Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №165»

города Магнитогорска

Перспективный план работы Лего центра

Составитель: Белякова Татьяна Валерьевна

Фоменко Евгения Анатольевна

г.Магнитогорск 2015год

**Методические рекомендации для педагогов ДОУ**

**«Использование конструкторов «Лего» в дошкольных учреждениях»**

1.Применять в образовательных областях: математика, познавательное развитие, социальный мир, труд и коммуникация.

2.Использовать конструктор в совместной, самостоятельной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

3.Выбирать конструктор «Лего» необходимо учитывая возрастные особенности детей.

4. В работе по Лего конструированию с дошкольниками применять п***ринципы реализации инновационного опыта:***

-принцип последовательности;

-принцип наглядности;

-принцип доступности;

-принцип учёта индивидуальных особенностей,

-принцип интегрированного подхода.

***5.*** В работе по Лего конструированию с дошкольниками применять м***етоды инновационной работы:***

- изучение соответствующей литературы, накопленного опыта по теме инновационной работы, пакета нормативно-правовых документов;

- наблюдение за детьми в ходе воспитательно-образовательного процесса;

- анкетирование и тестирование дошкольников, педагогов и родителей;

- диагностика знаний и умений;

- обобщение и систематизация накопленного опыта.

6. Педагоги в своей работе могут использовать следующие методы и приёмы реализации поставленных задач:

– наглядно-практические,

– словесные,

– проблемных ситуаций,

– систематизации знаний и умений,

– игровые.

***7.*** Педагоги в своей работе могут использовать следующие ***средства реализации:***

- создание условий для развития творческого потенциала детей;

- организация развивающей предметно-игровой среды в группах;

-повышение квалификации педагогических кадров.

***8 Ведущая педагогическая идея: «Формирование думающей, чувствующей, активной и творческой личности дошкольника».***

Для реализации педагогической идеи необходимо создать и поддерживать положительный психоэмоциональный комфорт в детском саду, создавать условия для реализации каждым ребёнком своих лучших качеств, своих потребностей, возможностей, желаний. Воспитатели должны развивать у детей инициативу, самостоятельность, речь.

9. Образовательная практическая деятельность должна проходить более раскованно, в непринужденной обстановке. В процессе продуктивной деятельности дети не просто описывают свои постройки и рассказывают об их назначении, но и отвечают на вопросы по ходу деятельности, причем на вопросы не только сверстников, но и на вопросы воспитателя. Это развивает коммуникативные навыки, так как в процессе совместной деятельности дети могут поинтересоваться тем, что и как, делают другие, получить, или дать совет о способах крепления, или объединить свои конструкции для более масштабной.

10. ***В младших и средних группах рекомендую применять следующие виды занятий***:

- конструирование по образцу

- конструирование с опорой на схемы

- конструирование по собственному замыслу.

11. *В своей работе педагоги могут использовать наиболее распространенные формы организации работы с детьми:* сказки, создание построек, моделей героев известных сказок, а затем использование их в играх, играх-драматизациях, беседы. Вышеперечисленные формы организации работы с детьми реализуются через следующие методы обучения конструированию:

а). Анализ образцов, выполненных одним способом.

б). Анализ несовершенной поделки.

в). Педагогическая оценка или анализ результатов деятельности.

г). Игровые приемы: игры на развитие высших психических функций (упражнения на развитие логического мышления, воображения, классификации, логические закономерности, развитие внимания и памяти, пространственное ориентирование, симметрии).

12. Важно чаще предлагать детям такие конструктивные задачи, которые заставляли бы их думать, искать решение, пробовать, изобретать. А если деятельность ребенка носит творческий характер, она заставляет его думать, а значит – мыслить, и становится привлекательной, позволяет открывать в самом себе новые возможности, а это сильный и действенный стимул к занятиям по легоконструированию.

13.При взаимодействии с родителями педагоги могут использовать следующие формы работы:

• консультации (по конструктивной, творческой деятельности детей, что должен знать и уметь ребёнок в определённом возрасте, как развивать детское творчество, какой наглядный материал и конструкторы лучше приобрести),

• папки – передвижки;

• выставки детских работ с участием родителей, конкурсы.

• развлечения,

• родительские собрания, мастер – класс.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №165»

