МБДОУ «ИНСАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

**Консультация**

*Тема:*

**Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста**

Подготовила:

воспитатель старшей группы

Акимова О. И.

Инсар 2014

Социально-исторический образ жизни – источник развития личности в системе общественных отношений. В философской методологии, а также в ряде конкретных общественных наук, прежде всего в социологии, образ жизни характеризуется как совокупность типичных для данного общества, социальной группы или индивида видов жизнедеятельности, которые берутся в единстве с условиями жизни данной общности или индивида.

Л.С.Выготский ввел очень важное для педагогической психологии понятие "социальной ситуации развития". Социальная ситуация развития есть некоторая система отношений ребенка и социальной среды, которая определяет содержание, направление процесса развития и формирование его центральной линии, связанной с основными новообразованиями. Изменение этой системы отражает основной закон динамики возрастов. "Согласно закону, силы, движущие развитие ребенка в том или ином возрасте, с неизбежностью приводят к отрицанию и разрушению самой основы развития всего возраста, с внутренней необходимостью определяя аннулирование социальной ситуации развития, окончание данной эпохи развития и переход к следующей, или высшей, возрастной ступени".

При этом Л.С. Выготский все время подчеркивает, что психическое развитие – это целостное развитие всей личности. Достаточно емкое понятие социальной ситуации развития как отношения ребенка к социальной действительности включает в себя и средство реализации этого отношения – деятельность вообще, и конкретные виды ведущей деятельности, в частности. Согласно А.Н. Леонтьеву, "одни виды деятельности являются на данном этапе ведущими и имеют большее значение для дальнейшего развития личности, другие – меньшее. Одни играют главную роль в развитии, другие – подчиненную"

**Понятие социальной ситуации развития**

Социально-психологические явления возникают при взаимодействии социальной среды, личности и группы. Уточним эти понятия.

Социальная среда – это все, что окружает человека в его социальной жизни, это конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития. Социальная среда зависит от типа общественных экономических формаций, от классовой и национальной принадлежности, от внутриклассовых различий определенных слоев, от бытовых и профессиональных отличий.

Для социально-психологического анализа личности следует четко разграничить понятия "личность", "индивид", "индивидуальность", "человек".

Наиболее общим является понятие "человек" – биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т. д.), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда. Эти специфические человеческие свойства (речь, сознание, трудовая деятельность и пр.) не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, в процессе усвоения ими культуры, созданной предшествующими поколениями. Существуют достоверные факты, которые свидетельствуют о том, что если дети с самого раннего возраста развиваются вне общества, то они остаются на уровне развития животных, у них не формируются речь, сознание, мышление, нет вертикальной походки. Никакой личный опыт человека не может привести к тому, что у него самостоятельно сложатся системы понятий. Участвуя в труде и различных формах общественной деятельности, люди развивают в себе те специфические человеческие способности, которые уже сформировались у человечества. Необходимые условия усвоения ребенком общественно-исторического опыта: 1) общение ребенка со взрослыми людьми, в ходе которого ребенок обучается адекватной деятельности, усваивает человеческую культуру; 2) чтобы овладеть теми предметами, которые являются продуктами исторического развития, необходимо осуществить по отношению к ним не любую, а такую адекватную деятельность, которая будет воспроизводить в себе существенные общественно выработанные способы деятельности человека и человечества. Усвоение общественно-исторического опыта выступает как процесс воспроизводства в свойствах ребенка исторически сложившихся свойств и способностей человеческого рода. Таким образом, развитие человечества невозможно без активной передачи новым поколениям человеческой культуры. Без общества, без усвоения общественно-исторического опыта человечества стать человеком, приобрести специфические человеческие качества невозможно, даже если человеческое существо обладает биологической полноценностью. Но, с другой стороны, не имея биологической полноценности (олигофрения), морфологических свойств, присущих человеку как биологическому виду, невозможно даже под влиянием общества, воспитания, образования достичь высших человеческих качеств.

