Интегрированная образовательная деятельность

в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет

Воспитатель: Судоргина Т.И., МБДОУ детский сад№2. Р.п. Сосновка, Тамбовская область

«Здравствуй, утро!»

Задачи:

- развивать воображение, используя метод вхождения в картину;

- формировать представление о цвете, форме, пространстве;

- развивать технику рисования акварелью, гуашью;

- закреплять технику рисования по мокрому;

- способствовать возникновению любви к природе;

- формировать умение анализировать свою работу и работы детей;

Оборудование: кисти №20, 6, акварель, гуашь, листы бумаги (формат 20 на 60); репродукции картин К.Ф. Юона «Весенний солнечный день», И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору», А.И. Куинджи «Днепр утром».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций утренней природы, просмотр диафильмов о природе, слушание музыки «Рассвет на Москве-реке» М.П.Мусоргского (Из оперы «Хованщина»)

Занятие проводится в форме игры-путешествия в пространство картины.

Воспитатель. В руках у меня волшебный конверт, а в нем загадки:

1. Красная девица по небу ходит ( Солнце).
2. Взойдет Егор на бугор – выше леса, выше гор, с бугра спускается – за травой скрывается (Солнце).
3. Из окна в окно – золотое веретено (Луч солнца).

Весной в природе все просыпается, а раньше всех встает солнышко. Оно радует нас своими ласковыми лучами. Давайте нарисуем сегодня рассвет. А помогут нам в этом картины русских художников о весне, солнышке, и замечательная музыка М.П. Мусоргского «Рассвет на Москве-реке» из оперы «Хованщина».

На мольбертах выставляются репродукции картин К.Ф.Юона «Весенний солнечный день», И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору», А.И.Куинджи «Днепр утром».

Звучит музыка М.П. Мусоргского.

Воспитатель. Попробуем мысленно войти в пространство этих картин. Что вы почуствовали?

Дети отвечают.

Воспитатель. Теплые, солнечные лучи ласкают, манят. А какого они цвета?

Дети. Красные, желтые, оранжевые.

Воспитатель. Послушайте, с какой любовью в стихотворении «Возле брода» пишет поэт о солнышке.

На быстрице возле брода,

Где березоньки густые,

Опустило солнце в воду

Весла золотые.

И плывет себе тихонько,

В воду искорки роняя.

Я на лодке-плоскодонке

Солнце догоняю. (В. Ладыжец)

Ребята, теперь и вы попробуйте нарисовать рассвет и выразить свои чувства и впечатления. (Показывает образец)

Воспитатель предлагает детям вспомнить технику рисования по мокрому фону и вливания цвета в цвет с помощью акварели и гуаши.

Сначала чистой кисточкой и водой смачиваем лист бумаги а затем верхняя часть листа до половины быстро закрашивается желтым, розовым, красным, оранжевым цветом, а нижняя – синим, голубым, фиолетовым. По готовому фону рисуем солнышко такой краской, какая вам больше нравится.

Звучит тихая музыка, дети рисуют.

Физкультминутка.

Дети встают, Поднимают высоко вверх руки, как бы тянутся к солнцу и поют:

Тучка прячется за лес, смотрит солнышко с небес,

И такое чистое, доброе, лучистое.

Если б мы его достали, мы б его расцеловали.

По окончании физкультминутки дети продолжают рисовать.

Воспитатель по мере надобности оказывает помощь, предупреждает об окончании работы. Рисунки выставляются для рассматривания.

Воспитатель. Посмотрите, какой замечательный рассвет у нас получился. Так и хочется сказать : «Здравствуй, утро!» Ребята, попробуйте дать название вашим работам.

Дети дают названия, анализируют работу свою и других детей, выбирая лучшую.