города Магнитогорска

Младшая группа

г.Магнитогорск 2015год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование по легоконструированию в младшей группе общей направленности. | | | | | | | |
| Период | Лексическая тема | Тема по легоконструированию | Задачи | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (формы, задачи) | | Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (формы, задачи) | |
| Сентябрь | Огород (Овощи) | «Поможем Пете построить забор для огорода» | - формировать представления о высоте предметов (высокий -низкий);  - прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением;  - познакомить детей со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей;  - обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом. | «Найди кирпичик как у меня»; «Разложи по цвету»  - закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник);  - развивать память и внимание. | | «Дружная команда»  - развивать самостоятельность, сплоченность команды;  - развивать навыки конструирования. | |
| Сад (Фрукты) | «Построим в саду дорожку красного цвета» | -Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;  -Формировать восприятие цвета, помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;  -Учить называть предмет по форме (кубик);  -Развивать воображение, память, образное мышление;  - Развивать мелкую моторику рук. | «Разложи по цвету»  - закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник);  - развивать память и внимание  «Найди кирпичик как у меня»;  «Передай кирпичик-лего»  - развивать координацию движений;  -закреплять название деталей. | | «По дорожке в гости к зайке»  - закрепить навык конструирования дорожек;  - развивать самостоятельность. | |
| Взаимодействие с родителями:  1. Консультация: «ЛЕГО – нужная игра!».  2. Рекомендации: беседа с детьми «Строительство забора» (конструкция, прочность и т.д.)  3. Анкетирование «Знаете ли вы способности вашего ребенка?» | | | | | | | |
| Октябрь | Осень | «Строительство дорожек разной ширины в осеннем парке» | -Формировать у детей представления о величине предмета (широкий- узкий);  -Познакомить со способами соединения деталей при постройке  широких дорожек;  - Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. | | «Разложи по цвету»;  «Найди кирпичик как у меня»  - закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник);  - развивать память и внимание | | «Гуляем в нашем парке»  - закрепить знания о величине предмета;  - закрепить навык построения по образцу. |
| Лес | «Избушка для трех медведей» | -Развивать конструкторские навыки детей;  -Упражнять в сооружении прочных построек;  - Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур;  - Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий. | | «Собери мишку» - закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник);  - развивать память и внимание. | | «Избушка для трех медведей»  -развивать конструкторские навыки детей;  -упражнять в сооружении прочных построек;  - упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. |
| Взаимодействие с родителями:  1. Рекомендации: - Придумать варианты дорожек (расположение кирпичиков, цветовая гамма)  2. Родительское собрание на тему: «Факты из истории LEGO – конструктора» с демонстрацией фильма. | | | | | | | |
| Ноябрь | Одежда (Головные уборы) | «Построим шкаф для одежды» | -Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф);  -Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. | | «Собери кирпичики лего»  - закреплять навык построения простейшей конструкции;  - закрепить различные варианты скреплений.  «Найди кирпичик как у меня»  - закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник);  - развивать память и внимание. | | «Моя комната»  - закрепить навык конструирования мебели;  - развивать фантазию и творчество. |
| Посуда | «Шкаф для посуды» | -Развивать умение анализировать образец постройки, изображенный на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки;  -Развивать умение работать по образцу. | | «Наша квартира»  (Н.В.Нищева, 150) | | «Обследование и постройка шкафа для посуды» -развивать умение анализировать образец постройки, изображенный на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки; |
| Взаимодействие с родителями:  1.Совместный проект «У нас дома» (долгосрочный)  2.Консультации: «Игра в жизни ребёнка». | | | | | | | |
| Декабрь | Здравствуй, зимушка - зима! | «Построим зимнюю детскую игровую площадку» | -Закрепить навыки построения замкнутой ограды и красивых ворот;  -Обучить соединению разных частей постройки (ворот и ограды);  -Развивать способности у детей работать сообща. | | «Чего не стало?»  - закрепить цвет, форму деталей;  -развивать память, внимание.  «Попади в ворота»  - развивать координацию движений. | | «На горке в зимнем городке»  -закрепить способность работать в коллективе;  - закрепить навык самостоятельного конструирования. |
| Новый год | Новогодняя елочка | - Способствовать развитию мышечной силы;  - Закрепить умения скреплять 2 детали одной деталью;  - Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования);  - Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей;  - Развивать память. | | «Мы во двор пошли гулять»  (Н.В.Нищева, 162) | | «Украшаем Новогоднюю ёлку»  - закрепить навык построения елки;  -вызывать положительные эмоции у детей. |
| Взаимодействие с родителями:  1.Рекомендации: Придумать варианты зимних построек (горки, лабиринты и т.д.)  2.Выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из LEGO – конструктора»  3.Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором | | | | | | | |
| Январь | Домашние животные и их детеныши | Создание модели любимого животного | -Закрепить умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора;  - Развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части;  -Называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены;  - Развивать фантазии и диалоговую речь детей. | | «Запомни расположение»  - развивать помять, внимание;  - закрепить различные варианты скреплений. | | «Животный двор»  - закрепить знания о домашних животных;  - развивать фантазию, воображение. |
| Домашние птицы и их детеныши | «Веселый петушок» (модель петушка) | - Развивать активное внимание при чтении художественного слова, умения отгадывать загадки;  - Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;  - Способствовать развитию мышечной силы. | | «Запомни расположение»  - развивать память, внимание;  - закрепить различные варианты скреплений.  «Чудесный мешочек»  - учить отгадывать детали конструктора на ощупь;  - закрепить цвет, форму деталей. | | «Птичий двор»  - закрепить знания о домашних птицах;  - развивать фантазию, |
| Взаимодействие с родителями:  1.Информационный стенд: «LEGO – развивающая и обучающая среда».  2.Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей. | | | | | | | |
| Февраль | Транспорт (ПДД) | Конструирование легковой машины по образцу | -Анализировать строения предметов;  -Учить выделению основных частей, определению их назначения;  -Ознакомить с правилами перехода через улицу;  - Закрепить умения строить по образцу. | | «Кто быстрее построит башню» (командная игра)  - закреплять навык построения простейшей конструкции;  - учить строить в команде, помогать друг другу. | | «Моя улица»  -закрепить навык конструирования дорожки, светофора, машины, дома, деревьев. |
| День защитников Отечества | Конструирование грузовой машины | -Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов;  - Активизировать навык анализировать строение предмета, выделять основные его части;  - Обучить отбору деталей, из которых могут быть построены части машины;  -Освоить способы конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами. | | «Чего не стало?»  - закрепить названия деталей конструктора;  - развивать память и внимание | | «ДТП на проезжей части дороги»  - повторить правила дорожного движения;  - закрепит умение анализировать строение предмета, выделять основные его части. |
| Взаимодействие с родителями:  1.Родительское собрание на тему «Мои первые успехи в LEGO – конструктора»  2.Фото-выставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий) | | | | | | | |
| Март | Семья | «Моделирование фигур людей - «Я и моя сестра» | -Закрепить понятия «длинный – короткий»;  -Обучить анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры;  -Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. | | «У кого выше?» (строительство башни)  - закреплять навык построения простейшей конструкции;  - развивать ловкость, внимание. | | «Моя семья»  - закрепить умение конструирования человека;  - развивать самостоятельность конструирования. |
| Мой дом (его части) | «Сооружение одноэтажного домика» | -Ознакомить с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;  -Обучить выделению внутреннего пространства;  - Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. | | «Подбери по цвету»  - закрепить цвет деталей лего конструктора; | | «Найди постройку»  - развивать внимание, наблюдательность;  - учить соотносить изображенное на карточке с постройками. |
| Взаимодействие с родителями:  1.Консультации: «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью LEGO – конструктора»; «Как выбрать конструктор для детей младшего дошкольного возраста»  2.Информационный стенд: «Играм в LEGO вместе с мамой!»  3. Выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню | | | | | | | |
| Апрель | Мебель (части мебели) | Конструирование предметов мебели по собственному замыслу | -Стимулировать поиск собственного построения предметов на заданную тему «Мебель для кукольной комнаты»;  -Ориентироваться на рисунки предметов мебели при выделении их основных функциональных частей. | | «Найди такую же деталь, как на карточке»  - развивать внимание, наблюдательность;  - учить соотносить изображение на карточке с деталями. | | «В мебельном магазине»  -закрепить навык построения мебели;  -закрепить умение выделять основные функциональные части. |
| Комнатные растения | Конструирование по замыслу | - Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);  - Закреплять умения анализировать готовую постройку;  - Развивать активное внимание, тонкой моторики рук;  - Учить составлять и отгадывать загадки. | | «Запомни расположение»  - развивать память, внимание;  - закрепить различные варианты скреплений. | | «Пчёлка Майя в цветочном магазине»  - закреплять полученные навыки;  - учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. |
| Взаимодействие с родителями:  1.Буклет «Советы для заботливых родителей» (предварительная работа перед игрой в LEGO – конструктор)  2.Индивидуальная, дифференцированная работа с родителями.  3. Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра   1. Анкетирование родителей «Использование ЛЕГО в домашних условиях» | | | | | | | |
| Май | Насекомые | Моделирование бабочки по картинке | -Ознакомить детей с различными видами бабочек;  - Освоить навыки выкладывания плавных контуров бабочки. | | «Светофор»  «Бабочка», «Пчела»  (Н.В.Нищева, 106-107) | | «Бабочки на цветочной полянке»  - закрепить навык выкладывания плавных контуров бабочки;  - развивать фантазию;  - вызывать положительные эмоции. |
| Труд людей весной | Постройка заборов из деталей прямоугольной формы | -Формировать представления о высоте предметов;  - Прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением;  - Ознакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей;  - Обучить детей соотнесению своих построек с имеющимся образцом;  -Формировать умения правильно использовать цвет. | | «Подбери по цвету»  - закрепить цвет деталей лего конструктора | | «Запомни расположение»  - развивать память, внимание;  - закрепить различные варианты скреплений. |
| Взаимодействие с родителями:  1.Консультации: «Использование LEGO-конструктора в разных видах деятельности», «Успехи детей в первый год общения с ЛЕГО конструктором»  2.Сочинение стихов о лего «Лего очень я люблю, и стихи о нём пишу!»  3. Выставка детских работ  4. День открытых дверей для родителей « Добро пожаловать в наш ЛЕГО – центр» | | | | | | | |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №165»

