**План –конспект речевого развлечения**

**с детьми подготовительной группы «Что? Где? Когда?»**

**(с использованием игровых технологий и ЭОР)**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

**Задачи:**

«Речевое развитие»: активизировать словарный запас; развивать связную речь, внимание. Побуждать детей к участию в беседе, продолжать учить отвечать на вопросы. Расширять и обогащать словарный запас.

«Познавательное развитие»: обобщить и систематизировать представления о временах года по основным, существенным признакам; учить использовать полученные знания в играх; поддерживать интерес к явлениям живой природы. развивать логическое мышление, воображение; умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы.

«Социально - коммуникативное развитие»: формировать дружеские взаимоотношения, воспитывать умение внимательно слушать сверстников, чувство ответственности перед своей командой.

«Физическое развитие»: развивать двигательную активность детей, укрепляя физическое и психическое здоровье воспитанников через подвижные игры.

**Методы и приемы:**

- практические: игра, игровое упражнение;

- наглядные: рассматривание, показ;

- словесные: рассказ, объяснения, загадки, вопросы.

**Материалы и оборудование:** разноцветные конверты с вопросами, юла со стрелкой, призы–медали, черный ящик, запись видео вопроса от кикиморы, магнитофон, мультимедийная доска.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации** **совместной деятельности** |
| Познавательно-исследовательская  | 1. Беседа «Наша планета».Цель: Систематизировать навыки культуры поведения в природе. 2. Игра «Черный ящик».Цель: закреплено умение работать по схеме.3. «Составление рассказа»Цель: сформировано умение составлять описательный рассказ 4. Игровое упражнение «Придумайте одно сложное слово из двух слов».Цель: закрепить умение составлять сложные слова из двух слов. |
| Игровая | 1. Игра «Что перепутал художник?». Цель: Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.2.Игра «Четвёртый лишний». Цель: формировать логическое мышление.3. «Загадки»Цель: сформировать логическое мышление |
| Коммуникативная | 1.Игра «Кот в мешке». Цель: Совершенствовать умение составлять описательный рассказ.2.Игра «Скажи наоборот»Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться, помогать друг другу подбирая антонимы. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагогов и родителей** | **Деятельность****воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | **Организационный момент:****Ребята, а вы любите играть? В какие игры вы играете дома? *Слайд №1-3 «Заставка к игре «Что? Где? Когда?»»* Сегодня мы тоже поиграем. А называется игра «Что? Где? Когда?» . Я буду магистром. Магистр – это человек, который обладает богатыми знаниями. Я приглашаю вас занять свои места у игрового стола. Посмотрите на наше игровое поле. Оно разделено на сектора разных цветов. И на каждом секторе лежит конверт, а в конверте вопрос. Вопросы прислали герои сказок – лесные жители.** **А каких лесных жителей вы знаете?****Ребята, вы одна команда, которая играет против лесных жителей.** **А в команде всегда есть капитан. Я предлагаю считалкой выбрать капитана. У нас есть капитан, который будет называть игрока, отвечающего на вопрос, после того, как команда посовещается. Итак, игра началась. Желаю вам выиграть!**  | Дети подходят к игровому столу. Внимательно слушают.**(****Перечисляют героев сказок.****Один ребёнок считает** | Настрой на проявление инициативы и любознательности.  |
