**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа является общеобразовательным программным документом средней группы МБДОУ «Арский детский сад №10», подготовленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровй, М.А. Васильевой, порционно используя «Региональную программу дошкольного образования» под редакцией Шаеховой Р.К.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Цели и задачи рабочей программы.**

Данная рабочая программа является общеобразовательным программным документом средней группы МБДОУ «Арский детский сад №10», подготовленной на основе программы «От рождения до школы», порционно используя «Региональную программу дошкольного образования» под редакцией Шаеховой Р.К.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследо­вательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отно­шения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятель­ности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволя­ющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутс­твие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педа­гогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция обра­зования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирую­щая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует совре­менным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование ду­ховных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетен­ций.

При разработке программы особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшей дидактический прин­цип—развивающее обучение и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособлен­ных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоцио­нального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобще­ния ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень ис­пользуемых произведений культуры (классической и народной — как оте­чественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **На**чинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость **пред**ставляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Краткая характеристика группы**

В группе 34 ребенка: 17 мальчиков и 17 девочек.

Количество родителей воспитанников: \_

|  |  |
| --- | --- |
| Дифференциация семей | Количество |
| по составу | |
| Полная | 28 |
| Многодетная | 1 |
| Неполная | 6 |
| по материальному обеспечению | |
| Средне | 33 |
| Мало | 1 |
| по социальному благополучию | |
| Благополучная | 33 |
| Неблагополучная | 1 |
| по образовательному цензу | |
| Высшее | 25 |
| средне специальное | 32 |
| Среднее | 5 |
| по социальному статусу | |
| Интеллигенция | 20 |
| Служащие | 1 |
| Рабочие | 31 |
| Предприниматели | 0 |
| Безработные | 10 |
| Инвалиды | 0 |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разум­ное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерный режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологи­ческими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

**Режим дня в средней группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием, осмотр, беседа, игры. | **7.00 – 7.50** | Балаларны кабул итү, тикшеру, энгэмэ, уеннар. |
| Утренняя гимнастика. | **7.50-7.56** | Иртэнге зарядка. |
| Самостоятельная деятельность детей, пальчиковая гимнастика. | **7.56-8.20** | Балаларнын мостэкыйль эшчэнлеге, бармак уеннары. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | **8.20- 8.50**  **(Ч.-8.208.45)** | Иртәнге ашка әзерлек, иртэнге аш. |
| Самостоятельная художественно-творческая и познавательно-исследовательская деятельность. Подготовка к ООД. | **8.50-9.00**  **(В.8.50-9.30**  **С.8.50-9.50**  **Ч.8.50-9.10)** | Мостэкыйль эшчэнлек. Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек. |
| Организованная образовательная деятельность (в перерывах между ООД самостоятельная игровая и познавательно- исследовательская деятельность) . | **9.00-9.50**  **(В.9.30-9.50**  **С.9.50-10.10**  **Ч.8.50-9.10)** | Белем бирү эшчәнлеге (уен, нәтиҗәле иҗади хезмәт). |
| Игры. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию. Второй завтрак. | **9.50-10.10**  **(В.9.5010.10**  **С.10.1010.20**  **Ч.9.1010.10)** | Уеннар.Витаминлы иртәнге аш. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | **10.1012.10**  **(С.10.2012.10)** | Саф һавага чыгарга әзерләнү, саф хавада йору. |
| Возвращение с прогулки. | **12.10-12.20** | Саф һавадан керү. |
| Подготовка к обеду, обед. | **12.20-12.50** | Көндезге ашка әзерлек, кондезге аш. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | **12.50-15.00** | Көндезге йокыга эзерлек, кондезге йокы. |
| Подъём, гимнастика, закаливающие процедуры, индивидуальная деятельность. | **15.00-15.20**  **(П. и Ч.15.00-15.10)** | Йокыдан тору, зарядка ясау, чыныктыргыч кунегулэр, |
| Организованная образовательная деятельность. | **П.15.10-15.30**  **Ч.15.10-15.30** | Белем бирү эшчәнлеге. |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность. Чтение художественной литературы. | **15. 20-16.10**  **(П.15.30-16.10**  **Ч.15.30-16.10)** | Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек. Матур эдэбият белэн таныштыру. |
| Подготовка к уплотненному ужину, уплотненный ужин. | **16.10-16.40** | Кичке ашка эзерлек, кичке аш. |
| Игры, прогулка, уход детей домой. | **16.40-19.00** | Уеннар, саф хавада йору, балаларны өйгә озату. |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **На неделю** | **час** | **На месяц** | **час** | **На квартал** | **час** | **На год** | **час** |
| **ФЭМП** | 1 | 20мин | 4 | 80мин | 12 | 2ч.4мин | 36 | 7ч.2мин |
| **Развитие речи** | 1 | 20мин | 4 | 80мин | 12 | 2ч.4мин | 36 | 7ч.2мин |
| **Познавательное развитие** | 1 | 20мин | 4 | 80мин | 12 | 2ч.4мин | 36 | 7ч.2мин |
| **Рисование** | 1 | 20мин | 4 | 80мин | 12 | 2ч.4мин | 36 | 7ч.2мин |
| **Лепка** | 0,5 | 10мин | 2 | 40мин | 6 | 1ч.2мин | 18 | 4ч. |
| **Аппликация** | 0,5 | 10мин | 2 | 40мин | 6 | 1ч.2мин | 18 | 4ч. |
| **Конструирование** | 0,5 | 10мин | 2 | 40мин | 6 | 1ч.2мин | 18 | 4ч. |