города Магнитогорска

Средняя группа

г.Магнитогорск 2015год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планирование по лего-конструированию в средней группе общей направленности | | | | | | | | | | | | |
| Период | Лексическая тема | | Тема по Лего-конструированию | | Задачи | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и задачи) | Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (формы, задачи) | | |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | | Конструирование по замыслу | | -Закреплять навыки, полученные в младшей группе;  -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание;  -Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | | | | «Скреплялки»  - вспомнить с детьми различные варианты скреплений нескольких деталей.  «Угадай что спрятано?»  - закрепить цвет и форму деталей.  «Что лишнее?»  - развивать внимание и память. | «Здравствуйте это я!», «Я дарю тебе улыбку»  - формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния;  -развивать коммуникативные навыки. | | |
| Сад (Фрукты) | | Конструирование красивых ворот для «фруктового сада» | | -Ознакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка);  -Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;  - Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. | | | | **«**Овощи и фрукты» **-**учить детей различать фрукты и овощи на ощупь;  -называть и группировать их;  -после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается. | «Что купили на базаре?»  -расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. | | |
| Взаимодействие с родителями:   1. Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях. 2. Родительское собрание: роль игры в развитии детей дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | |
| Октябрь | Осень | | Осенний лес | | | - Закреплять умение строить лесные деревья;  - Учить отличать деревья друг от друга;  - Закреплять названия деталей и цвет. | | | «Осень пришла»  - учить детей логически завершать начатые педагогом предложения. | «Путешествие в осенний лес»  - продолжать формировать представления о временах года, экологической культуре через наблюдения. |
| Грибы и ягоды | | Грибная полянка | | | - Научить выделять основные части постройки, определять их назначения;  - Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);  - Закреплять умения анализировать готовую постройку;  - Развивать активное внимание, тонкой моторики рук;  - Учить составлять и отгадывать загадки. | | | «Грибная корзинка»  -совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду;  -учить пользоваться в речи словами: съедобный, несъедобный;  -развивать внимание, память, устную речь. | «Чудесное лукошко»  -расширять представления детей о съедобных и ядовитых грибах |
| Взаимодействие с родителями:   1. Консультация для родителей: развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего - конструктора. 2. Выставка детских работ | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | Я и мое тело | | Моделирование фигур людей – «Я и мой друг» | | | -Закреплять понятия «длинный – короткий»;  -Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры;  -Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. | | «Части тела»  -формировать представления воспитанников о строении своего тела. | | «На приеме у доктора»  -дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств, для жизни. |
| Обувь | | «Построим обувной магазин» | | | -Ознакомить с основными частями конструкции магазина - стены, пол, крыша, окно, дверь, стеллажи, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;  -Обучить выделению внутреннего пространства;  - Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. | | «Чья обувь»  -развивать умение подбирать обувь, которую носят мужчины, дети, женщины. | | « В обувном магазине»  - учить различать по внешнему виду обувь;  -сосредотачиваться при рассматривании предметов;  -развивать восприятие величины (большой, средней, маленький);  --правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли). |
| Взаимодействие с родителями:   1. Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью лего – конструирования. 2. Фотовыставка «Мои достижения в LEGO» | | | | | | | | | | |
| Декабрь | Зимующие птицы Урала | | Птичка «снегирь» | | | - Закреплять полученные навыки;  -Распределять детали лего - конструктора правильно;  - Развивать творческое воображение, навыки конструирования;  -Развитие активного внимания, тонкой моторики рук. | | «Угадай что спрятано?»  - закреплять цвет, форму деталей;  «Передай кирпичик лего».  - развивать координацию движений;  «Фантазеры»  - закрепить варианты скреплений. | | «Покормим птичек»  Выставка «Зимующие птицы Урала из LEGO- конструктора»  - закрепить навык конструирования птиц;  -воспитывать доброжелательное отношение к природе. |
| Новый год | | Елочные игрушки | | | - Способствовать развитию мышечной силы;  - Развивать способность выделять в предметах их функциональные части;  - Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования);  - Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей;  - Развивать память. | | «Убери на место»  - закрепить представления о правилах безопасного поведения, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок, воспитывать чувство товарищества.  «Что лишнее?»  - развивать внимание, память.  «Фантазеры»  - развивать фантазию, воображение. | | «Украшаем группу к новому году»  Конкурс «Новогодняя игрушка»  -закрепить полученные навыки;  -развивать фантазию, творчество;  -вызывать положительные эмоции. |
| Взаимодействие с родителями:  1. Консультирование (консультации, родительские собрания, практикумы и пр.)  Консультации: «Развитие ребенка через Лего?».  2. Интерактивные формы (конкурсы, акции, проекты, круглые столы, семейные клубы и пр.)  Выставка - конкурс «Новогодняя Елка из LEGO – конструктора»  3. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей  Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором. | | | | | | | | | | |
| Январь | Зимние забавы | | Конструирование по замыслу | | | - Закреплять полученные навыки;  - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;  - Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | | «На прогулке»;  «Что такое хорошо, что такое плохо»  - закрепить правила поведения на улице, развивать речь, память, внимание.  «Угадай что спрятано?»  - закреплять цвет, форму деталей  «Передай кирпичик лего».  - развивать координацию движений | | «Зимний городок»  -закрепить полученные навыки конструирования;  - развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Домашние животные и их детеныши | | «За лесом у речки гуляют овечки…» | | | - Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека;  -Учить строить домашних животных;  - Воспитывать любознательность и навыки конструирования. | | «Мы во двор пошли гулять»  (Н.В.Нищева, 162)  Стихотворение В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка».  «Кто где живет?»  - развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы. | | «У бабушки в деревне».  - развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части;  - развивать фантазию, творчество. |
