Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50»

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от

"\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Загрядская

Авторская образовательная программа

детского экологического движения

«Зеленые страницы»

эколого – биологической направленности

(предназначена для детей старшего дошкольного возраста,

срок реализации - 2 года)

Автор:

Росликова Ольга Викторовна,

воспитатель

Северск - 2015

**Оглавление**

1. Пояснительная записка……………………………………………. 3
   1. Введение…………………………………………………. 4
   2. Актуальность…………………………………………….. 6
   3. Целеполагание…………………………………………… 8
   4. Анализ источников…………………………………….... 9
2. Учебный план……………………………………………………….. 10
3. Содержание образовательной программы………………………...13
   1. Первый год обучения, 5-6 лет……..…………………….15
   2. Второй год обучения, 6-7 лет ……………………….......24
4. Методическое обеспечение образовательной программы………...33
5. Условия реализации образовательной программы……………......43
6. Использованная литература …………………………………….......45

1. Пояснительная записка

***«Теперь, когда мы умеем летать по небу, как птицы; плавать, как рыбы, нам осталось одно – научиться жить на Земле, как люди».***

***Бернард Шоу***

Данная образовательная программа является авторской и рассчитана для детей старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы – 2 года.

Первый год является пропедевтическим, когда дети знакомятся с элементарными понятиями и азами природоведческой деятельности, что позволит им в дальнейшем осознанно применять полученные теоретические и практические знания и навыки в природоохранной деятельности.

Программа эколого-биологической направленности включает в себя элементы туристко - краеведческого содержания и ориентирована на создание системы непрерывного экологического образования и просвещения. Содержание программы подобрано с учетом характерной дошкольникам эмоциональной отзывчивости, созерцательности, любознательности и направлено на формирование экологической компетентности субъектов образовательных отношений. Деятельность всех субъектов образовательного процесса не ограничивается количественным проведением занятий в течение недели. Содержание образовательной программы реализуется в рамках всего пребывания ребенка в детском саду и за его пределами – в выходные и праздничные дни совместно с родителями.

Педагогическая деятельность на всех этапах реализации программы опирается на идеи ситуативной педагогики, которая зачастую заставляет педагога моментально отказаться от запланированных мероприятий и в соответствии со сложившейся ситуацией заняться с детьми тем, что для них наиболее актуально и важно в данный момент.

С 2012 года дошкольное учреждение «Космонавт» входит в число исполнителей Муниципальной программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения ЗАТО Северск». Целью данной программы является формирование системы непрерывного экологического образования и просвещения населения ЗАТО Северск, а также развитие экологической культуры населения посредством его вовлечения в процесс осознанного управления своим прямым и косвенным воздействием на окружающую среду. В рамках реализации программы мы не раз транслировали собственный опыт коллегам. Полученный статус ДОУ - «Центр экологического образования», подтверждает систематичность и целенаправленность работы, проводимой с населением ЗАТО Северск по формированию экологического сознания.

Необходимость привлечь внимание жителей города к экологическим проблемам послужило возникновению экологического движения «Зеленые страницы», которое действует на базе нашего детского сада уже 8 лет. Участники движения оказывают помощь неорганизованным жителям города в решении экологических проблем, общаются, обсуждают актуальные вопросы и помогают в организации различных мероприятий.

Экологическое движение «Зеленые страницы» - это общественная организация педагогов, детей и их родителей. Детское экологическое движение – это не просто определенные действия детей за сохранение природы. Это понятие намного шире. Оно обозначает и экологическое развитие, и накопление новых знаний, применение их в деятельности. Это движение вперед, прогресс отношений человека и природы на взаимосохраняющих условиях.

В процессе реализации собственных экологических инициатив дети приобретают бесценный опыт решения экологических проблем, что является одной из важнейших задач данной программы, экологически безопасного хозяйствования, постижения гармонии с окружающим миром.

*Нашими постоянными социальными и информационными партнерами являются:*

* ОГБУ *«*Региональный центр развития образования»;
* Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов при Администрации ЗАТО Северск;
* МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», Дом Культуры им. Н. Островского ЗАТО Северск;
* общество «Знание» при Администрации ЗАТО Северск;
* издательство «Новое время» и «НВ+»;
* МАУ СОШ № 80;
* МБУ» Центральная детская библиотека»
* Дошкольные организации.

*Наши спонсоры:*

* депутат Томской областной Думы Осипцов Валерий Николаевич;
* ОАО «Женсовет СХК»;
* ОО «Светоч»;
* сеть супермаркетов «Мария – Ра».

**1.1. Введение**

В последние десятилетие изменение экологических условий на планете обусловило возникновение многочисленных социально-экологических проблем, одна из которых – воспитание экологически грамотного человека. В связи с этим тенденция интенсивного развития экологического образования наблюдается во всех цивилизованных странах, а в России эта идея закреплена законодательно (Федеральный закон “Об охране окружающей среды” от 10.01.02 г., Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011-2020 годы). Согласно закону, главной целью экологического образования является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

В наше время экологическое образование предполагает использование современных образовательных технологий в непрерывном процессе обучения, воспитания и развития личности на протяжении всей жизни.

Каким вырастет новое поколение? Кто придет на смену нам? Смогут ли наши дети сделать мир лучше - чище и добрее? Как часто мы, взрослые, задаем себе эти вопросы! А что мы делаем для того, чтобы ответы на них не вызывали сомнений и тревоги за завтрашний день?

Есть в Нью-Йоркском зоопарке каменный павильон. Прочная толстая решетка бронирует застекленную витрину, а прикрепленная надпись гласит: «Самое опасное животное на Земле». Когда посетитель с опаской приближает лицо к решетке, он видит в полутемной нише самого себя: задняя стенка клетки – зеркало. Значит ли это, что каждый, кто увидел себя в зеркале, и есть самое опасное существо?

Персонально – нет. Но как представитель человечества… В этом смысле надпись, увы, справедлива.

В стихотворении Р.Рождественского «Монолог царя зверей» лев обращается к человеку:

Пусть тебе повстречается голубь, хлебнувший отрав,

Муравейник сожженный,

Разрытые норы барсучьи,

Оглушенная семга,

Дрожащий от страха жираф,

И подстреленный лебедь,

И чайки, по горло в мазуте…

…Ты – хозяин.

Мы спорить с тобой не хотим и не можем.

Но без нас – ты представь!-

Разве будет землею земля?

Любовь к природе у детей не приходит сама собой, ее нужно пробудить. Мы учим детей любить и заботиться о природе, правильно и умело пользоваться теми богатствами, которые преподносит нам сама Природа, и только тогда мы все почувствуем ее воздействие на чувства, сознание, наши взгляды и представления.

Природа – спутник и помощник на протяжении всей жизни человека. Однако, как помощника мы начинаем воспринимать природу лишь в зрелом возрасте. Необходимо уже с младенчества прививать детям не только понимание содружества и бережного отношения к природе, но и научить их, в первую очередь, бороться за чистоту своего здоровья.

Забота о здоровье ребенка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья ребенка являются оздоровительные силы природы.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравохранения и на 50% от образа жизни. Нам, взрослым, необходимо вызвать интерес к оздоровлению собственного организма силами природы. Только в том случае человек не будет оказывать на природу негативного влияния.

Уникальность профессии педагога состоит в том, что на любой вопрос можно найти ответ не только теоретически, но и практически, то есть научить детей мыслить, поступать, согласно общепринятым (этическим, правовым, экологическим) нормам. Это значит, что педагог, воспитывая детей, уже сегодня способен изменить мир к лучшему.

Однако в настоящее время между целями и задачами экологического воспитания дошкольников и его содержанием существует определённое противоречие, суть которого в следующем: декларируемые цели и задачи экологического воспитания базируются на новой экологической парадигме, которая в специальной литературе получила название биоэкоцентризм, а отбор содержания и методик производится на основе старой парадигмы — антропоцентрической.

Многие годы в нашем обществе преобладал антропоцентрический подход, в соответствии с которым человек считался мерой всех вещей, «властелином и хозяином» природы, способным изменить её для удовлетворения своих потребностей.

Сегодня исследователи отмечают необходимость перехода к новой парадигме - системе взглядов, которая строится на основе биоэкоцентризма. Её суть состоит в том, что при решении любых проблем приоритет отдаётся не социально-экономическим, а природным факторам. Конечной целью новой парадигмы является также человек, но не прямо, а опосредованно, через сохранение его среды обитания.

Мы, взрослые, должны различать сами и научить различать детей, правомерность действий людей в окружающей среде и в природных условиях. Ребёнок с детства должен понимать, что «улучшить природу», «помогать» ей можно только в изменённой человеком среде: в городе, посёлке, парке, на участке детского сада, в живом уголке. В естественных условиях любая деятельность, в том числе и «помощь», строятся с учётом знания законов природы, главный из которых – «Не навреди!».

