

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА 281»
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ УЛ. РАДУЖНАЯ, Д.5**



«СОГЛАСОВАНО»:
РУКОВОДИТЕЛЬ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
Чекменева Н.В. _____

«УТВЕРЖДАЮ»:
ДИРЕКТОР ГБОУ СОШ №281
Вологина Е.С. _____

Рабочая программа

Коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых
нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопункта
на 2014-2015 уч. год.

Разработала учитель-логопед:
Решетник Оксана Валериевна

Москва,
2014 г.

Оглавление:

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

- 1.1 Актуальность программы.
- 1.2.Перечень нормативно-правовых документов.
- 1.3. Цели и задачи рабочей программы.
- 1.4.Характеристика состава детей, набранных на логопункт.
- 1.5.Специфика программы.
- 1.6.Методы и формы организации коррекционно-развивающего процесса.
- 1.7 Режим, формы проведения работы.
- 1.8. Основные направления и содержание деятельности учителя-логопеда.
- 1.9. Ожидаемый результат.
- 1.10. Срок реализации программы.

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- 2.1. Описание форм реализации программы
- 2.2.Описание форм и методов контроля

III. МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- 3.1. Прогнозирование ожидаемого результата по итогам усвоения программы.
- 3.2. Механизмы оценки эффективности проведенной работы (с позиции «ребенок-родитель-педагог»).
- 3.3. Формы отслеживания результатов: обследование ребенка, анкетирование родителей и педагогов.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- 4.1. Материально-техническая база.
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение.
- 4.3. Работа с родителями как важное условие проведения работы по программе.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ.

Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

По Положению в дошкольный логопедический пункт зачисляются дети с диагнозом ФН и ФФН. Программы по преодолению ФН нет, а программу по ФФН необходимо адаптировать к условиям логопункта. Исходя из этого, возникла необходимость разработать программы и построить логопедическую деятельность при массовом детском саду так, чтобы дети получили коррекционную помощь в условиях дошкольного логопункта. До настоящего времени не создана единая система своевременной комплексной квалифицированной помощи ребёнку с речевыми нарушениями. Однако, такая форма организации оказания коррекционной логопедической помощи, как «логопункт» при дошкольном учреждении, необходима и популярна на сегодняшний день, т.к. позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного

дошкольного образовательного процесса. Поэтому разработка вопросов и организации комплексного воздействия на ребёнка с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных групп, является одним из приоритетных направлений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М.: 2004.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития освоить основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принятым Государственной Думой 21. 12. 2012 г., одобренным Советом Федерации 26. 12. 2012 г.);
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 (зарегистрированным в Минюсте РФ 18 января 2012 г. регистрационный N 22946);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Правительства Москвы Департамент образования города Москвы. « Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» от 11.08.2005;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26);

- Устав ГБОУ СОШ №281. (приложение № 1)

Цель рабочей программы: Коррекция фонетического и фонетико-фонематического нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие общих речевых навыков: артикуляционной моторики, просодических компонентов, речевого дыхания.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
- Развитие лексико-грамматического строя речи, связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
- Взаимодействие с родителями и специалистами ДОО на всех этапах коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с Приказом Департамента образования г. Москвы от 11.08.2005 г. «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы народного образования», на логопункт ДОО зачисляется не менее 25 детей, имеющих фонетические, фонематические и фонетико-фонематические нарушения, в возрасте от 4,6 до 7 лет.

На 2014- 2015 учебный год были утверждены списки детей в количестве 35 человек (1,4 ставки).

Виды речевых нарушений					
ФФНР, обусловленное легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.		ФНР, обусловленное легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.		ФНР, обусловленное артикуляционно-фонетической дислалией.	
5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
16	2		9	2	6

Коррекционно-развивающая специфика данной программы учитывает ряд особенностей работы логопеда в условиях логопедического пункта, когда одновременно на логопедическом пункте занимаются разновозрастные дети с различными диагнозами, в большинстве случаев, требующих индивидуального подхода. Согласно нормативам «Санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений СанПин 2.4.1. 1249-03», а также исходя из многолетнего опыта работы функционирования логопедических пунктов, для реализации поставленных задач данная программа предусматривает индивидуальные занятия. Индивидуальная логопедическая работа проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

ФН, ФФН у детей 6 года жизни				ФН, ФФН у детей 7 года жизни			
Всего занятий в год		Количество часов		Всего занятий в год		Количество часов	
2 занят. в неделю	3 занят. в неделю	2 занят. в неделю	3 занят. в неделю	2 занят. в неделю	3 занят. в неделю	2 занят. в неделю	3 занят. в неделю
66	99	22	32	66	99	22	32

Выписка детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов произношения и отражается в речевой карте (приложение №3) и журнале регистрации детей на логопункте (приложение №4). Срок коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ для детей с ФН и ФФН от 3-6 мес. до 1 года, для детей с ФФНР, обусловленными дизартрией, от 1 года до 2 лет.

Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует режиму работы ДООУ, при котором находится логопункт. Логопедическое обследование проводится с 1-15 сентября и с 1-15 мая. В январе проводится экспресс обследование для отслеживания эффективности коррекционной работы **(приложение № 8)**. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Индивидуальные логопедические занятия с детьми проводятся ежедневно, как в часы свободные от основной программы ДООУ, так и во время их проведения. Исключения составляют лишь музыкальные и физкультурные занятия, а так же массовые утренники и праздники. Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 минут. Индивидуальная форма организации коррекционного процесса способствует наиболее эффективному устранению специфических нарушений при дизартрии, имеющих в той или иной степени у большинства детей. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, найти индивидуальный подход с учетом личностных особенностей ребенка, таких как речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д). В «Журнале учета индивидуальных логопедических занятий» отражены структура, содержание и выполнение (невыполнение) задания на каждом этапе занятия. Такая система планирования позволяет отслеживать динамику коррекционной работы в соответствии с индивидуальным перспективным планом **(приложение № 6)**. Количество индивидуальных занятий ежедневно отражается в «Журнале учета посещаемости занятий» **(приложение № 7)** и соответствует режиму работы и циклограмме рабочего времени специалиста.

Режим работы логопункта (1.4 ставки):

Понедельник - 8.40 – 12.40; 15.00 – 19.00.

Вторник - 8.40 – 12.40.

Среда - 8.40 – 12.40.

Четверг - 8.40 – 12.40; 15.00 – 19.00.

Пятница - 8.40 – 12.40.

Циклограмма рабочего времени:

Часы работы	Понедельник	Четверг	Часы работы	Вторник	Среда	Пятница
8.20-8.40	1 ребенок	1 ребенок	8.20-8.40	1 ребенок	1 ребенок	1 ребенок
9.00-9.20	2 ребенок	2 ребенок	9.00-9.20	2 ребенок	2 ребенок	2 ребенок
9.25-9.45	3 ребенок	3 ребенок	9.25-9.45	3 ребенок	3 ребенок	3 ребенок
9.50-10.10	4 ребенок	4 ребенок	9.50-10.10	4 ребенок	4 ребенок	4 ребенок
10.15-10.35	5 ребенок	5 ребенок	10.15-10.35	5 ребенок	5 ребенок	5 ребенок
10.40-11.00	6 ребенок	6 ребенок	10.40-11.00	6 ребенок	6 ребенок	6 ребенок
11.05-11.25	7 ребенок	7 ребенок	11.05-11.25	7 ребенок	7 ребенок	7 ребенок
11.30-11.50	8 ребенок	8 ребенок	11.30-11.50	8 ребенок	8 ребенок	8 ребенок
11.55-12.15	9 ребенок	9 ребенок	11.55-12.15	9 ребенок	9 ребенок	9 ребенок
12.20-11.40	10 ребенок	10 ребенок	12.20-11.40	10 ребенок	10 ребенок	10 ребенок
15.00-15.20	11 ребенок	11 ребенок				
15.25-15.45	12 ребенок	12 ребенок				
15.50-16.10	13 ребенок	13 ребенок				
16.15-16.35	14 ребенок	14 ребенок				
16.40-17.00	15 ребенок	15 ребенок				
17.05-17.25	16 ребенок	16 ребенок				
17.30-19.00	Консультации для родителей с ребенком	Консультации для родителей с ребенком				

После каждого занятия предусмотрено проветривание в течение 5 минут.

На протяжении учебного года учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

- речевую карту на каждого ребёнка (приложение №3);
- перспективный план на каждого ребенка (приложение №6);
- журнал календарного учета индивидуальной работы;
- годовой перспективный план работы (приложение № 2);
- индивидуальные тетради-папки для домашних заданий (приложение №11);
- журнал консультаций для родителей (приложение № 12);
- журнал регистрации детей на логопункте (приложение № 4);
- журнал учета посещаемости занятий (приложение № 7);
- журнал первичного обследования воспитанников детского сада (приложение № 9);
- листок взаимодействия с воспитателями (приложение № 10);
- итоговый годовой отчет о результатах коррекционного обучения (приложение № 13);

Направления и функции работы учителя-логопеда:

- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребенка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников.);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных занятий с родителями и детьми);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребенка, ведение отчетной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопункта, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов ДОУ).

