**Конспект занятия по экологии с элементами театрализации**

**в подготовительной группе детского сада.**

***Тема: «Окружающая среда. Времена года»***

**Цель:** Систематизировать и углублять представление детей о сезонных изменениях в природе, используя выразительные средства театра.

**Задачи:**

−дать детям новое понятие «Окружающая среда», расширять представление детей о временах года;

−способствовать физическому развитию и оздоровлению детей, формированию эмоциональной сферы ребенка, используя горизонтальный пластический балет Н. Ефименко «Солнечная дорожка».

−продолжать знакомить детей с пиктограммами.

−учить детей выражать эмоциональное состояние мимикой, жестами, развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки;

−поощрять исполнительское творчество детей, выразительное чтение стихотворений;

−воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

Зонтик - «времена года», столы и стулья по количеству детей, стол, глобус, лампочка, макет «Солнце-Земля», термометр, мерная линейка, карта природных зон (можно использовать интерактивный экран).

Обручи по количеству детей, пиктограммы эмоций, краски, кисти, белая бумага, стаканчики с водой.

Дети заходят в группу или музыкальный зал и садятся на стулья, стоящие в форме полукруга. Звучит фонограмма песни «О временах года», входит воспитатель. В руках он держит зонтик, в котором четыре сектора, соответствующие четырем временам года: белый (голубой, синий) – зима; зелёный (различные оттенки) – весна; красный (розовый, вишнёвый) – лето; желтый (оранжевый, коричневый) – осень. Каждый сектор зонта украшен в соответствии со временем года. Воспитатель поёт (можно просто выразительно прочитать), вращая зонтик:

*Интересно знать, конечно, дети*

*Почему на небе солнце светит?*

*Почему порой холодно зимой?*

*Почему растёт трава*

*И тает снег весной?*

*Почему же летом всё теплом согрето,*

*А холодный дождь идёт осеннею порой?*

(воспитатель садится на стул перед детьми, зонт опускает на пол в раскрытом виде) рядом на столе размещены: глобус, лампочка (или свеча); макет «Солнце – Земля», термометр, мерная линейка; карта природных зон.

Воспитатель: Здравствуйте, мои дорогие маленькие друзья! Сегодня вы узнаете много интересного о том, что же такое «окружающая среда», и что собой представляют «времена года».

Для начала запомните, что окружающая среда – это среда обитания и деятельности человека, проще говоря, это место планеты, где мы с вами живём.

*(использовать иллюстрации, отражающие особенности природной среды различных мест планеты)*

Воспитатель: В различных местах планеты особенности природной среды отличаются друг от друга. Например, в Африке и Южной Америке (использовать карту природных зон и географическую карту) всегда стоит жара. А на Северном полюсе и на Южном полюсе всё покрыто толстым слоем льда круглый год.

*(используются – глобус, макет «Солнце - Земля», термометр, мерная линейка, свеча (или лампочка).*

Воспитатель: Посмотрите ребята, - Земля за год совершает один полный оборот вокруг Солнца. При этом дети вспоминают, что Земля совершает один оборот вокруг своей оси за сутки. С той стороны, которую освещает Солнце – день, с противоположной – ночь.

* Найти на глобусе Арктику, обозначить её на макете белым контуром. Дети, под руководством воспитателя, ставят Землю в положение «лето на Южном полюсе», отмечают, что степень освещённости полюса зависит от удалённости Земли от Солнца. Определяют, какое время года сейчас в Арктике (зима), а в Антарктике (лето). Медленно вращая Землю вокруг Солнца, отмечают изменение освещённости её частей при удалении от «Солнца».
* Попытаться с детьми определить самое жаркое место на планете.

Воспитатель: А сейчас, дети, давайте с вами превратимся в солнечных зайчиков.

*(проводятся упражнения с обручами «Солнечная дорожка» - горизонтальный пластический балет)*

После того, как дети соберут все «солнышки» в одно место и выложат из него дорожку, воспитатель предлагает всем отправиться по этой «солнечной» дорожке в гости к временам года.

Осторожно переступая из обруча в обруч, дети движутся в указанном направлении.

Воспитатель: Ребята, мы с вами оказались в царстве времён года. Одно из времён года сменяет другое. Это происходит потому, что наша Земля немного наклонена. На нашей планете существует 4 времени года *(просит детей назвать их).*

Вращает зонтик (*на фоне мелодии*), когда мелодия смолкает, спросить какому времени года соответствует верхний сектор.

(*дети называют - зима).*

Воспитатель: Что вы можете сказать о зиме?

*(зимой холодно, часто падает снег и покрывает землю пушистым белым ковром; дети перечисляют все явления природы, характерные зимнему времени года).*

Один из детей читает стихотворение о зиме (*домашнее задание*):

*Под скатертью пушистой*

*След осени исчез,*

*И ризой серебристой*

*Оделся мёртвый лес.*

*Исчезло дня сияние,*

*Ночь сходит с высоты,*

*Полна очарования*

*И дивной красоты.*

(П. Морозов)

Воспитатель: А как вы думаете, ребята, какой характер у Зимы? А какое выражение лица?

*(дети изображают мимически Зиму и выбирают пиктограмму, соответствующую этому времени года, наклеивают на макет Зимы (плоскостная фигурка на липкой ленте).*

Воспитатель: *(вращает зонт на фоне мелодии и останавливает его на секторе «Весна»)*

*(дети называют это время года, показывают его на липком экране)*

Воспитатель: Весной от сна просыпается вся природа, тают снега и льды, всё расцветает.

А что ребята вы знаете о весне?

*(ответы детей)*

Один из детей читает стихотворение:

*Весна, весна! Как воздух чист!*

*Как ясен небосклон*

*Своей лазурию живой*

*Слепит мне очи он.*

*Весна, весна!*

*Как высоко на крыльях ветерка,*

*Ласкаясь к солнечным лучам, летают облака.*

(Е. Баратынский)

*(воспитатель предлагает детям мимически изобразить весну, рассказать какой они её представляют; выбрать соответствующую пиктограмму и наклеить на макет «Весна»)*

Воспитатель: вращает зонт на фоне мелодии и фиксирует его на секторе «Лето», предлагает детям рассказать, что они знают об этом времени года.

Ребёнок читает стихотворение:

*Зарумянились вишня и слива,*

*Налилась золотистая рожь*

*И как море волнуется нива*

*И в траве на лугах не пройдёшь.*

*Солнце ходит высоко над сводом*

*Раскалённых от зноя небес.*

*Пахнет липа душистая мёдом*

*И шумит полный сумрака лес.*

(Н. Греков)

Дети изображают мимически лето, подбирают пиктограмму характерную этому времени года.

Воспитатель: (*предлагает ребёнку прочитать стихотворение об осени*)

*Полюбуйтесь - маскарад!*

*Лес меняет свой наряд:*

*Снял зелёный, мерит новый –*

*Жёлтый, красный и лиловый!*

*Осень золото роняет*

*Осень птичек угоняет*

*- До свиданья лес и луг,*

*Мы летим на тёплый юг.*

Воспитатель: А что ребята, вы ещё можете рассказать об осени? (*ответы детей*)

Воспитатель: Давайте попробуем изобразить осень мимически (*хмурые брови, печальный взгляд, вздох)*

*(дети подбирают пиктограмму, соответствующую этому времени года и наклеивают на макет «Осень»)*

Воспитатель: Вот ребята перед нами все четыре времени года. Они очень разные, совсем не похожи друг на друга, но все они приходят к нам в свой черёд.

Ребята, подумайте и скажите, какое время года вы любите больше всего? Почему? *(ответы детей)*

Воспитатель: А теперь давайте пройдём за столы, на свои рабочие места и я предлагаю каждому из вас нарисовать своё любимое время года.

*(воспитатель держит обруч – дети «цепочкой», не размыкая рук, проходят через обруч и занимают свои места за столами)*

Они рисуют зимний, весенний, осенний, летний пейзажи – по своему выбору. Затем оформляется выставка работ, дети рассказывают, что они изобразили на своих рисунках.