**1.2. Актуальность**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности, сензитивный период для развития многих способностей. Поэтому именно в дошкольном возрасте необходимо заложить основы экологической культуры. Желание познавать, исследовать мир, невозможно без чувственного познания, которое знакомит ребенка с природой. Обучая детей конкретным навыкам, мы часто лишаем их шанса сделать, пусть маленькое, но своё открытие. А это возможно только при непосредственном соприкосновении с природой.

Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения Земли. Обретение экологической культуры, экологического сознания и мышления – единственный для человека выход из сложившейся ситуации. Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста.

Ребенку необходимо с ранних лет внушать и показывать на собственном примере, что любить природу – значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что нанося вред природе, мы наносим вред и самому человеку.

Поведение ребенка в природе подчас бывает сложным и противоречивым: имея самые добрые намерения, дети иногда совершают отрицательные поступки. Познавая природу, могут сорвать ядовитые растения и попробовать их на вкус, взять в руки и сжать какое – либо насекомое, маленькое животное, а это может привести и к травме живого существа, так и самого малыша. Поэтому взрослые должны помочь ребенку сориентироваться в окружающей среде, сформировать свое умение жить рядом с разными соседями – растениями и животными.

Учеными доказано, что дети дошкольного возраста, как когда-то и наши предки, легко наделяют объекты окружающего нас мира чувствами и мыслями. *Они сами проявляют интерес к природе*.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте ДОв пункте 2.11.2 говорится о необходимости поддерживать детскую инициативу, так как с возрастом эта особенность детской психики исчезает. Поэтому именно в младшем возрасте легче научить ребенка уважать и понимать растения и животных, сочувствовать им, признавать их право на жизнь. А сочувствовать – значит бережно относиться. Не обязательно любить всех животных и все растения, к чему мы часто призываем детей. Более важно понимать живые существа и сопереживать им. Ребенок может не любить дождевого червяка, но он должен понимать, почему нельзя давить червей, выползающих на поверхность во время дождя.

Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например – непотушенный костер или оставленный, брошенный мусор. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Считаю, что главной целью экологического воспитания дошкольников является воспитание гуманного, то есть осознанно правильного и ответственного отношения к природе, воспитание человечности и доброты.

Совместная деятельность в рамках данной программы способствует более глубокому пониманию взаимосвязей в природе и формированию экологического мышления и сознания, является стимулом к активной природоохранной деятельности.

Природа – среда жизни всех существ, включая человека, объект познания, удовлетворения его этическихи эстетических потребностей, и только затем - объект человеческой потребности. Мы должны охранять природу не потому, что она нам что-то даёт, а потому, что она самоценна.

**1.3. Целеполагание**

Исходя из вышесказанного была сформулирована **цельобразовательной программы** «Экологическое движение «Зеленые страницы»: Формирование основ экологической культуры, экологического сознания субъектов образовательных отношений посредством вовлечения их в природоохранную деятельность.

***Основные задачи***:

1. Создать условия для поиска решений экологических проблем;

2. познакомить детей с проблемами региональной экологии;

3. использовать современные образовательные технологии в процессе ознакомления детей с природой родного края и организации природоохранной деятельности;

4. формировать информационную и здоровьесберегающую компетентности для развития экологически ориентированного поведения и деятельности в природе;

5. обеспечить непрерывность экологического образования в системе детский сад – семья – школа;

6. создать систему партнерских отношений на разных уровнях для совместного решения экологических задач в области региональной политики.

Важным моментом контроля качества реализации образовательной программы всегда являлась педагогическая диагностика, которая показывала уровень освоения ребенком разделов программы ( высокий, средний, низкий).

В настоящее время, в условиях введения ФГОС ДО, развитие ребенка не подлежит непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, **связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.** Поэтому качество образования будет зависеть от созданных условий для реализации образовательной программы, т.е. от того, насколько уровень квалификации педагога соответствует задачам программы, насколько грамотно подготовлена предметно-пространственная развивающая среда и т.д.

.

**1.4. Анализ имеющихся источников**

Для обоснования деятельности по разработке программы «Экологическое движение «Зеленые страницы» считаю необходимым проанализировать содержание программ аналогичных направленностей, так как имеющийся опыт работы по ним и накопленный собственный багаж позволяет значительно расширить рамки существующих образовательных продуктов.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой, целью которой является воспитание экологической культуры дошкольников в основном направлена на получение знаний, умений и навыков дошкольников. Основным недостатком данной программы считаю отсутствие системы работы по выявлению и поддержке детской инициативы, что в настоящее время в условиях реализации ФГОС ДО должно стать краеугольным камнем профессиональной деятельности педагога.

Программа «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой уделяет внимание таким актуальным и важным вопросам экологии, как понимание ценности природы, осознание себя частью природы, понимание природных взаимосвязей, воспитание у детей активной жизненной позиции, формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов в быту (электроэнергия, вода, газ) и т.д. Программа мне импонирует хотя бы потому, что автор считает экологию не просто наукой, а мировоззрением и замечает, что нужно сформировать у подрастающего поколения новое экологическое сознание, суть которого в том, что человек – это разумная часть природы. Положительным, в моем понимании моментом, является то, что программа не рассчитана на механическое получение знаний, а знакомство с природой происходит в игровой и исследовательской форме. Однако, формы организации образовательного процесса больше напоминают школьную модель взаимодействия педагога и воспитанника.

Содержание таких программ, как «Экология», «Мы открываем мир» построены на основе традиционных занятий, которые не всегда предусматривают инициативу детей в выборе тематики деятельности.

Личный многолетний опыт и всецелое принятие идей ФГОС ДО заставляет задуматься над вопросом разработки образовательной программы, включения в нее регионального компонента и создания специфической предметно-пространственной развивающей среды, одной из отличительных черт которой стало акцентирование внимания на природоохранной, агитационной и пропагандистской деятельности.

Для того, чтобы заняться разработкой данной программы одного личного, даже пусть многолетнего, опыта недостаточно. Нельзя не принимать во внимание существующие мировые практики детского и взрослого экологического движения.

Свидетельством экологизации массового сознания, мощным фактором экологической культуры населения мира является экологическое движение. Его становление и развитие формируется и активно действует во всем мире: международная организация зеленых «Green Pease», массовые экологические акции, экологические партии. Наряду со взрослыми в решение экологических проблем активно включаются детские организации, которые приобретают все большее значение. Оно обеспечивает формирование экологической культуры подрастающего поколения, способствует переходу человечества к гармоничному взаимодействию с природой, устойчивому развитию.

«Зеленое движение» («зеленые») – общее название групп, течений, неправительственных и политических организаций, занимающихся борьбой с разрушением окружающей среды и добивающихся большей гармонии во взаимоотношениях между человеком и природой. Зеленый цвет, который используется участниками движения в качестве общей эмблемы, служит символом природы, надежды и обновления.

**2. Учебный план**

Учебно – тематический план (**1 год обучения, 5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Краски осени | Животные | Домашние животные | Зимние узоры | Комнатные растения | Зимующие и кочующие птицы | Весенние капели | Перелетные птицы | Деревья | Летние чудеса | Насекомые | Лекарственные растения. Гербарий |
| Сентябрь | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| Октябрь |  | + |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  | \* |
| Ноябрь |  |  | + |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| Декабрь |  | \* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Январь |  |  |  |  | + |  |  | \* |  |  |  |  |
| Февраль |  |  | \* |  |  | + |  |  |  | \* |  |  |
| Март |  | \* |  |  |  |  | + |  | \* |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |  |  | \* |  | + |  | \* |  |  |
| Май | \* |  |  |  |  |  |  |  | + |  | \* |  |
| Июнь |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  |  | + |  |  |
| Июль | \* |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | + |  |
| Август | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  | \* | + |

**+ -** основная тема в течение месяца

\*- косвенная тема, которой мы уделяем внимание на фоне основной темы

Расчет времени,

затрачиваемого на разнообразные виды деятельности по образовательной программе

(**1 год обучения, 5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Итого в месяц** | **Итого в год** |
| Беседы | 20 мин\* | **4 ч** |
| Наблюдения | 15 мин | **3 ч** |
| Трудовая деятельность | 20 мин | **4 ч** |
| Экскурсия | 40 мин | **8 ч** |
| Опытническая деятельность | 15 мин | **3 ч** |
| Дидактические игры | СД | **б/у** |
| Художественное слово | СД, СДР | **б/у** |
| Народные приметы | СД, СДР | **б/у** |
| Акции | СД, СДР | **б/у** |
| Выставки | СД, СДР | **б/у** |
| Интерактивные игры | СД, СДР | **б/у** |
| Праздники | СД, СДР | **б/у** |
| Проекты | СД, СДР | **б/у** |
| **Итого:** | **1ч 50 м** | **22 ч** |

