**« Ознакомление детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».**

**Подготовил воспитатель ГКПД: Климентьева И. А.**

 В современном мире опасности подстерегают человека на каждом шагу. Одной из них, угрожающей жизни и здоровью человека, является опасность на улице и дороге. Как известно, в нашей стране, как и во всём мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий. По статистике, каждой десятой жертвой в ДТП становится ребёнок. Дети часто страдают от того, что не понимают той опасности, которую представляет собой движущийся автомобиль. Ребёнка интересует улица и всё на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации.

Это объясняется тем, что дети не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Избежать опасности можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста. Вот поэтому я и поставила перед собой цель – как можно познакомить детей с правилами дорожного движения.

Основными задачами изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются: - повышение уровня знаний правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста; - развитие психофизических качеств ребёнка; - формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Одна из важнейших задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста - подготовка ребёнка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению).

Обучение правилам дорожного движения начинается с младшей группы, так как знания, полученные в детстве наиболее прочны, а правила дорожного движения, усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированность пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе. Знания, сообщаемые детям, я постепенно усложняю, уточняю и дополняю. Дети лучше знают и запоминают правила движения и охотно их выполняют.

Изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов ещё не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Наиболее эффективной формой является игра-занятие. Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учётом возраста детей и окружающих условий.

 В группе обучение проводится путём ознакомления детей с ориентировкой в пространстве, сравнения предметов, формой и цветом, видами транспорта.

Например :

1. Знакомство с грузовой машиной. 2. Знакомство с автобусом. 3. Игра «Красный и зелёный» 4. Знакомство с улицей и т. Д.

Знакомлю детей с правилами перехода дороги, учу понимать термины «перекрёсток» и «площадь», в чём их отличие, задаю вопросы во время прогулок, разучиваем стихотворения. Например: Если свет зажёгся красный, Значит, двигаться опасно! Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!» Жёлтый свет – предупрежденье, Жди сигнала для движенья! (С. Михалков)

На занятиях по рисованию дети рисуют грузовой автомобиль, по аппликации делают светофор. На физкультурных, музыкальных занятиях, в подвижных играх учу детей ориентироваться в пространстве.

 Организация и проведение сюжетно-ролевых игр по обучению детей правилам дорожного движения.

Большое внимание я уделяла ознакомлению с дорожными знаками, прежде всего предупреждающими : «пешеходный переход», «дети», «животные на дороге», «железнодорожный переезд со шлагбаумом и без».

 Затем с запрещающими : «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено», «въезд запрещён». Во время проведения игр узнали предписывающие знаки : «круговое движение», «движение только прямо», «направо», «налево». А так же указательные : «пешеходный переход», «место стоянки», «пункт медицинской помощи», «телефон».

Обращаю внимание детей на то, что знак «пешеходный переход» бывает предупреждающим и указательным. Водителей он предупреждает о пешеходном переходе, а пешеходам показывает, где надо переходить.

Для закрепления знаний необходимо использовать целевые прогулки, экскурсии, беседы, подвижные игры, логические задачи, чтение художественной литературы, дидактические игры, настольные игры. В группе знакомлю с работой регулировщика. Объясняю, в каких условиях движением управляет регулировщик, для чего ему нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре. На музыкальных занятиях в игровой форме знакомили детей с жестами регулировщика: «стой», «внимание», «путь открыт».

Знания по правилам дорожного движения дети получают на занятиях : «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество». Кроме чтения художественной литературы я использую заучивание стихотворений наизусть. Очень нравится детям отгадывать загадки. Например: Разных три имеет глаза, но откроет их не сразу, Если глаз откроет красный. Стоп! Идти нельзя, опасно! Жёлтый глаз – погоди! А зелёный – проходи ( светофор)

В непосредственно образовательной деятельности «Познание» провожу беседы.

Например : В беседе «Где и как переходить улицу» рассказываю, как вести себя на улице. В беседе «Мы пассажиры» объясняю правила пользования транспортом. Как вести себя в транспорте, как надо обходить автобус, автомобиль. В беседе «Обязанности пешеходов» учу детей правилам перехода улиц и перекрёстков. Дети закрепляют знания о переходе и островке безопасности. Провожу беседы о сотрудниках ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улицах.

Знания по правилам дорожного движения находят отражение в рисунках детей, как на занятиях, так и вне занятий. Изображая дорогу, дома, дети рисовали пешеходные переходы, светофор, регулировщика, дорожные знаки.

Играя и одновременно практикуясь, дети прочно усваивают правила дорожного движения. Формируя у детей навыки правильного поведения на улице, уделяю внимание знакомству с трудом водителей. Объясняю, как трудно приходится им, если пешеходы не соблюдают правил уличного движения. В свободное время дети с интересом рассматривали иллюстрации, альбомы, рисунки, плакаты по правилам дорожного движения. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике. В работе с детьми большая роль отводится дидактическим и подвижным играм, а так же творческим играм, развивающим ориентировку в пространстве. Это такие игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп». Эти игры активизируют мышление ребёнка, ставят его перед необходимостью самостоятельно находить решение, использовать имеющиеся знания. Дома с помощью родителей дети выполняют рисунки, закрепляя знания по правилам дорожного движения. В книжный уголок родители помогли подобрать необходимый литературный материал по дорожному движению. Постоянно пропагандируется работа по ознакомлению с правилами дорожного движения в семье. В уголке для родителей обновляется материал.