Содержание деятельности учителя-логопеда по основным направлениям коррекционно-образовательной работы в: работе с детьми:

- Плановая логопедическая скрининг- диагностика воспитанников ДОУ и углубленная педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) речевой сферы детей, посещающих логопедические занятия.
- Систематические коррекционно-развивающие занятия, соответствующие циклограмме рабочего времени.
- Индивидуальная диагностическая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами:

- Методическая практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня логопедической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми, не зачисленными на логопункт, на основании диагностики (в течение года).

С родителями:

- Социологическое анкетирование родителей по вопросам речевого развития воспитанников ДОУ.
- Систематическое проведение консультаций и занятий совместно с детьми с целью повышения эффективности коррекционной работы и выполнения домашних заданий.
- Индивидуальное консультирование (по запросу) родителей.
- Просветительская работа среди родителей.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе считаются следующие умения детей:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Нормативный срок выполнения данной программы 1-2 года и зависит от диагноза, характера и степени выраженности дефекта:

- для детей с ФН от 3-6 месяцев до 1 года;

- для детей с ФФН, обусловленными дислалией - 1 год;

- для детей с ФФН, обусловленными дизартрией – 1-2 года.

Содержание рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе авторских разработок, новых педагогических технологий и предполагает комплексный подход в формировании речи и интеллекта у дошкольников.

Основной формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми.

Календарный учет индивидуальных занятий осуществляется ежедневно: описывается содержание коррекционной работы по каждому структурному компоненту занятия: артикуляционные упражнения и качество их выполнения, способы постановки звука и этапы автоматизации, названия дидактических игр и т.д. (журнал «Календарный учет индивидуальной работы»). По каждому направлению коррекционной работы в форме циклограмм разработаны системы заданий и упражнений, которые построены с учетом общедидактических и специальных требований. Такой подход в планировании позволяет варьировать сроки каждого из этапов коррекционной работы в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Содержание коррекционной работы включает в себя следующие этапы:

- I. Развитие моторики речевого аппарата.
- II. Развитие мелкой моторики пальцев.
- III. Постановка и коррекция звуков речи.
- IV. Автоматизация, дифференциация звуков, введение их в спонтанную речь.
- V. Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи;
- VI. Развитие фонематического восприятия.
- VII. Коррекция и развитие высших психических функций.

Развитие моторики речевого аппарата:

На этом этапе вырабатываются четкие координированные движения органов артикуляции, подготовка органов артикуляции к произнесению тех или иных звуков. Комплекс артикуляционной гимнастики подбирается с учетом характера, степени и выраженности дефекта. При дизартрии, в зависимости от типа нарушения мышечного тонуса, разрабатывается также комплекс логопедического массажа.

Классификация артикуляционной гимнастики:

- динамические упражнения для языка;
- статические упражнения для губ, языка;
- специальные комплексы артикуляционной гимнастики для свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Динамические и статические упражнения выполняются на подготовительном этапе. Динамические - для выработки хорошей переключаемости, координации, достаточного объема движений в результате ритмического повторения, статические – для удержания артикуляционной позы.

Для выработки артикуляционного уклада, необходимого при произношении того или иного звука, подбираются специальные комплексы артикуляционной гимнастики: для свистящих, шипящих и сонорных звуков. Они способствуют развитию, уточнению и совершенствованию основных движений органов речи характерных для образования тех или иных групп звуков.

При проведении артикуляционной гимнастики используются следующие методические и игровые приемы:

- ✓ Рассказ о предстоящем упражнении с использованием игровых приемов («Сказка о Веселом Язычке»).
- ✓ Показ упражнения.
- ✓ Выполнение упражнения перед зеркалом, выполнение упражнения без зеркала.
- ✓ Контроль за выполнением упражнения со стороны взрослого, самостоятельный контроль ребенка.
- ✓ Комплексы артикуляционной гимнастики в картинках (на все группы звуков).

- ✓ Д.И. « Помоги Язычку добраться домой» (на все группы звуков).
- ✓ Д.И. « Возвращение звука домой» (на все группы звуков).
- ✓ Д.И. «Улитка».
- ✓ Д.И. «Дятлы перестукиваются».

При дизартрии, в зависимости от типа нарушения мышечного тонуса , разрабатывается также комплекс логопедического массажа.

Виды массажа:

-активизирующий массаж;

-расслабляющий массаж;

- точечный массаж

Активизирующий массаж проводится для нормализации пониженного мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры. Основные приемы: поглаживание, чередующееся с растиранием и сильной вибрацией.

Расслабляющий массаж проводится для снятия повышенного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры и снижения патологических двигательных проявлений (гиперкинезы, судороги). Основные приемы – поглаживание и легкая вибрация.

Точечный массаж (массаж биологически активных точек). Проводится для нормализации тонуса мышц, обеспечивающих работу голосового, дыхательного и артикуляционного аппаратов, профилактики расстройств голосового аппарата и заболеваний верхних дыхательных путей. Основные приемы: при повышенном тонусе – расслабляющий или тормозной метод воздействия на точки. Вращательные движения по часовой и против часовой стрелки. При пониженном тонусе: стимулирующие приемы, вращательные движения по часовой стрелке с резким отрывом.

Постановка и коррекция звуков:

Постановка звуков проводится в последовательности определенной естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие звуки, шипящие звуки, сонорные звуки. Или в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Способы постановки звука:

- постановка звука по подражанию;
- механический способ;
- смешанный способ;

В первом случае постановка или вызывание звука происходит путем использования зрения, слуха, тактильно-вибрационных и мышечных ощущений. При этом используются следующие методы и приемы:

- ✓ словесное пояснение и демонстрация позы губ, зубов и языка;
- ✓ восприятие видимых речевых движений с помощью зеркала;
- ✓ тактильные ощущения струи и выдыхаемого воздуха, вибрации гортани;
- ✓ артикуляционные признаки основных групп звуков в картинках;
- ✓ артикуляционные профили в картинках.

При механическом способе постановка или вызывание звука происходит путем механического воздействия на речевые органы. Основные приемы:

- ✓ использование исходной артикуляции;
- ✓ использование логопедических зондов, шпателей, зондозаменителей.

При смешанном способе звук ставится с использованием как подражания, так и механического воздействия на речевые органы для более точного воспроизведения требуемой артикуляции. При этом осуществляется комплексное использование вышеперечисленных приемов.

Автоматизация звуков и дифференциация звуков:

Этапы автоматизации звуков:

- отработка изолированного звука;
- произношение звука в прямых слогах (все этапы автоматизации);
- произношение звука в обратных слогах (все этапы автоматизации);
- введение звука в спонтанную речь;
- дифференциация звуков.

На этапе изолированного произношения звука проводится закрепление правильного артикуляционного уклада путем длительного и многократного повторения. Используются игровые приемы

звукоподражательной деятельности, дид. игры: « Пильщики», «Самолет гудит» и т.д.

Произнесение звука в прямых слогах (слова с ударением на слоге, без ударения на слоге, со стечением согласных, в предложениях, в текстах) и произнесение звука в обратных слогах (слова с ударением на слоге, без ударения на слоге, в предложениях, текстах). На данных этапах закрепляются навыки правильного отраженного и самостоятельного проговаривания звука в указанных позициях, развивается фонематический слух. Используются следующие методические и игровые приемы:

- ✓ отраженное повторение слогов, слов с утрированным произношением звука;
- ✓ самостоятельное называние слов по картинке;
- ✓ дополнение предложения по картинке;
- ✓ отраженное проговаривание фраз;
- ✓ самостоятельное проговаривание фраз с опорой на картинки;
- ✓ придумывание слов с заданным звуком;
- ✓ заучивание и четкое проговаривание чистоговорок и скороговорок;
- ✓ Д.игры: «Альпинист», «Барьерный бег» и т.д.
- ✓ Система коррекционно-развивающих игр на все группы звуков.

На этапе введения звука в спонтанную речь у ребенка вырабатывается контроль за собственной речью. Для этого используются следующие приемы:

- ✓ заучивание (сказки) с произносительным выделением автоматизированного звука;
- ✓ составление рассказа по картинке;
- ✓ составление рассказа на заданную тему.

Работа над дифференциацией звука, как правило, требуется детям с фонематическими нарушениями и проводится в следующих направлениях:

- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация смешиваемых групп звуков.

На этом этапе используются следующие методические и игровые приемы:

- ✓ отраженное повторение слогов, слов, фраз, текстов с утрированным выделением звуков;
- ✓ самостоятельное называние слов по картинке (картинные словари на все группы звуков);

- ✓ дополнение предложений по картинкам;
- ✓ придумывание слов со смешиваемыми звуками;
- ✓ д. игры: «Звуки поменялись местами», «Кто внимательный?» «Шипит-жжужит-свистит-звенит», «Поймай рыбку» и т.д.
- ✓ заучивание стихов, скороговорок со смешиваемыми звуками;
- ✓ пересказ текстов, составление рассказов по картинкам (фонетические рассказы на все группы звуков).

Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи:

Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи проводится систематически в процессе работы над коррекцией звукопроизношения, нарушений слоговой структуры слов, фонематического слуха. В период работы по автоматизации поставленных звуков в словах, словосочетаниях, фразах и текстах обогащается словарный запас, совершенствуется грамматический строй и фразовая речь.