| Взаимодействие с родителями:  1. Информационно-просветительские материалы (ширмы, папки, буклеты и пр.)  Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 4-5 - го года жизни».  2. Интерактивные формы (конкурсы, акции, проекты, круглые столы, семейные клубы и пр.)  Фотовыставка «Зимние забавы с LEGO»  Составление совместных рассказов на тему «Мои любимые зимние игры».  3. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.  Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам. | | | | | | | | | | |
| Февраль | Транспорт ( ПДД) | | Грузовая машина с прицепом | | | - Учить анализировать образец будущей постройки;  - Учить строить по схеме;  - Формировать бережное отношение к конструктору;  - Закреплять умения обыгрывать постройку. | | «Автомобили»  - закрепить правила поведения на дороге и в транспорте.  «Построим светофор»  -закрепить варианты скреплений конструктора, цвета  «Передай кирпичик лего»  - развивать координацию движений. | | «Моя улица»  (машины, светофор, дорожки, деревья, дома);  «Я иду в детский сад»  -закрепить навык конструирования дорожки, светофора, машины, дома, деревьев;  - повторить правила дорожного движения. |
| День защитников Отечества | | Военная техника  (самолет) | | | - Рассказывать о профессии летчика;  - Учить строить самолет, выделяя функциональные части;  - Распределять детали лего-конструктора правильно;  - Развивать творческое воображение, навыки конструирования. | | «Фантазеры»  - развивать фантазию, воображение  «Похожи, не похожи»  - развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы  «Самолеты»  - развивать координацию движений | | «Мы солдаты»;  «Военная техника» (самолеты, танки, машины.)  -закрепить полученные навыки;  -развивать фантазию, творчество; |
| Взаимодействие с родителями:  1. Консультирование (консультации, родительские собрания, практикумы и пр.)  2. Родительское собрание на тему «Что мы научились строить из LEGO – конструктора»  3. Консультации: «Математика с LEGO»  4. Интерактивные формы (конкурсы, акции, проекты, круглые столы, семейные клубы и пр.)  5. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»  6. Конкурс «Стихи о LEGO!» для детей и родителей.  7. Фото-выставка «Подарок для папы!» (фото с занятий)  8. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей «Вопросы и ответы» | | | | | | | | | | |
| Март | Мой дом | | «Дом, в котором мы живем...» | | | - Вспомнить основные части дома;  - Учить строить новым способом крышу -«лесенкой»;  - Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;  - Рассказать о членах семьи. | | «Выполни задание по словесной инструкции»  - задание на классификацию  «Разноцветные башни»  - знание цвета, размера  «Запомни и разложи» - развитие внимания, памяти | | «Строим дом» -умение строить по образцу  «Чудесный парк»  -украшаем придомовую территорию.  «На что это похоже»  -придумать мебель из данного количества деталей. |
| Мой город | | «Мы едем, едем, едем…» | | | - Вспомнить основные виды городского транспорта;  - Учить строить грузовой автомобиль;  - Закрепить умение отличать легковой транспорт от грузового;  -Учить называть основные элементы автомобиля. | | «Вспомни, какую постройку можно сделать из кубиков красного, …. цвета» - развивать внимание, память  «Найди клад» (знание деталей конструктора) | | «Городской транспорт»;  «На улицах нашего города» - умение создавать постройки и обыгрывать и;  - закрепить умение строить грузовую машину по образцу |
| Взаимодействие с родителями:  1. Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра  2. Консультация для родителей «Для юных архитекторов»  3. Совместное занятие с родителями «Подарок нашим мамам» | | | | | | | | | | |
| Апрель | | Комнатные растения | | «На окне растет герань» | | | - Повторить названия комнатных цветов;  - Вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;  - Повторить строение цветка;  - Учить подбирать детали по цвету; | Д/и «Фантазёры»  - варианты скрепления разных кирпичиков.  Д/и «На что это похоже»  - придумать конструкцию из данного количества деталей.  Д/и «Каждому кирпичику свой цветок» | | Рассматривание иллюстраций альбома «Комнатные растения»  Игровая ситуация «Соберём из ЛЕГО уголок природы» | |
| Перелетные птицы | | Встречаем птиц | | | - Вспомнить названия перелётных птиц;  - Познакомить с новой деталью - «клювик»;  - Познакомить со схемой строения птицы; | «Разложи детали по местам»  -знание названия, формы и цвета деталей  «Послушай и сделай»  - воспроизведение модели по указанию педагога | | «Перелётные птицы»;  «Что за птица?»;  «Курочка – ряба» -  вспомнить названия перелётных птиц; | |
| Взаимодействие с родителями:  1. Консультация для родителей «Конструирование. Что это такое?»  2. Выставка и фотовыставка работ  3. Консультация для родителей на сайте ДОУ | | | | | | | | | | | |
| Май | | Аквариумные рыбки | | «Рыбка плавает в водичке» | | | - Познакомить с названиями аквариумных рыб;  - Познакомить со строением рыб;  - Продолжать учить строить по образцу; | «Интересная находка»  - воспроизведение постройки по памяти  «Узнай по контуру»  - закрепить умение строить рыбу по образцу и по памяти | | «На что это похоже»  - придумать конструкцию из данного количества деталей.  «Выполни задание по словесной инструкции» | |
| Труд людей весной | | Проект «Ферма»,  «Мой папа - фермер» | | | - Закрепить умение строить объёмные конструкции;  - Учить строить по схеме к конструктору;  - Закрепить желание работать в коллективе;  - Закрепить знания о работе фермера и его семьи; | Рассматривание картинок и фотографий на тему «ФЕРМА»;  Чтение художественной литературы;  Рисование на тему «Жизнь на ферме»;  «Послушай и сделай»;  «Фантазёры» (варианты скрепления разных кирпичиков). | | «Кому что подойдёт» - знание орудий труда  «Ферма»  - обыгрывание построек «Экскурсия по ферме»  - развитие памяти «Интересная находка» - воспроизведение постройки по памяти | |
| Взаимодействие с родителями:  1. Консультация для родителей «Родителям о конструкторах ЛЕГО»  2. Выставка детских работ  3. День открытых дверей для родителей «Наш ЛЕГО – град» | | | | | | | | | | | |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №165»