**Расписание организованной образовательной деятельности (ООД).**

**Понедельник**

1.Татарский язык (Познавательное развитие ФЭМП) 9.00-9.20

2.Познавательное развитие (ФЭМП) (Татарский язык) 9.30-9.50

3.Музыка 15.10-15.30

**Вторник**

Физическая культура 9.30-9.50

**Среда**

Физическая культура 9.50-10.10

**Четверг**

1.Татарский язык (Развитие речи) 8.50-9.10

2.Физическая культура (на свежем воздухе)

3.Развитие речи (Татарский язык) 15.10-15.30

**Пятница**

1.Музыка 9.00-9.20

2.Татарский язык 9.30-9.50

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие-познавательно-исследовательской деятельности.**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Созда­вать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и груп­пировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и клас­сифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить опреде­лять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из кото­рых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесо­образность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строени­ем, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с ши­роким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружа­ющем мире.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, по­езд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать зна­комить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов чело­веческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с зо­лотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (яще­рица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у яще­рицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знако­мить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на учас­ток (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жиз­ни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похо­лодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осен­ний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять призна­ки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в при­роде: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, ово­щи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Планируемые результаты:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, необходимые для труда, игры, рисования.

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях, о труде, символике, транспорте.

- знать и называть некоторых домашних и диких животных.

- наблюдать за природными явлениями, растениями, животными, птицами, рыбами,

- знать термин «экологической зависимости, связи и взаимодействия человека с природой»

**Содержание психолого-педагогической работы по приобщению к социокультурным ценностям / ознакомлению с миром природы по НРК.**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих образовательных задач:

Учить детей называть республику, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села). Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к собиранию коллекций открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, альбомов, иллюстрированных книг, журналов, буклетов, связанных с образами родного края. Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина). Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.

**Приобщение к социокультурным ценностям /** **Ознакомление с миром природы.**

**Перспективное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Предполагаемая дата** | **Фактическая дата** |
| **«Моя Республика Татарстан».**  **НРК** | Формировать четкое представление о городе, достопримечательностях города, уточнять и расширять представления детей о родном крае, о родном городе, воспитывать чувство гордости за свой родной край, желание сохранить город чистым и красивым. Познакомить с символикой Республики, с историей, с орнаментом, особенностями народных промыслов Татарстана. | 5.09.14 |  |
| **Что нам осень принесла?** | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Воспитывать любовь к природе | 12.09.14 |  |
| **Моя семья** | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи | 19.09.14 |  |
| **У медведя во бору грибы, ягоды беру...** | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Воспитывать бережное отношение к природе. | 26.09.14 |  |
| **Октябрь** | | | |
| **Петрушка идет трудиться** | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. | 3.10.14 |  |
| **Прохождение экологической тропы** | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окру­жающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | 10.10.14 |  |
| **Мои друзья** | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу | 17.10.14 |  |
| **Знакомство с декоративными птицами**  **(на примере канарейки)** | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | 24.10.14 |  |
| **Музеи нашего города.**  **НРК** | Учить бережно относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее. Создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности. Стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок. | 31.10.14 |  |
| **Ноябрь** | | | |
| **Петрушка идет рисовать**  **Татарские орнаменты.**  **НРК** | Продолжать учить группировать предметы по назначению; познакомить с татарским орнаментом развивать любознательность. | 7.11.14 |  |
| **Осенние посиделки.**  **Беседа о домашних животных.** | Закреплять знания детей о сезонных из­менениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | 14.11.14 |  |
| **Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь** | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | 21.11.14 |  |
| **Скоро зима!**  Беседа о жизни диких животных в лесу | Дать детям представления о жизни ди­ких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 28.11.14 |  |
| **Декабрь** | | | |
| **Петрушка — физкультурник** | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность | 5.12.14 |  |
| **Дежурство в уголке природы** | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к ухо­ду за растениями и животными. | 12.12.14 |  |
| **Целевая прогулка по улицам города «Что такое улица». НРК** | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. | 19.12.14 |  |
| **Почему растаяла Снегурочка?** | Расширять представления детей о свой­ствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причин­но-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | 26.12.14 |  |
| **Январь** | | | |
| **Узнай все о себе, воздушный шарик** | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования | 16.01.15 |  |
| **Птицы из красной книги Татарстана. НРК** | Расширять представления детей о мно­гообразии птиц.  Познакомить детей с красной книгой Татарстан и некоторыми птицами, занесёнными в нее. Воспитывать бережное отношение к птицам. | 23.01.15 |  |
| **Замечательный врач** | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним | 30.01.15 |  |
| **Февраль** | | | |
| **В гости к деду Природоведу**  **(экологическая тропа зимой) НРК** | Расширять представления детей о зим­них явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | 6.02.15 |  |
| **В мире стекла** | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | 13.02.15 |  |
| **Рассматривание кролика** | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | 20.02.15 |  |
| **Наша армия** | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). | 27.02.15 |  |
| **Март** | | | |
| **Посадка лука** | Расширять представления детей об усло­виях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. | 6.03.15 |  |
| **В мире пластмассы** | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | 13.03.15 |  |
| **Мир комнатных растений** | Расширять представления детей о ком­натных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | 20.03.15 |  |
| **Праздник весны «Науруз». НРК** | Приобщение детей к национальной культуре и традициям татарского народа. Формировать праздничную культуру, вызывать у детей эмоционально - положительное отношение к праздникам, дать знания о величии татарского народа. Познакомить с татарскими народными играми, элементами татарских народных танцев. | 27.03.15 |  |
| **Апрель** | | | |
| **В гости к хозяйке луга** | Расширять представления детей о раз­нообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.  Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить от­гадывать загадки о насекомых. | 3.04.15 |  |
| **Путешествие**  **в прошлое кресла** | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | 10.04.15 |  |
| **Поможем Незнайке вылепить посуду** | Расширять представления детей о свой­ствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и гли­ны. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | 17.04.15 |  |
| **Мы любим свой город Казань. НРК** | Закрепить знания детей о Казани, ее исторических памятниках, воспитывать уважение к своему городу и народу. | 24.04.15 |  |
| **Май** | | | |
| **Экологическая тропа весной** | Расширять представления детей о се­зонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тро­пы весной. Формировать бережное отношение к окружающей приро­де. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | 8.05.15 |  |
| **Путешествие**  **в прошлое одежды** | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) | 15.05.15 |  |
| **Мой город - Арск**  **НРК** | Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). | 22.05.15 |  |
| **Наш любимый плотник** | Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду | 29.05.15 |  |