Развитие фонематического восприятия:

Работа по развитию фонематического слуха проводится на всех этапах автоматизации и дифференциации звуков и ведется в следующих направлениях:

- выделение звука на фоне ряда звуков, слогов, слов;
- определение звука в начале и в конце слова;
- определение места звука в слове;
- фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
- фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласного и согласного;
- фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

На этом этапе используются следующие методические и игровые приемы:

- ✓ зрительные символы гласных и согласных звуков в качестве дополнительной слуховой и зрительной опоры;
- ✓ использование вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
- ✓ звуковой анализ на основе собственного произношения;
- ✓ звуковой анализ на основе слухопроизносительных представлений.

Развитие мелкой моторики:

Проводится на каждом занятии и включает в себя систему заданий и упражнений по следующим направлениям:

- пальчиковый игротренинг;
- массаж, самомассаж пальцев рук;
- кинезиологические упражнения.

Основная задача этого этапа работы - систематическая стимуляция моторных зон головного мозга, ускоряющая речевое развитие ребенка. Кинезиологические упражнения улучшают межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Игровые приемы:

- ✓ движения сочетаемые с речью;
- ✓ игры с мячом, с шариками-суджок, прищепками, эспандерами;
- ✓ массаж и самомассаж с использованием ипликаторов Кузнецова Ляпко.

Коррекция и развитие высших психических функций:

Речевое развитие – важнейший показатель интеллектуального развития ребенка и является не только средством общения, но и средством мышления, памяти, внимания. На всех этапах коррекции речи параллельно ведется работа по развитию ВПФ:

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти;
- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Игровые приемы: Все виды заданий и упражнений описаны в системах «Коррекционно-развивающих игр», составленных на все группы звуков и используемых на всех этапах автоматизации и дифференциации звуков.

На развитие слухового внимания и слуховой памяти: «Угадай чей голос», «Отгадай что звучит», «Где позвонили?», «Запомни и повтори», «Подними нужный символ» и т.д.

На развитие зрительного внимания и зрительной памяти: «Что изменилось?», «Чего стало?», «Кто больше запомнит или увидит?»

На развитие мышления:

- аналитико-синтетической деятельности: «Четвертый лишний», «Лишний предмет», «Веселый поезд», «Домики» и т.д.;
- наглядно-действенного мышления: «Сложи узор» (развивающие игры Никитиных), «Выполни по образцу» (графические диктанты) и т.д.;
- наглядно-образного мышления: «Нелепицы», «Раздели на группы»
- словесно-логического мышления: «Сравнение предметов», «Говори наоборот», «Бывает – не бывает» и т.д.

Механизм отслеживания продуктивности:

Эффективность коррекционно-развивающего процесса осуществляется посредством мониторинговых исследований. Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ ФГТ дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

Мониторинг логопедической работы с детьми отслеживается через диагностические исследования два раза в год (2-я половина сентября, мая). В январе проводится экспресс-диагностика результатов коррекционной работы за первое полугодие с внесением последующих корректив в содержание индивидуальных маршрутов. Результаты мониторинга находят отражение в:

- в речевых картах детей (**приложение №3**);
- в «Экране звукопроизношения, детей посещающих логопункт» (**приложение №5**);
- в «Перспективном плане индивидуальной коррекционной работы» (**приложение №6**);
- в таблице «Мониторинг результатов коррекционной работы за первое полугодие» (**приложение №8**).

В сроки, указанные в годовом плане (**приложение № 2**), проводится обследование детей среднего и младшего возраста, результаты которого заносятся в «Журнал первичного обследования воспитанников ДОУ» (**приложении №8**).

Результаты годового мониторинга коррекционной работы отражаются в ежегодном итоговом отчете (**приложение №9**).

Взаимодействие учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса:

- с воспитателями;
- с родителями

Эффективная коррекция речевых нарушений на логопункте возможна только в результате комплексного подхода, т.е при активной, скоординированной работе с родителями и воспитателями. Для взаимодействия с воспитателями ведется «Рабочий листок по автоматизации звуков» (**приложение № 10**). Листок взаимодействия помогает воспитателям увидеть над каким звуком работает логопед и проконтролировать произношение этих звуков детьми в режимных моментах.

Результативность коррекционной работы на логопункте напрямую зависит от выполнения домашних заданий. Для каждого ребенка систематически разрабатываются задания, помогающие закрепить достигнутые на занятии результаты (**приложение № 11: «Моя логопедическая тетрадь»**). Ежеженедельно проводятся консультации для родителей, тематика и результативность которых отмечается в «Журнале консультаций» (**приложение №12**).

Мониторинг взаимодействия с воспитателями и родителями проводится по следующим направлениям:

- частота и результативность проводимых консультаций (наличие тематики, разнообразие форм);
- активность субъектов коррекционно-развивающего процесса.

Критерии:

- *достаточный (активный) уровень* – показатель проявляется, когда субъекты коррекционно-развивающего процесса активны и инициативны в составлении индивидуальной коррекционно-развивающей программы и ее реализации;

- *удовлетворительный (пассивный) уровень* - характер участия в составлении и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы носит эпизодический, формальный характер;

- *неудовлетворительный уровень* - субъекты коррекционно-развивающего процесса пассивны, не заинтересованы в результатах.

Нормативно-правовое, программно - методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:

Критерии:

1. - отсутствие полного комплекта документации;
2. - заполнение документации формально, оно не несет нужной информации, есть временные несоответствия;
3. - ведется в полном объеме, качественно;
4. - креативный (активно-творческий) уровень.

Повышение профессиональной компетентности учителя – логопеда

Критерии:

1. - активность в использовании разнообразных форм;
2. - уровень проведения мероприятий;
3. - частота проведения мероприятий.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации Рабочей программы в логопедическом кабинете создана предметно-развивающая среда: логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическим материалом и наглядными пособиями.

Материально-техническое оборудование:

- настенное зеркало для логопедических занятий;
- зеркала для индивидуальной работы;
- настенная лампа дневного света;
- логопедические зонды, шпатели, средства дезинфекции;
- шкафы для пособий;
- столы для занятий с детьми;
- стулья детские;
- письменный стол и стул для работы учителя-логопеда;
- стулья для посетителей (родителей);
- компьютер;
- принтер и ксерокопировальный аппарат;
- раковина, полотенца;
- аптечка.

Учебно-методическое обеспечение:

Включает в себя теоретический, дидактический и наглядный материал для реализации всех сторон коррекционно-развивающего процесса рабочей программы:

I. Развитие моторики речевого аппарата:

1. Комплексы артикуляционной гимнастики в картинках:

- комплекс артикуляционных упражнений на постановку свистящих звуков: «С»,

- комплекс артикуляционных упражнений на постановку шипящих звуков: «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»;

- комплекс артикуляционных упражнений на постановку звуков «Л», «ЛЬ»;

- комплекс артикуляционных упражнений на постановку звуков «Р», «РЬ».

2. Серия Д.И. «Помоги Язычку добраться домой (на все группы звуков).

3. Д.И. «Возвращение звука домой» (на все группы звуков).

4. Методические указания к проведению артикуляционной гимнастики (рекомендации для воспитателей и родителей).

II. Развитие мелкой моторики:

1. Система упражнений пальчиковой гимнастики в картинках.
2. Комплексы пальчиковой гимнастики в стихах.
3. Кинезиологические упражнения.
4. Ипликаторы Кузнецова, Ляпко.
5. Коврики «Травка».
6. Шарики «Суджок».
7. Мозаика магнитная.
8. «Прыгающий пластилин».
9. Д.И. «Поставь пальчики».

III. Развитие речевого дыхания:

1. Бабочки, вертушки, дудочки.
2. «Волшебная мельница».
3. Д.И. «Забей гол».
4. Д.И. «Попади в корзинку».
5. Д.И. «Улитка».

IV. Постановка звуков:

1. Артикуляционные профили в картинках.
2. Артикуляционные признаки основных групп звуков в картинках.
3. На постановку зв. «Р»: Д. И. «Дятлы перестукиваются».
4. На отработку изолированного произношения звука «Л»: Д.И. «Самолетики».
5. На отработку изолированного произношения звуков: «С», «З»:
Д.И. «Пильщики».

V. Автоматизация звуков:

1. Система заданий и упражнений поэтапной автоматизации звуков (лексический материал на все группы звуков).
2. Д.И. «Альпинист».
3. Д. И. «Автодром».
4. Система коррекционно-развивающих игр на автоматизацию звуков: «С», «Сь», «З», «Зь».
5. Система коррекционно-развивающих игр на автоматизацию звука: «Л».
6. Система коррекционно-развивающих игр на автоматизацию звуков: «Р», «Рь».
7. На автоматизацию звуков «Р», «Рь» Д.И. «Муравейник».
8. Серия словарей в картинках: «Говорим правильно» (на все группы звуков).
9. Серия фонетических рассказов в картинках (на все группы звуков).

VI. Дифференциация звуков:

1. Система поэтапной дифференциации смешиваемых групп звуков.
2. Система фонетических рассказов в картинках (на все группы звуков).
3. Д.И: «Шипит-свистит-жжужит-звенит».
4. Д.И. «Фонетическая рыбалка».

VII. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

1. Опорные сигналы на различие: глухих-звонких, твердых-мягких, парных согласных.
2. Д.И. «Звуки-символы».
3. Раздаточный материал по грамоте.
4. Игры на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия входят в системы поэтапной автоматизации звуков и системы коррекционно-развивающих игр, разработанные на все группы звуков.