| 2. | ***Вращает волчок и обращает внимание на слайд №4*:****первый раунд. Вопрос прислал волк. Ребята, послушайте, пожалуйста, отрывок из стихотворения** **«Я рисую букет»:** **Вот и настало лето,** **Теплынь и благодать!** **Цветов и трав букеты** **Я буду рисовать.** **Пойду с альбомом к речке,** **В зеленые луга,** **Где иван-чая свечки,** **Где копны и стога.** **Как сладко пахнет медом** **И скошенной травой!** **Замечу мимоходом** **Цветочек луговой**А на лесной опушке Ромашки расцвели, Кукует здесь кукушка, Гудят, жужжат шмели. Ползут в траве букашки, Скользит по веткам свет, Три белые ромашки Украсят мой букет. Теперь ещё раз внимательно прослушайте стихотворение и назовите не менее 5 примет лета из стихотворения. | Внимательно воспринимают информацию. Называют приметы лета. | Формировано умение спокойно отстаивать свое мнение, закреплены знания примет лета. |
| 3. | Игра «Что перепутал художник?». Объявляет второй раунд: этот вопрос задаёт Баба-Яга. Ребята, внимательно посмотрите на картинку на экране. Как вы думаете, художник всё правильно нарисовал? Что перепутал художник? Назовите 7 ошибок художника. | **Подходят к интерактивной доске. Отвечают на вопросы.**   | Умеют внимательно слушать. Сформировано логическое мышление. |
| 4. | **Беседа «Наша планета». Объявляет: третий раунд. Этот вопрос задаёт Леший.** **«Что произойдет с нашей планетой, если исчезнут все деревья».**  | Доброжелательно и корректно ведут беседу, не перебивая товарищей. | Систематизирова-ны навыки культуры поведения в природе. Расширены представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.  |
| 5. | **Игра «Четвёртый лишний». Обращает внимание на слайд №4-8 ЭМП «Что? Где? Когда?». Объявляет: четвертый раунд «Блиц». Эти вопросы прислала лиса. За одну минуту необходимо дать 5 правильных ответов.**  | Классифицируют, сравнивают, обобщают, | Развито словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи. |
| 6. | **Игровое упражнение «Придумайте одно сложное слово из двух слов».** Объявляет: пятый раунд. Вопрос прислал медведь. Придумайте одно сложное слово из двух слов. Снег падает -… Голый лёд - … Первый цветок - … Листья падают - … Белый ствол - … Под снегом - …  | **Высказывают своё мнение: плохо – нельзя гулять много воды и грязи, часто болит горло; хорошо-** **становится красиво, появляется первая зелень и.т.д.** | Развито творческое мышление. |
| 7. | Игра «Кот в мешке». Объявляет: Шестой раунд «Кот в мешке». Это вопросприслала белка. В мешке фрукты, один из игроков описывает фрукт по схеме, а игроки его отгадывают.  | Один из игроков описывает фрукт по схеме, а команда его отгадывают. | Совершенствова-но умение составлять описательный рассказ. |
| 8. | Объявляет: седьмой раунд. Это видео вопрос от Кикиморы. Смотрите и слушайте внимательно *Включается видеозапись на мультимедийной доске слайд №9.* «Ребята, рассмотрите картинку из книжки 19 века, по которой учились еще ваши прабабушки и прадедушки. Ответьте на вопросы: какое время года изображено на картине, в какую сторону летят птицы, глубоко или мелко около берега, далеко ли до моста».   | Отвечают на вопросы. | Систематизирова-ны представления детей о сезонных изменениях в природе. |
| 9. | **Игра «Скажи наоборот».** Объявляет: восьмой раунд. Нам звонит заяц.*Включает запись на магнитофоне* (на эти вопросы команда отвечает вся вместе. За одну минуту необходимо правильно ответить на вопросы «Скажи наоборот»: Холодный –……. Веселый - ……..Сильный –……..Большой - …….. Быстрый –……. Прямой - ………Светлый - ……Хороший - …..Ранняя – ……. | Подбирают антонимы к словам | Сформировано умение образовывать антонимы |
| 10. | **Игра «Черный ящик».**Выносит «Черный ящик» и объявляет: девятый раунд «Черный ящик». Вот схема «Зима». Внимание,вопрос: Какое время года нарисовано на схеме? | Дети работают со схемами. | Закреплено умение работать по схеме. |
| 11. | **Итог.** *Фонограмма «Фанфары».*Вот и подошла к концу наша игра. Знатоки выиграли у лесных жителей, и они награждают вас медалями. | Встают в центре зала. Проходят круг почёта. | Эмоционально откликаются на предложенную деятельность |

Литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1985

2. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду.