**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Родничок»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с элементами экспериментирования старшая группа**

**Тема «Водичка»**

Выполнила: воспитатель Синько Г. Т.

пгт Междуреченский

февраль 2013 г.

**Тема: «Водичка»**

**Описание материала:** предлагаю вам конспект  непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию с элементами экспериментирования в старшей группе по теме «Водичка». Данный материал будет полезен воспитателям старшей группы. Этот конспект  познавательного развития, направленного на воспитание  бережного отношения к живой и неживой природе к водным ресурсам у старших дошкольников.

**Цель:**  углубление природоведческих знаний через поисково-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- обучить детей различать состояния воды;

- расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное);

- формировать наблюдательность и любознательность в области познание;

- развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно - следственные связи;

- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе к водным ресурсам.

**Обогащение словаря:**

Исследователи, лаборатория, прозрачная, жидкая, твердая.

Оборудование: прозрачные [стаканчики](http://kids.wikimart.ru/toy_creation_development/for_kids/educational_toy/model/33486086?recommendedOfferId=70510864) по 2штуки на ребенка, мерные [стаканчики](http://kids.wikimart.ru/toy_creation_development/for_kids/educational_toy/model/33486086?recommendedOfferId=70510864), ложки, трубочки, салфетки, камешки, краска гуашь, кисточки, лед, сок, сахарный песок, соль, ароматизаторы, сосуды разной формы. ТСО: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, видеосюжеты из мультфильма «Мойдодыр», аудиозапись «Звуки воды».

**Предварительная работа:** наблюдение во время прогулок за физическими явлениями (дождь, снег, лед, туман, [иней](http://garments.wikimart.ru/to_children/clothes_for_children/overalls/model/46933862?recommendedOfferId=95439326), сосулька). Чтение энциклопедии для любознательных «Почемучка», «Обо всем», заучивание Г.Н.Лющнина.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, во время прогулок мы с вами наблюдали за природными явлениями. Прочитали в энциклопедии о воде. Учили стихи. Сегодня я вас приглашаю вступить в клуб «[Исследователь](http://garments.wikimart.ru/to_children/clothes_for_children/shorts_skirts/model/33607239?recommendedOfferId=70742840)», но вы должны пройти два испытания:

1. Определите и назовите звуки природы (включаем аудиозапись звук воды). Определите что это за звук? Ответы детей: это звук воды.

2. А теперь отгадайте загадку о природном явлении.

«Я и туча, и туман,                                Очень добродушная,

И ручей, и [океан](http://kids.wikimart.ru/furniture/bedding/blanket/model/45202186?recommendedOfferId=95881762),                                   Я мягкая, послушная,

И летаю, и бегу,                                     Но когда я захочу,

И стеклянной быть могу.                       Даже камень источу»

(Ответы детей).

**Воспитатель:** А давайте, ребята, посмотрим на экране, для чего нужна нам вода? (Просмотр видеосюжета № 1 из мультфильма «Мойдодыр».

**Воспитатель**: Такие мальчики попадаются  и среди нас. (Выбегает мальчик - грязнуля).

Мальчик – грязнуля: Вот было бы здорово, если вода бы исчезла совсем.

**Воспитатель:** Да, что ты такое говоришь! Ребята, что будет, если вода исчезнет?

Ответы детей: Погибнут растения, животные, люди. Без воды нет жизни на земле. Ребята, давайте посмотрим сюжет из мультфильма.

Просмотр видеосюжета из мультфильма «Мойдодыр» (Рано утром на расвете…).

**Воспитатель**: Посмотри, вода нужна всем, и зверятам, и растениям, и людям.

Мальчик - грязнуля: Да я все понял, я не буду таким, я пойду, умоюсь и всегда буду аккуратным и  чистым.

**Воспитатель:**Ты умывайся, а мы пока поиграем.

Проводится  [игра](http://kids.wikimart.ru/street/plaything/model/26445877?recommendedOfferId=57949630) малой подвижности «Вода, воздух, земля». На слово воздух дети поднимают руки вверх, на слово «вода» отпускают руки вниз, а на слово «земля» руки  вперед.

(Входит «Грязнуля, улыбается).

**Воспитатель**: Посмотрите, какой он теперь чистый. Дети вы хотите узнать ещё о воде? Приглашаю вас в клуб «Исследователь». Предлагаю вам заняться исследованием воды. Вы знаете, кто такие исследователи? (Ответы детей).

Сейчас пойдемте в лабораторию и приступим к нашим исследованиям. Перед проведением опытов напоминаю детям о технике безопасности во время работы с водой. Дети, одевая фартуки, читают стихотворение.

Вода всегда и всем нужна,

Она прозрачна и чиста.

Она бежит, течет и льется,

Из речки, крана и колодца.

Вода тепла и холодна,

А так же мокрая она.

И кто с водой не осторожен

Намочит быстро их она.

Дети подходят к столу, на котором стоят чашки с водой и сок с трубочкой.

**Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха.

**Воспитатель**: Возьмите [стакан](http://tools.wikimart.ru/plumbing/bath_accessories/glasses_for_brushes/model/8636055?recommendedOfferId=77865532) с водой и налейте ее в другой [стакан](http://tools.wikimart.ru/plumbing/bath_accessories/glasses_for_brushes/model/8636055?recommendedOfferId=77865532). Почему вода льется? Вода жидкая или твердая?

Вывод детей: вода жидкая – течет.

**Воспитатель**: Попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? А теперь попробуйте сок. Какой он? Сладкий. Положите в один стакан сахарный песок, в другой – немного  соли.

Вывод детей: вода изменилась на вкус: в одном стакане – сладкая, в другом – солёная.

**Воспитатель**: Сравниваем запах в стакане с обычной водой и водой с добавлением ароматизаторов.

Вывод детей: вода не имеет запаха.

**Воспитатель**: Опустите ложечки в стаканы с водой. Что увидели в стаканах? Опустите трубочки в стаканы с водой. Почему видны трубочки?

Вывод детей: в стакане с водой ложки  и трубочки видны – вода прозрачная.

**Опыт №2 «Вода не имеет формы»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет [формы](http://kids.wikimart.ru/toy_creation_development/wooden_toys/stuchalki/model/24320150?recommendedOfferId=52795502).

**Воспитатель:** Налейте воду в сосуды разной формы. Имеет ли вода формы?

Вывод: жидкая вода не имеет [формы](http://kids.wikimart.ru/toy_creation_development/wooden_toys/stuchalki/model/24320150?recommendedOfferId=52795502), она принимает форму того сосуда в котором находится.

**Физкультминутка «Синяя вода».**

Синяя вода,

*(Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)*

Поле без следа,

Без конца и края.

*(Кружимся на месте)*

Синяя вода,

Ты спешишь куда?

Ты спешишь куда?

*(Присели, обхватили плечи руками)*

К морю синему,

Там, где волны сильные,

*(Встали, руки вытянули вверх)*

Там, где волны сильные

Плещутся всегда.

*(Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)*

К морю синему

Поскорей неси меня,

(Кружимся на месте)

Поскорей неси меня,

Синяя вода.

*(Присели, обхватили плечи руками)*

**Опыт №3 «Вода меняет цвет»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода меняет цвет.

**Воспитатель:**Возьмите кисточки и подкрасьте воду. Опустите в нее камушек. Какая стала вода? Видите ли вы камушек?

Вывод детей: вода меняет цвет. Камушек в стакане не видно.

**Опыт №4 «Лед – твердая вода»**

Воспитатель: [Снежная Королева](http://shop.snq.ru/) сделала нам подарок (показываю лед). Наблюдаем за таянием льда и его превращением в воду. Возьмите кусочек льда в руки. Что происходит со льдом? Почему лед тает? А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали [салфетки](http://www.wildberries.ru/catalog/1151707/detail.aspx)?

Ответы детей: Влажными.

Вывод детей: лед – твердая вода.

**Опыт №5 «Газообразная вода - пар»**

Цель: Подвести детей к пониманию трех состояний воды.

Беру [стакан](http://tools.wikimart.ru/plumbing/bath_accessories/glasses_for_brushes/model/8636055?recommendedOfferId=77865532) с горячей водой и накрываю  стеклом. Дети наблюдают. Показываю стекло. Что вы видите на стекле?

Ответ: Образовались капли воды.

Вывод: вода может превратиться в пар.

**Рефлексия.**

**Воспитатель**: Ребята, чем мы сегодня  занимались? (ответы детей)

Понравилось ли  вам заниматься в лаборатории?  (ответы детей)

Что показалось вам самым интересным? (ответы детей)

**Мальчик**: Как интересно у вас. Мне очень стыдно, что я не дружил с водой!

**Воспитатель:** Я очень рада, что ты будешь дружить с водой.

Ребята, дома с родителями поэкспериментируйте: создайте «цветную ледяную мозаику». Для этого вам необходимо выполнить задание, изложенное на этом листе.  Детям раздаются листы с инструкциями.

**Приложение № 1. Инструкция по изготовлению «Цветной ледяной мозаики».**

1. Налить в [стакан](http://tools.wikimart.ru/plumbing/bath_accessories/glasses_for_brushes/model/8636055?recommendedOfferId=77865532) воды.

2. Красками покрасить воду (выбираем количество по желанию).

3. Залить формочки цветной водой

4.  Поставить в холодильник.

5.  Утром принести в  детский сад.

**Примечание:** Не забудьте, что ваша «Цветная ледяная [мозаика](http://www.quelle.ru/Kids_collection/Toys/Toys_Developing_toys/Mozaika__m270259.html)» может превратиться в  обычную цветную воду.

**Воспитатель**: Благодарит детей за участие в опытно – экспериментальной деятельности.  Вручает  [значки](http://www.dostavka.ru/Hasbro-Nagrudnyy-znak-Mstitelya-id_6714105?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6714105)  «Юный исследователь».

стихотворения «Капелька