**Конспект занятия по экологии с элементами театрализации**

 **для подготовительной группы детского сада**

***Тема: «Лесная школа»***

 **Цель**: Обобщить и систематизировать знания детей о времени года – «Лето». Расширять знания о месяце августе и его характерных особенностях.

 **Задачи**:

−формировать обобщенное представление о диких животных, обитающих в лесу;

−познакомить детей с приметами августа и его отличительными особенностями от других летних месяцев, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

−познакомить детей с понятием «Эхо»;

−продолжать знакомить детей с лесными грибами, строением грибов. Учить выделять съедобные и не съедобные грибы;

−формировать у детей умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей;

−расширять знания об особенностях жизни зайца в лесу, учить детей выстраивать простую цепь питания: растение - растениеядное животное – хищное животное;

−развивать пантомимические навыки, коммуникативные качества, воображение, выразительную речь, творческое мышление.

**Оборудование**:

-коврики (по количеству детей);

-костюмы лесных зверушек (по количеству детей);

-костюм лесной феи;

-плоскостные фигурки грибов (из толстого картона с отверстиями для шнуровки);

-2 проволочки (для нанизывания грибов);

-лукошко;

-колокольчик.

**Действующие лица:**

Лесная фея – воспитатель

Дядюшка Ау – кукла би-ба-бо

Лесные зверушки – дети

**Предварительная работа**:

 -чтение русской народной сказки «Заяц - хваста»

 -рассматривание альбома «Дикие животные нашего края» с выдержками из литературных произведений, загадками о животных

 -рассматривание альбома «Грибы»

 Воспитатель: Здравствуйте, мои дорогие маленькие друзья! Я – Лесная Фея и очень рада видеть вас в своих владениях. Сегодня я хочу рассказать вам много нового и интересного о летнем месяце - августе, о моих друзьях – обитателях леса. Но прежде, я хочу, чтобы вы представили себя не мальчиками и девочками, а лесными зверушками.

 (*дети по собственному желанию выбирают себе «шапочку-зверушку»: белка, заяц, медведь, волк, лиса, ёж и другие*)

 Представьте теперь, что вы встретились на лесной поляне и должны поприветствовать друг друга.

 (*обнюхивают друг друга, трутся носами, предварительно разбившись на пары, (по своему усмотрению выбрав партнёра) и встав парами по кругу*)

Спросите, как дела? (*соединяют ладони*)

Общих друзей встречают? (*спинами трутся*)

Да? Нет? (*головой мотают*)

Я рада вас видеть! (*обнимаются*)

Молодцы! Скажите, а где живут такие зверушки, как вы?

(*в лесу*). Как мы называем одним словом (*дикие*). Верно.

 Воспитатель: На лесной опушке

Встретились зверушки:

 1-й ребёнок: колючий ежонок,

 2-й ребёнок: серый волчонок,

 3-й ребёнок: пушистый бельчонок,

 4-й ребёнок: рыжий лисёнок,

 5-й ребёнок: трусливый зайчонок,

 6-й ребёнок: мишка - топтыжка.

 Воспитатель: Подружились мигом

И давай тут прыгать.

(*все зверушки весело прыгают, резвятся, подражая своим персонажам повадками*)

Воспитатель: А теперь, малыши, садитесь на травку – мы начинаем урок в нашей «Лесной школе».

/*Звонит в колокольчик. Дети садятся на траву (коврики*)/.

- Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

 (*лето*)

 А теперь вспомните названия, каких летних месяцев нам уже известны? (*июнь, июль*)

 Что мы знаем об июне? Об июле? (*ответы детей*).

 А какой сейчас месяц? (*август*)

 Верно, ребята – зверята, сейчас идёт последний месяц лета - август. В народе про него говорят: «Август - жнивень, месяц жатвы», «Август – собериха, припасиха».

 А какие, ребята, ещё поговорки об августе вы знаете?

 1-й ребёнок: «Августовская ночь длинна, вода - холодна».

 2-й ребёнок: «Дуб в августе желудями богат – к урожаю».

 3-й ребёнок: «На зимний стол август готовит разносол».

 4-й ребёнок: «Овсы и льны в августе смотри».

 5-й ребёнок: «Батюшка август работой-заботой крушит мужика, да после теплит».

Воспитатель: Действительно, в августе дни становятся короче, а ночи длиннее. Почему? (*ответы детей*)

Солнце уже не успевает так сильно прогреть землю и жара незаметно идёт на убыль. В это время собирают на полях урожай, а в садах созревают яблоки, груши, сливы. Послушайте, как говорит об этой поре в своём стихотворении Н. Греков:

*Зарумянилась вишня и слива,*

*Налилась золотистая рожь,*

*И как море волнуется нива,*

*И в траве на лугах не пройдёшь*…

 В августе погода обычно тихая и тёплая. После тёплых августовских дождей в лесу появляются разнообразные грибы. Кто из вас, зверушки, делает грибные запасы на зиму? (*ответы детей)*

Я принесла вам в подарок целое лукошко грибов, но прежде чем мы их разделим поровну, давайте их переберём и вспомним их названия. Я буду загадывать вам грибные загадки, а вы ищите в лукошке отгадки:

