**«Семья – главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка»**

Дошкольный возраст - время активной социализации ребенка, вхождения в культуру, развития общения с взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и  эстетических чувств.

Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности.

Весь быт и уклад семьи имеют большое значение для нормального развития ребенка. Отрицательно влияют на нервную систему и на личность детей, расхождения в вопросах воспиатния между взрослыми. Также на формирование личности ребенка дееструктивно отражаются не только лишня ласка и потакание капризам, но и чрезмерная суровость, постоянные запреты в удовлетворении естественных желаний и нужд. Правильно организованный режим дня дома обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, защищает нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для физического и психического развития малыша.

Воспитание - это ежечасное и ежеминутное занятие, в котором принимают участие в основном два человека: отец и мать. Вместе они несут ответственность за то, каким вырастет их ребенок. Уже в раннем возрасте необходимы два условия для того, чтобы энергия ребенка и его нервная система укреплялась: спокойная жизнерадостность и чувство уверенности. Эти условия зависят от характера влияния ближайшего окружения и социальной среды.

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии  с его полом является актуальной темой.  В своей работе по гендерному воспитанию дошкольников я поставила цель: повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу гендерного подхода в воспитании детей в группе, - которую решаю через следующие задачи:

* формирование устойчивых предствалений о своей половой принадлежности;
* создание целостного позитивного "Образа Я", мальчика/девочки;
* формирование эмоционально-положительного отношения к себе и другим как к представителям определенного пола;
* воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

В работе с семьей я использую следующие методы:

* наблюдение за характером детско-родительских отношений, беседы с родителями по обсуждению,
* рекомендации, памятки "создание благоприятной семейной атмосферы", "Игровые физкультурные тренинги для всей семьи", консультации "Детский уголок в квартире", "Требования взрослых к ребенку" и другие.
* родительские собрания "Девочки и мальчики в детском саду", "Манеры поведения",
* вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнеров (совместные поделки, игры- драматизации, праздники и прочее).
* анкетирование с целью изученияих ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания,
* участие в совместных проектах, выпуск стенгазет: "Не умеем мы лениться, а умеем мы трудиться", "Кто я".
* привлечение к знакомству с результатами продуктивных видов деятельности (рисование "Мой портрет", "Мама на работе", аппликация "Так мой папа спал, когда был маленьким", лепка "Моя семья" и другие).

Работа в группе ведется систематически, родителей активно приобщаю к педагогическому процессу. Но Важно помнить: любовь к людям, чувство дружбы, забота и уважение к старшим, стремление помогать более слабым и меньшим, доброта, честность - все это зарождается в семье.