**Предметно-развивающая среда, как средства формирования гендерной идентичности дошкольников.**

Одним из ведущих условий для формирования позитивной половой идентичности ребёнка и закрепление у детей положительных стереотипов поведения выступает предметно-развивающая среда.

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно – развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной), но и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей.

Игрушки и игры должны быть подобраны таким образом, чтобы давать возможность девочкам практиковаться в тех видах деятельности, которые касаются подготовки к материнству и ведению домашнего хозяйства, развивать умение общаться и навыки сотрудничества.

Игрушки и игры мальчиков должны побуждать их к изобретательству, преобразованию окружающего мира, помогать развить навыки, которые позже лягут в основу пространственных и интеллектуальных способностей, будут поощрять независимое, соревновательское и лидерское поведение.

Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников, но и является основной его самостоятельной деятельности. Основной задачей, которую надо решать при- оформление помещения детского сада с учётом гендерных особенностей детей, является оказание помощи ребёнку в том, чтобы он имел возможность многократного подтверждение того, что она - девочка, а он - мальчик. Поэтому надо по мере возможности использовать простейшие маркеры гендерных различий, но с учётом индивидуальных интересов и потребностей каждого ребёнка. Окружающая среда в помещении группы дошкольного учреждения для детей начинается со шкафов для одежды, на которые наклеиваются индивидуальные метки.

В младшей группе эти метки для детей изготавливает воспитатель, в средней группе для изготовления картинок на шкафчики мы привлекаем детей подготовительной группы, которые изготавливают картинки по замыслу малышей.

Девочки и мальчики старшего дошкольного возраста метки на шкафах могут сделать сами. При изготовление меток важно помнить, что в значительной степени усилить их выразительность может цвет фона(для девочек один, а для мальчиков другой). Поощрять творческие решения детей, взрослые помогают детям метки сделать более аккуратными, эстетически и эмоционально привлекательными.

На начальном этапе формирования гендерной устойчивости мы используем маркеры гендерных различий. Полотенце, стаканчики для полоскания рта, постельное бельё на кровати, ковровое покрытие в игровых зонах подбираем разных цветов.

Недопустимо в подборе цвета ориентироваться на традиционную, но не оправдавшую себя дифференциацию; для девочек используются оттенки только розового цвета, а для мальчиков – голубого.

Гендерное воспитание, ориентированное на личностные качества ребёнка, ставит перед педагогам и родителями задачу эмоционального развития детей, поэтому необходимо учитывать то, что для каждой девочки и каждого мальчика эмоционально значимо и по мере возможности удовлетворять потребности и интересы детей. Помещение, в котором проводят время дети – это целый мир или даже множество миров для девочек и мальчиков.

В помещение группы выделяют специально оборудованные игровые зоны – два царства; для девочек и мальчиков, а также место для совместных игр и взаимообщения. Содержание этих двух царств одинаково полное, целостное, многофункциональное, как у девочек, так и у мальчиков. Помещение каждой группы можно условно разделено на две зоны с помощью коврового покрытия, стеллажей, мебели. Материалы и оборудование, которыми будут пользоваться девочки и мальчики(мягкие игрушки, настольно-печатные игры, книги, комплекты предметов - заместителей и т.д.)

Располагаются в группе по обоюдной договорённости. Разделение пространства группы на две зоны не говорит о том, что девочки и мальчики играют отдельно. Они также с удовольствием взаимодействуют друг с другом. Например, в зоне девочек находится чемодан с инструментами, т.е. при игре в «семью» мальчики могут использовать инструменты в роли папы. В зоне мальчиков расположен чемодан доктора, где девочки могут оказывать «медицинскую помощь» мальчикам при необходимости, в соответствие с сюжетом игры. Вместе с тем при воспитании детей с учётом их гендерных особенностей, решающая роль принадлежит оснащению группы.

Учёные установили, что особая роль в формирование у девочек и мальчиков гендерной устойчивости принадлежит сюжетно-ролевой игре. Поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков воспитатели и родители должны уделять особое внимание.