IX. Развитие высших психических функций:

Диагностический блок:

1. Внимание (устойчивость, объем, распределение, переключение).
2. Восприятие (целостность, дифференцированность).
3. Мышление (наглядно-действенное, образно-логическое).
4. Память (кратковременная, долговременная, зрительная, смысловая, произвольная).
5. Произвольность поведения (умение соблюдать правила, действовать по образцу, саморегуляция и контроль).
6. Воображение (вербальное, невербальное).

Коррекционно-развивающий блок:

1. Коррекционные и развивающие упражнения на развитие внимания.
2. Коррекционные и развивающие упражнения на развитие восприятия.
3. Коррекционные и развивающие упражнения на развитие различных видов мышления.
4. Коррекционные и развивающие упражнения на развитие различных видов памяти.
5. Коррекционные и развивающие упражнения для развития произвольной сферы.
6. Коррекционные и развивающие упражнения для развития воображения.
7. Программа развития интеллекта дошкольников посредством групповых игр. Развитие ВПФ проводится систематически на всех этапах работы над звуками (системы коррекционно-развивающих игр на все группы звуков) и как элемент индивидуального занятия: Серия игр: «Сложи узор» (развивающие игры Никитиных).

Список использованной литературы:

Перечень нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принятым Государственной Думой 21. 12. 2012 г., одобренным Советом Федерации 26. 12. 2012 г.);
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 (зарегистрированным в Минюсте РФ 18 января 2012 г. регистрационный N 22946);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ Правительства Москвы Департамент образования города Москвы. « Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» от 11.08.2005
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26);

Библиографический список:

1. Ю.В. Иванова «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы». М.; Издательство Гном, 2011.
2. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми». Издат-Школа. Т.М. ТОО «Издательство «Библиополис» СПб, 1996.
3. Дьякова Е.А.»Логопедический массаж». М.; Академия, 2003.
4. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь».- СПб.; Издательство «Лань», 1999.
5. О.Грибова «Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду?» М. Айрис Пресс, 2003.
6. О.И Крупенчук, Т. А. Воробева «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
7. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Коростылева, О.П. Солошенко «Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников в 4-х альбомах». М.; Астрель АСТ, 2003.
8. Комарова Л.А. « Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях». – М.:

- Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
 10. Комарова Л.А. « Автоматизация звука С в игровых упражнениях». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
 11. Комарова Л.А. « Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
 12. Комарова Л.А. « Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
 13. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Свистелочка, Логопедические игры» - М.; Айрис-пресс, 2010.
 14. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Звенелочка, Логопедические игры» - М.; Айрис-пресс, 2014.
 15. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Жужжалочка и шипелочка, Логопедические игры» - М.; Айрис-пресс, 2011.
 16. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Цоколочка, Логопедические игры» - М.; Айрис-пресс, 2014.
 17. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры. День рождения Р» - М.; Айрис-пресс, 2008.
 18. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры. Приключения Л» - М.; Айрис-пресс, 2008.
 19. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры. Чаепитие на даче у Ч» - М.; Айрис-пресс, 2012.
 20. Азова Е.А, Чернова О.О. « Учим звуки «Л», «Ль». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.» - М.; ТЦ Сфера, 2014.
 21. Азова Е.А, Чернова О.О. «Учим звуки «Р», «Рь». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.» - М.; ТЦ Сфера, 2014.
 22. Азова Е.А, Чернова О.О. «Учим звуки «Ш», «Ж». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.» - М.; ТЦ Сфера, 2014.
 23. Азова Е.А, Чернова О.О. «Учим звуки «С», «Сь». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.» - М.; ТЦ Сфера, 2014
 24. Азова Е.А, Чернова О.О. «Учим звуки «С», «Сь». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.» - М.; ТЦ Сфера, 2014.
 25. Азова Е.А, Чернова О.О. «Учим звуки «З», «Зь», «Ц». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.» - М.; ТЦ Сфера, 2014.
 26. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Поиграем в слова» М.; Школьная Пресса, 2006.
 27. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «От слова к звуку». М.; Школьная Пресса, 2006
 28. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «От звука к букве». М.; Школьная Пресса, 2006
 29. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Читаем сами». М.; Школьная Пресса, 2006
 30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В

- 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
- 31.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- 32.Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- 33.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
- 34.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
- 35.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
- 36.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
- 37.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
38. О.Е. Грибова «Что делать если ваш ребенок не говорит?». М.; Айрис Пресс, 2004.
39. Журнал «Логопед. Научно-методический журнал» , М.; ТЦ Сфера.

Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
2. Логопедический портал LogoPortal.ru.
3. Логобург logoburg.com.

Приложение №1.

ПОЛОЖЕНИЕ о логопедическом пункте дошкольного отделения ГБОУ «школа 281»

1. Общие положения

1.1. Логопедический пункт (далее – логопункт) создается на базе дошкольного отделения ГБОУ СОШ №281(далее ДО), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми ДО имеющими речевые нарушения.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации " (принятым Государственной Думой 21. 12. 2012 г., одобренным Советом Федерации 26. 12. 2012 г.);
 - ✓ Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 (зарегистрированным в Минюсте РФ 18 января 2012 г. регистрационный N 22946);
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
 - ✓ Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 - ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26);
 - ✓ Уставом ГБОУ СОШ №281
- 1.4. Положение принимается педагогическим советом ДО утверждается и вводится в действие приказом директора ГБОУ СОШ №281. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

1.5. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

2. Цели, задачи

2.1. Логопункт создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам ДО имеющим нарушения в развитии устной речи.

2.2 Основными задачами логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДО и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДО по преодолению речевых нарушений;

3. Направления деятельности логопедического пункта

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей.

3.3. Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

3.4. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДО, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования логопедического пункта

4.1. В логопункт зачисляются воспитанники ДО, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

4.2. В первую очередь в логопункт зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.3. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом ДОУ в соответствии с приказом о проведении логопедического обследования (в начале и конце учебного года). Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

Детям с тяжелыми нарушениями речи рекомендуется обследование в городской ПМПК для направления в группы компенсирующей направленности дошкольных отделений города.

4.4. Основанием для зачисления в логопункт воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, являются результаты логопедического обследования детей с нарушениями речи в старших и подготовительных группах ДОУ, заявления родителей (законных представителей) (приложение 1) и соглашения между ГБОУ СОШ №281 и родителем (законным представителем) (приложение 2).

4.5. Зачисление в логопункт осуществляется согласно приказу директора ГБОУ СОШ №281 « О комплектовании логопедического пункта ДО ГБОУ СОШ №281 в учебном году».

4.6. Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и

зарегистрированных в списке нуждающихся в коррекции речи производится в течение всего учебного года.

4.7. Предельная наполняемость логопункта составляет не более 25 воспитанников.

4.8. Выпуск воспитанников из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи.

4.9. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться.

Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ФФНР - до 1 года;
- ФФНР, стертая форма дизартрии - до 2 лет;
- ФНР - до 6 месяцев;

5. Организация коррекционной работы логопункта

5.1. На каждого воспитанника, зачисленного в логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

5.2. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.3. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопункт, являются индивидуальные занятия.

5.4. Продолжительность занятий определяется:

- для детей шестого года жизни: индивидуальных 15-20 минут
- для детей седьмого года жизни: индивидуальных 20 минут,

5.5. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю
	индивидуальных
ФФНР	2-3
ФНР	1 – 2

5.6. Коррекционная работа в логопункте проводится с учетом режима работы ДОУ во время деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей шестого года жизни 6 часов 15 мин;
- для детей седьмого года жизни 8 часов 30 мин.

6. Участники коррекционной работы логопункта

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит обследование речевого развития детей дошкольного отделения, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

6.1.2. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в логопункт на учебный год, в

соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.7 настоящего Положения.

6.1.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных занятий на логопункте в соответствии с п.п.5.4, 5.5, 5.6 настоящего Положения.

6.1.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОУ.

6.1.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в логопункт;

– по вопросам освоения общеобразовательной и коррекционной программ дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в логопункт.

6.1.8. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

6.1.9. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

6.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.12. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопункта.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной речи воспитанников группы.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Коммуникация» общеобразовательной программы воспитанниками группы, зачисленными в логопункт.

6.2.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в логопункт.

6.2.4. Осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в логопункт.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3. Заместитель директора по УВР ДОУ:

6.3.1. Обеспечивает условия:

– направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

– направленные на профилактику нарушений в развитии устной речи воспитанников дошкольного возраста.

6.3.2. Обеспечивает комплектование логопункта. Составляет проект приказа о комплектовании логопункта.

6.3.3. Осуществляет контроль за работой логопункта.

6.4. Старший воспитатель:

6.4.1. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.4.2. Организует проведение мониторинга усвоения содержания образовательной области «Коммуникация» общеобразовательной программы, коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в логопункт. Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы.

6.4.3. Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопункт.

6.5. Родители (законные представители):

6.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация логопункта и сроки хранения

7.1. Журнал регистрации детей на логопедическом пункте ДООУ (срок хранения 3 года) (приложение 3).

7.2. Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ учителя-логопеда (срок хранения до конца учебного года).

7.3. Расписание индивидуальных занятий, с воспитанниками, зачисленными в логопункт (срок хранения до конца учебного года).

7.4. Журнал посещаемости индивидуальных занятий с воспитанниками, зачисленными в логопункт (срок хранения до конца учебного года).

7.5. Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в логопункт (срок хранения до выпуска ребенка из логопункта ДООУ) (приложение 4).

7.6. Тетради индивидуальных занятий ребенка с родителями дома. (срок хранения до выпуска ребенка из логопункта ДООУ).