города Магнитогорска

Старшая группа

г.Магнитогорск 2015год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планирование по лего-конструированию в старшей группе общей направленности. | | | | | |
| Период | Лексическая тема | Тема по Лего-конструированию | Задачи | Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и задачи) | Организация развивающей предметно-пространственной среды (формы, задачи) |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Конструирование по замыслу | - активизировать конструктивное воображение детей;  - стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны;  - закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей. | «Что лишнее?»  - развивать внимание и память.  «Построй, не открывая глаз»  **-** учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку. | «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку»  - формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния;  -развивать коммуникативные навыки. |
| Сад (фрукты) | Конструирование фруктов | - продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.);  - формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;  - развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. | «Овощи и фрукты» **-** учить детей различать фрукты и овощи на ощупь;  - называть и группировать их, после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.  «Таинственный мешочек»  **-** учить отгадывать детали конструктора на ощупь. | «Что купили на базаре?»  -расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. |
| Взаимодействие с родителями:   1. Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях 2. Родительское собрание: роль игры в развитии детей дошкольного возраста | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | Осень | Осенний лес | -Закреплять умение строить лесные деревья;  -Учить отличать деревья друг от друга;  -Закреплять названия деталей и цвет. | «Осень пришла» -учить детей логически завершать начатые педагогом предложения.  «Найди постройку»  **-** развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. | «Путешествие в осенний лес»  -продолжать формировать представления о временах года, экологической культуре через наблюдения.  «Осень. Что ты о ней знаешь?»  «Они же живые, их надо беречь и  защищать».  «Лес в жизни человека»  - наблюдение за осенней природой. |
| Грибы и ягоды | Грибная полянка | -Выделять основные части постройки, определять их назначение;  - Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);  - Закреплять умения анализировать готовую постройку;  - Развивать активное внимание тонкой моторики рук;  - Учить составлять и отгадывать загадки. | «Грибная корзинка»  -совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду;  -учить пользоваться в речи словами: съедобный- несъедобный;  -развивать внимание, память, устную речь.  «Лего на голове»  **-** развивать ловкость, координацию движения. | «Чудесное лукошко»  -расширять представления детей о съедобных и ядовитых грибах. |
| Взаимодействие с родителями:   1. Консультация для родителей: развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего-конструктора 2. Выставка детских работ | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Я и мое тело | «Жил на свете один человечек» (постройка из деталей конструктора LEGO DASTA крылечка и фигуры человечка) | -Ознакомить детей с конструктором LEGO DASTA;  -Обучить построению ступенчатой крыши над крылечком;  -Развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка. | «Части тела»  -формировать представления воспитанников о строении своего тела  «Чья команда быстрее построит»  **-у**чимся строить в команде, помогать друг другу;  -развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. | «На приеме у доктора»  -дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни. |
| Обувь | «Построим фургон для доставки обуви в магазины» | - Ознакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов;  -Определить конструктивные особенности машин – фургонов;  -Обучить выделению внутреннего пространства;  - Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате;  - Развивать конструктивное воображение. | «Чья обувь»  -развивать умение подбирать обувь, которую носят мужчины, дети, женщины.  «Найди деталь такую же, как на карточке»  **-**закрепить названия деталей конструктора Лего "Дупло". | « В обувном магазине»  - учить различать по внешнему виду обувь;  -сосредотачиваться при рассматривании предметов;  -развивать восприятие величины (большой, средней, маленький);  --правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли). |
| Взаимодействие с родителями:   1. Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью Лего-конструирования 2. Фотовыставка «Мои достижения в LEGO» | | | | | |
| Декабрь | Зимующие птицы Урала | Кормушка для птиц | - Закреплять навыки строить по схемам;  - Учить строить кормушку из лего-конструктора;  -Распределять детали лего-конструктора правильно. | «Найди такую же деталь как на карточке»  - закреплять названия деталей лего-конструктор;  - рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах;  - закрепить знания детей, развивать внимание.  «Сколько птиц к кормушке нашей» - развитие мелкой моторики рук | «Самая теплая и прочная кормушка»  - закрепить навык конструирования птиц;  -воспитывать доброжелательное отношение к природе. |
| Новый год | Новогодние игрушки | -Развивать фантазию и воображение детей;  -Закреплять навык скрепления деталей;  -Учит строить более сложную постройку. | «Фантазеры»  - развивать фантазию, воображение.  «Зимний праздник –Новый год» - рассматривание фотографий, картин, иллюстраций;  - рассказать детям о новогодних традициях своей страны, а также познакомить с традициями других стран.  «Новогодний хоровод» | «Елочка красавица всем ребятам нравится».  «Украшаем группу к новому году»  -закрепить полученные навыки;  -развивать фантазию, творчество;  -вызывать положительные эмоции. |
| Взаимодействие с родителями:   1. Консультация для родителей: Консультации: «Как правильно подобрать конструктор для ребенка 5-6 лет» 2. Выставка - конкурс «Новогодние игрушки из LEGO – конструктора» | | | | | |
| Январь | Зимние забавы | Конструирование по замыслу | - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;  - Развивать творческую инициативу и самостоятельность;  - Закреплять полученные навыки. | «Чья команда быстрее построит»  - учить строить в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание и быстроту, мелкую моторику рук.  «Таинственный мешочек»  - учить отгадывать детали конструктора на ощупь. | «На прогулке»  «Зимний городок»  -закрепить полученные навыки конструирования;  - развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| Домашние животные и их детеныши | Животные на ферме  (лошадь) | -Закреплять знания о домашних животных;  - Учить анализировать образец, выделять основные части животных;  - Развивать конструктивное воображение детей. | «Дорога в деревню»  «Найди детеныша»  «Домашние животные»  - закрепить представления о домашних животных, чем питаются, их особенности. | «На ферме»  - развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части;  - развивать фантазию, творчество. |
| Взаимодействие с родителями:   1. Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 5-6 го года жизни». 2. Фотовыставка «Зимние забавы с LEGO» 3. Составление совместных рассказов на тему «Мои любимые зимние игры» | | | | | |
| Февраль | Транспорт (ПДД) | Моя улица | - Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек;  - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;  - Закрепить навык скрепления. | Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы.  Рассказ об улицах.  «Светофор»  - закреплять значения сигналов светофора;  - развивать внимание память.  «Найди такую же деталь, как на карточке»  - закреплять названия деталей лего-конструктора. | «Моя улица»  - закреплять навык конструирования улицы (дорогу, светофор, дома) |
| День защитников Отечества. | Военная техника (Самолет) | -Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой  - Закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. | «Кто быстрее?»  - развивать быстроту, внимание координацию движений.  «Самолеты»  «Военная техника»  - познакомить детей с военной техникой. | «Военная техника из лего»  «Мы - солдаты»  - воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию;  - развивать память, воображение. |
| Взаимодействие с родителями:  1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»  2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Праздник мам | Полевые цветы | - продолжать учить создавать конструкцию на плоскости;  -учить анализировать объект: повторить строение цветка;  - учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал | д/и «Запомни и разложи детали»  -развивать внимание и память  Творческое задание «Какой цветок можно сделать из кирпичиков красного, … цвета»  - развивать память, творческое воображение | | Творческое задание «Букет для мам»  - закреплять умение конструировать цветы, развивать фантазию  д/и «Чей лепесток»  - закреплять знания о строении цветка;  - расширять кругозор, знакомить с названиями цветов |
| Мой город | Дом (фасад) | - продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов DUCTO;  - учить самостоятельному конструированию модели дома;  -закрепить знания о строении дома;  - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО- ДАКТА; | Строительная игра «На улицах нашего города»  - учить самостоятельно создавать постройки и обыгрывать их  Творческое задание «Город будущего»  - развивать фантазию, учить воплощать задуманное с помощью конструктора | | Фотоальбом «Архитектура нашего города»  - обратить внимание на разнообразие архитектурных строений;  - побуждать воплощать увиденные образцы в своих моделях |
| Взаимодействие с родителями:  1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»  2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** | | | | | | |
| Апрель | Комнатные растения | Цветушие растения | - повторить названия комнатных цветущих растений,  - вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;  - повторить строение цветка;  - учить подбирать детали по цвету соответствующие данному цветку | д/и «Каждому кирпичику свой цветок»  - учить соотносить оттенки цветка с цветом кирпичика;  - Творческое задание «Построй цветок по описанию»  - развивать творческое воображение;  - учить реализовывать конструктивные навыки | | Рассматривание иллюстраций альбома «Цветущие растения»  - закрепить знания о названии известных ранее цветов, расширять кругозор, знакомить с названиями новых цветов  Игровая ситуация «Узнай цветок по соцветию»  - знакомить с работами своих товарищей  - развивать творческое воображение |
| Перелётные птицы | Перелётные птицы | - повторить строение птицы;  - продолжать учить создавать конструкцию по замыслу;    - учить передавать особенности определённой птицы путём подбора цвета и деталей | Игра «Чья команда быстрее построит»  - учить строить в команде, помогая друг другу;  - развивать интерес, внимание;  - закрепить умение строить птиц  д/и «Построй птицу по описанию» (воспроизведение модели по указанию педагога)  - закрепить умение моделировать | | д/и «Какой птицы голос?»  - учить узнавать птиц по голосу;  - закрепить умение создавать конструкцию по замыслу  Творческое задание «Строим дом для птиц»  - закрепить знания о разных видах птичьих «домов»;  - побуждать детей к воплощению этих «домов» из ЛЕГО - ДАКТА |
| Взаимодействие с родителями:  1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»  2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** | | | | | | |
| Май | Азбука безопасности | Конструирование по замыслу | - повторить правила дорожного движения;  - закрепить умение строить разные виды городского транспорта;  - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание;  - развивать творческую инициативу и самостоятельность | Дидактическая игра «Узнай по контуру»  - учить отгадывать детали конструктора по контуру;  - закрепить название новых деталей для моделирования автотранспорта;  д/и «Выполни задание по словесной инструкции»  - закрепить названия деталей конструктора;  - развивать память, логическое мышление | Сюжетно – ролевая игра «На улицах города»  - учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета;  - закрепить правила дорожного движения  д/и «На что это похоже»  - придумать конструкцию из данного количества деталей;  - развивать внимание, наблюдательность | |
| Здравствуй, лето! | Живые цветы | - познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением;  - учить строить симметричные изображения на плоскости;  - продолжать учить строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт | д/и «Замени деталь»  - учить заменять одну деталь конструктора несколькими похожими  Творческое задание « Делай, как я»  - закрепить элементарные знания о симметрии;  - учить строить симметричные плоскостные фигуры | Рассматривание картинок и фотографий на тему «Бабочки»  - закрепить знания о строении, названиях и образе жизни бабочек;  - побуждать воплощать увиденное с помощью конструктора | |
| Взаимодействие с родителями:  1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»  2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** | | | | | | |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №165»