**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов раз­ного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не при­бегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, од­ни—красного цвета, а другие—синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; отно­сить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например «Один, два, три —всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3,3-4,4-4,4-5,5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отве­чать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на ос­нове счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, ста­ло 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3» или «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, прино­сить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп пред­метов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве­личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее —короче, шире —уже, выше —ниже, толще —тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной *i* ины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной после­довательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения пред­метов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) —самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного ана­лизаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квад­ратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, пря­моугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка —круг, платок — квадрат, мяч —шар, окно, дверь — пря­моугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять про­странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (ут­ро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Планируемые результаты:**

- Уровень знаний о количестве, счет в пределах 5

- Уровень знаний детей о величине, о форме

- Дети должны ориентироваться в пространстве, ориентироваться во времени.

- Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения предметов друг к другу или наложения.

- Различать и называть: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.

- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.

- Различать левую и правую руки.

- Определять части суток.

**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

**Перспективное планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | | **Предполагаемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Поровну, столько-сколько, большой маленький, больше-меньше; впереди, сзади, справа, вверху, внизу.** | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | | 08.09.2014 |  |
| **Больше-меньше, столько-сколько; утро, день, вечер, ночь.** | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько; закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | | 15.09.2014 |  |
| **Круг, квадрат, треугольник; длинный-короткий, длиннее-короче; широкий –узкий, шире-уже.** | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | | 22.09.2014 |  |
| **Круг, квадрат, треугольник; высокий-низкий, выше-ниже.** | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | | 29.09.2014 |  |
| **Октябрь** | | | | |
| **Счет в пределах 3; шар, куб, квадрат, треугольник, круг; налево, направо, слева, справа.** | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геом. Фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами6 налево, направо, слева, справа. | | 13.10.2014 |  |
| **Счет в пределах 3; длинный-короткий, длиннее-короче; широкий –узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже; утро, день, вечер, ночь.** | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий –узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже; Расширять представления о частях суток и их последовательности(утро, день, вечер, ночь). | | 20.10.2014 |  |
| **Счет в пределах 3; круг, квадрат, треугольник; , вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.** | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | | 27.10.2014 |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Счет в пределах 3; «Сколько?», «Который по счету?»; прямоугольник .** | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий –узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже; познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | | 10.11.2014 |  |
| **Счет в пределах 4; прямоугольник.** | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | | 17.11.2014 |  |
| **Счет в пределах 4; «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; быстро-медленно.** | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | | 24.11.2014 |  |
| **Декабрь** | | | | |
| **Счет в пределах 5; утро, день, вечер, ночь; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.** | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | | 01.12.2014 |  |
| **Счет в пределах 5; «Сколько?», «Который по счету?»; шире-уже; вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.** | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, напр: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя : вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева. | | 08.12.2014 |  |
| **Счет в пределах 5;длинная –широкая; шар, куб, квадрат, круг.** | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями; упражнять в различении и назывании знакомых геом. фигур (круг, квадрат, куб, шар). | | 15.12.2014 |  |
| **«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; цилиндр, шар и цилиндр.** | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | 22.12.2014 |  |
| **Счет и отсчет в пределах 5; шар, куб, цилиндр; части суток.** | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; закреплять представления о последовательности частей суток. | | 29.12.2014 |  |
| **Январь** | | | | |
| **Счет в пределах 5; далеко-близко.** | | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов далеко-близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | 12.01.2015 |  |
| **Счет в пределах 5; далеко-близко; длинный, короче, самый короткий, самый длинный.** | | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнить о значении слов далеко-близко; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | 19.01.2015 |  |
| **Счет в пределах 5; далеко-близко; длинный, короче, самый короткий, самый длинный; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.** | | Упражнять в счете звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; упражнять в умении в различать геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) | 26.01.2015 |  |
| **Февраль** | | | | |
| **Счет предметов на ощупь в пределах 5; вчера, сегодня, завтра; слева, справа, налево, направо.** | | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | 02.02.2015 |  |
| **Счет предметов на ощупь в пределах 5; вчера, сегодня, завтра; широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.** | | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | 09.02.2015 |  |
| **Счет движения в пределах 5; вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.** | | Учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | 16.02.2015 |  |
| **Март** | | | | |
| **Количество движений в пределах 5; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; утро, день, вечер, ночь.** | | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); упражнять в умении называть и различать знакомые геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | 02.03.2015 |  |
| **Количество движений в пределах 5; вперед, назад, налево, направо.** | | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | 16.03.2015 |  |
| **Вперед, назад, налево, направо; самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.** | | Закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величине предметов (в пределах 5); учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. | 23.03.2015 |  |
| **Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.** | | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | 30.03.2015 |  |
| **Апрель** | | | | |
| **Самый высокий, ниже, самый низкий, выше; куб, шар.** | | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; упражнять в умении различать и называть геом. фигуры: куб, шар. | 06.04.2015 |  |
| **Цилиндр; шар.** | | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | 13.04.2015 |  |
| **Цилиндр, шар, куб; далеко-близко.** | | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов далеко-близко. | 20.04.2015 |  |
| **«Сколько?», «Который по счету?»; самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше; утро, день, вечер, ночь.** | | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; совершенствовать умение сравнивать предметы по раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 27.04.2015 |  |
| **Май** | | | | |
| **Шар, куб.** | | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 18.05.2015 |  |
| **Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше; вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.** | | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); упражнять в умении сравнивать предметы по величине(в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | 25.05.2015 |  |

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подска­зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска­зать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь де­тей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагатель­ные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профес­сии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать за­менять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; упот­реблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло —темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (ме­бель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое про­изнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей уме­ние согласовывать слова в предложении, правильно использовать предло­ги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти су­ществительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата —медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некото­рых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых сущест­вительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, так­тично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участво­вать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Планируемые результаты:**

- значительно увеличить свой словарь.

- значительно увеличить звуковой культуры речи

- значительно увеличить грамматический строй речи

- значительно увеличить связной речь

- должен уметь общаться с детьми и со взрослыми

- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

- подробно рассказывать о содержании сюжетной картинки.

- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.

- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

**Развитие речи.**

**Перспективное планирование .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Предполагаемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Заучивание потешки «Киска»** | Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Помочь детям запомнить потешку, выразительно читать ее. | 04.09.2014 |  |
| **Звуковая культура речи: звуки с и сь** | Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука(в словах и фразовой речи) | 11.09.2014 |  |
| **Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»** | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | 18.09.2014 |  |
| **Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.** | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | 25.09.2014 |  |
| **Октябрь** | | | |
| **Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»** | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценирование отрывков из произведения. | 02.10.2014 |  |
| **Звуковая культура речи: звуки з и зь.** | Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з,зь. | 09.10.2014 |  |
| **Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»** | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | 16.10.2014 |  |
| **Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.** | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. | 23.10.2014 |  |
| **Заучивание потешки «Расти, коса».** | Помочь детям запомнить потешку; учить читать ее спокойно, не торопясь, выразительно. | 30.10.2014 |  |
| **Ноябрь** | | | |
| **Звуковая культура речи: звук ц.** | Упражнять детей в произнесении звука ц(в словах, слогах).Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | 13.11.2014 |  |
| **Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.** | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | 20.11.2014 |  |
| **Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»** | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательной рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | 27.11.2014 |  |
| **Декабрь** | | | |
| **Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»** | Познакомить детей с рнс «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | 04.12.2014 |  |
| **Чтение и заучивание стихотворений о зиме.** | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | 11.12.2014 |  |
| **Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»** | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. | 18.12.2014 |  |
| **Звуковая культура речи: звук ш.** | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (в словах, слогах); различать слова со звуком ш. | 25.12.2014 |  |
| **Январь** | | | |
| **Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»** | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» | 15.01.2015 |  |
| **Звуковая культуры речи: звук ж.** | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж( в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. | 22.01.2015 |  |
| **Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»** | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | 29.01.2015 |  |
| **Февраль** | | | |
| **Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»** | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | 05.02.2015 |  |
| **Заучивание потешки «Гуленка»** | Помочь детям запомнить потешку; учить читать ее негромко, не спеша, четко выговаривая окончание слов и не переставляя слова. | 12.02.2015 |  |
| **Звуковая культура речи: звук ч.** | Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука( в словах, стихах).Развивать фонематический слух детей. | 19.02.2015 |  |
| **Составление рассказов по картине «На полянке».** | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. | 26.02.2015 |  |
| **Март** | | | |
| **Урок вежливости.** | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | 05.03.2015 |  |
| **Готовимся встречать весну и Международный женский день. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Весна»** | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна», запомнить слова стихотворения наизусть. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Воспитывать любовь к женщинам. | 12.03.2015 |  |
| **Звуковая культура речи: звуки щ-ч.** | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. | 19.03.2015 |  |
| **Русские сказки(мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»** | Помочь детям вспомнить названия и содержания уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | 26.03.2015 |  |
| **Апрель** | | | |
| **Составление рассказов по картине.** | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | 02.04.2015 |  |
| **Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»** | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара. | 09.04.2015 |  |
| **Звуковая культура речи: звуки л, ль.** | Упражнять детей в четком произнесении звука л( в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие –учить определять слова со звуками л, ль. | 16.04.2015 |  |
| **Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.** | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | 23.04.2015 |  |
| **Заучивание стихотворений.** | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». | 30.04.2015 |  |
| **Май** | | | |
| **День Победы.** | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» | 07.05.2015 |  |
| **Звуковая культура речи: звуки р, рь.** | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р ( в чистоговорках, в словах) | 14.05.2015 |  |
| **Заучивание стихотворения «Кузнец».** | Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его, участвовать в драматизации. | 21.05.2015 |  |
| **Литературный калейдоскоп.** | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | 28.05.2015 |  |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотво­рения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интерес­ного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Планируемые результаты:**

**-** ребенок должен высказать желание, послушать определённое произведение

- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг

- ребенок должен назвать любимую сказку, прочесть стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего

- ребенок должен с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки

- отвечать на вопросы по содержанию

**Чтение художественной литературы.**

**Перспективное планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Предполагаемая дата** | | **Фактическая дата** |
| **Рассказ В. Осеевой «Сторож».** | Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение. | 02.09.2014 | |  |
| **Рассказ И.Сладкова «Осень на пороге».** | Дать представление о том, как птицы и звери готовятся к приходу осени, учить слушать сказки. | 09.09.2014 | |  |
| **Рассказ В. Карасевой «Подружки».** | Учить слушать, оценивать поступки, высказывать свои впечатления о прослушанном. | 16.09.2014 | |  |
| **Русская народная сказка «Мужик и медведь».** | Учить слушать сказки, анализировать поступки героев. | 23.09.2014 | |  |
| **Сказка «Как варить компот».** | Учить слушать, развивать логическое мышление, учить высказывать свое мнение о прослушанном. | 30.09.2014 | |  |
| **Октябрь** | | | | |
| **Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой».** | Учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. | 07.10.2014 | |  |
| **Рассказ В. Осеевой «Синие листья».** | Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев. | 14.10.2014 | |  |
| **Рассказ «Переезд».** | Учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память и внимание. | 21.10.2014 | |  |
| **Русская народная сказка «Дурак и береза».** | Познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев. | 28.10.2014 | |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Рассказ В. Карасевой «Стакан».** | Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому. | 11.11.2014 | |  |
| **Рассказ Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий».** | Учить слушать рассказы, оценивать поведение героев, описывать ноябрь. | 18.11.2014 |  | |
| **Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?».** | Учить рассказывать о важности профессий, высказывать свое мнение по теме. | 25.11.2014 |  | |
| **Декабрь** | | | | |
| **«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга.** | Развивать память, учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. | 02.12.2014 |  | |
| **Русская народная сказка «Кораблик».** | Познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь. | 09.12.2014 |  | |
| **Рассказ Т. Александровой «Светик - трехцветик».** | Развивать память, внимание,  продолжать учить отвечать на вопросы. | 16.12.2014 |  | |
| **Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали»** | Учить слушать, развивать логическое мышление, учить высказывать свое мнение о прослушанном | 23.12.2014 |  | |
| **Русская народная сказка «Мороз и заяц».** | Развивать внимание, память; знакомить с русскими сказками. | 30.12.2014 |  | |
| **Январь** | | | | |
| **Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок».** | Развивать внимание, мышление, учить составлять рассказ по опорным картинкам. | 13.01.2015 |  | |
| **Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик».** | Учить слушать, оценивать поведение людей. | 20.01.2015 |  | |
| **Сказка В. Даля «Лиса- лапотница».** | Развивать внимание, память, мышление, умение слушать, учить отвечать на вопросы. | 27.01.2015 |  | |
| **Февраль** | | | | |
| **Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь».** | Знакомить с русскими народными сказками, учить оценивать поступки героев сказки. | 03.02.2015 |  | |
| **Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».** | Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление,  внимание. | 10.02.2015 |  | |
| **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».** | Знакомить с русскими народными сказками, внимание, речь. | 17.02.2015 |  | |
| **Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики».** | Развивать внимание. Память , игровые навыки, продолжать учить отвечать на вопросы. | 24.02.2015 |  | |
| **Март** | | | | |
| **Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце».** | Учить слушать сказки, развивать речь, продолжать учить отвечать на вопросы по содержании сказки. | 03.03.2015 |  | |
| **Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму».** | Развивать внимание, память, учить оценивать поступки героев. | 10.03.2015 |  | |
| **Рассказ С. Вангели «Подснежники».** | Учить слушать, оценивать поступки героев, развивать память, внимание, мышление. | 17.03.2015 |  | |
| **Сказка В. Осеевой «Сороки».** | Учить слушать тексты, развивать внимание, память; продолжать учить отвечать на вопросы. | 24.03.2015 |  | |
| **Сказка Д. Биссет «Кузнечик денди».** | Учить слушать, оценивать поступки героев, развивать память, внимание, мышление. | 31.03.2015 |  | |
| **Апрель** | | | | |
| **Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе».** | Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев. | 07.04.2015 |  | |
| **Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная полянка»** | Учить слушать и отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. | 14.04.2015 |  | |
