

Годовой перспективный план

Учителя-логопеда дошкольного отделения ГБОУ СОШ №281
(ул. Радужная, д.5.) Решетник О.В. на 2014-2015 учебный год.

Воспитательно-образовательные задачи дошкольного отделения ГБОУ СОШ №281 на 2013-2014 учебный год:

- 1. Продолжать формирование у детей основ культуры здоровья и основных представлений о здоровом образе жизни.*
- 2. Совершенствовать педагогическую работу по формированию социально-личностных качеств ребенка по освоению образовательной области «Социализация».*
- 3. Развитие познавательных и творческих способностей детей с помощью конструирования из различных материалов.*

Коррекционные цели и задачи учителя-логопеда ГБОУ на 2014-2015 учебный год:

***Цель:** Создание комплекса условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами и правилами устной речи, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.*

Задачи:

- 1. Изучение уровня и динамики речевых нарушений и психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.*
- 2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.*
- 3. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной работе.*

№ п/п	Направление работы.	Сроки проведения работ.	Предполагаемый результат.
1.	<p>Организационная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года. 	<p>2-13 сентября.</p> <p>2-30 сентября.</p> <p>2-13 сентября.</p> <p>2-13 сентября.</p> <p>2-16 сентября.</p> <p>2-20 сентября.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>Конец апреля.</p> <p>Конец апреля.</p>	<p>Оформление и визирование необходимой документации.</p> <p>Составление перспективного планирования на 2013-2014 уч. год.</p> <p>Комплектование детей, занимающихся на логопункте.</p> <p>Составление циклограммы рабочего времени логопеда на логопункте.</p> <p>Заполнение речевых карт.</p> <p>Составление индивидуальных планов коррекционной работы.</p> <p>Ведение журнала регистрации детей на логопункте.</p> <p>Составление отчетов о состоянии звукопроизношения детей ДОУ.</p> <p>Утверждение списка детей, включенных в логопедические занятия, в 2014-2015 уч. году.</p> <p>Составление статистического отчета.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение и создание пособий и дидактических игр. 	<p>Конец мая.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Составление аналитического отчета.</p> <p>Обогащение материальной базы.</p>
2.	<p>Диагностическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика речевого и интеллектуального уровня развития ДОУ. • Обследование детей младшей группы. • Экспресс обследование детей, посещающих логопедические занятия на логопункте. • Обследование детей средней группы. 	<p>2-13 сентября.</p> <p>1-15 декабря.</p> <p>10-20 января.</p> <p>1-15 февраля.</p>	<p>Выявление детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи в 2013-2014 уч. году.</p> <p>Выявление детей с задержкой речевого развития и планирование профилактики речевых нарушений.</p> <p>Отслеживание результатов коррекционной работы. Отражение результатов в речевых картах и сводной таблице «Динамика речевого развития».</p> <p>Выявление речевых нарушений и направление детей на медико-педагогическую комиссию с целью зачисления в логопедический детский сад.</p>

<p>3.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных логопедических занятий. 	<p>В течение года.</p>	<p>Развитие моторики речевого аппарата.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Постановка и коррекция звуков речи, введение их в спонтанную речь.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Расширение объема понимания речи.</p> <p>Активизация словарного запаса и формирование лексико-грамматических категорий.</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p>
<p>4.</p>	<p>Методическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение журнала учета посещаемости индивидуальных занятий, регистрация консультаций. • Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопункт. 	<p>В течение года.</p> <p>1-30 сентября.</p>	<p>Учет рабочего времени учителя-логопеда.</p> <p>Анализ и фиксация выявленных речевых нарушений.</p>

5.	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение в речевых картах и сводной таблице «Динамика речевого развития» результатов коррекционной работы с детьми, занимающимися на логопункте. 	10-20 января.	Анализ эффективности коррекционной работы.
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов коррекционной работы. 	Май.	Составление отчетов и аналитических справок по итогам мониторингов.
	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение и участие в семинарах-практикумах для учителей-логопедов, посещение конференций по проблемам коррекционной педагогики. 	В течение года.	Обмен опытом, знакомство с новейшими разработками в области коррекционной педагогики.
	<p>Консультативная работа.</p> <p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации. 	Сентябрь.	Ознакомление с результатами обследования, сбор анамнеза.
		В течение года.	Рекомендации по закреплению формируемых навыков дома, осуществление здоровьесберегающего подхода к занятиям с детьми, направление детей на

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведение папок с индивидуальными заданиями. ● Индивидуальные консультации для родителей. ● Консультации для родителей детей средних групп. ● Консультации для родителей детей младших групп. ● Индивидуальные консультации для родителей выпускников логопункта. <p><i>С педагогами ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Консультации с воспитателями. 	<p>Еженедельно.</p> <p>Январь.</p> <p>Март.</p> <p>Апрель.</p> <p>Май.</p> <p>Сентябрь.</p> <p>В течение года.</p>	<p>консультацию к неврологу и на МПК.</p> <p>Закрепление формируемых на занятиях навыков дома.</p> <p>Подведение итогов коррекционной работы за полгода.</p> <p>Итоги обследования детей младшей группы.</p> <p>Итоги обследования детей младших групп.</p> <p>Итоги коррекционной работы. Рекомендации по сохранению и дальнейшему развитию приобретенных знаний и умений.</p> <p>Знакомство воспитателей с результатами логопедического обследования детей старших и подготовительных групп.</p> <p>Знакомство воспитателей с основными направлениями коррекционной работы.</p>
--	--	--	---

6.	<p>Просветительская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в педсоветах и методобъединениях ДОУ. • Участие в родительских собраниях. 	<p>Январь.</p> <p>Март.</p> <p>Апрель.</p> <p>Май.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Знакомство воспитателей с итогами работы за полгода.</p> <p>Знакомство воспитателей средней группы с результатами обследования.</p> <p>Знакомство воспитателей младшей группы с результатами обследования.</p> <p>Знакомство воспитателей старшей и подготовительной группы с результатами итогового обследования.</p> <p>Ознакомление воспитателей со спецификой работы с детьми, имеющими нарушения речи.</p> <p>Освещение аспектов различных этапов коррекционно-развивающей работы.</p>
7.	<p>Работа по самообразованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение научной, методической литературы, посвященной проблеме диагностики и коррекции речевых нарушений. 	<p>В течение года.</p>	<p>Совершенствование методов коррекционной работы.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Посещение курсов повышения квалификации.	В течение года.	Повышение уровня квалификации, получение сертификатов.
--	--	-----------------	--