7.7. Журнал первичного обследования речевого развития воспитанников ДООУ (срок хранения 3 года) (приложение 5).

7.8. Отчет о результативности коррекционной работы (срок хранения 5 лет) (приложение 6).

7.9. Календарный план работы логопеда на логопедическом пункте ДООУ. (Срок хранения до конца учебного года)

**Заявление родителя (законного представителя)
о зачислении ребёнка в логопункт**

Директору ГБОУ «Школа 281»
Вологиной Е.С.

_____ *ф.и.о. родителя (законного представителя)*

Заявление

С целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи прошу зачислить моего ребенка _____

в _____ *ф.и. ребенка* логопедический пункт ДО с «___» _____ 201__ г.

_____ *Ф.И.О. родителя (законного представителя)*
«___» _____ 201__ г.

_____ *подпись*

СОГЛАШЕНИЕ

**между дошкольным отделением ГБОУ СОШ №281
и родителем (законным представителем) ребенка**

«___» _____ 201__ г.

г. Москва

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Средняя образовательная школа №281, именуемое в дальнейшем ГБОУ СОШ №281 в лице директора Вологиной Елены Станиславовны, действующего на основании Устава с одной стороны и родителем (законным представителем)

именуемый в дальнейшем «Родитель», с другой стороны, руководствуясь Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

ГБОУ СОШ №281 обязуется:

Зачислить ребенка _____ (Ф.И.О.)

воспитанника (цы) группы «_____» ДО _____ (дата рождения)

на основании заявления родителя (законного представителя) в логопедический пункт (далее логопункт)

1. Предмет соглашения

1.1. Стороны принимают на себя обязательства по реализации коррекционно-развивающей программы в объеме, предусмотренном Положением о логопункте.

2. Обязанности логопункта

Специалисты логопедического пункта обязаны:

- 2.1. Обеспечить условия для проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий.
- 2.2. Проводить коррекционно-развивающие занятия.
- 2.3. Проводить логопедические консультации по вопросам коррекции звукопроизношения и речевого развития детей по запросам родителей. Информировать их о ходе коррекционно-развивающих занятий.
- 2.4. Рекомендовать родителям методические пособия для занятий с детьми в домашних условиях.

3. Права логопункта

Логопункт оставляет за собой право на расторжение соглашения в следующих случаях:

- отсутствие ребенка в ДО сроком более двух месяцев (без уважительной причины);
- невыполнение заданий логопеда к трем занятиям подряд без объяснения причины в письменной или устной форме;

В качестве предварительной меры ребенок переводится на консультативное обслуживание, когда занятия проводятся 1-2 раза в месяц в присутствии родителей. В случае отказа родителей от консультативного обслуживания ребенок исключается из логопедического пункта без дополнительного предупреждения.

4. Обязанности родителя (законного представителя)

- 4.1. Обеспечить поддержку коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные пособия для логопедических занятий).
- 4.2. Выполнять все задания логопеда, записанные в тетради. Ставить свою подпись под каждым домашним

заданием.

4.3. Информировать логопеда о причине невыполнения домашнего задания в письменной или устной форме.

5. Ответственность сторон

5.1. Стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение взятых на себя обязательств.

6. Особые условия соглашения

6.1. Настоящее соглашение вступает в действие с момента его подписания и может быть изменено, дополнено по соглашению сторон.

6.2. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах и действительно с «__» 201__ года.

6.3. Один экземпляр храниться в дошкольном отделении ГБОУ СОШ №281, другой экземпляр у «Родителя».

Стороны, подписавшие настоящее соглашение

ГБОУ СОШ №281 Родитель: (законный представитель)

г. Москва, прож. по адресу: _____,

Директор тел. _____

_____ Вологина Е.С.

Экземпляр договора получил: _____ / _____

подпись

Приложение 3

Утверждаю:

Директор ГБОУ «Школа 281»

_____ Вологина Е.С.

«__» _____ 201__ г.

**Журнал регистрации детей на логопедический пункт ДО
201__ - 201__ уч. год.**

№п / п	Фамилия имя ребёнка	Домашний адрес	ФИО родителей	Дата зачисления	Логопедическое заключение при зачислении	Дата отчисления	Логопедическое заключение при выпуске	Примечание Указать куда: в школу или дошкольную группу
--------	---------------------	----------------	---------------	-----------------	--	-----------------	---------------------------------------	---

Учитель-логопед _____ Ф. И. О.

Приложение 4

Форма № 2
Утверждено Департаментом
образования г. Москвы
«27» июля 2010 г.

Образовательное учреждение ГБОУ «Школа 281»(дошкольное отделение)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата заполнения «__» _____ 201__ г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Родители (законные представители)

1. Общие представления ребенка об окружающем мире *Общие представления об окружающем мире соответствуют / не соответствуют возрастной норме ; обобщенные представления об окружающем мире ; представления об окружающем мире не сформированы.*

2. Речезыковая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексикона *соответствует / не соответствует возрастной норме*

Объем словаря *«объем словаря ограничен / резко ограничен, очень мало «периферийных» слов даже из наиболее распространенных, прагматически ценных для этого возраста тематических групп; словарь преимущественно состоит из слов, обозначающих предметы, наблюдается дефицит глагольного словаря, практически отсутствуют слова обозначающие признаки и качества предметов. Словарь представлен небольшим количеством слов обиходно-бытовой тематики»*
«объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации»

Системная организация словаря (ассоциативные связи)

«системная организация словаря находится на самом начальном этапе формирования; наблюдаются слабые ассоциативные связи, преобладают случайные, немотивированные ассоциации; организация словаря отличается бессистемностью, отсутствием мотивированных адекватных ассоциаций»
«системная организация словаря находится на уровне установления первичных тематически/ ситуативно обусловленных связей, наблюдаются выраженные (незначительные) трудности установления родовидовых, антонимических и пр. отношений между словами, входящими в индивидуальный словарный запас; в лексиконе много слов, значение которых усвоено только на номинативном уровне»
«системная организация словаря отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей; в лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне»

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

«соответствует возрастной норме; ниже/ значительно ниже возрастной нормы»

Словоизменительные навыки и умения *находятся на самой начальной стадии формирования; наблюдаются выраженные трудности усвоения словоизменительной системы языка, в речи присутствует большое количество морфемных (формообразовательных) аграмматизмов; усвоены только наиболее продуктивные словоизменительные модели языка»*
«словоизменительные навыки находятся на стадии формирования характерной для речи детей более младшего возраста; наблюдаются трудности усвоения нерегулярных словоизменительных моделей»
«словоизменительные навыки сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок (в основном при непродуктивном словоизменении)»
«словоизменительные навыки сформированы»

Словообразовательная деятельность

«словообразовательная деятельность на сформирована ; морфологическое членение слова не доступно; наблюдаются выраженные трудности категоризации семантически значимых морфем; в речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок»
«словообразовательная деятельность находится на самой начальной стадии формирования; усвоены продуктивные словообразовательные модели; в речи допускаются ошибки в словах, образованных по менее

продуктивным нерегулярным моделям»

«словообразовательная деятельность сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию, в речи наблюдается незначительные трудности в усвоения нерегулярных словообразовательных моделей»

« словообразовательная деятельность сформирована»

Синтаксические навыки и умения

«синтаксические навыки и умения сформированы на самом элементарном уровне, в речи присутствуют простые нераспространенные предложения, понимания смысла синтаксических конструкций более сложной структуры затруднено; предикативная часть многих самых элементарных конструкций отсутствует»

«синтаксические навыки и умения сформированы на уровне, соответствующем более младшей возрастной группе(ниже возрастного эталона) наблюдаются выраженные трудности построения распространенных в языке синтаксических конструкций (пропуск предлогов, информативно значимых частей) , ошибки согласования и управления, недоступно понимание логико-грамматических конструкций»

«синтаксические навыки в целом сформированы, при построении регулярных синтаксических конструкций соблюдается соответствие формы и содержания, в речи допускаются отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений с причинно-следственной или временной связью, вариативные возможности построения конструкций различного вида на очень низком уровне»

«синтаксические навыки и умения сформированы, в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций, вариативность их применения, ребенок демонстрирует трансформационные возможности при оперировании синтаксическим материалом»

2.3. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста

«идентифицирует / не идентифицирует содержательно-смысловое значение текста»

«понимает только основную информацию текста»

«доступно понимание как основной, так и дополнительной информации каждой смысловой части текста»

«доступно понимание скрытого смысла»

Продуцирование текста

«может/не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации»

«рассказ соответствует / не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта / раскрыта частично / не раскрыта»

«соблюдает / не соблюдает временную, логическую последовательность событий»

« нарушена / не нарушена связность и логичность изложения»

«адекватно / не адекватно формулирует основное содержание сюжета»

«свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связанного текста»

Репродуцирование текста

«может / не может воспроизвести текст, воспринятый на слух»

« пересказ соответствует / не соответствует оригиналу: сюжетная линия не нарушена / нарушена

«при пересказе сохраняет / не сохраняет лексику оригинала»

«демонстрирует вариативность используемых лексических средств при сохранении сюжетной линии текста»

2.4. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции соответствует/ не соответствует возрастной норме»

—

Состояние фонематического слуха

«фонематический слух сформирован/ не сформирован»

«наблюдаются трудности различения глухих и звонких согласных (например з-с,ш-ж) нарушено различение твердых и мягких согласных; аффрикат и входящих в их состав звуков (ц-с, ч-ть)» _____

—

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза

«навыки фонологического(звукового) анализа и синтеза находятся на самой начальной стадии формирования; ребенку доступен анализ звукового ряда, состоящего из трех гласных звуков, анализ обратного слога(гл+согл)

«навыки фонологического(звукового) анализа и синтеза находятся в активной стадии формирования; ребенку доступен анализ слов типа _____»

Слоговая структура слова

«слововая структура слова не нарушена / нарушена (пропуски / перестановки / замены звуков / слогов)» _____

Звукопроизношение не нарушено / нарушено (тип нарушения)»

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
1																		
2																		
3																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																				
2																				
3																				

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

3. Состояние артикуляционного аппарата

3.1. Строение артикуляционного аппарата нарушено / не нарушено

Зубочелюстные аномалии: нарушения прикуса (прогнатия / прогения; глубокий/открытый / перекрестный прикус)

Неправильное положение зубов и изменение их формы(адения,диастема,сверкомплектные зубы, зубы измененной формы (шиповидные , бочковидные, клиновидные и кроглоссия)

Анамалии уздечек верхней и нижней губы и языка _____

Пороки развития челюстно-лицевой области и системные анамалии мягких тканей и костей лица:

Расщелины губы, твердого и мягкого неба, альвиолярного отростка неба, деформации челюсти, несмыкаемые губы _____

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата нарушены/ не нарушены»

-Речедвигательные расстройства (неврологический синдром в артикуляционной моторике) спастический парез/ гиперкинезы/атаксия;

- нарушения функций лицевой мускулатуры: тонус мышц лица (спастичность, гипотония, дистония), гипомимия, сглаженность носогубной складки, асимметрия лица, гиперкинезы лица, синкенизии(содружественные движения в артикуляционном аппарате) тонус мышц губ(спастичность, гипотония, дистония), ограничение подвижности губ.

-нарушения функций мускулатуры языка: тонус мышц языка (спастичность, гипотония, дистония) девиация языка (отклонения языка в сторону), гиперкинезы языка, тремор языка. - нарушения функций мускулатуры мягкого неба: малоподвижное мягкое небо, провисание небной занавески, отклонение увулы от средней линии, повышенный или пониженный небный и /или глоточный рефлекс
-вегетативные расстройства: гиперсаливация (постоянная или усиливающаяся при определенных условиях), покраснение / побледнение кожных покровов
-нарушения акта приема пищи: отсутствие или затруднения жевания твердой пищи, поперхивание, захлебывание при глотании.

3.3. Речевое дыхание и голосообразование *нарушено / не нарушено*

«речевое дыхание свободное, голос хорошо модулированный, сильный, звонкий»

-нарушения ритма речевого дыхания: затрудненное, поверхностное, неритмичное; нарушение дифференциации носового вдоха и ротового выдоха: ротовой выдох укорочен, вдох не глубокий

-нарушения голосообразования (афония, дисфония): нарушения высоты (очень низкий или очень высокий (писклявый) голос), силы (очень тихий / излишне громкий), тембр (охриплость, «дребезжащий», «скрипучий»)

4. Просодическое оформление речи *нарушено / не нарушено*

«речь интонационно выразительна / невыразительна: слабая выраженность голосовых модуляций / голос немодулированный / монотонный / слабо модулированный»

«темп речи нормальный / патологически ускоренный / замедленный»

«ритм речи не нарушен / нарушен: речь растянутая, скандированная»

«нарушение темпоритмической организации речи: заикание, запинки»

«допускает / не допускает ошибки в постановке ударения»

«правильное / на правильное интонационное членение / объединение речи (паузирование, повышение / понижение голоса)»

«понимание / не понимание постановки логического ударения, способность репродукции интонационных конструкций различного типа»

5. Двигательное развитие *«сформированы / сформированы недостаточно / не сформированы»*

5.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы

5.2. Сформированность целенаправленных движений (пракис)

6. Психологическая база речи

6.1. Вербальная память

«объем вербальной памяти, достаточный для осуществления полноценной коммуникации»

«объем вербальной памяти не достаточный для осуществления полноценной коммуникации: наблюдаются: незначительные / выраженные трудности актуализации слов, хранения и воспроизведения вербальной информации»

6.2. Речевое внимание

«сформировано / не сформировано»

«наблюдаются трудности концентрации и / или распределения внимания при работе с вербальным материалом»

6.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект)

«соответствует / не соответствует возрасту; нарушено / не нарушено»

«наблюдаются трудности установления адекватных связей между предметами и явлениями окружающего мира»

«решение мыслительных задач осуществляется только на уровне практических действий (наглядно-действенное мышление)»

«мышление наглядно-образное, носит целевой, организованный характер»

«мышление наглядно-образное, присутствуют элементы абстрактно-логического / словесно-логического мышления»

7. Дополнительная информация

7.1. Особенности раннего речевого развития

7.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок

7.3. Особенности речевого поведения

7.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.)

7.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Логопед _____

Приложение 5

Журнал первичного обследования речевого развития воспитанников ДО

Дата обследования, группа _____

№	Ф.И. ребенка	Состояние речи					Логопедическое заключение
		Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Словарный запас	Грамматический строй	Слоговая структура речи	

Учитель-логопед _____ Ф.И.О.

Приложение 6

Отчет

**об эффективности работы учителя-логопеда
на логопедическом пункте ДОУ за 201__ – 201__ учебный год.**

Дата набора.	Количество поступивших детей: поступивших в течение учебного года.*	Распределение по речевым диагнозам.			Выпущено детей в течение учебного года.			Количество детей, вышедших по различным причинам.	Количество детей, оставшихся на второй год обучения.
		ФФНР		ФНР	С хорош. речью.	Со значи- тельны- ыми улуч- шени- ями.	Без улуч- шений (причи- на).		
		Дисла- лия (простая, сложная)	Стертая форма дизартрии	Дислалия (простая, сложная)					

*Примечание: Учитываются дети, поступившие в течение учебного года.

- Рекомендовано:** 1) в общеобразовательную школу - _____
 2) продолжить занятия с учителем-логопедом школы _____
 3) в речевую школу - _____
 4) в массовую группу ДО - _____
 5) в группу компенсирующей направленности - _____
 6) продолжить занятия на логопункте - _____

Зам. директора по УВР _____ Чекменева Н.В.

Учитель – логопед _____ Ф.И.О.

Приложение № 2

Годовой перспективный план

Учителя-логопеда дошкольного отделения ГБОУ «Школа 281»
(ул. Радужная, д.5.) Решетник О.В. на 2014-2015 учебный год.

**Воспитательно-образовательные задачи дошкольного отделения
ГБОУ СОШ №281 на 2014-2015 учебный год:**

- 1. Укрепление здоровья детей посредством сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.*
- 2. Формирование речевых и коммуникативных умений дошкольников через интеграцию различных видов деятельности.*
- 3. Развитие познавательной активности дошкольников в процессе проектно-исследовательской деятельности.*

**Коррекционные цели и задачи учителя-логопеда ГБОУ на 2014-2015
учебный год:**

Цель: *Создание комплекса условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами и правилами устной речи, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.*

Задачи:

- 1. Изучение уровня и динамики речевых нарушений и психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.*
- 2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.*
- 3. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной работе.*

№ п/п	Направление работы.	Сроки прове- дения работ.	Предполагаемый результат.
1.	<p>Организационная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года 	<p>2-13 сентября.</p> <p>2-30 сентября.</p> <p>2-13 сентября.</p> <p>2-13 сентября.</p> <p>2-16 сентября.</p> <p>2-20 сентября.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>Конец апреля.</p> <p>Конец апреля.</p> <p>Конец мая.</p>	<p>Оформление и визирование необходимой документации.</p> <p>Составление перспективного планирования на 2013-2014 уч. год.</p> <p>Комплектование детей, занимающихся на логопункте.</p> <p>Составление циклограммы рабочего времени логопеда на логопункте.</p> <p>Заполнение речевых карт.</p> <p>Составление индивидуальных планов коррекционной работы.</p> <p>Ведение журнала регистрации детей на логопункте.</p> <p>Составление отчетов о состоянии звукопроизношения детей ДОУ.</p> <p>Утверждение списка детей, включенных в логопедические занятия, в 2014-2015 уч. году.</p> <p>Составление статистического отчета.</p> <p>Составление аналитического отчета.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение и создание пособий и дидактических игр 	В течение года.	Обогащение материальной базы.
2.	<p>Диагностическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика речевого и интеллектуального уровня развития ДОУ • Обследование детей младшей группы • Экспресс обследование детей, посещающих логопедические занятия на логопункте • Обследование детей средней группы 	<p>2-13 сентября.</p> <p>1-15 декабря.</p> <p>10-20 января.</p> <p>1-15 февраля.</p>	<p>Выявление детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи в 2013-2014 уч. году.</p> <p>Выявление детей с задержкой речевого развития и планирование профилактики речевых нарушений.</p> <p>Отслеживание результатов коррекционной работы. Отражение результатов в речевых картах и сводной таблице «Динамика речевого развития».</p> <p>Выявление речевых нарушений и направление детей на медико-педагогическую комиссию с целью зачисления в логопедический детский сад.</p>
3.	<p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных логопедических занятий 	В течение года.	Развитие моторики речевого аппарата.

			<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Постановка и коррекция звуков речи, введение их в спонтанную речь.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Расширение объема понимания речи.</p> <p>Активизация словарного запаса и формирование лексико-грамматических категорий.</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p>
4.	<p>Методическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение журнала учета посещаемости индивидуальных занятий, регистрация консультаций • Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопункт • Отражение в речевых картах и сводной таблице «Динамика речевого развития» результатов коррекционной работы с детьми, занимающимися на логопункте 	<p>В течение года.</p> <p>1-30 сентября.</p> <p>10-20 января.</p>	<p>Учет рабочего времени учителя-логопеда.</p> <p>Анализ и фиксация выявленных речевых нарушений.</p> <p>Анализ эффективности коррекционной работы.</p>

5.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов коррекционной работы Посещение и участие в семинарах-практикумах для учителей-логопедов, посещение конференций по проблемам коррекционной педагогики 	<p>Май.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Составление отчетов и аналитических справок по итогам мониторингов.</p> <p>Обмен опытом, знакомство с новейшими разработками в области коррекционной педагогики.</p>
	<p>Консультативная работа.</p> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации. 	<p>Сентябрь.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Ознакомление с результатами обследования, сбор анамнеза.</p> <p>Рекомендации по закреплению формируемых навыков дома, осуществление здоровьесберегающего подхода к занятиям с детьми, направление детей на консультацию к неврологу и на МПК.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Ведение папок с индивидуальными заданиями. 	<p>Еженедельно.</p>	<p>Закрепление формируемых на занятиях навыков дома.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации для родителей. 	<p>Январь.</p>	<p>Подведение итогов коррекционной работы за полгода.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Консультации для родителей детей средних групп. 	<p>Март.</p>	<p>Итоги обследования детей младшей группы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей детей младших групп • Индивидуальные консультации для родителей выпускников логопункта <p><i>С педагогами ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации с воспитателями 	Апрель.	Итоги обследования детей младших групп.
	Май.	Итоги коррекционной работы. Рекомендации по сохранению и дальнейшему развитию приобретенных знаний и умений.
	Сентябрь.	Знакомство воспитателей с результатами логопедического обследования детей старших и подготовительных групп.
	В течение года.	Знакомство воспитателей с основными направлениями коррекционной работы.
	Январь.	Знакомство воспитателей с итогами работы за полгода.
	Март.	Знакомство воспитателей средней группы с результатами обследования.
	Апрель.	Знакомство воспитателей младшей группы с результатами обследования.
	Май.	Знакомство воспитателей старшей и подготовительной группы с результатами итогового обследования.

6.	<p>Просветительская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в педсоветах и методобъединениях ДОУ • Участие в родительских собраниях 	<p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Ознакомление воспитателей со спецификой работы с детьми, имеющими нарушения речи.</p> <p>Освещение аспектов различных этапов коррекционно-развивающей работы.</p>
7.	<p>Работа по самообразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение научной, методической литературы, посвященной проблеме диагностики и коррекции речевых нарушений • Посещение курсов повышения квалификации 	<p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Совершенствование методов коррекционной работы.</p> <p>Повышение уровня квалификации, получение сертификатов.</p>

Образовательное учреждение ГБОУ «Школа 281»
дошкольное отделение.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата заполнения «__» _____ 2013 г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Родители (законные представители) _____

1. Общие представления ребенка об окружающем мире *Общие представления об окружающем мире соответствуют / не соответствуют возрастной норме ; обобщенные представления об окружающем мире ; представления об окружающем мире не сформированы.*

2. Речезыковая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексики *соответствует / не соответствует возрастной норме*

Объем словаря *«объем словаря ограничен / резко ограничен, очень мало «периферийных» слов даже из наиболее распространенных, прагматически ценных для этого возраста тематических групп; словарь преимущественно состоит из слов, обозначающих предметы, наблюдается дефицит глагольного словаря, практически отсутствуют слова обозначающие признаки и качества предметов. Словарь представлен небольшим количеством слов обиходно-бытовой тематики»*
«объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации» _____

Системная организация словаря (ассоциативные связи)

«системная организация словаря находится на самом начальном этапе формирования; наблюдаются слабые ассоциативные связи, преобладают случайные, немотивированные ассоциации; организация словаря отличается бессистемностью, отсутствием мотивированных адекватных ассоциаций»
«системная организация словаря находится на уровне установления первичных тематически/ ситуативно обусловленных связей, наблюдаются выраженные (незначительные) трудности установления родовидовых, антонимических и пр. отношений между словами, входящими в индивидуальный словарный запас; в лексиконе

*много слов, значение которых усвоено только на номинативном уровне»
«системная организация словаря отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей; в лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне»*

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

«соответствует возрастной норме; ниже/ значительно ниже возрастной нормы»

Словоизменительные навыки и умения *находятся на самой начальной стадии формирования;*

наблюдаются выраженные трудности усвоения словоизменительной системы языка, в речи присутствует большое количество морфемных (формообразовательных) аграмматизмов; усвоены только наиболее продуктивные словоизменительные модели языка»

«словоизменительные навыки находятся на стадии формирования характерной для речи детей более младшего возраста; наблюдаются трудности усвоения нерегулярных словоизменительных моделей»

«словоизменительные навыки сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок (в основном при непродуктивном словоизменении)»

«словоизменительные навыки сформированы»

Словообразовательная деятельность

«словообразовательная деятельность не сформирована ; морфологическое членение слова не доступно; наблюдаются выраженные трудности категоризации семантически значимых морфем; в речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок»

«словообразовательная деятельность находится на самой начальной стадии формирования; усвоены продуктивные словообразовательные модели; в речи допускаются ошибки в словах, образованных по менее продуктивным нерегулярным моделям»

«словообразовательная деятельность сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию, в речи наблюдается незначительные трудности в усвоения нерегулярных словообразовательных моделей»

« словообразовательная деятельность сформирована»

Синтаксические навыки и умения

«синтаксические навыки и умения сформированы на самом элементарном уровне, в речи присутствуют простые нераспространенные предложения, понимания смысла синтаксических конструкций более сложной структуры затруднено; предикативная часть многих самых элементарных конструкций отсутствует»

«синтаксические навыки и умения сформированы на уровне, соответствующем более младшей возрастной группе(ниже возрастного эталона) наблюдаются выраженные трудности построения распространенных в языке синтаксических конструкций (пропуск предлогов, информативно значимых частей) , ошибки согласования и управления, недоступно понимание логико-грамматических конструкций»

«синтаксические навыки в целом сформированы, при построении регулярных синтаксических конструкций соблюдается соответствие формы и содержания, в речи допускаются отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений с причинно-следственной или временной связью, вариативные возможности построения конструкций различного вида на очень низком уровне»

«синтаксические навыки и умения сформированы, в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций, вариативность их применения, ребенок демонстрирует трансформационные возможности при оперировании синтаксическим материалом»

2.3. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста

«идентифицирует / не идентифицирует содержательно-смысловое значение текста»
«понимает только основную информацию текста»
«доступно понимание как основной, так и дополнительной информации каждой смысловой части текста»
«доступно понимание скрытого смысла»

Продуцирование текста

«может/не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации»
«рассказ соответствует / не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта / раскрыта частично / не раскрыта»
«соблюдает / не соблюдает временную, логическую последовательность событий»
«нарушена / не нарушена связность и логичность изложения»
«адекватно / не адекватно формулирует основное содержание сюжета»
«свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связанного текста»

Репродуцирование текста

«может / не может воспроизвести текст, воспринятый на слух»
«пересказ соответствует / не соответствует оригиналу: сюжетная линия не нарушена / нарушена»
«при пересказе сохраняет / не сохраняет лексику оригинала»
«демонстрирует вариативность используемых лексических средств при сохранении сюжетной линии текста»

2.4. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции соответствует/ не соответствует возрастной норме»

Состояние фонематического слуха

«фонематический слух сформирован/ не сформирован»
«наблюдаются трудности различения глухих и звонких согласных (например з-с, ш-ж) нарушено различение твердых и мягких согласных; аффрикат и входящих в их состав звуков (ц-с, ч-ть)»

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза

«навыки фонологического(звукового) анализа и синтеза находятся на самой начальной стадии формирования; ребенку доступен анализ звукового ряда, состоящего из трех гласных звуков, анализ обратного слога(гл+согл)»
«навыки фонологического(звукового) анализа и синтеза находятся в активной стадии формирования; ребенку доступен анализ слов типа _____»

Слоговая структура слова

«слововая структура слова не нарушена / нарушена (пропуски / перестановки / замены звуков / слогов)»

Звукопроизношение не нарушено / нарушено (тип нарушения)»

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
1																		
2																		
3																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																				
2																				
3																				

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

3. Состояние артикуляционного аппарата

3.1. Строение артикуляционного аппарата *нарушено / не нарушено*

Зубочелюстные аномалии: нарушения прикуса (прогнатия / прогения; глубокий/открытый / перекрестный прикус)

Неправильное положение зубов и изменение их формы (адения, диастема, сверкомплектные зубы, зубы измененной формы (шиповидные, бочковидные, клиновидные и кроглоссия)

Анамалии уздечек верхней и нижней губы и языка

Пороки развития челюстно-лицевой области и системные анамалии мягких тканей и костей лица:

Расщелины губы, твердого и мягкого неба, альвиолярного отростка неба, деформации челюсти, несмыкаемые губы

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата *нарушены/ не нарушены»*

-Речедвигательные расстройства (неврологический синдром в артикуляционной моторике) спастический парез/ гиперкинезы/атаксия;

- нарушения функций лицевой мускулатуры: тонус мышц лица (спастичность, гипотония, дистония), гипомимия, сглаженность носогубной складки, асимметрия лица, гиперкинезы лица, синкенезии (содружественные движения в артикуляционном аппарате) тонус мышц губ (спастичность, гипотония, дистония), ограничение подвижности губ.

