**Конспект занятия по экологии с элементами театрализации**

 **для подготовительной группы детского сада**

***Тема: «Осень – дивная пора»***

**Цель**: Систематизировать и углублять знание детей о времени года – Осень, осенних месяцах, сезонных изменениях и явлениях природы, характерных для этого времени года, используя различные элементы театрализации.

**Задачи**:

− закреплять знания детей об осени;

− учить детей называть последовательность осенних месяцев и отличать их характерные признаки;

− формировать знания о приспособленности человека, животных и растений к сезонным изменениям, происходящим в природе;

− продолжать учить детей отгадывать загадки об овощах

− развивать эмоциональную сферу ребёнка, творческое воображение, пантомимические навыки, коммуникативные качества, актерское мастерство, выразительную речь;

− воспитывать бережное отношение к природе;

− развивать интерес детей к театрализованной деятельности, продолжая знакомить их с различными видами театра.

**Виды театра: Игровой**: Осень, Заяц, Мышка.

**На фланелеграфе**: плоскостные фигурки воробья, скворца, щенка, котёнка, ветки яблони, домика (подетально), тучка.

**Театр би-ба-бо**: медведь, ежик, белка, мышка.

 **Оборудование и материалы:**

 Столы и стулья (по количеству детей); фланелеграф; высокая ширма; корзинка с листьями разными по форме с написанными на них загадками; иллюстрации, листы белой бумаги, акварель, клеёнки, стаканчики с водой, кисточки, салфетки.

 **Музыкальное оформление**: произведения П.И. Чайковского из цикла «Времена года»

 **Предварительная работа:**

 −прочитать стихотворение А. Плещеева «Дети и птичка», «Первый снег» (И. Бунин), «Сентябрь» (С. Маршак), «Сентябрь» (Т. Белозеров). Загадывание загадок об осени. Стихотворение «Лес, точно терем расписной…» (И. Бунин).

Прослушать пьесы «Осенняя песня», «Охота», «На тройке» (П.И. Чайковский – альбом «времена года»).

Рассмотреть репродукции художников на тему «Осень».

В уголке природы оформить выставку «Дары осени».

/Звучит лирическая музыка. Входит воспитатель в образе Осени. Дети сидят на стульчиках полукругом/

 Здравствуйте, ребята!

 Осень: Как ни жаль, а лето закончилось. Сентябрь на дворе – первый осенний месяц.

 1-й ребёнок: *Быстро лето улетело*

*Перелетной птицей вдаль,*

*Осень чудно расстелила*

*Увядающую шаль!*

*Одарила гостья – Осень*

*Урожаями плодов,*

*Моросящими дождями,*

*Кузовком лесных грибов!*

 Осень: В старину сентябрь называли «златоцвет», «желтень», «хмурень»…Но мы хмуриться не будем. Давайте, ребята, улыбнёмся красоте первоосенья и откроем свои сердца для хорошего настроения.

/*Звучит музыка. Дети кружатся в танце, изображая осенние листочки. Затем занимают свои места на стульчиках*./

 (*вбегает ребёнок в костюме зайчика*)

 Осень: Ребята, к нам в гости пришёл Заяц – листопадничек.

 Заяц: *Здравствуйте, ребята!*

*Мне Осень вот эту корзину дала*

*Я глянул в корзину, ну и дела!*

*Смотрите, ребята, листья цветные…*

*Листья цветные, но не простые!*

*Осень загадки на них написала*

*Этих загадок не так уж и мало!*

*Ну-ка, сяду я на стульчик*

*Вместе с вами посижу,*

*Загадаю вам загадки –*

*Кто смышлёный? Погляжу.*

 (*заяц достаёт листья из корзины, дети отгадывают, с какого дерева листок, а Осень читает загадку, написанную на каждом из листков*):

1. *Эта рыжая девица 5) Есть такой чудесный овощ,*

*Под землёй от нас таится, Для хозяек просто помощь.*

*Но зелёный веер свой Винегрет, борщ, квас, икра…*

*Выставляет над землёй. Всюду быть должна…*

 (морковь) (свёкла)