города Магнитогорска

Подготовительная

к школе группа

г.Магнитогорск 2015год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планирование по Лего-конструированию в подготовительной группе общей направленности. | | | | | |
| Период | Лексическая тема | Тема по Лего-конструированию | Задачи | Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и задачи) | Организация развивающей предметно-пространственной среды (формы, задачи) |
| сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Мои любимые игрушки | - закрепить знания, полученные в старшей группе;  - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки;  - учить называть тему и давать общее описание | д/и «Назови и построй»  - закреплять названия конструктора ДАКТО;  - учить работать в коллективе  д/и «Сложи квадрат»  - учить складывать заданную геометрическую фигуру из разных ЛЕГО деталей;  - развивать логическое мышление;  - закрепить умение работать на плоскости | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад для кукол»  - побуждать детей к созданию построек для своих игрушек;  - учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета |
| Осеннее настроение | В багрец и золото одетые леса | - развивать творческую инициативу и самостоятельность;  - продолжать учить создавать изображения на плоскости;  - учить сочетать в постройке детали по форме и цвету;  - напомнить основные правила составления загадок | д/и «Скреплялки»  - учить самостоятельно показывать и объяснять варианты надёжных скреплений и соединений деталей;  - развивать конструктивное мышление, умение грамотно отстаивать свою позицию | Рассматривание альбома с репродукциями «Золотая осень»  - закрепить знания о сезонных изменениях в природе;  - обратить внимание детей на палитру осенних красок |
| Взаимодействие с родителями   * Консультация для родителей «Родителям о конструкторах ЛЕГО - ДАКТА» * Выставка детских работ «В осеннем лесу» * День открытых дверей для родителей «ЛЕГО – центр в детском саду» | | | | | |
| Октябрь | Перелётные птицы | Птицы Южного Урала | - познакомить с пернатыми обитателями наших лесов;  - вспомнить строение птицы;  -развивать творческое воображение;  - учить использовать прошлый опыт при конструировании своих моделей;  - побуждать детей к речевому творчеству | д/и «Запомни расположение»  - развивать внимание, память  д/и «Птицы, рыбы, звери»  - развивать внимание, память;  - закрепить знания о птицах Южного Урала | Рассматривание альбомов, открыток, презентаций «Птицы Южного Урала»  - обогащать знания о фауне родного края;  - побуждать к самостоятельному и коллективному творчеству |
| Мир животных | Лесные обитатели | - обогатить знания детей о животных Южного Урала;  - вспомнить строение животных и переменах в жизни в осенний период;  - учить строить по выбранным фотообразцам, используя Лего – картотеку;  - продолжать развивать речевое творчество, составляя описательные загадки | д/ и «Не бери последний кубик»  - развивать внимание, мышление  д/и «На каждую загадку – четыре отгадки»  - развивать нестандартный взгляд на обычные вещи;  - учить отгадывать загадки;  - развивать творческое мышления и скорость мышления | Демонстрационный материал «Кто как устроен»  - закрепить знания о строении животных, птиц;  - обогатить словарный запас дошкольника  Игра – соревнование «А ну-ка, собери»  - учить собирать модели по карточкам;  - учить доводить до конца начатое дело;  - мотивировать на создание собственных моделей |
| Взаимодействие с родителями   * Консультация для родителей «Проведение ЛЕГО игротек с дошкольниками» * Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра | | | | | |
| Ноябрь | Моя малая Родина | Строим дом | - учить строить объёмные конструкции, используя новые строительные элементы (крыши, окна)    - учить сочинять загадки | д/и «Запомни расположение»  - развивать внимание, память  д/и «На каждую загадку – четыре отгадки»,2 часть  - развивать кратковременную слуховую и зрительную память;  - учить логически выстраивать словесную цепочку | Рассматривание альбомов «Магнитогорск»,  «Моя Родина – Южный Урал»  - обогащать знания о достопримечательностях родного края;  - вызвать интерес к архитектурным стилям;  - учить различать их и применять в свободной деятельности |
| Мир вокруг нас | Транспорт | - учить строить конструкции по замыслу;  - закрепить знания о видах транспорта;  - продолжать учить сочинять загадки | д/ и «Не бери последний кубик»  - развивать внимание, мышление  д/и «Светофор»  - закреплять знания сигналов светофора;  - закреплять внимание, память;  - мотивировать на использование ЛЕГО- светофора в дальнейшем обыгрывании | Сюжетно – ролевая игра «На улицах родного города»  - учить применять в самостоятельной деятельности конструктивные навыки и умения;  - побуждать детей к созданию собственных моделей;  - учить детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество деталей, последовательность построения) |
| Взаимодействие с родителями   * Консультация для родителей «Загадка как один из видов речетворчества» * Выставка фоторабот и речетворчества детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра | | | | | |
| декабрь | Начало зимы | К нам приходит Дед Мороз | - учить создавать из конструктора фигуры людей;  - учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом;  - учить соединять детали различными способами;  - продолжать учить сочинять загадки | д/и «ЛЕГО подарки»  - развивать интерес к игре и внимание  д/и «Чем мы похожи»  - развивать ассоциативное мышлении;  - развивать умение находить связь между непохожими предметами;  - учить работать в коллективе | д/и «На каждую загадку – четыре отгадки»  - развивать нестандартный взгляд на обычные вещи;  - учить отгадывать загадки;  - развивать творческое мышление и скорость мышления |
| К нам приходит Новый год | Новогодняя открытка | - учить строить объёмные плоскостные изображения; -воплощать свой замысел, опираясь на образец; - продолжать учить сочинять загадки про Новый год;  - продолжать объединять детали в различную композицию;  - учить работать в коллективе; | д/и «Построй, не открывая глаз»  - учить строить с закрытыми глазами;  - развивать мелкую моторику и выдержку | Создание новогодних поделок для украшения группы  - учить детей договариваться, работать в коллективе;  - учить планировать свою деятельность;  - учить проявлять интерес к обустройству группы;  - учить определять назначение будущей постройки и возможности размещения конструкции в пространстве |