Жизнь и деятельность человека обусловлены единством и взаимодействием биологического и социального факторов, при ведущей роли социального фактора.

Поскольку сознание, речь и пр. не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, то используют понятие "индивид" как биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида (индивидом мы рождаемся) и понятие "личность" как социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и доведения, общественно-исторического опыта человечества (личностью мы становимся под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия).

Психология учитывает, что личность не только объект общественных отношений, не только испытывает социальные воздействия, но преломляет, преобразует их, поскольку постепенно личность начинает выступать как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия общества. Таким образом, личность не только объект и продукт общественных отношений, но и активный субъект деятельности, общения, сознания, самосознания.

Личность есть понятие социальное, она выражает все, что есть в человеке надприродного, исторического. Личность не врожденна, но возникает в результате культурного и социального развития.

Особенная и не похожая на других личность в полноте ее духовных и физических свойств характеризуется понятием "индивидуальность". Индивидуальность выражается в наличии разного опыта, знаний, мнений, убеждений, в различиях характера и темперамента, индивидуальность свою мы доказываем, утверждаем.

Развитие личности как процесс "социализации индивида" осуществляется в определенных социальных условиях семьи, ближайшего окружения, в определенных социально-политических, экономических условиях региона, страны, в этносоциокультурных, национальных традициях того народа, представителем которого он является. Это макроситуация личностного развития. В то же время на каждой фазе жизненного пути, как подчеркивал Л.С. Выготский, складываются определенные социальные ситуации развития как своеобразное отношение ребенка и окружающей его социальной действительности. По Л.С. Выготскому, социальная ситуация развития "определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Социальная ситуация развития, включающая систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, рассматривается в качестве основного условия личностного развития. Эта ситуация может быть изменена человеком подобно тому, как он старается изменить свое место в окружающем мире, осознав, что оно не соответствует его возможностям. Если это не происходит, то возникает открытое противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями (А.Н. Леонтьев).

Согласно А. В. Петровскому, сама социальная ситуация развития, или шире – социальная среда, может быть стабильной или изменяющейся, что означает относительную стабильность и изменения в той социальной общности, в которой находится ребенок, человек. Вхождение в жизнь этой общности ребенка как социального существа предполагает прохождение трех фаз: адаптации к действующим в этой общности нормам, формам взаимодействия, деятельности; индивидуализации как удовлетворения "потребности индивида в максимальной персонализации" и интеграции личности в эти общности. Если индивидуализация характеризуется "поиском средств и способов для обозначения своей индивидуальности" с тем, чтобы снять противоречие между этим стремлением и результатом адаптации ("стал такой же, как все в общности"), то интеграция "детерминируется противоречиями между сложившимся на предыдущей фазе стремлением субъекта быть идеально представленным своими особенностями и значимыми для него отличиями в общности и потребностью общности принять, одобрить и культивировать лишь те демонстрируемые им индивидуальные особенности, которые ей импонируют, соответствуют ее ценностям, способствуют успеху совместной деятельности и т.д.". Совместная деятельность, осуществляемая в рамках ведущей деятельности, заданной "конкретной социальной ситуацией развития, в которой совершается его (ребенка) жизнь" (А.Г. Асмолов), является одним из основных условий развития личности в любой социальной ситуации.

Таким образом, личность без социальной ситуации развития личностью тать не сможет. Это понятие было предложено в дискуссии с исследователями, придерживающимися двухфакторных схем развития личности, в частности в ходе критики представлений о "среде" как о "факторе" развития личности. Понятие "социальная ситуация развития", введенное Л. С. Выготским, получило затем право гражданства в детской и социальной психологии благодаря исследованиям. Л. И. Божович и Б, Г. Ананьева. Говоря о "социальной ситуации развития", Л. С. Выготский подчеркивал, что среда не есть "обстановка развития", т. е. некий "фактор", непосредственно детерминирующий поведение личности. Она представляет собой именно условие осуществления деятельности человека и источник развития личности. Но это то условие, без которого, как и без индивидных свойств человека, невозможен сложный процесс строительства личности. Материалом для этого процесса служат те конкретные общественные отношения, которые застает индивид, появляясь на свет. Все эти обстоятельства, выпадающие на долю индивида, сами по себе выступают как "безличные" предпосылки развития личности.