1. *Лоскуток на лоскутке – 6) Здесь приправа – просто класс!*

*Зелёные заплатки. Хвори все прогонит враз!*

*Целый день на животе Микробы просто валят с ног!*

*Нежится на грядке. Зубчик к зубчику…*

(капуста) (чеснок)

1. *Стоял на крепкой ножке 7) Важный дед, во сто шуб одет*

*Теперь лежит в лукошке? Кто его раздевает,*

 (гриб) *Тот слёзы проливает*

 (лук)

1. *Говорят, что этот овощ 8) В салатах применима,*

*От болезней многих помощь. Ничем не заменима,*

*Кто его употребляет, Хозяйка всем подружка -*

*Тот здоровье укрепляет Зелёная…*(петрушка)

*Ты подумай и ответь-ка,*

*Величают его…*(редька)

(*вновь звучит музыка – вбегает Мышка*)

Мышка: *Я тут мимо пробегала,*

*Смех весёлый услыхала!*

*И решила не на шутку*

*Заглянуть хоть на минутку.*

*Посмотреть, что за народ*

*В этом садике живёт!*

*Интересно мне узнать*

*Любите ли вы играть?*

 (дети отвечают)

 Тогда приглашаю всех поиграть в интересную игру.

 /Проводится игра «Репка», обработка М. Иорданского: дети встают в круг, в середине круга «репка», за кругом – «мышка»/.

Дети, взявшись за руки и двигаясь по кругу, поют:

-*Репка, репонька, расти крепонька,*

*Ни мала, ни велика, до мышиного хвоста. Да!*

«Репка» в это время «растёт», а «мышка» двигается противоходом. По окончании пения дети поднимают сцепленные руки вверх, «репка» убегает, «мышка» старается её поймать. В конце игры «мышка» и пойманная «репка» пляшут под любую плясовую мелодию.

 На фланелеграфе разыгрывается сказка «Домик для воробья»

(В. Степанов)

 Всё лето на яблоне пел Скворушка. Но лето кончилось. Кончились и песни.

 Посмотрел Скворушка на календарь, посмотрел на тёмное небо и стал собираться в путь – дорогу. Вдруг слышит Скворушка, что кто-то зовёт его: «Скво-руш-ка! Скво-руш-ка!»

 Выпрыгнул Скворушка на порог и увидел, что под яблоней сидят два его друга – Щенок и Котёнок.

 -Скворушка, - спросил Щенок, - а почему ты сегодня не поёшь?

 -Мы тебя с утра ждём, - добавил Котёнок и мяукнул.

 -Эх, друзья, не до песен мне. Вон как холодом потянуло. Пора в тёплые края лететь, на юг. Вы уж не обижайтесь.

 «Как же так, - стали рассуждать друзья, - если Скворушка улетит, то мы без песен останемся. А без песен, – какая жизнь?»

 Думали они, думали и решили построить Скворушке тёплый домик. Застучал топор. Зазвенела пила. Запел рубанок.

 Вот и стены готовы. Вот и крыша. Вот и пол с потолком. Только печки не хватает. Да это не беда. Котёнок глину месит. Щенок кирпичи кладёт.

 Вот уже и дым из трубы идёт. Хоть и маленький дом – зато никакие морозы не страшны.

 Прилетел Скворушка. Постучал клювом в стены, топнул лапкой по полу, потрогал печку, сел на окно и запел.

 Зажмурились Щенок с Котёнком от удовольствия: показалось им, что вернулось зелёное лето, а осенние листья превратились в разноцветных бабочек.

 Долго пел Скворушка, но зимовать всё равно не согласился.

-Я, - говорит, - за своих скворушат беспокоюсь. Потому что каждая перелётная птица должна дорогу на юг знать.

 -А что же нам с домиком делать? – вздохнул Щенок.

 -Мы так старались, - мяукнул Котёнок.