*1) Глубоко был спрятан он, раз-два-три и вышел вон,*

*И стоит он на виду, белый, я тебя найду.*

 (боровик)

*2) Нет грибов дружней, чем эти – знают взрослые и дети,-*

*На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу.*

 (опята)

1. *Вдоль лесных дорожек – много было ножек,*

*В шляпах разноцветных, издали приметных.*

*Собирай, не мешкай…Это…* (сыроежки)

1. *Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.*

*Меня увидишь за версту – зовусь я*… (подосиновик)

1. *Золотистые – очень дружные сестрички*

*Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.*

 (лисички)

1. *Растут на опушке рыжие подружки*

*Как их звать?*

 (волнушки)

1. *Он в лесу стоял никто его не брал,*

*В красной шапке модной, никуда не годный.*

 (мухомор)

 Воспитатель: А теперь, ребятки – зверятки, пусть белка и ёжик разделят грибочки поровну.

 (*дети выполняют задание*)

 А кто возьмёт мухомор? (*никто*). Почему?

 (*ответы детей*)

Воспитатель рассказывает детям о других видах ядовитых грибов (желчный гриб, бледная поганка, ложные опята, ложные лисички), объясняет, как их отличить от съедобных грибов и предупреждает, что несъедобные грибы собирать нельзя! Они смертельно опасны для человека. А вот для некоторых животных они являются - лекарством, поэтому уничтожать их тоже не нужно.

(*во время рассказа дети рассматривают иллюстрации с несъедобными грибами*)

А как правильно собирать в лесу грибы? (*аккуратно срезать ножку, не разрушая грибницы.)*

Воспитатель спрашивает у детей, чем все грибы похожи?

 (*строение: ножка и шляпка*)

Чем отличаются?

 (*цветом и формой шляпок и ножек, размером)*

Воспитатель рассказывает, что по строению шляпок грибы делят на трубчатые и пластинчатые.

Например: сыроежки и лисички – пластинчатые

 подосиновик и боровик – трубчатые

Воспитатель: Вот сколько интересного мы узнали о грибах.

А теперь, скажите мне, если вы в лесу заблудились, что нужно кричать, какое слово?

Ответы детей: «Ау!»

А ещё погромче!

 Дети: «Ау! Ау! Ау!»

Появляется Дядюшка Ау (кукла би-ба-бо)

Дядюшка Ау: Ну и зачем вы меня звали?

Воспитатель: Я повелитель лесного эха – дядюшка Ау.

Воспитатель: Значит, когда мы в лесу слышим эхо – это ты нам отзываешься?

Дядюшка Ау: *Эхо! Эхо! Вот потеха!*

*Я сейчас умру от смеха!*

*Повторяю я за вами*

*Всё, что скажите вы сами.*

 Воспитатель: Наверное, очень интересно быть эхом?

 Дядюшка Ау: Хотите, а и вас научу отвечать, как эхо?

 Воспитатель: Конечно, хотим! Правда, ребята?

 Дядюшка Ау: Я буду говорить что-нибудь, а вы как эхо, отвечайте – последний слог в слове повторяйте.

Коммуникативная игра «Эхо» Н. Пикулевой

Дядюшка Ау: Дети:

*Собирайся, детвора! ра! ра!*

*Начинается игра! ра! ра!*

*Да ладоши не жалей! лей! лей!*

*Бей в ладоши веселей! лей! лей!*

*Сколько времени сейчас? час! час!*

*И неправда: будет два! два! два!*

*Думай, думай голова! ва! ва!*

*Как поёт в селе петух? ух! ух!*

*Да не филин, а петух?! ух! ух!*

*Вы уверены, что так? так! так!*

*А на самом деле как? как! как!*

*Это ухо или нос (показывает на ухо) нос! нос!*

*Или может сена воз? воз! воз!*

*Это локоть или глаз? (показывает на локоть) глаз! глаз!*

*А вот это что у нас? (показывает на нос) нас! нас!*

*Вы хорошие всегда? да! да!*

*Или только иногда? да! да!*

*Не устали отвечать? чать! чать!*

*Разрешаю помолчать! чать! чать!*

Воспитатель: Понравилось вам, ребята, быть эхом?

(*ответ детей*)

Дядюшка Ау: Ну, ребята, мне пора, ждут меня ещё дела.

Воспитатель: До свидания, дядюшка Ау! А мы, ребята, продолжаем наш урок в «Лесной школе». Сегодня у нашего зайчонка день рождения, поэтому дальнейший свой рассказ я поведу о нём:

-«Труслив, как заяц» - так говорят про всякого, кто не отличается храбростью, у кого не хватает смелости в делах, поступках, вообще о человеке с робкой душой.

Давайте узнаем, насколько же справедлива молва об этом симпатичном зверьке, герое многих сказок и басен, детских книг?