\* – время, затраченное на проектную деятельность во время образовательного процесса

**СД**– совместная деятельность в течение дня или деятельность, выходящая за рамки режима пребывания ребенка в детском саду

**СДР -** совместная деятельность, выходящая за рамки режима пребывания ребенка в детском саду, выполняемая совместно с родителями

**б/у** – без учета времени (в связи с невозможностью подсчитать время, затраченное на проведение мероприятий).

Учебно – тематический план

(**2 год обучения. 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Не жги опавшую листву | Тепло в доме | Здоровый образ жизни | Не рубите елочку | Подкормите птиц зимой | Экономим воду и электроэнергию | Не рвите первоцветы | Готовим и развешиваем скворечники к прилету птиц | Субботник | Посади дерево | Сохрани леса от пожара | Расскажи родным и друзьям о природе |
| Сентябрь | + |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| Октябрь |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ноябрь |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| Декабрь |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Январь |  |  |  |  | + |  |  |  | \* |  |  |  |
| Февраль |  |  | \* |  |  | + |  |  |  |  |  | \* |
| Март |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |  | \* |  |  | + |  |  |  |  |
| Май | \* |  |  |  |  |  |  | \* | + |  |  | \* |
| Июнь |  | \* |  |  |  |  |  | \* |  | + |  |  |
| Июль | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | \* |
| Август | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | + |

**+**  основная тема в течение месяца

\* косвенная тема, которой мы уделяем внимание в рамках основной темы

Расчет времени, затрачиваемого на разнообразные виды деятельности по образовательной программе

**(2-ой год обучения, 6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Итого в месяц** | **Итого в год** |
| Беседы | 25мин**\*** | 5 ч |
| Наблюдения | 15мин | 3 ч |
| Трудовая деятельность | 20мин | 4 ч |
| Экскурсия | 40мин | 8 ч |
| Опытническая деятельность | 20мин | 4 ч |
| Дидактические игры | СД | б/у |
| Художественное слово | СД, СДР | б/у |
| Народные приметы | СД, СДР | б/у |
| Акции | СД, СДР | б/у |
| Выставки | СД, СДР | б/у |
| Интерактивные игры | СД, СДР | б/у |
| Праздники | СД, СДР | б/у |
| Проекты | СД, СДР | б/у |
| **Итого:** | **2 ч** | **24 часа** |

\* время, затраченное на проектную деятельность во время образовательного процесса

**СД** – совместная деятельность в течение дня или деятельность, выходящая за рамки режима пребывания ребенка в детском саду

**СДР -** совместная деятельность, выходящая за рамки режима пребывания ребенка в детском саду, выполняемая совместно с родителями

**б/у** – без учета времени (в связи с невозможностью подсчитать время, затраченное на проведение мероприятий).

**3. Содержание образовательной программы**

В последние годы повышается эффективность развития детского экодвижения и возникает необходимость прогнозирования условий реализации его воспитательного потенциала.

Эффективность экологического воспитания во многом зависит ***от создания необходимых условий***. Работа в этом направлении подразделяется на три блока:

1 **блок «Работа с детьми»**

* Создание эколого-развивающей пространственной среды;
* разработка содержания экскурсионной и туристкой деятельности, практическихприродоохранных и агитационных акций;
* разработка содержания экспериментально - исследовательской деятельности с учетом интереса и инициативы детей, проявляемых в каждом конкретном возрастном отрезке;
* создание условий для реализации детских проектных замыслов;
* выстраивание партнерских отношений с воспитанниками городских дошкольных организаций с целью взаимодействия по организации городских экологических праздников и развлечений;
* создание условий для организации театрализованной деятельности экологического содержания, как наиболее приемлемой для выражения детских эмоций и чувств по отношению к окружающему миру.

**2 блок «Работа с педагогами»**

* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, участвующих в реализации программы;
* оказание помощи в организации экологически комфортной среды в групповых комнатах и помещениях ДОУ, на территории дошкольного учреждения;
* вовлечение педагогов в конкурсное движение, проектную деятельность экологической направленности;
* обобщение и тиражирование инновационного опыта на различных уровнях;
* установление партнерских отношений с городскими организациями и учреждениями с цельюорганизации сетевого взаимодействия.

**3 блок «Работа с семьями воспитанников»**

* Просветительская деятельность родителей воспитанников и горожан с цельювовлечения их в экологическую природоохранную деятельность;
* вовлечение в организацию образовательно-воспитательного процесса;
* вовлечение в конкурсное движение.

В результате реализации данной программы планируется достижение следующих целевых ориентиров дошкольного образования, которые проявятся при осуществлении совместной деятельности детей и взрослых эколого-биологического содержания:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности в природе, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах экологической деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской детельности, природоохранной деятельности и др.;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру и окружающей его природе, к разным видам труда в природе, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при организации экологических и природоохранных акций. Способен сопереживать живым существам, попавшим в беду, адекватно проявляет свои чувства при восприятии природы;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах продуктивной деятельности экологического содержания;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний при восприятии явлений и объектов природного окружения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, способен заниматься трудом в природе в любое время года;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1 год обучения, 5 - 6 лет**

**Сентябрь**

**«Краски осени»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** |
| Беседа | «Природа осенью» |
| Наблюдение | Осенние изменения в природе |
| Трудовая деятельность | Сбор листьев на компостную кучу на огороде в саду |
| Экскурсия | На пришкольный участок «Осенние работы школьников» |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Сравнение листьев разных деревьев с помощью лабораторного оборудования |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Найди листок»  «Осенние приметы»  «Запасы зверей»  «2 корзинки»  «Запасы зверей»  «Вершки и корешки»  «Какое варенье?»  «С какого дерева лист?»,  «Белкины запасы»  «Встань, беги, осение работы назови»  «Прибежали и присели, все на осень посмотрели» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Листопад» В. Шульжик  «Осень» Г.Белозеров  «Жук» А.Барто  «Сентябрь» Г.Белозеров  «Осина» Р.Сеф  «Песенка дождя» М.Садовский  Изготовление книжек – малышек «Дети об осени» |
| Народное творчество  (приметы, поговорки, пословицы) | «Белки делают большой запас – жди холодной зимы»  «Если с дерева лист не чисто спадает - будет холодная зима» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная деятельность с родителями | Семейный клуб «Любовь к природе»  Выпуск групповой газеты «Радужное детство» |

**Октябрь**

**«Животные»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Домашние и дикие животные» |
| Наблюдение | За домашними животными на территории вокруг сада |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Чей хвост?»  «Кто где живет?»  «Зоолото»  «Найди маму»  «Определи и накорми»  «Сравни нас»  «Человек и животные»  «Что делают животные?»  «Дома животных»  «Медведь и пчелы»  «Покажи и назови» |
| Экскурсия | В зоопарк «Отличие диких и домашних животных» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Кот Василий» А.Крылов  «Хрюшки» К.Авдеенко  «Лошадка», «Бычок» В.Берестов  «Верблюд» С.Баруздин  «Спор зверей» К.Ушинский  Составление загадок про животных |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Сравнение шерсти собаки и овцы ( с использованием продуктов производства: носки, варежки и пр.) |
| Народное творчество  (приметы, поговорки, пословицы) | «В октябре в один час и дождь пойдет, и снег»  «Если осенью листы на березе начнут желтеть с верхушки, то будущая весна будет ранней» |
| Трудовая деятельность | Осенние работы на огороде |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная деятельность с родителями | Проект «Мое любимое животное» |

**Ноябрь**

**«Домашние животные»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Дикие и домашние животные. Места обитания» |
| Наблюдение | За повадками домашних животных |
| Экскурсия | В зоопарк |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Опыты по очистке воды (почему животные могут пить из лужи, а люди нет) |
| Трудовая деятельность | Правила ухода за домашними животными |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Кто где живет?»  «Чей домик?»  «Собери и назови»  «Помоги построить дом»  «Лохматый пес»  «Кошка, корова и овца» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Ослик» А. Степанов  «Котенок» Е. Благинина  «Барбос»Б. Заходер  «Рассказы о животных» Э.Сетон – Томпсон  «Рассказы о животных» Б.Житков  Составление книжки – малышки с загадками о животных с рисунками детей |
| Народное творчество  (приметы, поговорки, пословицы) | «Если листопад быстро пройдет, то надо ожидать холодной зимы»  «Осень – перемен погод восемь» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная деятельность с родителями  **(организация городского мероприятия)** | **Волонтерская акция: «В зоопарк с собранным для зверей кормом»** |