Введение социально-исторического образа жизни как источника развития личности позволяет исследовать развитие личности на пересечении двух осей в одной системе координат – оси исторического времени жизни личности и оси социального пространства ее жизни.

Как показал Л.С.Выготский (1984), в каждом возрастном периоде имеется своя, специфичная для него социальная ситуация развития. Она определяется тем местом, которое занимает в обществе ребенок данного возраста. Ученики и последователи Выготского – А.Н.Леонтьев (1983), Д.Б.Эльконин (1989), А.В.Запорожец (1986) – разработали концепцию, согласно которой социальная ситуация развития воплощается в ведущей деятельности соответствующего возрастного периода.

Социальная ситуация развития дошкольника характеризуется предоставлением ребенку высокой степени самостоятельности и независимости. В предшествующем, раннем возрасте (до 3 лет) его свобода была крайне ограничена из-за недостаточного уровня развития движений, навыков и психических функций. В последующем младшем окольном возрасте самостоятельность ребенка ограничивают весьма жестки; рамки школы, распространяющиеся и на внешкольную жизнь (например, в виде необходимости готовить уроки).

Социальная ситуация развития младшего школьника определяется его ролью ученика, который под строгим руководством взрослых овладевает необходимыми знаниями и навыками.

В подростковом возрасте социальная ситуация развития снова перестраивается. Степень свободы и независимости ребенка опять возрастает, но теперь это уже свобода, "завоеванная" ребенком, а не предоставленная ему взрослыми добровольно. Вместе с тем, "отрицательные" проявления подростка – негативизм, грубость, нарушение многих правил и требований, даже хулиганство – воспринимаются взрослыми как некое неизбежное зло, естественно присущее данному возрастному периоду. "Чего вы хотите? У него же переходный возраст!" – стандартный ответ на жалобы, по поводу которых ребенка другого возраста посоветовали бы немедленно показать психиатру. Это и говорит о том, что "взятая с бою" подростковая свобода представляет собой типичный элемент социальной ситуации развития ребенка в этот период.

Социальная ситуация развития – социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие человека. Социальная ситуация развития включает в себя также систему факторов, от которых зависит развитие, то есть систему факторов, определяющих собой психическое и поведенческое развитие ребенка. Факторы развития включают содержание обучения и воспитания, педагогическую подготовленность учителей и воспитателей, методы и средства обучения и воспитания, многое другое, от чего зависит психологическое развитие ребенка. Факторы развития могут способствовать или препятствовать ему, ускорять или, напротив, замедлять процесс развития ребенка.

Социальная ситуация развития, соответствующая тому или иному возрасту, вырабатывается в ходе исторического развития общества. Так же как культура в целом, она не выбирается ребенком, а принимается им. В каждом отдельном случае социальная ситуация имеет свою специфику, которая зависит от конкретных отношений, которые могут складываются у ребенка с окружающими его людьми (родителями, учителями, сверстниками). Конкретное воплощение социальной ситуации развития, конкретную систему отношений мы и называем межличностной ситуацией развития. Она то и определяет возникновение и последующие изменения индивидуальных психологических особенностей.

"Вклад" самого ребенка в межличностную ситуацию своего развития определяется особенностями его поведения и деятельности.