 -Что с домиком делать? А вы его Воробышку подарите. Он ведь никуда не улетает. Будет ему тепло – он и зимой для вас споёт. А без песен, – какая жизнь?!

 Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о каком осеннем месяце идёт речь в этой сказке?

 (*октябрь*)

(*ребёнок читает стихотворение С. Маршака «Октябрь*»):

*В октябре, в октябре,*

*Частый дождик во дворе.*

*На лугах мертва трава,*

*Замолчал кузнечик.*

*Заготовлены дрова*

*На зиму для печек.*

Воспитатель: Послушайте, ребята, народные поговорки об октябре: «Октябрь - грязник». «Октябрь венчает белый снег с великой грязью». «Сентябрь пахнет яблоком, октябрь - капустой».

 Именно в октябре последние птицы скворцы и грачи улетают на юг. Как мы называем птиц, которые на зиму улетают в теплые края? (перелётные)

Птицам необходимо тщательно готовится к перелету. Они совершают пробные полёты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полёте им подкрепится негде.

 Разные птицы трогаются в путь по-своему. Одни птицы улетают на юг днём, другие ночью; одни улетают стаями, другие по одиночке. Утки улетают косым рядом, а гуси – длинным клином.

 (рассказ воспитатель сопровождает иллюстрациями)

 Но некоторые птицы остаются зимовать в наших краях. Каких зимующих птиц вы знаете?

(ответы детей)

 Как люди помогают птицам пережить суровую зиму?

 (ответы детей)

А что меняется в жизни людей с приходом осени?

 (ответы детей)

Воспитатель: *Но вот, дни становятся короче,*

*Ночи все длиннее*

*Только утро наступило, а уже темнеет.*

*Флюгер вертится на крыше,*

*Словно в высь взлетает,*

*А над ним, чуть-чуть повыше,*

*Тучи проплывают.*

*Дуют ветры в ноябре холодно и зябко,*

*Все ребята во дворе в курточках и шапках.*

*Под ногами первый лёд скрыл убором лужи,*

*Скоро к нам зима придёт*

*И метель завьюжит.*

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, о каком осеннем месяце говорится в это стихотворении?

(*ноябрь*)

Давайте вспомним, что же происходит в природе в ноябре?

(*ответы детей: небо серое и холодное; лужи покрываются тонким слоем льда; иногда идёт снег; с деревьев облетели последние листочки и они стоят обнаженные; ит.д.)*

«Ноябрь – сумерки года», «Ноябрь – сентябрь внук, октябрёв сын, зима родно брат».

 Воспитатель: давайте посмотрим, как готовятся к приходу зимы лесные звери.

(выходят дети с куклами би-ба-бо и читают стихотворения)

 Медведь: *Я к зиме берлогу рою,*

*Буду спать я в ней зимою!*

*Я зимой люблю поспать,*

*Лапу вкусную сосать*!

Ёжик: *Я зимою тоже сплю,*

*Холодов я не люблю!*

*Видишь, листья собираю,*

*В кучу их, потом сгребаю.*

*Ёжику тепло зимой*

*Под листвою золотой!*

 Белка: *Осень, Осень! Нас послушай*

*И орешков наших скушай!*

*Мы всё лето их сушили,*

*А потом в дупле сложили.*

*Там ещё грибочки есть,*

*Всех запасов и не счесть!*

*Мышь: И мышата не зевали,*

*Зёрен в норку натаскали*

*Если есть еда зимой,*

*Не замерзнем мы с тобой!*

*Что ж теперь я вас хвалю,*

*Потрудились вы, смотрю!*

Воспитатель: А теперь, ребята, пришла пора и вам потрудиться. (предлагает детям пройти и сесть за столы, где все приготовлено для рисования)

Я предлагаю вам нарисовать осенний пейзаж. А какую осень, раннюю или позднюю вы будите рисовать, решайте сами.

(дети рисуют; затем на ширме оформляется выставка работ «Осень - дивная пора»).