**Декабрь**

**«Зимние узоры»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Зимняя сказка укрыла поля…» |
| Наблюдение | За зимними природными явлениями |
| Трудовая деятельность | Постройка снежных фигур |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Свойства воды и снега  Зимние узоры на стекле |
| Экскурсия | «Зимний лес» |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Когда это бывает?»  «Чья шубка?»  «Что взять на прогулку?»  «Что забыл нарисовать художник?»  «Нарисуй и покажи зимние виды спорта»  «Маша и медведь» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Мама, глянь-ка…» А Фет  «Декабрь» С. Маршак  «Чародейкою зимою» Ф Тютчев  «Белые стихи» С.Михалков  Знакомство с правилами составления ребусов (составление ребусов о зиме) |
| Народное творчество  (приметы, поговорки, пословицы) | «Богатый урожай рябины предвещает суровую зиму»  «Если в начале зимы дуют сильные ветры, то весна будет слякотной» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями  **(организация городского мероприятия)** | **Интерактивная игра«Зимушка – зима»**  Выпуск групповой газеты «Радужное детство», №2 |

**Январь**

**«Комнатные растения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Правила ухода за комнатными растениями зимой» |
| Наблюдение | За различными видами комнатных растений |
| Трудовая деятельность | Уход за комнатными растениями в уголке природы и дома |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Влияние солнечного света, воздуха и воды на произрастание комнатных растений |
| Экскурсия | Эколого-биологический кружок «Росток», Детская Школа Искусств – «Рассматривание цветущих растений» |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Угадай растение по описанию»  «Найди такое же»  «Чей цветок»  «Найди по описанию»  «1,2,3 – до цветочка добеги»  «Назови, изобрази» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Хрустит под окошком морозный снежок, стоит на окошке зеленый цветок» А. Музычева  «Цветы нам дарят вдохновенье» М. Львовский  «Цветок» А.Пушкин  Составление ребусов о названиях цветов |
| Народное творчество  (приметы, поговорки, пословицы) | «Если цветет растение на окне, то к благополучию в доме»  «Забота растению – счастье в дом хозяевам» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями **(Организация городского мероприятия)** | **Детская Школа Искусств – праздник «Цветущие растения»** |

**Февраль**

**«Зимующие и кочующие птицы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Зимующие и кочующие птицы» |
| Наблюдение | За птицами |
| Экскурсия | В парк или пришкольный участок |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Исследование на тему «Соответствие формы клюва разнообразию корма птиц» |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Что за птица?»  «Чего не бывает?»,  «Назови птицу с нужным звуком»  «Птичья столовая»  «Свиристели, снегири» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Снегири» А. Прокофьев  «Еду.Тихо.Слышнызвоны..» С.Есенин  «Кормушка» Р.Бухараев  «Вот ворона сидит на заборе..»Н.Рубцов  «На дворе морозище…» Н.Звягинцева  Составление рассказов о птицах |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «Вороны летают стаей – к морозу»  «Птицы садятся ближе к стволу дерева – к холоду» |
| Трудовая деятельность | Изготовление кормушек и подготовка подкормочных площадок, сбор корма |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная деятельность с родителями  **(организация городских мероприятий)** | **Конкурс – акция «Подкормите птиц зимой»**  **Фотовыставка «Птицы в нашей жизни»**  **Интерактивная игра «Зимующая сорока»** |

**Март**

**«Весенние капели»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Приметы весны» |
| Наблюдение | «К нам пришла весна!» |
| Экскурсия | «Весна-красна в лес позвала» |
| Опытническая деятельность | Эксперименты и опыты с водой, песком и землей, проращивание семян. |
| Трудовая деятельность | Выкапывание канавок для ручейков на площадке |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Весенняя полянка»  «Шкатулка с первоцветами»  «Какой листок?»  «Приметы весны»  «О чем расскажет ветерок»  «Кап, кап, кап, поет сосулька»  «Песенка весны» |
| Художественное слово и речетворчество | «Пробудившись ото сна» В. Лунин  «Кутерьма» В. Орлов  «Пройдет зима» С. Дрожжин  «Когда от весны удирала зима» В. Орлов  Сочинение сказки о весне |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | « Щедра весна на тепло, да скупа на время»  «Синие облака в апреле – к теплу» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями  **(организация городского мероприятия)** | **Выставка «Приметы вены»**  Выпуск групповой газеты «Радужное детство», №3 |

**Апрель**

**«Перелетные птицы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Скворцы прилетели!» |
| Наблюдение | Весенние повадки птиц |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Рассматривание перьев птиц с помощью лупы – различия и сходство |
| Экскурсия | В близлежащий лес |
| **Организация городского**  **мероприятия** | **Викторина «Праздник птиц» для жителей города** |
| Трудовая деятельность | Создание искусственных гнездовьев |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Перелетные птицы»  «Расскажи о птице»  «Чье это крыло?»  «Чей голосок?»  «Угадай, что я за птица»  «Птицы прилетели» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Ждем весну» П.Образцов  «Сельская песенка» А.Плещеев  «Травка зеленеет» А.Плещеев  Составление описательных рассказов о птицах |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «Птицы гнезда вьют на солнечной стороне – к холодному лету»  «Ранний прилет жаворонка – к ранней весне» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями  **(организация городского мероприятия)** | **Изготовление и размещение скворечников и синичников**  **Акция «Обеспечим птиц жильем!»** |

**Май**

**«Деревья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Зеленые легкие планеты» |
| Наблюдение | За набуханием и распусканием почек |
| Экскурсия | На пришкольную аллею |
| Опытническая деятельность | Особенности коры у разных видов деревьев и кустарников. Что прячет кора деревьев? |
| Трудовая деятельность | Очистка территории от сухих ветвей и мусора |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Ветер листики порвал»  «Части деревьев»  «Угадай, чего не стало»  «Раз, два, три – к дереву беги»  «Зашумел ветерок, закачался листок» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Дерево листами шевелит…» Д. Самойлов  «Во лесочке ветерок» А.Ухарева  Составление загадок о различных видах деревьев |
| Народное творчество (приметы, поговорки, пословицы) | «Если много рябины уродилось, то осень будет дождливой»  «Не увидишь дерева выше сосны» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями | Проект «Дерево нашего участка» |

**Июнь**

**«Летние чудеса»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Здравствуй, лето!» |
| Наблюдение | Приметы лета |
| Трудовая деятельность | Подготовка грядок к посадке овощных культур |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Смогут ли существовать растения и насекомые друг без друга?  Рыхление почвы червяками. |
| Экскурсия | На полянку |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Вершки и корешки»  «Лето нам всем принесет…»  «Приметы лета»  « Расскажи о…»  «Медведь и пчелы»  «С цветочка на цветок» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Букетик цветов» Н. Майданик  «Беззаботное лето» И. Бутримова  «В поле» Т. Белозеров  «Июль» Т. Северянин  Ребусы о лете (составление) |
| Народное творчество (приметы, поговорки, пословицы) | «Не думай о долгом лете, а думай о теплом»  «Вороны часто кричат – к дождливой погоде» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями | Поход в лес «Летние чудеса»  Выпуск групповой газеты, № 4 |

**Июль**

**«Насекомые»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Эти удивительные насекомые» |
| Наблюдение | За насекомыми |
| Трудовая деятельность | Наведение порядка на огороде в саду |
| Опытническая деятельность | Для чего в природе нужны насекомые?  Рассматривание комара и мошки под микроскопом |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Кто что делает?»  «На полянке»  «Из каких частей состоит муха?»  «Чем питаются насекомые?»  «Бабочки»  «Жук летел, упал не встал…» |
| Художественное слово и речетворчество | «Бабочка» А. Павлова  «Жучкины заботы» М.Александрова  «Бабочка» В. Барданов  «Божья коровка» И. Мордовина  «Братишки-муравьишки» Е. Жданова  Сочинение описательных рассказов о насекомых |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «Если муравьи прячутся в муравейник – к дождю»  «Если мухи пропали – к холодной погоде» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями | Мини-проект «Расскажи о насекомых» |

**Август**

**«Лекарственные растения. Гербарий»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Что такое гербарий. Для чего заготавливают лекарственные растения» |
| Наблюдение | За лекарственными растениями в различных условиях (луг, лес, город) |
| Опытническая и исследовательская  Деятельность | Отличительные особенности запаха различных лекарственных растений |
| Экскурсия | В уголок леса в саду |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Чей цветок?»  «Какое растение?»  «Помогает от чего?»  «Найди такой же»  «Где произрастают?»  «Часы Флоры назови и скорее к ним беги»  «От листочка и к листку» |
| Трудовая деятельность | Собирание лекарственных трав |
| Художественное слово и речетворчество | «Июнь» И. Суриков  «Расскажи мне про цветок»М.Абдуллаева  «Репей» И. Токмакова  «Брусника» А. Богдарин  Составление книжки о лекарственных растениях |
| Народное творчество (приметы, поговорки, пословицы) | «Если закрылся одуванчик, то жди дождя»  «Если листочки клевера начинают выпрямляться, значит будет дождь» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями | Составление семейного гербария |