Нам всегда надо помнить, что высшие человеческие функции формируются только в благоприятной социальной ситуации развития.  
 Только в тесном сотрудничестве с окружающими людьми ребенок знакомится с социальными нормами поведения, учится сознательно поддерживать нравственные нормы и активно, участвовать в образовательном процессе.  
 Социальная ситуация развития детей в детском саду, рассматривается и оцениваться по следующим показателям:  
1.организация жизни детей в группе  
2.стиль взаимоотношения воспитателя с детьми  
3.воспитание у детей соц. качеств и навыков сотрудничества  
4.вовлечение родителей в образовательный процесс

**Организация жизни детей в группе.**

Для нормального развития ребенка, спокойного и организованного поведения огромное значение имеет окружающая среда, четко налаженная жизнь детей и режим.  
Рационально составленный распорядок дня способствует формированию «динамических стереотипов». Важно помнить, что неадекватные нагрузки на организм ребенка ведут к замедленному развитию и отклонению в соц. развитии. К этим же последствиям ведет сокращение длительности прогулок, времени для самостоятельных занятий, дефицит двигательной активности.  
В детском саду ребенок приобретает опыт широкого эмоционально- практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, Возможности обогащения этого опыта зависят от того, какая предметно –развивающая среда создана.  
 Все объекты предметно - развивающей среды можно разделить на 9 классов:  
1.Объекты для наблюдения  
2.Средства изо деятельности  
3.Средства конструирования и моделирования объектов окружающего мира  
4.Народные игрушки  
5.Спортивные модули и игрушки  
6.Сюжетно- ролевые игры  
7.Крупные средообразующие модули  
8.Дидактические игры  
9.Аудио - и видео средства.  
 Эстетически привлекательное оформление группы способствует созданию благоприятной эмоциональной атмосферы. Приходя в группу, дети сталкиваются с набором правил и требований, которые необходимо соблюдать. Эти правила могут существенно отличаться от принятых дома.  
 Большинство детей готовы выполнять требования, предъявляемые в детском саду, они чувствуют себя комфортно, если знают, что можно делать, а что нельзя, что можно ждать от других.  
 Соблюдение правил способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе если:  
***- они распространяются на всех детей группы без исключения***  
***- детям понятен их смысл и необходимость***  
***- они предъявляются в позитивной форме и доброжелательном тоне*.**  
 Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила. Одним из самых эффективных способов заинтересовать детей в соблюдении правил является: привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию по мере необходимости.  
 Соблюдение правил помогает детям регулировать отношения со сверстниками. Возможность общаться с другими детьми – это одно из наибольших преимуществ воспитания ребенка в д\саду. Однако, кроме возможностей, для хороших отношений со сверстниками ребенку необходимо иметь и навыки сотрудничества.   
 Навыки сотрудничества это умение согласовывать свои действия с другими участниками для достижения цели.

Большая роль в создании психологического комфорта принадлежит воспитателю. Здесь особое значение имеет стиль взаимоотношений с детьми.  
 **Необходимо:**  
1.Принимайть каждого ребенка таким, какой он есть. Помнить: плохих детей нет. Есть плохие родители и плохие педагоги.  
2.В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.  
3.Быть затейником и участником детских игр и забав.  
4.В затруднительных для ребенка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности, быть всегда вместе с ним, а не делать вместо него.  
5.Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартной ситуации.

## 

## Стиль взаимоотношений воспитателей и детей.

Отношения ребенка с воспитателем играют важную роль в формировании его личности. В речи воспитателя, примерах, которые он подает детям своим поведением, ребенок черпает представления о взаимоотношениях людей, образцы норм и правил человеческого общежития.  
Так, если воспитатель постоянно злоупотребляет негативными оценками, запретами, наказаниями, это провоцирует у детей агрессивное поведение и активное неприятие каких- либо требований. Данный стиль можно отнести к **жестко авторитарному**.  
Такое же поведение детей провоцирует неорганизованный вос-ль, равнодушный к их проблемам, далекий от их нужд.   
Это **попустительский стиль**.  
Иногда воспитатель предпочитает добиваться покоя и порядка активным личным участием: убирает игрушки, собирает посуду со столов, одевает детей, даже, если они не просили. Такой стиль называется **гиперопекой**, т.к. дети не участвуют в поддержании порядка, у них не развиваются навыки самообслуживания.   
**Демократический стиль** – вос-ль с помощью различных доводов убеждает ребенка в преимуществах того или иного поступка. При этом выбор оставляется за ребенком. Такой тип отношений предполагает инд. подход к детям. Именно в такой ненавязчивой опеке больше всего нуждаются дети и благодарят взрослого искренней привязанностью к нему.  
  
