**Конспект педагогической мастерской по лексической теме «Транспорт» для детей старшего возраста**

**Подготовила и провела во второй половине дня 22.07.2015:**

**Рогулева Ирина ГБДОУ №12 Красносельского район**

**Цель**, реализуемая в мастерской

* 1.Повторить с детьми лексику по теме транспорт.
* 2. Повторить названия, виды транспорта (наземный, воздушный, водный).
* 3. Повторить разновидности транспорта по назначению (пассажирский, грузовой).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап мастерской** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** |
| 1. **Индуктор** **2.Индивидуальная работа, приобретение индивидуального опыта.****3.Социоконструкция – работа в парах.****4.Рефлексия** | 1. - Сложите картинку из частей, которые лежат перед вами.  2.- Подойдите и возьмите с моего стола картинку, на которой изображение похожее, на вашу сложенную из частей картинку. Покажите всем и назовите, что изображено на ней.Дети садятся с картинками за стол.3.Логопед кладёт на стол детям 6 новых картинок с изображением транспорта (велосипед, грузовой корабль, грузовик, воздушный шар, яхта, дирижабль) - Подумайте и возьмите со стола одну картинку, предмет, на которой двигается так же, как на вашей картинке. Как вы думаете, что общего между этими картинками?**4.Деление подгруппы детей на пары.** - Логопед предлагает детям объединиться в пары, т е. найти себе пару, того у кого на картинке транспорт передвигается так же, как на твоём изображении.  - Почему объединились так, а не иначе? 5.Логопед раздаёт каждой паре детей цветные силуэты (человек, мешок с грузом)- Попрошу вас подумать и разложить 4 картинки с изображением транспорта под нужным силуэтом. (*в зависимости от того, что или кого перевозит транспорт)*6.Логопед предлагает детям рассмотреть картинку с наложенными друг на друга изображениями транспорта.На столе раскладываются предметные картинки с теми же изображениями. Детям каждой пары нужно вычленить изображения транспорта по указанному виду (наземный, водный, воздушный) и подобрать соответствующие предметные картинки.  Инструкция:- Подберите к контурному изображению предмета на общей картинке такое же изображение транспорта на предметной картинке.7.Каждой паре детей нужно наложить предметные картинки из задания №6 на фон с изображением неба, дороги, водоёма. - Найдите место для своей картинки с видом транспорта на фоне.* Что сегодня понравилось?
* Нужное для вас сегодня было общение?
* Что бы вы предложили в следующий раз?
 | Перед каждым ребёнком на столе лежат 5-7 частей цветной картинки, которые необходимо сложить до получения целого изображения какого-либо транспорта.Складывают изображения (автобуса, самолёта, вертолёта, автомобиля, парусника, лодки).Берут картинку с целым изображением похожего предмета, на тот который складывали и называют:* - у меня самолёт,
* - у меня лодка,
* - у меня вертолёт,
* - у меня автобус,
* - у меня парусник,

 - у меня автомобиль.Выбирают картинку, получая пары картинок.Например: складывал самолёт - взял воздушный шар, вертолёт-дирижабль, автобус-велосипед, легковой автомобиль-грузовой автомобиль, лодка-грузовой корабль, парусник-яхта)Дети называют пары своих картинок. - Это всё транспортДети объединяются в пары. У каждой пары детей получилось по четыре картинкиДети каждой пары отвечают:- Самолёт, вертолёт, дирижабль, воздушный шар-воздушный транспорт.  - Автобус, велосипед, автомобиль, грузовик – наземный транспорт. - Лодка, грузовой, корабль, яхта, парусник – водный транспорт.*(под силуэтом человека)*- Лодка, яхта, парусник перевозит пассажиров – пассажирский транспорт.*(под силуэтом мешок с грузом)* - Грузовой корабль перевозит грузы – грузовой транспорт, и т. д.Мы нашли на общей картинке воздушный транспорт: воздушный шар, самолёт, ракету и т. д.Дети накладывают предметные картинки с изображениями транспорта на фон. Составляют предложения: «Машина едет по дороге» и т. д. |