**2 год обучения, 6 – 7 лет**

**Сентябрь**

**«Не жги опавшую листву»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Использование опавшей листвы» |
| Наблюдение | За работой взрослых по сгребанию листвы |
| Экскурсия | В лес |
| Трудовая деятельность | Укрытие корней деревьев и кустов опавшей листвой |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Почему в кучке листвы ладоням тепло (Как преет листва) |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «От какого дерева лист»  «Сравни и назови»  «Что увидел – расскажи»  «Летел, летел листок»  «Надвигается гроза, быстро прячьтесь – кто куда»  «У кого какой листок, быстро подбеги, дружок» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Листопад» В. Голяровский  «Утром мы во двор идем» Е.Трутнева  «Осень» М. Ивенсон  Составление ребусов об осени |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «Если услышишь гром в сентябре, то осень будет теплая»  «Редкие облака – будет ясно и холодно» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями  **(организация городского мероприятия)** | **Конкурс – акция «Мусор и листья я не сожгу!»**  Выпуск групповой газеты № 5 |

**Октябрь**

**«Тепло в доме»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Утеплим окна и двери» |
| Наблюдение | За работой младших воспитателей по подготовке групп к зимнему сезону |
| Экскурсия | В ЖЭУ – 8 |
| Трудовая деятельность | Подготовка теплицы на огороде к зимнему сезону |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Сравнение ламп накаливания от ламп энергосбережения |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Шубка для Мишутки»  «Теплое – холодное»  «Тепло Земли»  «Определи»  «Воробышки и автомобиль»  «Салки у Наталки» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Солнышко с теплом…» Дж. Вильсон,  «Когда уходите…» О. Хайям  «А солнца хватит…» Р. Рождественский  Составление книжки-раскраски «Про тепло в доме» |
| Народное творчество (приметы, поговорки, пословицы) | «Зима лодыря морозит»  « Говорят, что в октябре – до обеда осень, а после обеда - зима» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями  **(организация городского мероприятия)** | **Акция «День добра и понимания»**  **Мастер – класс «Берегите всей семьей»** |

**Ноябрь**

**«Здоровый образ жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «За здоровый образ жизни» |
| Наблюдение | За учащимися на спортивной площадке школы |
| Экскурсия | Спортивная школа «Юность» |
| Трудовая деятельность | Подготовка к зимнему сезону на спортивной площадке детского сада |
| Опытническая деятельность | Опыты с воздушным шариком: «Что мы едим» (как выглядит наш желудок при попадании в него различного рода пищи) |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Кому что нужно»  «Что такое хорошо и что такое плохо» «Азбука здоровья»  «Полезные и вредные овощи»,  «Правила гигиены»  «Мы зарядку делать будем…»  «Что нужнее для людей, что важнее для зверей?» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Послушай, Мишка, не кушай лишка…» Е.Шумская  «Самый чистый, самый умный…» Е.Силенок  «Ты с красным солнцем дружишь…» С. Островский  Четверостишия про ЗОЖ |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «В здоровом теле – здоровый дух»  «Быстрого и ловкого болезнь не догонит» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями  **(организация городского мероприятия)** | **КВН «Вторая жизнь упаковки»**  Проект «Спорт в моей семье» |

**Декабрь**

**«Не рубите елочку»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Не рубите елочку!» |
| Наблюдение | За елями на центральной аллее детского сада |
| Трудовая деятельность | Украшение елочки в микрорайоне |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Сравнение стволов и ветвей елей и елочек |
| Экскурсия | На городскую аллею |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Елочка»  «Украсим елочку»  «Живая елочка»  «Назови части»  «У зеленой елочки…»  «Что нам елка принесла?» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Елочка» О. Высотская  «В снегу стояла елочка» С. Михалков  «Вот она елочка наша» В. Донникова  Сочинения - загадки о хвойных деревьях |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «Ель не сосна, шумит неспроста»  «Нельзя рубить вековую ель – неприятностей не оберешься» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями  **(организация городского мероприятия)** | **Интерактивная игра«Не рубите елочку!»**  **Мастер-класс по созданию фитобукетов и елочек из вторичного сырья**  Выпуск групповой газеты, № 6 |

**Январь**

**«Подкормите птиц зимой»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Птицам помогаем – природу сохраняем!» |
| Наблюдение | У кормушек и подкормочных площадок в саду |
| Опытническая и исследовательская деятельность | «На какую кормушку прилетят птицы?» |
| Трудовая деятельность | Оборудование новых подкормочных площадок в микрорайоне |
| Экскурсия | К городским кормушкам и подкормочным площадкам |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Летает – не летает»  «Что за птица?»  «Части тела»  «Чье перо?»  «Чем питается?»  «С веточки на веточку»  « Раз снежинка, два снежинка…» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Поет зима, аукает» С. Есенин  «Воробей» Е. Жданова  «Ворона» В. Орлов  «Откуда вы, синицы?» А. Барто  Составление книжки – малышки о зимующих птицах |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «Птицы хохлятся к непогоде»  «Утром кричат синицы – к морозу» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями  **(организация городского мероприятия)** | **Участие в конкурсе – акции «Подкормите птиц зимой »**  **Мастер-класс «Птички из фантиков»**  Организация в ДОУ конкурса «На лучшую кормушку» |

**Февраль**

**«Экономим воду и электроэнергию»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Экономия воды и электроэнергии» |
| Наблюдение | За техническими устройствами по учету воды и электроэнергии |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Сравнение текущей воды из крана (по капле, струйкой) |
| Экскурсия | В жилищно-эксплуатационное управление (ЖЭУ– 8) |
| Трудовая деятельность | Учимся экономно тратить воду при мытье игрушек и занятиях в светлое время дня |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Экономь и береги»  «В чем разница?»  «Вода нужна – кому?»  «Найди разницу»  «Капелька»  «Салки» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Ручеек и речка» С. Олегова  «Что в прозрачной капельке воды?» С. Олегова  «Вчера и сегодня» С. Маршак  «Про электроэнергию» А. Пищуров  Сочинение рассказов о теплоэнергии и воде |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «Окна запотели – жди потепления»  «Воробьи чистят перья к теплой погоде» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями **(организация городского мероприятия)** | **Конкурс – акция «Берегите всей семьей!»**  **Выставка «Вода – источник жизни»** |

**Март**

**«Не рвите первоцветы!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Почему нельзя рвать первоцветы?» |
| Наблюдение | За появлением первоцветов на территории сада |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Пересаживание фиалки одноцветковой |
| Экскурсия | К местам произрастания первоцветов |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Назови и покажи»  «Что за цветок?»  «Лепесток какого цветка?»  «Опиши и покажи»  «На цветочке, на листочке»  «От цветка к цветку» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Шла весна неспешным шагом» Л. Шмидт  «Весенние цветы» Л. Полякова  «Жемчужные подснежники» А. Севостьянов  «Букеты первоцветов» Т. Овчинникова  Сочинение слоганов на тему «Первоцветы береги!» |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «На закат солнце красное – будет ветренная погода»  «Собака катается по земле – к дождю или к снегу» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная работа с родителями **(организация городского мероприятия)** | **Акция «Не рвите первоцветы!»**  **Участие в городском празднике «Северские первоцветы»**  **Участие в Часе Земли (26 марта)**  Выпуск групповой газеты, №7 |

**Апрель**

**«Готовим и развешиваем скворечники к прилету птиц»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Зачем нужны скворечники?» |
| Наблюдение | За прилетом птиц |
| Экскурсия | В лес слушать голоса птиц |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Рассматривание и сравнивание строения птичьих крыльев и хвостов |
| Трудовая деятельность | Помощь в подготовкескворечников |
| Дидактические  Подвижные игры | «Чье крыло?»  «Кто как поет?»  «Узнай по описанию»  «Покажи и расскажи»  «Птичья столовая»  «День – ночь» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Птичка» Я. Полонский  «Ласточка» Г. Державин  «Под тенью раскидистой ивы» Л. Модзилевский  Составление кроссворда о перелетных птицах |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «Увидел скворца – значит весна у крыльца»  «Красна птица пением, а человек умением» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная деятельность с родителями  **(организация городского мероприятия)** | **КВН «Встречаем перелетных птиц »**  Мини-проект «Каждой птице свое гнездо нужно» |