| Взаимодействие с родителями   * Консультация для родителей «Развитие речи дошкольников посредством ЛЕГО - конструирования » * Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра * Совместное занятие с родителями «Новогоднее чудо» | | | | | |
| Январь | Зимние забавы | Конструирование по замыслу | - Закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;  - Развивать творческую инициативу и самостоятельность;  - Закреплять полученные навыки; | «Быстрый, ловкий, смелый» - закреплять навык строить по схеме в команде на время, развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук.  «Составь рассказ о постройке» - развивать творческие способности;  - способствовать развитию связной речи. | «Олимпийский городок»  -развивать творческую инициативу и самостоятельность;  - закреплять навык строительства в команде;  - закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки. |
| Домашние животные и их детеныши | Домашние животные | -Закреплять знания о домашних животных;  - Закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных;  - Продолжать развивать конструктивное воображение детей. | «Найди детеныша»  -закрепление знаний о домашних животных и их детенышей;  «Животные»  - закреплять знания о животных;  - развивать ловкость и крупную, мелкую моторику. | «К нам приехал Цирк»  -закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных и постройки; |
| Взаимодействие с родителями:   1. Составление совместных рассказов на тему: «Мои любимые зимние забавы» 2. Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику с Лего» | | | | | |
| Февраль | Транспорт (ПДД) | Моя улица | - Вспомнить особенности городских построек;  - Закреплять умение передавать форму объекта средствами конструктора;  - Закрепить навык скрепления. | «Дорога в детский сад»  -закреплять знания о ПДД;  - закреплять умение ориентироваться в пространстве;  «Угадай знак» - развивать память, внимание; | «Собери дорожный знак»  -закрепление знаний о правилах движения на дороге. |
| День защитников Отечества. | Военная техника | -Вспомнить понятия об армии, военной техники;  - Закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. | «Парад военной техники»  - вспомнить понятия об армии, военной техники;  - воспитывать патриотические чувства. | «Военная техника» (самолет, танк и др.) - закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. |
| Взаимодействие с родителями:   1. Фото выставка «Парад военной техники с Лего»; 2. Конкурс семейного творчества «Дорога жизни»; 3. Консультация для родителей «Конструируем по замыслу». | | | | | |
| Март | Мой дом | «Дом, в котором мы живем...» | - Вспомнить основные части дома;  - Вспомнить строение крыши разными способами;  - Вспомнить как «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; | «Стройка» - развивать крупную моторику, координацию движений, реакцию.  «Презентация своих построек» - способствовать развитию речи;  - развивать интерес, внимание, творческую инициативу, самостоятельность;  - закреплять полученные навыки. | «Замок моей мечты» - развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;  - закреплять умение «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; |
| Мой город | «Мы едем, едем, едем…» | - Закрепить умение строить объёмные конструкции;  - Вспомнить основные виды городского транспорта;  - Строение городского транспорта. | «Паровозик»  - развивать крупную моторику, координацию движений;  «Виды транспорта»  - закрепить знания о основных видах городского транспорта;  - развивать память и внимание. | «Трамвайчик»  - закрепить умение строить объёмные конструкции. |
| Взаимодействие с родителями:   1. Фото выставка «Замок моей мечты». 2. Консультация для родителей «Правила поведения в общественном транспорте» | | | | | |
| Апрель | Комнатные растения | «На окне растет цветок» | - Повторить названия комнатных цветов;  - Вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;  - Повторить строение цветка;  - Закрепить навык строения по схеме; | «Угадай цветок»  - повторить названия комнатных цветов;  - вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;  «У меня растет цветок…»  - повторить строение цветка;  - развитие мелкой моторики. | «Цветочная клумба»  - закрепить навык строения по схеме;  - закрепить умение работать в команде. |
| Перелетные птицы | Встречаем птиц | - Вспомнить названия перелётных птиц;  - Познакомить с новой деталью - «крылья»;  - Вспомнить схему строения птицы; | «Перелет птиц»  - вспомнить названия перелётных птиц;  - развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений. | «Сделай друга для птицы своего соседа» - познакомить с новой деталью - «крылья»;  - вспомнить схему строения птицы;  - закрепить умение работать в команде. |
| Взаимодействие с родителями:   1. Фото выставка «Птица в подарок другу» 2. Консультация для родителей «Правила ухода за комнатными растениями дома» | | | | | |
| Май | Аквариумные рыбки | «Рыбка плавает в водичке» | - Познакомить с названиями аквариумных рыб;  - Познакомить со строением рыб;  - Продолжать учить строить по образцу; | «Рыбалка»  - развивать мелкую моторику рук;  - развивать внимание, память;  - закреплять знание названий аквариумных и речных рыб;  «Мой аквариум»  - развивать умение представлять свою поделку:  - способствовать развитию речи. | «Аквариум»  - вспомнить схему строения рыб;  - развивать творческие способности;  - закрепить навык конструирования по замыслу. |
| Труд людей весной | Проект «Ферма» | - Закрепить умение строить объёмные конструкции;  - Закрепить умения строить по схеме к конструктору;  - Закрепить желание работать в коллективе; | «Большая уборка»  - закреплять знания и представления детей о труде взрослых;  - развивать крупную моторику рук;  «Посади репку»  - развивать мелкую моторику рук;  - развивать внимание и память. | «Путешествие в деревню»  - закрепить умения строить объемные конструкции;  - развивать мелкую моторику;  - закрепить умение работать в команде. |
| Взаимодействие с родителями:   1. Консультация для родителей «Труд людей весной» 2. Выставка поделок из Лего «Мои рыбки» 3. Конкурс семейного творчества «Создай свой огород» | | | | | |

