**Цель:** Формировать обобщенное [представление](http://50ds.ru/metodist/9451-teatralizovannoe-predstavlenie-dlya-detey-shesti-let-skazka-pro-to--kak-balda-popa-ispravil.html) о доме. Учить детей сооружать постройку с перекрытием, делать постройку прочной. Формировать умение выделять в реальных предметах их функциональные части (стены, пол, крышу, окно, дверь) и определять их пространственное расположение относительно друг друга (внизу, вверху, впереди). Учить строить в заданной последовательности. Продолжать сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Воспитывать заботливое отношение к игрушке матрешке.

**Активизация словаря:** уютный, призма.

**Материал:**

* *демонстрационный* – [матрешка](http://50ds.ru/vospitatel/3455-konspekt-zanyatiya-russkaya-matreshka.html) большая, образец постройки дома;
* *раздаточный* – конструктивные детали: 2 кубика, 5 кирпичиков, 1 призма (треугольная), [маленькие](http://50ds.ru/metodist/407-vneklassnoe-meropriyatie-dlya-doshkolnikov-malenkie-volshebniki.html) матрешки, дополнительный материал для обыгрывания постройки.

**Предварительная работа:** В [утренний](http://50ds.ru/metodist/614-gruppovoy-utrenniy-sbor-v-rabote-s-doshkolnikami.html) отрезок времени воспитатель строит дом для большой матрешки из крупного строителя.  
  
**Методы и приемы:**Мотивация, показ, словесные пояснения, вопросы, художественное слово.  
  
**Индивидуальная** **работа**:  
Учить Максима, Настю строить домик в заданной последовательности.  
Закреплять с Гришей, Костей знание формы и цвета строительного материала



**Ход занятия**

[*Воспитатель*](http://50ds.ru/metodist/9089-stsenariy-konkursa-vospitatel-goda.html)*подводит детей к воротам (из мягкого модуля).*

**Воспитатель:**

На полянке дом стоит,  
Ну а путь к нему закрыт.  
Я ворота открываю,  
Деток в гости приглашаю.

– Чей же этот дом? Кто же в домике живет? Загляните в окошко, посмотрите! (*Матрешка.*)

– Какой ребятки дом у матрешки?

*Выслушав ответы детей, воспитатель обобщает их.*

**Воспитатель:**Правильно, дом у матрешки: красивый, уютный, теплый, прочный, светлый. Расскажите из каких частей состоит дом.

(*Показывает на части дома, дети называют: стены, потолок, крыша, пол, окно, дверь.*)

Указывая на кубики, воспитатель объясняет, что это завалинка, она нужна для прочности дома

Раздается шум, в группу въезжает машина, которая везет матрешек. Воспитатель обращает внимание на грустное настроение матрешек. Призывает детей развеселить матрешек.

**Физкультминутка:**

**«Мы матрешки – маленькие крошки»**Мы матрешки, вот такие крошки *(приседаем)*А у нас, а у нас новые сапожки *(выставляем ногу)*  
А у нас, а у нас чистые ладошки *(хлопаем)*  
А у нас, а у нас яркие платочки *(качаем головой).*

**Воспитатель:**Не смогли мы развеселить матрешек, грустные они, плачут. Спросите, что они хотят, почему грустят? *(спрашивают 2-3 ребенка).*

**Матрешка:**Негде жить нам! Дом уютный мы хотим.

**Воспитатель:**Позаботимся ребята о матрешках, построим им дом? (*Подходим к столам, где заранее приготовлен строительный материал на каждого ребенка.*)

*Дети занимают свои места и обследуют строительный материал.*

**Вопросы:**

1. Какие детали у вас на столе?
2. Какого цвета кирпичики?
3. Какого цвета кубики?

**Воспитатель:**

Детали, детали  
Вы спать не устали?  
Сегодня с утра  
Нам строить пора.

Внимательно посмотрите, как я буду строить дом. Сначала строю пол. Положу кирпичик на широкую сторону Теперь буду строить стены, стены строю из кирпичиков, поставлю их на край фундамента с одной стороны и с другой, кирпичик ставлю на узкую короткую сторону, ещё один кирпичик поставлю впереди, на узкую длинную сторону (на бочок), чтобы получилось окно. Чтобы стены были прочные и не упали, сбоку приставлю кубики, с одной стороны и с другой. Вот так. Стены готовы, строю потолок, положу кирпичик сверху на широкую сторону. И поставлю крышу треугольную призму.

Получился прочный дом, фундамент есть, стены есть, потолок, пол, окно и крыша.

Теперь вы приступаете к работе.

Воспитатель наблюдает и руководит работой детей, подсказывает последовательность, помогает. Закрепляет по ходу занятия полученные знания.

**Индивидуальные вопросы:**

Для кого ты строишь дом? Из каких деталей? (*Крупных или мелких.*) Почему из мелких? Из чего ты будешь строить стены? На какую сторону поставишь кирпичик? Какую деталь возьмешь для крыши?

**Воспитатель:**

Все построили?  
Было много кирпичей,  
Каждый был совсем ни чей,  
А теперь детали  
Крепко в домик встали.

Приглашайте матрешек в свой дом. Вошли в дом, посмотрели в окно, а на улице ничего нет, ни деревьев, ни цветов. Можно украсить свою постройку (выставляем дополнительный материал).

Вышла матрешка гулять посмотреть на высокие деревья, понюхать цветочки. Погуляла и опять в дом вернулась.

Анализ: Посмотрите ребята, матрешки не грустят, а веселыми сидят. Они благодарят вас за вашу заботу, за такие уютные, красивые, светлые, прочные дома. МОЛОДЦЫ!

А теперь и мы строители отдохнем и повеселимся.

*Проводится подвижная игра «К куклам в гости»*