**Конспект педагогической мастерской по лексической теме «Транспорт» для детей старшего возраста**

**Подготовила и провела во второй половине дня 22.07.2015:**

**Рогулева Ирина ГБДОУ №12 Красносельского район**

**Цель**, реализуемая в мастерской

* 1.Повторить с детьми лексику по теме транспорт.
* 2. Повторить названия, виды транспорта (наземный, воздушный, водный).
* 3. Повторить разновидности транспорта по назначению (пассажирский, грузовой).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап мастерской** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** |
| 1. **Индуктор**    **2.Индивидуальная работа, приобретение индивидуального опыта.**  **3.Социоконструкция – работа в парах.**  **4.Рефлексия** | 1. - Сложите картинку из частей, которые лежат перед вами.      2.- Подойдите и возьмите с моего стола картинку, на которой изображение похожее, на вашу сложенную из частей картинку. Покажите всем и назовите, что изображено на ней.  Дети садятся с картинками за стол.  3.Логопед кладёт на стол детям 6 новых картинок с изображением транспорта (велосипед, грузовой корабль, грузовик, воздушный шар, яхта, дирижабль)  - Подумайте и возьмите со стола одну картинку, предмет, на которой двигается так же, как на вашей картинке.    Как вы думаете, что общего между этими картинками?  **4.Деление подгруппы детей на пары.**  - Логопед предлагает детям объединиться в пары, т е. найти себе пару, того у кого на картинке транспорт передвигается так же, как на твоём изображении.    - Почему объединились так, а не иначе?    5.Логопед раздаёт каждой паре детей цветные силуэты (человек, мешок с грузом)  - Попрошу вас подумать и разложить 4 картинки с изображением транспорта под нужным силуэтом.  (*в зависимости от того, что или кого перевозит транспорт)*  6.Логопед предлагает детям рассмотреть картинку с наложенными друг на друга изображениями транспорта.  На столе раскладываются предметные картинки с теми же изображениями.  Детям каждой пары нужно вычленить изображения транспорта по указанному виду (наземный, водный, воздушный) и подобрать соответствующие предметные картинки.  Инструкция:  - Подберите к контурному изображению предмета на общей картинке такое же изображение транспорта на предметной картинке.  7.Каждой паре детей нужно наложить предметные картинки из задания №6 на фон с изображением неба, дороги, водоёма.  - Найдите место для своей картинки с видом транспорта на фоне.   * Что сегодня понравилось? * Нужное для вас сегодня было общение? * Что бы вы предложили в следующий раз? | Перед каждым ребёнком на столе лежат 5-7 частей цветной картинки, которые необходимо сложить до получения целого изображения какого-либо транспорта.  Складывают изображения (автобуса, самолёта, вертолёта, автомобиля, парусника, лодки).  Берут картинку с целым изображением похожего предмета, на тот который складывали и называют:   * - у меня самолёт, * - у меня лодка, * - у меня вертолёт, * - у меня автобус, * - у меня парусник,   - у меня автомобиль.  Выбирают картинку, получая пары картинок.  Например: складывал самолёт - взял воздушный шар, вертолёт-дирижабль, автобус-велосипед, легковой автомобиль-грузовой автомобиль, лодка-грузовой корабль, парусник-яхта)  Дети называют пары своих картинок.    - Это всё транспорт  Дети объединяются в пары.    У каждой пары детей получилось по четыре картинки  Дети каждой пары отвечают:  - Самолёт, вертолёт, дирижабль, воздушный шар-воздушный транспорт.  - Автобус, велосипед, автомобиль, грузовик – наземный транспорт.  - Лодка, грузовой, корабль, яхта, парусник – водный транспорт.  *(под силуэтом человека)*  - Лодка, яхта, парусник перевозит пассажиров – пассажирский транспорт.  *(под силуэтом мешок с грузом)*  - Грузовой корабль перевозит грузы – грузовой транспорт, и т. д.  Мы нашли на общей картинке воздушный транспорт: воздушный шар, самолёт, ракету и т. д.  Дети накладывают предметные картинки с изображениями транспорта на фон.  Составляют предложения: «Машина едет по дороге» и т. д. |