Диагностика развития конструктивных навыков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | 1  Побуждение | 2  Знание представления | | 3  Умение | | | | | | | | | | | | |
|  | интерес к данному виду деятельности | название цвета детали | название формы детали | умение группировать детали | | умение скреплять детали разными способами | умение работать | | | | умение анализировать постройку, выделяя части целого | умение планировать предстоящую постройку | умение строить элементарные постройки по творческому замыслу | умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе | умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы) | умение обыгрывать постройку |
| по цвету | по форме | по объемному образцу | по образцу, изображенному на картинке | используя пошаговую схему (технологические карты) | по инструкции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

Высокий уровень – выполняет самостоятельно;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – не выполняет;

**Инструментарий сбора информации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **критерии диагностики** | | | **диагностический инструментарий** |
| 1 Побуждение | интерес к данному виду деятельности | | Наблюдение за деятельностью детей при построении Лего конструкций |
| 2 Знание представления | название цвета детали | | «Запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти. |
| название формы детали | | «Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали. |
| 3 Умение | умение группировать детали | по цвету | «Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий) |
| по форме | «Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка) |
| умение скреплять детали разными способами | | «Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек». |
| умение работать | по объемному образцу | «Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом. |
| по образцу, изображенному на картинке | «Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением. |
| используя пошаговую схему (технологические карты) | «Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка. |
| по инструкции | «Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от». |
| умение анализировать постройку, выделяя части целого | | «Домик в деревне» - педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.) |
| умение планировать предстоящую постройку | | Беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например: дом). |
| умение строить элементарные постройки по творческому замыслу | | «Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы. |
| умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе | | «Полянка цветов» - педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну. |
| умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы) | | «Прогулка» - педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме. |
| умение обыгрывать постройку | | «ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения. |