Братко Ольга Алексеевна

Воспитатель МАДОУ №14 «Подмосковье» г. Домодедово

**Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе детского сада**

**Тема: «Встречаем весну».**

Программное содержание:

1. Уточнить знание детьми времен года, времени года ,которое за окном ,и примет весны. Учить детей использовать мнемотаблицы для составления описательного рассказа.
2. Учить использовать нетрадиционные формы рисования на крупе пальчиком для изображения солнца- главной приметы весны.
3. Развивать творческое воображение детей с помощью игры В. Воскобовича «Шнур-затейник»: помочь детям представить дощечку со шнурком в виде весеннего ручейка.
4. При помощи дыхательной гимнастики развивать речевое дыхание.
5. Воспитывать в детях желание помочь ручейку пробиться сквозь снег и добраться до речки, помочь земле напиться, воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.

Использовать музыкально- театрализованную деятельность для воспитания эстетических чувств малышей.

**Развивающая среда:** мнемотаблицы, подносы с крупой, игра В. Воскоробича «Шнур- затейник» на каждого ребенка, таз с водой и кораблик из ореховой скорлупки.

**Ход занятия**

Звучит фонограмма.

-Дети, какое сейчас время года? (Весна).

Ожила вокруг природа,

Пробудилась ото сна.

С голубого небосвода

С солнцем к нам пришла весна!

Звучит металлофон. Воспитатель выставляет солнышко на ковер.

- Ребята, а на что похоже солнышко?

- А можно сказат, что солнышко похоже на цветок? Чем оно похоже на цветок? А какое оно, солнышко? Можно сказать, что оно лучистое? Почему? Если бы вы рисовали солнышко, с чего бы вы начали? После того, как нарисуем круг, что следует нарисовать? Сколько лучиков нарисуем? Посмотрите, у меня солнышко есть, а у вас нет, давайте каждый из вас нарисует себе солнышко!

Дети подходят к подносам с крупой и рисуют пальчиками солнышко на крупе.

- Какие замечательные солнышки у нас получились! Давайте для них споем!

**Исполняется хоровод «Солнышко».**

- Весной так хочется погулять, подставить свое лицо солнышку (движения выполняются вместе с детьми), потянуть ладошки к солнышку, погреть их, а затем прислонить к лицу и ощутить тепло. Вот так согревает солнышко нашу землю.

Дети садятся на места.

- Ребята, что происходит со снегом весной на крышах домов? (Ответы детей). Воспитатель выставляет картинку с изображением сосулек.

-Ребятки, послушайте, какая музыка звучит сейчас (металлофон, капель). На что похожа эта музыка?

-Что происходит со снегом на полях и лугах? (Ответы детей). От таяния снега образуются ручейки (выставляется картина с ручейком). Далее педагог предлагает детям присесть ,взять дощечки со шнурком и послушать историю про ручеек (звучит музыка).

**Жил- был маленький ручеек. Он был очень любопытным и решил отправиться в путешествие. Сначала он начал двигаться по прямой дорожке. На его пути встретилась кочка. Тогда он нырнул под кочку, а затем вынырнул из- под нее и побежал дальше. (Показывает).**

Далее воспитатель предлагает детям помочь продолжить историю про ручеек. Дети отвечают и показывают, что ручеек нырнул под кочку и вынырнул. В конце прямой дорожки ему встретилась большая кочка. Тогда он обогнул ее, нырнул, а затем вынырнул и снова побежал по прямой дорожке. В конце своего пути ручеек наткнулся на большую снеговую горку, через которую никак не мог пробиться.

- Давайте поможем ручейку. (Отложили дощечки).

**Речь с движением «Поможем ручейку:**

То- то славно, ребята,

Зиму гоним долой:

Загребаем лопатой,

Выметаем метлой.

(Маршируют по кругу друг за другом, изображая работу лопатой. Взмах рук вправо- влево, как бы подметая метлой).

Все работают с нами,

Где уж тут усидишь!

Мы сбиваем снежками

Сосульки звонкие с крыш!

(Делают снежки, бросают. Приседают с произнесением слова «бах»- сосульки падают).

Мухе сонной сказали:

-Просыпайся, весна!

Ручеек за ворота

Сам пробиться не смог.

Закипела работа:

В добрый путь, ручеек.

(Наклон вперед с отведением рук назад и произнесением «ВЖ». Медленный бег, ходьба топающим шагом со взмахом рук вправо, влево. Машем над головой).

- После того, как мы помогли ручейку, он на своем пути влился в большой ручей, где дети пускали кораблики.

**Пальчиковая игра:**

Вот как ребятишки вышли погулять,

Белые кораблики в ручейке пускать,

Ветерок весенний, парус надувай.

Плыть скорей кораблику к речке помогай.

- смотрите, у нас ручеек пробился из- под снега. Давайте пойдем к нему и пустим кораблик. (Звучит музыка ручейка).

**Дыхательные упражнения «Кораблики».**

- Пускаем кораблик в ручеек и дуем ему на парус:

Мы плывем под парусами,

А куда, не знаем сами.

Может, выйдем в океан,

Повидаем много стран?

Звучит музыка дождя.

- Что это за звуки? (Ответы детей).

Весной на улице потеплело и дождик просится погулять. Поэтому звучит музыка дождя. Давайте попросим дождик выйти.

**Зазывалка:**

Дождик, дождик, длинноножка!

Погуляй со мной немножко! (2 раза)

Игра «Дождик».

Дети берутся за руки, в центр выходит ребенок в шапочке дождя.

Дождик по двору гулял

И ребяток напугал:

Кап, кап, кап да кап-

Разбегайтесь кто куда.

(Дети убегают на свои места).

-Какие славные ребятки, как хорошо они играли, гуляли, многое узнали. (Воспитатель вывешивает картинку с дождиком).

- Давайте по таблице вспомним, что бывает весной на улице. (Дети рассказывают, используя мнемотаблицу). Воспитатель хвалит детей з правильные ответы и предлагает спеть песенку о весне.