**Май**

**«Субботник»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Что такое субботник» |
| Наблюдение | За уборкой территории вокруг детского сада |
| Экскурсия | На пришкольную территорию |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Разбивание клумбы на месте мусорной кучи в микрорайоне |
| Трудовая деятельность | Уборка игровой площадки |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Чем отличается?»  «Убираем всей семьей»  «Идеальный порядок»  «Поможем маме»  «Кто как помогает»  «Краски» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Разгром» Э. Успенский  «Что взяла – клади на место» З. Александрова  «Будем мусор убирать…» А. Вихлянцева  Сочинение слоганов на тему «Субботник» |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «Летом каждый кустик ночевать пустит»  «Хорошо рябина цветет – к обильному урожаю» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная деятельность с родителями  **(организация городского мероприятия)** | Проектная деятельность на уровне ДОУ  «5 причин принять участие в субботнике»  **Волонтерский выезд на озеро Песчаное в поселок Самусь для уборки мусора**  **Фотовыставка «Субботник в моей семье»** |

**Июнь**

**«Посади дерево»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | От чего зависит приживаемость саженца при посадке |
| Наблюдение | За посаженными деревьями и кустарниками на территории сада |
| Экскурсия | По микрорайону |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Сравнение ствола у комля и на высоте 1 метр |
| Трудовая деятельность | Высадка деревьев под лозунгом «Укрась малую Родину зеленым нарядом» |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Сравни кору деревьев»  «Чей листок?»  «Дерево и куст»  « Изобрази дерево»  «Что мы делаем на скажем» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Липка» П. Воронько  «Береза» А. Жигулин  «Берегите природу» С. Ракова  Составление ребусов из названий деревьев |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «Зимой хвойное дерево кажется зеленее»  «Летом лес щедро распахивает свои кладовые и отдает свои дары» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная деятельность с родителями  **(организация городского мероприятия)** | **Интерактивная игра «Планета детства»**  Семейный клуб «Посади свое дерево»  Выпуск групповой газеты, №8 |

**Июль**

**«Сохрани леса от пожара»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Отдыхая на природе, не навреди ей!» |
| Наблюдение | За деревьями на территории около сада |
| Трудовая деятельность | «Очистим лес!» |
| Экскурсия | В лес |
| Опытническая и исследовательская деятельность | Что сталось на месте кострищ? |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Семь бед – один ответ»  «Берегите природу!»  «Знай правила поведения в природе!»  «Что неправильно сделал Незнайка?»  «Помогаем белочке»  «Кто быстрее?» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Друзья, оглянитесь вокруг» М. Скрипкин  «Берегите, люди, лес» Д. Рагозин  «Берегите природу» О. Воронова  Составление книжки – малышки «Берегите лес от пожара!» |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «Хлопотно летом, зато сытно зимой»  «Перед плохой погодой усиливаются запахи» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная деятельность с родителями  **(организация городского мероприятия)** | **Конкурс - акция «Сохраним леса от пожара!»**  **Волонтерская акция на берег реки Томи с целью уборки мусора** |

**Август**

**«Расскажи родным и друзьям о природе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Беседа | «Природа – источник знаний» |
| Наблюдение | «Природаво всех ее проявлениях» |
| Экскурсия | «Наш микрорайон» |
| Опытническая и исследовательская деятельность | «Бумаге- вторую жизнь!» (изготовление бумаги) |
| Трудовая деятельность | Уборка мусора на территории микрорайона вокруг сада |
| Дидактические игры  Подвижные игры | «Что тебе нравится?»  «Расскажи всем друзьям о природе»  «Составь картинку»  «Как закрутится волчок»  «Передай другу» |
| Художественное слово и речетворчество детей | «Рассвет» А. Блок  «Поле» И. Никитин  «Зеленый шум» Н. Некрасов  Коллективное сочинение «Природы легкое мгновенье» |
| Народное творчество (приметы, пословицы, поговорки) | «Если ветер усиливается – к смене погоды»  «Темные облака сгустились низко над землей – погода будет ненастная, но осадков не будет» |
| Продуктивная деятельность | Рисование, оригами, лепка, конструирование и др. с учетом интересов и инициативы детей |
| Совместная деятельность с родителями  **(организация городского мероприятия)** | Принятие детей в ряды «Зеленого патруля»  **«Чистые берега»**  **Волонтерский выезд на берег реки Томи с целью уборки мусора** |

1. **Методическое обеспечение образовательной программы**

Экологическое образование и воспитание пронизывает весь педагогический процесс, включая:

* совместную деятельность всех субъектов образовательных отношений;
* индивидуальную работа с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с родителями воспитанников.

Инициатива и интерес детей должны стать той точкой, от которой мы будем отталкиваться в своей педагогической деятельности.

На собственном примере педагог и любой взрослый должны продемонстрировать такое поведение, которое говорит о том, что нельзя быть только потребителями природных ресурсов, необходимо рационально относиться к богатствам природы, охранять и пополнять их. Римский писатель Катон – старший говорил «…велик тот учитель, который выполняет то, чему учит сам…».

Необходимо показать детям уникальность, красоту и универсальность природы, не забывая при этом в работе с ними и о новых образовательных технологиях, использование которых требует от нас само время.

Считаю, что в своей работе необходимо использовать региональный компонент, так как на примере знакомых территорий и местных ландшафтов значительно легче будет проходить процесс осознания необходимости рачительного отношения к природным богатствам.Природное своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента. Усвоение регионального компонента позволяет дошкольнику адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств и в охране окружающей среды.На первый взгляд региональный компонент включает в себя лишь учет местных особенностей. В действительности же в круг регионального компонента попадает все, что связано с конкретным географическим и социально - экономическим организованным пространством.С родными местами, их неповторимой природой , растительным и животным миром, люди связывали свои судьбы, что является твердой основой для экологического воспитания. Общение предков с природой породило ряд обычаев и правил поведения в природе: ходи по тропинкам, не трогай птенцов и т.д. и т.п. Все эти обычаи, установленные порядки – тоже часть регионального компонента.

В этом помогает особая форма совместной деятельности–экскурсии – одна из очень трудоёмких и сложных форм организации совместной деятельности, так как предполагает серьезную содержательную подготовку самого педагога. Уникальность экскурсий заключается в их практикоориентированности.

Очень важным является метод проектов, позволяет ребенку и взрослому по-новому взглянуть на давно знакомые вещи.

Безусловно, процесс формирования экологических ценностей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического воспитания в детском саду, но и от реальной жизненной обстановки. Считаю, чтобы полноценно осуществлять экологическое развитие детей, система работы в детском саду должна сочетаться с работой семьи в данном направлении, поскольку именно семья дает детям первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира. Поэтому для организации работы по экологическому воспитанию детей необходимо привлекать родителей. Родители наших воспитанников активно включаются в совместную деятельность, являются организаторами и участниками выставок, совместных походов и экскурсий; природоохранных акций.

В подборе интересных методов, приемов, методического материалы всегда может оказать существенную помощь муниципальный библиотечный фонд, который должен стать одним из главных партнеров по реализации задач экологического образования и просвещения.

В качестве иллюстрации используемых форм, методов и приемов совместной деятельности предлагаю сценарий и конспекты совместной деятельности по формированию основ экологической грамотности.

**Праздник Птиц**

***Данный праздник проводится в рамках реализации социального проекта «Птицеград»***

***Цель:*** формировать эмоционально-положительное, экологически осознанное отношение к птицам, чувство ответственности за них.

***Задачи:***

* расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания;
* развивать у детей стремление помочь птицам в городских условиях;
* развивать желание узнать о птицах как можно больше;
* способствовать пониманию роли человека в природе;
* привлечение внимания родителей и населения микрорайона к природоохранной деятельности детей.

***Сроки проведения:*** март - апрель

***Предшествующая работа:***

* чтение рассказов, сказок, загадок, стихотворений о природе;
* беседа на тему «Птицы – наши друзья»;
* подкормка птиц и наблюдение за ними около кормушек и на площадках для подкормки птиц;
* дидактические игры «Угадай, кто я такая», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Кормушка»;
* рисование на темы «Птицы к кормушкам прилетели», «Волшебная птица»; сочинение девизов, эмблем команд;
* рисование эмблем команд;
* ознакомление детей и родителей с правилами изготовления скворечников и кормушек;
* театрализация на тему «Птицы прилетели», «Птицы кормят птенцов»; сочинение и разучивание экологических частушек;
* изготовление маршрутных листов для всех команд, плакатов, листовок силами родителей и детей.

***Материалы и оборудование:***

* иллюстрации с изображением птиц, детали птичьих домиков;
* костюм сороки (для взрослого);
* ватман, скотч, клей-карандаш и другие необходимые канцтовары;
* фонограммы «Голоса птиц»;
* стойки с названиями «Уголков»;
* карты маршрутов;
* эмблемы на каждого ребёнка, дипломы и вымпелы.