 Помните, что:  
1.Ребенок вам ничего не должен. Это вы должны помочь ребенку стать более состоятельным и ответственным.  
2.В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно понять, чего добивается ребенок и почему он это делает. Добивайтесь от него соблюдения соц. норм и правил с учетом его состояния и интересов.  
3. Навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже, если ваши намерения благонравны.  
4.Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведет к пассивности и низкой самооценке у детей.  
5.Тихий застенчивый ребенок также нуждается в вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.  
6.Благополучная соц. ситуация развития – это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общежития. Беседы о нравственности, не подкрепленные защитой детей от физ. и психического насилия – это демагогия и опасная практика  
  
 **Воспитание у детей социальных качеств и навыков сотрудничества.**  
 Социальное развитие – это процесс приспособления ребенка к миру людей, передача ему соц. опыта, который включает в себя:

* культурные навыки
* специфические знания
* знакомство с обычаями, традициями и правилами

- социальные качества, которые позволяют человеку комфортно чувствовать себя среди др. людей.  
 Показателем соц. развития является **социальная компетентность** **– это сознательное поведение в различных ситуациях, не противоречащих культурным нормам, потребность добиваться соблюдения этих норм от других.**  
 Один из наиболее значимых навыков, необходимых ребенку для нормального развития – навык сотрудничества.  
 **Сотрудничество –** это совместная деятельность нескольких участников ради достижения одной конечной цели.  
 Задачи этого направления:  
1.воспитание у детей осознанного отношения к нормам поведения в обществе сверстников.  
2.помощь в осуществлении прав каждым ребенком в кругу сверстников.  
 Детское сообщество для ребенка это - прежде всего лаборатория соц. творчества, в которой он испытывает на практике различные формы поведения и отношения со сверстниками и отбирает наиболее удачные и приемлемые для себя.  
 В среде сверстников зарождается первая дружба, начальное расположение друг к другу, удовлетворятся потребности в общении и разделении своих эмоциональных переживаний.  
  
 Однако нередки случаи, когда дети друг у друга обучаются нежелательным формам поведения, провоцируют нарушение норм**,** с гордостью демонстрируют свое непослушание.  
 У дошкольников слабо развито чувство самоконтроля, поэтому на взрослых лежит ответственность за урегулирование конфликтов между детьми.  
 **Важно помнить,** что конфликты в этом возрасте – норма, к ним нужно относиться, как к удобной возможности продемонстрировать детям культурные нормы человеческих отношений.  
 **Гасить конфликты силой своего авторитета – недопустимо!**  
 Кроме того, следует помнить, что двухлетние дети в силу своих возрастных особенностей не могут самостоятельно строить свои отношения со сверстниками, а у трехлетних детей отношения со сверстниками складываются удачно только при участии взрослого.  
 В профессиональной деятельности необходимо опираться на возрастные нормы поведения детей.  
**3 года.**

* нуждается в поддержке своей инициативы в играх и действиях по своим правилам;
* всячески привлекает к себе внимание сверстников и взрослых;
* более удачно складываются одиночные игры с предметами и игрушками, чем групповые;
* взаимодействие с сверстниками складывается удачно при участии взрослого или коррекции с его стороны;
* нуждается в оценке своих действий взрослыми;
* может достаточно понятно выражать свои мысли и заявлять о своих потребностях. Но роль жестов в общении еще значительна;
* часто не хочет проявлять заботу о других, открыто протестует против подобных предложений;

**4 года.**

* в своих занятиях предпочитает сверстников взрослым. Коллективные игры предпочитаются всем другим занятиям;
* нуждается во внимании сверстников и в признании ими своих успехов
* инициативен, любознателен, с удовольствием и безбоязненно участвуют в поиске выхода из затруднительных положений;
* тяжело и неадекватно переносит отверженность сверстниками;
* может проявлять заботу о младшем или животном;
* может проявлять сострадание и заботу о близких.