Для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста элементами пространственно-предметной среды выступают:

* *Игрушечная гостиная* – мини-среда светского этикета(диван, сервант со столовым и чайным сервизом, стол, торшер, пианино, цветы на столе и на стенах и т.д.), где дети с помощью воспитателя и самостоятельно упражняются в выполнение правил хорошего тона(как сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, передавать хлеб, усаживать девочку за стол, вести беседу и т.д.)
* *мини-среда*, представляющая то, что необходимо для формирования мужских и женских умений (фрагмент игрушечного кухонного блока: шкаф с полочками и ящиками, посуда, газовая плита, стол для разделки продуктов и приготовления пищи; фрагмент игрушечного ванного блока: тазик для стирки белья; мастерская по ремонту игрушек с материалом для ремонта, запасными деталями, шкафчик с игрушечными образцами инструментов и т.д.);
* *уголок для мальчиков,* наполненный предметами «мужского мира» (машинки, конструктор, строительный материал, фуражки, пилотки, строительные каски), что позволяет проигрывать специфичные для пола роли (военный, моряк, милиционер, строитель и т.д.)
* *Домашний очаг –* микро пространство для девочек – модель уютного уголка: куклы-мальчики, куклы-девочки со всеми необходимыми атрибутами, аксессуарами, игрушечная мебель, шкатулка с бусами, пуговицами и т.д. те предметы, которые способствуют выполнению различных социальных ролей (кукла-мама, кукла-хозяйка, кукла-мастер, кукла-леди).
* *Схемы-* действия, отражающие культурные эталоны поведения представителей женского и мужского пола;
* *Уголок красоты -* закрытое ширмой пространство (зеркало, с расчёсками, заколки, бантики), где есть возможность самостоятельно, без посторонних наводить порядок во внешнем виде;
* *Карточки –* символы, выражающие доброту, красоту, честность, смелость, силу и др. те ценности, которые определяют и направляют поведение.

Для работы со старшими дошкольниками построение пространственной - среды строится на тех же принципах, что и в группах младшего дошкольного возраста. Её социокультурными элементами выступают:

* *Мини-среда мужского и женского труда,* содержащая оборудование, необходимое для формирования мужских и женских умений(мастерские с набором слесарных, плотницких, строительных инструментов; сельскохозяйственный инвентарь; швейные принадлежности, фрагменты кухонного блока, ванной комнаты и д.р.);
* *Макет русской избы,* убранство дома: стол, лавка, скамья (лавка со спинкой), стольцы (табуретки),сундуки, детская люлька, рукомойник, ушат, прялка и др.
* *Мини – среда светского этикета(*костюмы, шляпки, галстуки-бабочки, цветы, книги и т.п.), обеспечивающая детям возможность самостоятельно проигрывать ситуацию, которая требует следования правилам хорошего тона, этикета(званный обед, концерт, незнакомые люди, театр, прием гостей);
* *Атрибуты,* представляющие мужские и женские профессии (портреты людей разных специальностей, элементы одежды, профессиональные принадлежности, книги, повествующие о людях разных профессий);
* *Уголок «Мужская доблесть»,* в центре которого – портрет рыцаря в доспехах (шлем, кольчуга, палица, деревянные мячи, щиты); казацкое снаряжение (сабля, шапка, пика, патронаш, портупея, папаха, бурка); современное военное оборудование и оружие(китель, фуражка, гимнастёрка, фляга, пистолеты, автомат); зарисовка парусника, самолета, корабля;
* *Уголок девочек,* где собраны атрибуты для игр «Дочки – матери», «Салон – красоты», «больница»;
* *Художественная мини-галерея* – экспозиция репродукций произведений живописи, графики, литературных произведений, отражающая образы мальчиков, девочек, мужчин и женщин;
* *Схемы-действия,*  где отражены культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола.

Таким образом правильно организованная предметно-развивающая среда стимулирует ребёнка на отражение в жизнедеятельности своего образа (мужского и женского) и формирует положительную гендерную идентичность.