Пожалуй, ни у одного из зверей нет столько врагов, как у зайца. Опасность грозит ему и на земле, и с воздуха, ночью и днём. Кто только не преследует его: охотники с собаками, лисица и волк, куница, сова и орёл и даже ворона. Жизнь у него тревожная, в заботах о том, как бы уцелеть. Заяц на редкость беззащитен. Единственное, что его может спасти – быстрые ноги. Почуяв опасность, он норовит удрать или спрятаться. Но трусость ли это? Бегством спасаются лисица, соболь, белка и даже волк, медведь и лиса и другие сильные звери, имеющие острые клыки, копыта, рога – грозное оружие самозащиты, напуганные громким выстрелом или внезапным криком. Но этим зверям бегство не ставится в укор, как зайцу. Быстрый бег зайца нужно считать мастерством, а не трусостью. Да, бегун он отменный. Одна из поговорок гласит: «Пока зайца догонишь – с пару зайдёшься». Он может мчаться со скоростью до 80 км/ч как автомобиль. Не будь у зайцев столь резвых ног, давно перевелось бы их племя на земле.

В одной из пословиц верно подмечено: «Заяц не трус, а себя бережёт». Даже в безвыходном положении он не теряется, не мчится напропалую, куда глаза глядят, а действует осмотрительно, расчетливо, выказывая находчивость и проворство.

 Ребята, давайте вспомним сказки, в которых говориться о зайце? (*ответы детей*)

Заяц большой мастак запутывать свой след, чтобы сбить с толку, перехитрить врага. Он не всегда пускается в бегство, а может затаиться и терпеливо выжидать пока минует опасность. В беде заяц пытается защищаться, бывает храбрым, может сразиться с ястребом и беркутом, запрокинувшись на спину и яростно отбивать задними лапами. Выходит, заяц не так уж труслив, как о нём говорят. Кличка «косой» тоже дана ему не совсем справедливо. У него не очень гибкая шея, глаза далеко друг от друга, и когда он оглядывается, кажется, что косится. Хотя зрение у зайца слабовато, он может видеть всё вокруг себя.

Воспитатель: Давайте, ребята, посмотрим сценку «Сорока и заяц» Н. Сладков.

(*дети разыгрывают сценку)*

Сорока*: - Вот бы тебе, Заяц, да лисьи зубы!*

Заяц*: - Э-э, Сорока, всё равно плохо…*

Сорока*: - Вот бы тебе, серый, да волчьи ноги!*

Заяц*: - Э-э, Сорока, невелико счастье!*

Сорока*: - Вот бы тебе, косой, рысьи когти!*

Заяц: - *Э-э, Сорока! Что мне клыки да когти!*

 *Душа – то у меня всё равно заячья…*

Воспитатель спрашивает у детей, почему заяц летом серого цвета, а зимой белого? Чем питается «косой»? Кто из зверей питается зайцами? Предлагает составить «цепь питания»:

I звено цепи - растение; II звено цепи – растительноядное животное; III – звено цепи – хищное животное. Например: осина – заяц – волк.

В природе устроено так – разные животные питаются разной пищей. А беречь их всех – это значит беречь природу!

Воспитатель предлагает поиграть детям в игру «Ай дили…»

стихи И. Михайловой.

В игре принимает участие группа детей. Они стоят по кругу, взявшись за руки. Выразительно произносят текст, сопровождая его движениями:

*Ай дили, дили, дили*, Идут дробным шагом по кругу, держа

*А мы кого-то видели*! Руки на поясе. С окончанием фразы разворачиваются лицом в круг.

*Глазастого* Поднести руки к лицу, изобразить «большие глаза».

*Ушастого*  Руки поднять вверх, изобразить уши.

*Вихрастого*  Потрясти головой.

*Зубастого*  Притопы.

*Он сидел под кустом,* Взявшись за руки сходятся.

*Громко щёлкал языком*. Отходят, расширяя круг.

 1-й ребёнок: Может, это был лисёнок?

 (*в круг выскакивает лисёнок*)

 2-й ребёнок: Может это серый волк?

 (*выскакивает волк*)

 3-й ребёнок: Или медведь*?*

 (*выходит медведь*)

 Все: Не смогли мы разглядеть!

 Потому что мы испугались

 И с испугу разбежались!

 */Убегают. Лисёнок, волк, медведь ловят бегущих, пойманных уводят. Игра повторяется/*

Воспитатель: Раз наш зайка именинник, давайте споём ему песенку, а он для нас спляшет.

(дети исполняют потешку, а «зайка» пляшет, выполняя действия согласно тексту потешки)

*Заинька, походи,*

*Серенький, походи,*

*Вот так, вот сяк, походи.*

*Заинька, подбодрись,*

*Серенький, подбодрись,*

*Вот так, вот сяк подбодрись.*

*Заинька, топни ножкой,*

*Серенький, топни ножкой,*

*Вот так, вот сяк топни ножкой.*

*Заинька, попляши,*

*Серенький, попляши,*

*Вот так, вот сяк попляши*

*Заинька, поклонись,*

*Серенький, поклонись,*

*Вот так, вот сяк поклонись.*

 (*звенит «звонок*»).

Воспитатель: Вот и закончен наш урок в «Лесной школе» и я, Лесная фея, прощаюсь с вами мои друзья.

Пора вам опять превратится в мальчиков и девочек вернуться в детский сад. До новых встреч, друзья!