**5 лет**

* соблюдает распорядок дня и с удовольствием его поддерживает,
* разоблачает любое отступление от принятого распорядка в поведении взрослых. Но с удовольствием выслушивает объяснения и допускает внесение изменений, если его привлекают к обсуждению;
* с удовольствием ябедничают;
* интересуются оценкой своего труда со стороны сверстников и взрослых;
* удерживает принятую на себя роль до окончания игры;
* проявляет сострадание и заботу о близких.

**6 лет.**

* испытывает потребность в сотрудничестве и умеет подчинять свои интересы правилам игры;
* предпочитает постоянных партнеров для совместных игр, предпочтения могут перейти в дружбу;
* активно интересуется отношением к себе окружающих, может солгать;
* с большим удовольствием ябедничает;
* непоседлив, но может подчинить свою активность не очень отдаленным целям;
* может занять младшего интересным для него занятиям.

Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возрастного этапа система отношений ребенка с окружающим миром, отраженная в его переживаниях.

Социальная ситуация развития – социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие человека. Социальная ситуация развития включает в себя также систему факторов, от которых зависит развитие, то есть систему факторов, определяющих собой психическое и поведенческое развитие ребенка.

В словаре практического психолога дано следующее определение. Ситуация развития социальная – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отражающаяся в его переживаниях и которая реализуется им совместной с другими людьми в деятельности. Понятие введено Л. С. Выготским. Введено оно как единица анализа динамики развития ребенка – тоесть совокупности законов, определяющих появление и изменения структуры личности ребенка на всех возрастных ступенях. Данное понятие направлено на преодоление представлений о среде как механически определяющем развитие личности факторе. Представления о социальной ситуации развития в изучении детства позволяют органично вписать в социально-исторический контекст онтогенез личности ребенка.

Социальная ситуация развития определяет образ жизни ребенка, его социальное бытие, в обстановке которого приобретаются новые свойства, качества личности, а так же психические новообразования. Новообразования появляются к концу возрастного периода как продукт возрастного развития, они приводят к перестройке всей структуры сознания ребенка, приводят к изменениям системы его отношений к самому себе, миру, и другим людям. Особым знаком распада старой ситуации развития является появление новообразований, что в последствии сопровождается возрастными кризисами.

Независимо от возрастного периода развития ребенка социальная ситуация является определяющей и обуславливающей процесс жизни ребенка, в ходе которого у него проявляются новые свойства личности и развиваются психические новообразования, что в свою очередь приводит к перестройке всей структуры сознания ребенка, к изменениям системы его отношений к миру, другим людям, себе самому.

Социальная ситуация являясь единицей позволяет наиболее точно отследить возникновение и изменения структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Таким образом, социальная ситуация развития является системой отношений субъекта в социальной действительности, реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

**Список литературы**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна. 2-е издание. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 – 352 с.
2. Выготский Л.С. Психология. М.: Издательство ЭКСМО – Пресс, 2000 – 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
3. Головин С. Ю. Словарь практического психолога (около 2000 терминов, 1998 г.)
4. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
5. Е.О. Смирнова. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 – 368 с.
6. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. / Под редакцией Рузской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 – 384 с.В.С. Мухина. Детская психология. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Издательство ЭКСМО – Пресс, 2000 – 352 с. (Серия «Мир психологии»)
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2001 – 442с.
8. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2003. – 384 с.
9. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
10. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского – М., (1987), 1990г.