

МДОУ ЦРР детский сад № 27 «РОСИНКА»

СООБЩЕНИЕ НА ПЕДСОВЕТЕ

**Тема. «Активизация у детей средней группы желания
искать пути разрешения проблемных задач и
формирование предпосылок поисковой деятельности.
Взаимодействие с семьей»**

**Подготовила воспитатель
Кузнецова Е.И.**

2011 г.

Дошкольник в силу своей возрастной специфики – искатель. Его внимание всегда направлено на то, что ему интересно. А интерес сопровождается положительными эмоциями. Поэтому стремление к повышению качества подготовки детей к школе привело к созданию увлекательных для малышей средств и форм обучения. Мы стараемся использовать среди современных инноваций в дошкольном образовании именно методики и технологии, которые не только результативны, но и увлекательны. Этим и объясняется возросший интерес к ТРИЗ-технологии в дошкольной дидактике.

Используя в своей работе с детьми элементы ТРИЗ, я стараюсь реализовать главное кредо тризовцев: «Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта» (Г.С.Альтшуллер). Поэтому основной задачей я ставлю не сообщение готовых знаний, а обучение способам самостоятельного добывания информации, что возможно и через поисковую деятельность, и через организованное коллективное рассуждение, и через игры и тренинги. Работая с детьми по технологии ТРИЗ, самое главное – вызвать у детей интерес к творческой деятельности.

Программа «Умка» ставит перед собой задачи *«формировать познавательный интерес и способности к творчеству через введения в мир проблемных ситуаций и изобретательских задач»*. Именно через экспериментирование мы можем ввести в мир проблемных ситуаций, воспитывать интерес «ко всему на свете». Эту задачу можно решить, используя тризовские методы: организовать опыты и эксперименты по применению, изучению свойств полей. В средней группе – это химическое поле (запахи), акустическое (звук), тепловое, магнитное. Дети не только научились обнаруживать «невидимки-поля», но и поняли какие «помощники» помогают почувствовать тепло, холод, запах, услышать звук. Познакомили с игрой «Маленькие человечки» - твердое, жидкое, газообразное. В поисковой деятельности попытались обнаружить «воздух-невидимку».

Очень интересен метод мозгового штурма. Он необходим тогда, когда обсуждается ситуация, из которой, на первый взгляд, нет реального выхода. Например, мы с ребятами решали такие проблемы:

- как спасти колобка от лисы;
- как выгнать лису из зайкиной избушки;
- на чем рисовать, если нет бумаги.

Благодаря мозговому штурму дети поняли, что из любой, казалось бы, безвыходной ситуации всегда можно найти выход. Таким образом у детей формируется основы рационального мышления.

При знакомстве с качествами дерева и металла мы тоже включили элементы исследования. Дети, узнали, что металл более твердый и холодный, чем дерево, а дерево легче – оно не тонет. Подвели к выделению противоречий «Хорошо-плохо» поиграли в игры «Что из чего сделано?» и «Чем похожи – чем отличаются».

Приемы ТРИЗ и РТВ незаменимы и в работе по знакомству с природой, в экологическом воспитании. Очень интересно проходили наблюдения с использованием таких приемов как, эмпатия. Что ты чувствуешь, став листочком – «я легкий, мне страшно, мне весело, я лечу»; разговор с ветром (я холодный, сильный, одевайся теплее); со снегом (поиграй со мной, полети комки, полетай как снежинка), используем в работе с детьми д/и «Что человек подсмотрел у природы».

В коммуникативной деятельности мы используем прием «выдвижения игровых гипотез». Если бы я был волшебником..., покажи мимикой что тебе грустно, весело, разочарован и т.д.- «Азбука настроения»; «Интонации» - расскажи стихотворение как будто ты старик, лягушка, волшебник...

Основная работа по использованию элементов ТРИЗ- технологии ведется в совместной деятельности воспитателя и детей – наблюдениях, режимных моментах, игре. Мы используем дидактические игры «Чем может быть?», «На что похоже?», «Наоборот», «Ассоциации», «Отгадай загадку».

И это далеко не все методы и приемы технологии ТРИЗ. Но даже на описанных мной методах видно, насколько они интересны, необычны и помогают развивать у детей речь, творческое мышление и воображение. Я заметила, что наши дети стали более общительными, не боятся высказывать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни. Дети вместе со мной учатся нестандартно мыслить, развивают свою фантазию.

Но, чтобы по-настоящему нашу работу с детьми назвать успешной, необходимо тесное сотрудничество с родителями. Мы должны пропагандировать педагогический опыт. Прежде всего мы регулярно информируем родителей с какими технологиями и методами мы работаем с детьми. Свои рекомендации, советы мы помещаем на тематическом стенде «Наши экспериментаторы. Проводим индивидуальные консультации по теме «Игры-эксперименты, «Поиск противоречий дома и на прогулке». Прошло родительское собрание по теме ТРИЗ и РТВ «Уроки фантазии и воображения», на котором провели деловые игры «Цепочка противоречий» и «Мозговой штурм». Отзывы родителей положительные, они сами увлеклись экспериментированием и решением противоречий. Их удивила способность детей решать такие задачи.

Дети, играя в ТРИЗ, видят мир во всем его многообразии, учат находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится ребенку в жизни. Решая различные проблемы вместе с детьми, мы приближаемся к миру более гармоничному и совершенному.