***Участники:***

Педагоги в роли ведущих и аниматоров.

Детский сад № 55 – 2 группы

Детский сад № 50 – 4 группы

Школа № 80 – учащиеся младших и старших классов

Родители и жители микрорайона

***Ход праздника.***

*Команды собираются на площадке.*

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые гости! Мы рады видеть вас на нашем празднике птиц!

- Через море, через горы   
Стайкой птицы к нам летят.   
Мы для них построим город,   
Птичий город - Птицеград!

Посмотрите, сколько великолепных скворечников ожидают здесь своих жильцов.

*Выходит сорока.*

**Сорока:**

- Добрый день! Неужели вы приготовили домики для моих подруг перелётных птиц?!

Как я по ним соскучилась. Ах, я забыла представиться. Я - местная Сорока! Как вас зовут-величают, уважаемые гости?

**Ведущий:** Наши уважаемые гости на один день превратились в самых настоящих перелётных птиц. Давайте знакомиться.

*Команды по очереди дружно произносят название команды и девиз.*

**Сорока:** Я весёлая Сорока! Всё знаю, тайны раскрываю! Если прилетела – будете счастливы без предела!

**Ведущий:** Вот и познакомились.

**Сорока:** Люблю гостей принимать, стрекотать и танцевать.

*Исполняется общий танец*

**Сорока:** Что-то мои подруженьки задерживаются.

**Ведущий:** Может они заблудились?!

**Сорока:** Ой, голова моя бедовая, я же им встречу в разных местах назначила. И как же я теперь везде успею?

**Ведущий:** Мы с удовольствием тебе поможем. Потому что мы дружные, быстрые и находчивые. Правда, ребята?!

**Сорока:** Постарайтесь, проводить сюда моих подружек. Здесь в укромных уголках чудесного сада вы их и отыщите.

**Ведущая:** Ох, и хитрая, ты птица, Сорока. Как же наши гости поймут, где и кого надо встречать?

**Сорока:** Я для этого я приготовила специальные карты всех местных тропинок и дорог.

И если вы поторопитесь, то успеете встретить их вовремя. А я вас около скворечников подожду. Угощение приготовлю.

**Ведущий:** Тогда сейчас же примемся за дело! Вперёд друзья!

*Команды детей расходятся по уголкам, указанным на карте. После всех испытаний получают картинку с изображением одной перелётной птицы.*

Испытания для команд

По результатам каждого испытания команда получает карточку с изображением редкой перелетной птицы, о которой дети еще не знают ( жулан, чайка, зяблик, коршун и др.), которую в конце игры отдают Сороке.

1. **Загадочный куст**

**Задание:** Отгадать загадки про птиц.

Угадайте, что за птичка -

Темненькая невеличка

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста.

*(Ласточка)*

Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? *(Соловей)*

Нам в хозяйстве помогает

И охотно заселяет

Деревянный свой дворец

Темно-розовый ... *(Скворец)*

В голубенькой шапочке, бурой сорочке

В саду, где набухли на яблоне почки,

Он ежится, зябнет на ветке росистой,

На песни он просто певец голосистый:

На яблоньке звонко поет, не смолкая,

Встречая зарю долгожданную мая.

*(Зяблик)*

И наклоняет иву ветер

И прячется в густой осоке

Чуть свет блеснет, она задорно

Уже поет на ветке тонкой.

Два цвета - золотой и черный -

Пестрят в наряде птицы звонкой

Вспугни ее хотя б немножко, -

«Фи-тиц!» в «мау» обернется,

За что она «лесною кошкой»

Народом исстари зовется.

*(Иволга)*

Встали бра на ходули,

Ищут корма по пути.

На бегу ли, на ходу ли

Им с ходулей не сойти.

*(Журавли)*

1. **Дерево народных примет**

**Задание:** воспитатель озвучивает примету, дети должны ее продолжить

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагог | Дети |
| 1 | Вороны купаются в лужах | *Тепло наступит очень скоро* |
| 2 | Прилёт грачей | *Начало весны* |
| 3 | Птицы запели в дождь | *К ясной погоде* |
| 4 | Птицы хохлятся | *К смене погоды, ненастью* |
| 5 | * Кукушки дружно закуковали | *К погожим дням.* |
| 6 | Вороны летают стаями и беспрерывно каркают | *Возможен дождь* |
| 7 | Воробьи купаются в пыли | *Возможен дождь* |
| 8 | Вороны собираются в стаи, летают, кружатся | *К морозу* |
| 9 | Воробьи сидят нахохлившись | *К снегопаду, метели* |
| 10 | Вороны прячут клюв под крыло | *К снегопаду, метели* |
| 11 | Воробьи дружно чирикают | *К ясной погоде* |
| 12 | Снегири весело поют | *К оттепели* |
| 13 | Вороны на снег садятся | *К оттепели* |
| 14 | Воробьи веселы, подвижны, драчливы | *К хорошей погоде* |
| 15 | Если птицы прилетят поздно | *Лето будет долгое.* |
| 16 | Птицы прилетят рано | *Скоро весна придет.* |
| 17 | Осенью птицы летят высоко | *Зима будет теплая.* |
| 18 | Осенью птицы летят низко | *Зима будет холодная* |
| 19 | Кукушка кукует на сухом дереве | *К холоду* |
| 20 | Ласточки летают низко | *К дождю* |
| 21 | Зимой вороны громко каркают | *Похолодает* |
| 22 | Скворцы прилетели | *Скоро будет тепло* |
| 23 | Грач прилетит на старое гнездо | *Весна будет дружной* |

**3. Игровая полянка**

Подвижные игры по выбору детей.

**4. Концертный пенек**

**Задание**: определить птицу по звучащей записи фонограммы.

**5. Птичий вокзал**

**Задание:**

На птичий вокзал прибывает ежедневно много птиц, надо уметь их определять.

1. Какая птица выше всех летает? (*орел)*
2. Какая птица быстрее все летает? (*стриж*)
3. Какая птица самая большая в мире? (*страус)*
4. Какая самая маленькая птица обитает в нашей стране? (*королек*)
5. Какая птица имеет длинный хвост? (*павлин, сорока*)
6. Какую птицу называют лесным доктором? (*дятел*)
7. Какая птица поёт только высоко в небе? *(жаворонок)*
8. Какая птица умеет нырять и бегать по дну водоёмов? *(оляпка)*
9. Какая птица носит орехи в «мешочке»? *(кедровка)*
10. Какие птицы питаются грибами? *(глухарь, кукушка)*
11. У какой птицы самый длинный язык? *(дятел)*
12. Какая наша птица может ползать по стволу вниз головой? *(поползень)*
13. От какой птицы зависит количество детей в семье? *(аист)*
14. Какие птицы нашей местности ночуют, зарывшись в снег? *(глухари, тетерева, рябчики)*
15. Какая наша птица выводит птенцов зимой? *(клёст)*

**6. Кочка веселых картинок**

Перед детьми выкладывается карточки, на которых замаскировано изображение птицы.

**Задание**: по открытым фрагментам необходимо отгадать название птицы.

**7. Сказочный лужок**

**Задание**: Какие вы знаете художественные произведения, героями которых являются птицы?

1. "Гуси-лебеди";
2. "Гадкий утенок".
3. «Серая шейка»;
4. «Путешествие Нильса с дикими гусями»;
5. «Лиса и журавль»; «Крылатый, мохнатый и масленый»;
6. «Кот, дрозд и петух»;
7. «Лиса и дрозд»;
8. «Воробьишко»;
9. «Петушок и бобовое зёрнышко»;
10. «Кукушка» (ненецкая сказка)…

**8. Птичья кормушка**

**Задание:** Разделить картинки на две группы - перелетные и зимующие птицы.

*Команды отдают Сороке карточки, которые она развешивает на специальном дереве, а детям выдает вымпелы участников.*

**Сорока:** Почти все мои подружки и друзья собрались. Спасибо вам, ребята! Вы настоящие знатоки птиц.

**Ведущий:** Сегодня вы показали, как много вы знаете о перелётных птицах. Эти замечательные скворечники оценивал настоящий ученый-орнитолог, который знает о птицах все! Все скворечники изготовлены правильно. Все ваши скворечники мы развешаем на территории нашего города.

**Подведение итогов конкурса скворечников. Награждение.**

**Сорока:** А я предлагаю заслуженно наградить самых-самых моих помощников…

**Ведущий:** Итак, все команды постарались на славу!

Далее команды награждают по номинациям: номинации формулируются в зависимости от тех качеств, которые проявила команда. Обязательно каждая команда получает грамоту, подарок и вымпел.

***Исполняется заключительный общий танец.***

**Опытническая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Изготовление бумаги своими руками»**

**Задачи:**

Познакомить детей с понятием «макулатура» и изучить области ее применения.

Выявить осведомленность детей об использовании вторичного бумажного сырья с целью бережного использования природных ресурсов.

Попытаться получить бумагу в домашних условиях.

**Материал:** Газетный лист бумаги, глубокий таз, горячая вода, жидкое мыло, рамка необходимого размера (А-3, А-4), груз необходимого размера (А-з, А-4), хлопчатобумажная ткань.

**Алгоритм деятельности: (**по ходу выполнения каждого такта деятельности происходит беседа, в рамках которой у детей появляется возможность охарактеризовать качества и свойства используемых материалов):

1. Взять газетный лист и порвать на очень мелкие клочки (свойства сухой бумаги).
2. Сложить порванные кусочки бумаги в глубокий таз и залить горячей водой с добавлением жидкого мыла (10 гр. на 1 л воды), оставить на 5 – 10 минут (свойства мокрой бумаги).
3. В течение этого времени 2-3 раза хорошо перемешать руками (свойства воды).
4. Аккуратно слить воду (сравнить бумагу и воду «до» и «после»).
5. Осторожно промыть получившуюся однородную массу (пульпу) под проточной водой, пока типографская краска не смоется окончательно (куда пропала типографская краска, свойства краски (растворяется в воде), влияние воды на краску…).
6. Перемешать полученную массу еще раз и отжать лишнюю воду (бумага впитывает в себя воду).
7. Заранее подготовить форму для изготовления бумаги: рамку размером А - 4, А - 5 положить на впитывающую воду ткань.
8. Выложить полученную массу в форму, разровнять тонким слоем по размеру рамки. Рамку аккуратно убрать (мокрая бумажная масса, по сравнению с сухой, может заполнять емкости и принимать их форму).
9. Сверху положить груз по размеру рамки, оставив сохнуть на 24 часа (вода вытекает под действием гнета, вода высыхает)
10. По истечен6ии времени груз убрать, полученный лист досушить в теплом месте при комнатной температуре до полного высыхания (под воздействием тепла вода высыхает, бумага твердеет).
11. Чем лучше прополоскать кусочки газеты от типографской краски, тем чище будет бумага после переработки.
12. Подумать над возможными вариантами использования полученной бумаги.

**Практическое занятие**

**«О природных и бытовых отходах»**

**Цель:** Формирование предпосылок экологического сознания.

**Задачи:**

* развивать навыки экологически грамотного и безопасного поведения на природе во время отдыха;
* воспитывать бережного отношения к окружающей среде;
* создавать условия для применения знаний по переработке и утилизации бытовых отходов;
* дать представления о зависимости состояния окружающей среды от последствий человеческой деятельности.

**Словарная работа:** природный мусор, бытовой мусор, переработка, удобрение, приемные пункты, утилизация

**Предшествующая работа:** поход в лесопарковую зону, экскурсия по близлежащим улицам; рассматривание иллюстраций, чтение заметок, наблюдение за работой дворников; уборка групповой площадки и прилегающей к ней территории, изготовление памяток о местах утилизации бытовых отходов.

**Ход занятия:**

**Воспитатель*:*** Ребята, бываете ли вы на природе вместе с родителями? *(Ответы детей)* Чем вы занимаетесь в это время у реки, в лесу, на полянке? *(Ответы детей).* Как вы думаете, после вашего ухода остается какой-либо мусор в лесу? *(Ответы детей).* Ребята, сегодня к вам в гости пришел Лесовичок.

**Лесовичок*:*** Здравствуйте, ребята. Сегодня я пришел к вам за помощью. Многие наши деревья, травы и звери заболели. Ведь люди, приходя в лес, не умеют себя вести – мусорят, рвут цветы, ломают деревья, слушают громкую музыку, пугают животных и птиц.

**Воспитатель*:*** Разве раньше в лесу у вас не было мусора?

**Лесовичок:**Конечно же, муссов в лесу есть всегда – листья и ветки, хвоя и старые стволы деревьев. Это тоже мусор, но это мусор природный. Природа этот мусор создала, она его и перерабатывает, через год-другой все это сгниет и получится хорошее удобрение для леса, ведь природа о себе сама заботиться. А тот мусор, который оставляют люди – бутылки, фантики, мешки – природа не научилась перерабатывать. Этот мусор называется бытовым, ведь его придумали и изготовили люди, они его и в лес принесли. Этот мусор гниет очень долго – пластиковые бутылки и стекло, консервные банки могут лежать в лесу по нескольку сотен лет. Они ранят и отравляют лесных жителей. Вот поэтому в нашем лесу все заболели.

**Воспитатель*:*** А теперь подумайте, как нам помочь лесу и его обитателям? *(Ответы детей).* Правильно, давайте мы пойдем в лес и соберем мусор, чтобы очистить лес.

*(Воспитатель и дети, берут перчатки и мусорные мешки и отправляются в близлежащий лес, собирая по пути мусор, затем возвращаются в детский сад и продолжают беседу).*

Эту работу можно выполнить в два этапа.

**Воспитатель*:*** Ну, вот ребята, мы с вами и помогли лесным жителям. Лесовичок написал нам письмо, в котором поблагодарил всех нас и сообщил, что лес начал выздоравливать, и лесные жители надеются, что ребята и дальше будут заботиться о природе. А куда же мы денем все эти мешки с мусором? *(Ответы детей).*

**Воспитатель*:*** Мусора много, он хоть и легкий, но занимает много места. А вы знаете, что в нашей области есть заводы, которые перерабатывают бытовой мусор? Чтобы мусор приняли на завод и переработали, его нужно рассортировать. *(стеклянные бутылки и банки сложить в одну кучу, бумагу и фантики с коробками – в другую, а мешки и оберточный полиэтилен – в третью кучу. Дети помогают воспитателю сортировать мусор).*

**Воспитатель*:***

Предлагаю детям сравнить объем, который занимают нескрученные банки и пластиковые бутылки для того, чтобы дети поняли, что в сложенном состоянии они займут намного меньше места. Проверяем на практике. Вместе с воспитателем дети учатся скручивать бутылки и сминать банки так, чтобы их было удобно отвозить на переработку. (*вначале у бутылок отвинчивают пробку, затем скручивают бутылку, пока из нее не выйдет весь воздух и снова закручивают пробкой, чтобы бутылка не раскрутилась).*

**Воспитатель:** Как уменьшить объем жестяной банки? (*ответы детей*) Теперь собранный нами мусор удобно отнести в приемные пункты. Как вы думаете, что можно получить из переработанного мусора? *(Ответы детей).*

**Воспитатель*:*** Правильно, из фантиков от конфет – новую бумагу, а, например, из полиэтилена получилась вот такая вот замечательная сумка. *(Воспитатель предлагает детям рассмотреть сумку, полученную из вторсырья, отмечает, что она ничем не хуже других сумок, такая же красивая и крепкая).*

**Воспитатель*:*** Ребята, а на некоторых приемных пунктах за отходы, которые сдают люди, даже выплачивают деньги – например, за макулатуру, за пластиковые и стеклянные бутылки. Я думаю, что вы своим родителям расскажите и обязательно покажите, как нужно сортировать мусор, а мы раздадим им памятки, где написано, какой мусор и в какой организации можно сдать.

1. **Условия реализации образовательной программы**

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях. Необходимо создать условия социальной ситуации развития всех субъектов образовательных отношений.

**Психолого-педагогические:**

* формирование и поддержка положительно самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, поддержка детской инициативы, самостоятельности и интереса;
* построение деятельности на основе взаимодействия со взрослым, ориентированного на интересы детей с учетом социальной ситуации его развития;
* недопустимость искусственного ускорения или замедления развития;
* использование разнообразных форм и методов организации процесса экологического образования детей и просвещения родителей;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

**Кадровые**

* Квалификация педагогов, занимающихся реализацией программы должна соответствовать ТКХ для педагога не ниже 1 квалификационной категории;
* Наличие основных компетенций, необходимых для создания условий в соответствии с ФГОС ДО:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

- построение вариативного развивающего пространства;

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-оценка индивидуального развития детей;

- эффективное взаимодействие с родителями;

-консультативная поддержка педагогов и родителей;

- организация методического сопровождения реализации программы.

**Материально-технические:**

* обеспечение необходимых условий для организации походов, экскурсий, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности;
* оснащение образовательного процесса в соответствии с возрастом.

**6. Использованная литература**

1. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников, М.:Аркти, 2001
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю., Педагогический словарь, М., 2003
3. «Мы» - Программа экологического образования детей // Кондратьева Н.Н.и др. – СПб:Детство – пресс,2003
4. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.:Мозаика – Синтез, 1999
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2004
6. Рыжова Н. «Наш дом – природа». – Программа экологического воспитания дошкольников – 1998
7. ФГОС ДО - М., 2014