-нарушения функций мускулатуры языка: тонус мышц языка (спастичность, гипотония, дистония) девиация языка (отклонения языка в сторону), гиперкинезы языка, тремор языка. - нарушения функций мускулатуры мягкого неба: малоподвижное мягкое небо, провисание небной занавески, отклонение увулы от средней линии, повышенный или пониженный небный и /или глоточный рефлекс

-вегетативные расстройства: гиперсаливация (постоянная или усиливающаяся при определенных условиях), покраснение/ побледнение кожных покровов

-нарушения акта приема пищи: отсутствие или затруднения жевания твердой пищи, поперхивание, захлебывание при глотании.

3.3. Речевое дыхание и голосообразование *нарушено / не нарушено*

«речевое дыхание свободное, голос хорошо модулированный, сильный, звонкий»

-нарушения ритма речевого дыхания: затрудненное, поверхностное, неритмичное; нарушение дифференциации носового вдоха и ротового выдоха: ротовой выдох укорочен, вдох не глубокий

-нарушения голосообразования (афония, дисфония): нарушения высоты (очень низкий или очень высокий (писклявый голос), силы (очень тихий / излишне громкий), тембр (охриплость, «дребезжащий», «скрипучий»)

4. Просодическое оформление речи *нарушено / не нарушено*

«речь интонационно выразительна / невыразительна: слабая выраженность голосовых модуляций / голос немодулированный / монотонный / слабо модулированный»

«темп речи нормальный / патологически ускоренный / замедленный»

«ритм речи не нарушен / нарушен: речь растянутая ,скандированная»

«нарушение темпоритмической организации речи: заикание, запинки»
«допускает / не допускает ошибки в постановке ударения»
«правильное / на правильное интонационное членение / объединение речи (паузирование, повышение / понижение голоса)»
«понимание / не понимание постановки логического ударения, способность репродукции интонационных конструкций различного типа»

5. Двигательное развитие *«сформированы /сформированы недостаточно / не сформированы»*

5.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы

5.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис)

6. Психологическая база речи

6.1. Вербальная память

«объем вербальной памяти, достаточный для осуществления полноценной коммуникации»
«объем вербальной памяти не достаточный для осуществления полноценной коммуникации: наблюдаются: незначительные / выраженные трудности актуализации слов, хранения и воспроизведения вербальной информации»

6.2. Речевое внимание

«сформировано / не сформировано»
«наблюдаются трудности концентрации и / или распределения внимания при работе с вербальным материалом»

6.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект)

«соответствует / не соответствует возрасту; нарушено / не нарушено»
«наблюдаются трудности установления адекватных связей между предметами и явлениями окружающего мира»
«решение мыслительных задач осуществляется только на уровне практических действий (наглядно-действенное мышление)»
«мышление наглядно-образное, носит целевой, организованный характер»
«мышление наглядно-образное, присутствуют элементы абстрактно-логического / словестно-логического мышления»

7. Дополнительная информация

7.1. Особенности раннего речевого развития

7.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок

7.3. Особенности речевого поведения

7.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.)

7.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Логопед _____

Приложение №5

Экран звукопроизношения

№	Фамилия, имя	Звукопроизношение																		
		с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	к	г	х	в	ф	і
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				

Индивидуальный план логопедической работы

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения:

- логопедический массаж;
- развитие двигательных функции артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Фонетико-фонологическая компетенция

- фонематика

3. Развитие лексикона

- объем словаря
- системная организация словаря

3. Грамматическая компетенция.

- словообразование;
- словоизменение.
- Синтаксис

4. Развитие связной речи

- продуцирование текста
- репродуцирование текста

5. Психологическая база речи

- вербальная память
- мышление
- речевое внимание

6. Двигательное развитие

- развитие мелкой моторики рук
- просодика
- слоговая структура слова

Приложение № 8

Мониторинг результата коррекционной работы за первое полугодие 2014-2015 уч. г.

(ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ)

№	Фамилия, имя	Коррекция звуков										Итог
		С	З	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												

№	Фамилия	Коррекция звуков										Итог
		С	З	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												

ПРИМЕЧАНИЕ: □ - постановка звука; ▽ - автоматизация звука в слогах и словах; △ - автоматизация в словах и предложениях;
○ - дифференциация звука; ● - звук поставлен; + - звук в норме.

Приложение № 9

Журнал первичного обследования речевого развития воспитанников ДОУ

Дата обследования, группа _____

№	Ф.И. ребенка	Состояние речи						Логопедическое заключение
		Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Словарный запас	Грамматический строй	Слоговая структура речи	Связная речь	

Учитель-логопед _____ Ф.И.О.

Приложение № 10

Рабочий листок по автоматизации поставленных звуков.

Группа _____

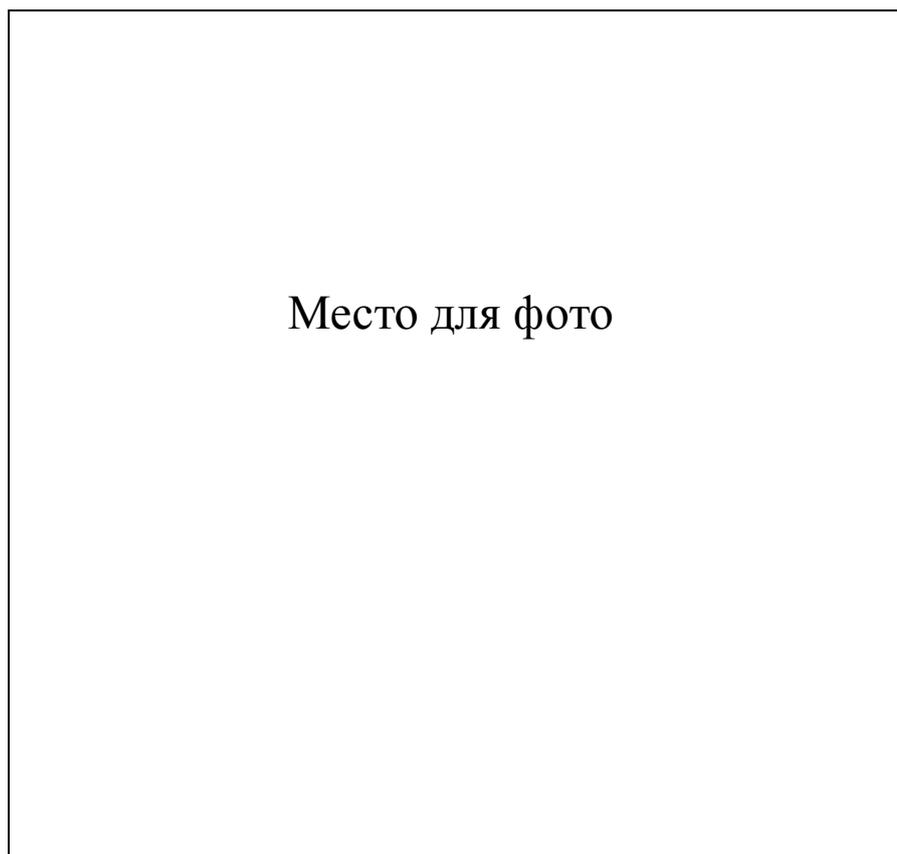
Логопед _____

Уважаемые воспитатели!

Для успешной автоматизации поставленных звуков просим вас обращать внимание на правильное их произношение в речи следующими детьми:

№	Фамилия, имя	Автоматизируемые звуки	Примечание

Моя логопедическая тетрадь



Меня зовут _____

Группа № _____

Я занимаюсь с логопедом: Решетник Оксаной Валериевной.

Приложение № 12

Журнал консультаций для родителей:

№	ФИО родителей	Ребенок	Группа	Дата	Тема консультации	Подпись

Приложение № 13

Отчет об эффективности работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ГБОУ «Школа 281» дошкольное отделение Радужная 5 за 2014– 2015 учебный год.

Дата набора.	Количество поступивших детей: поступивших в течение учебного года.*	Распределение по речевым диагнозам.			Выпущено детей в течение учебного года.			Количество детей, выбывших по различным причинам.	Количество детей, оставшихся на второй год обучения.
		ФФНР		ФНР	С хорошей речью.	Со значительными улучшениями.	Без улучшений (причина).		
		Дислалия (простая, сложная)	Стертая форма дизартрии	Дислалия (простая, сложная)					

*Примечание: Учитываются дети, поступившие в течение учебного года.

Рекомендовано: 1) в общеобразовательную школу - _____
 2) продолжить занятия с учителем-логопедом школы _____
 3) в речевую школу - _____
 4) в массовую группу ДО - _____
 5) в группу компенсирующей направленности - _____
 6) продолжить занятия на логопункте- _____

Руководитель структурного подразделения _____ Чекменева Н.В.

Учитель – логопед _____ Ф.И.О.