| **Рассказ А. Гайдара «Поход».** | Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, развивать внимание. | 21.04.2015 |  | |
| **Рассказ Л. Толстого «хотела Галка пить…».** | Учить внимательно слушать рассказ, развивать внимание, память, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. | 28.04.2015 |  | |
| **Май** | | | | |
| **Рассказ Н. Сладкова «Неслух».** | Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе. | 05.05.2015 |  | |
| **Сказка Н. Павловой «Земляничка».** | Учить слушать художественное произведение, развивать память, внимание, память. | 12.05.2015 |  | |
| **Сказка В. Сутеева «Под грибом».** | Учить слушать, развивать логическое мышление, учить высказывать свое мнение о прослушанном. | 19.05.2015 |  | |
| **Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».** | Развивать произвольное внимание, слуховую память;  развивать связную речь, формировать неречевые способы общения; формировать умение в речи передавать свои впечатления, свое отношение к героине сказки, эмоционально окрашивать речь; воспитывать умение слушать друг друга | 26.05.2015 |  | |

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисо­вать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представ­ления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред­меты, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (ил­люстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведе­ний живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использо­вать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведе­ния в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отде­льные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участ­ке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круг­лая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, распо­ложении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотно­шения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеле­ный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнооб­разные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение созда­вать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылеп­ленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять эле­менты городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенс­твовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить при­щипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытяги­ванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содер­жание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разреза­ния по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить состав­лять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цве­тов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации пред­метов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и во­ображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квад­рат—на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Планируемые результаты:**

**Рисование:**

- Изображать предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, не выходя за контур

- Передавать несложный сюжет

- Выделять выразительные средства народных игрушек

**Лепка:**

- создавать образы разных предметов и игрушек,

- уметь использовать разные способы лепки

**Аппликация:**

**-** правильно держать ножницы и уметь резать по прямой, по диагонали;

- правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали, плавно срезать и закруглять углы (вырезая круг из квадрата, овал – из прямоугольника).

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей

- уметь составлять узоры из геометрических фигур

**Содержание психолого-педагогической работы по «Художественно-эстетическому развитию» по НРК.**

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования

интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

через решение следующих образовательных задач: Развитие продуктивных видов деятельности

**Рисование**

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строения объ-

ектов растительного и животного мира.Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые

мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д. Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности. Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы). Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый), развивать чувство цвета. Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.40 Р. К. Шаехова Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать проявлению творческой активности.

**Лепка**

Развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина).

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми

движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, при-

щипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные

формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания серединышара для получения полой формы (пиала, горшочек, чашка и

др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным

узором при помощи стеки, налепов. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином).

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.).

Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности. В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (шеморданская, актюбинская игрушки и др.).Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет помотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Доставить радость от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

Региональная программа дошкольного образования 41

**Аппликация**

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных

изображений. Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги).Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника. Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма. Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Формировать навыки аккуратной работы.Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).Приобщение к изобразительному искусству. Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства. Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и 42 Р. К. Шаеховат. д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика.Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.Дать понятия «художественная керамика», «художник»,«художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел). Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б. А. Шубина (статуэтки «Алтынчэч», «Шурале», «Су анасы» («Водяная»), напольная

ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способ-

ствовать проявлению умения понимать содержание произведений искусства. Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр – это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных татарскими писателями и поэтами. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Рисование.**

**Перспективное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Предполагаемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Нарисуй картинку про лето** | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осу­шать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответ­ствии с содержанием рисунка. | 2.09.14 |  |
| **На яблоне поспели яблоки** | Продолжать учить детей рисовать дере­во, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке об-  раз фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмо­циональной эстетической оценке своих работ. | 9.0.9.14 |  |
| **Красивые цветы** | Развивать наблюдательность, умение вы­бирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правиль­но держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенство­вать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эс­тетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | 16.09.14 |  |
| **Цветные шары** | Продолжать знакомить детей с приема­ми изображения предметов овальной и круглой формы; учить срав­нивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко каса­ясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хороше­го результата. | 23.09.14 |  |
| **Золотая осень** | Учить детей изображать осень. Упраж­нять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю лист­ву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную сал­фетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспи­тывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | 30.09.14 |  |
| **Октябрь** | | | |
| **Сказочное дерево** | Учить детей создавать в рисунке сказоч­ный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение де­рева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способ­ности, речь. | 7.10.14 |  |
| **Украшение фартука**  **НРК** | Учить детей на силуэте фартука составлять узор из элементов татарского орнамента. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность. | 14.10.14 |  |
| **Яички простые и золотые** | Закрепить знание овальной формы, по­нятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования оваль­ной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать ри­сунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. | 21.10.14 |  |
| **Рисование по замыслу** | Учить детей самостоятельно выбирать те­му своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творче­ские способности, воображение. | 28.10.14 |  |
| **Ноябрь** | | | |
| **Украшение свитера** | Закреплять умение детей украшать пред­мет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знако­мые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезан­ную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | 11.11.14 |  |
| **Маленький гномик** | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треуголь­ный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | 18.11.14 |  |
| **Рыбки плавают в аквариуме** | Учить детей изображать рыбок, плаваю­щих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, исполь­зуя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, твор­чество. Учить отмечать выразительные изображения. | 25.11.14 |  |
| **Декабрь** | | | |
| **Кто в каком домике живет** | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить со­здавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квад­ратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рас­сказать детям о том, как человек заботится о животных. | 2.12.14 |  |
| **Снегурочка** | Учить детей изображать Снегурочку в шуб­ке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисо­вать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по вы­сыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | 9.12.14 |  |
| **Новогодние поздравительные открытки** | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять техничес­кие приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоя­тельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание пора­довать близких, положительный эмоциональный отклик на самосто­ятельно созданное изображение. | 16.12.14 |  |
| **Наша нарядная елка** | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющи­мися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, ак­куратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радос­ти при восприятии созданных рисунков. | 23.12.14 |  |
| **Маленькой елочке холодно зимой** | Учить детей передавать в рисунке не­сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинен­ными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Разви­вать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | 30.12.14 |  |
| **Январь** | | | |
| **Развесистое дерево** | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми -и тонкими ветвя- ми. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Разви­вать образное восприятие, воображение, творчество. | 13.01.15 |  |
| **Нарисуй какую хочешь игрушку** | Развивать умение задумывать содержа­ние рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреп­лять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, вы­бирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать поло­жительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | 20.01.15 |  |
| **Украшение платочка** | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пере­секающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образо­вавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | 27.01.15 |  |
| **Февраль** | | | |
| **Украсим Айсылу платьице**  **НРК** | Учить составлять узор из знакомых элементов (листочки, линии, тюльпан, колокольчики). Учить самостоятельно создавать узор. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | 3.02.15 |  |
| **Девочка пляшет** | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять при­емы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к об­разной оценке изображений. | 10.02.15 |  |
| **Красивая птичка** | Учить детей рисовать птичку, переда­вая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, во­ображение. Расширять представления о красоте, образные представ­ления. | 17.02.15 |  |
| **Укрась свои игрушки** | Развивать эстетическое восприятие. Про­должать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, коль­ца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, наряд­ном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | 24.02.15 |  |
| **Март** | | | |
| **Расцвели красивые цветы** | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о кра­соте. | 3.03.15 |  |
| **Украсим кукле платьице** | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | 10.03.15 |  |
| **Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок** | Продолжать учить детей рисовать четве­роногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | 17.03.15 |  |
| **Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц** | Развивать воображение детей. Формиро­вать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы жи­вотных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творчес­ким деятельностям. | 24.03.15 |  |
| **Сказочный домик-теремок** | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. | 31.03.15 |  |
| **Апрель** | | | |
| **Нарисуй, какой хочешь узор**  **НРК** | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле татарской народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, творчество детей. | 7.04.15 |  |
| **Мое любимое солнышко** | Развивать образные представления, во­ображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | 14.04.15 |  |
| **Твоя любимая кукла** | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположе­ние частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закра­шивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | 21.04.15 |  |
| **Дом, в котором ты живешь** | Учить детей рисовать большой дом, пе­редавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жиз­ни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | 28.04.15 |  |
| **Май** | | | |
| **Празднично украшенный дом** | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и ук­рашать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | 5.05.15 |  |
| **Самолеты летят сквозь облака** | Учить детей изображать самолеты, летя­щие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положитель­ное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | 12.05.15 |  |
| **Нарисуй картинку про весну** | Учить детей передавать в рисунке впе­чатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображе­ние на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | 19.05.15 |  |
| **Нарисуй какую хочешь картинку** | Учить детей задумывать содержание ри­сунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятель­ность, творчество. | 26.05.15 |  |

**ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**

**Перспективное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Предполагаемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Яблоки и ягоды – Л** | Закреплять умение детей лепить предме­ты круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впе­чатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к со­зданным сверстниками рисункам. | 3.09.14 |  |
| **Красивые флажки – А** | Учить детей работать ножницами: пра­вильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | 10.09.14 |  |
| **Огурец и свекла – Л** | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при леп­ке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. | 17.09.14 |  |
| **Укрась салфеточку – А**  **НРК** | Познакомить с татарским орнаментом. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение ак­куратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. | 24.09.14 |  |
| **Октябрь** | | | |
| **Грибы – Л** | Закреплять умение детей лепить знако­мые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскаты­вание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к об­разной оценке работ. | 1.10.14 |  |
| **Украшение платочка – А** | Учить детей выделять углы, стороны ква­драта. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать ком­позиционные умения, восприятие цвета. | 8.10.14 |  |
| **Угощение для кукол – Л** | Развивать у детей образные представле­ния, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Про­должать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стрем­ление делать что-то для других, формировать умение объединять ре­зультаты своей деятельности с работами сверстников. | 15.10.14 |  |
| **Лодки плывут по реке – А** | Учить детей создавать изображение пред­метов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | 22.10.14 |  |
| **Рыбка – Л** | Закреплять знание приемов изготовле­ния предметов овальной формы (раскатывание прямыми движения­ми ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплю­щивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. | 29.10.14 |  |
| **Ноябрь** | | | |
| **В нашем селе построен большой дом – А** | Закреплять умение резать полоску бума­ги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство про­порций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | 5.11.14 |  |
| **Чак-чак – Л**  **НРК** | Познакомить с татарским национальным блюдом «Чак-чак». Учить делить пластилин на мелкие кусочки и катать из них шарики. Развивать эстетическое восприятие. Развивать эстетическое восприятие. | 12.11.14 |  |
| **Как мы все вместе набрали полную корзину грибов – А** | Учить детей срезать уголки квадрата, за­кругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подво­дить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | 19.11.14 |  |
| **Уточка – Л** | Познакомить детей с дымковскими иг­рушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на кра­соту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную ве­личину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглажива­ния, приплющивания (клюв уточки). | 26.11.14 |  |
| **Декабрь** | | | |
| **Вырежи и наклей какую хочешь постройку – А** | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать вооб­ражение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упраж­нять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять при­емы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | 3.12.14 |  |
| **Девочка в зимней одежде – Л** | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), пере­давать их с соблюдением пропорций. | 10.12.14 |  |
| **Бусы на елку – А**  **НРК** | Закреплять знания детей о круглой и оваль­ной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | 17.12.14 |  |
| **Большая утка с утятами – Л** | Продолжать знакомить детей с дымков­скими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вы­звать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | 24.12.14 |  |
| **В магазин привезли красивые пирамидки – А** | Упражнять детей в вырезывании округ­лых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цве­та, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | 31.12.14 |  |
| **Январь** | | | |
| **Птичка – Л** | Учить детей лепить из глины птичку, пе­редавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие ча­сти: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получив­шихся изображений, радоваться им. | 14.01.15 |  |
| **Татарские сапожки– А**  **НРК** | Знакомство с народным ремеслом, традиционными элементами украшения мозаичной обуви. Учить составить растительный орнамент. Воспитывать любовь к народному ремеслу. | 21.01.15 |  |
| **Девочка в длинной шубке – Л** | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять уме­ние раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. | 28.01.15 |  |
| **Февраль** | | | |
| **Летящие самолеты – А** | Учить детей правильно составлять изоб­ражения из деталей, находить место той или иной детали в общей ра­боте, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоуголь­ник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | 4.02.15 |  |
| **Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки – Л** | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы леп­ки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы пере­дать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональ­ный отклик на результат совместной деятельности. | 11.02.15 |  |
| **Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке – А** | Учить вырезывать и наклеивать краси­вый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, во­ображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | 18.02.15 |  |
| **Мы слепили снеговиков – Л** | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить пере­давать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эс­тетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | 25.02.15 |  |
| **Март** | | | |
| **Красивый букет в подарок**  **всем женщинам в детском саду – А** | Воспитывать желание порадовать окру­жающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные пред­ставления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать фор­мировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радо­сти от созданного изображения. | 4.03.15 |  |
| **Мисочка – Л** | Учить детей лепить, используя уже зна­комые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдав­ливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | 11.03.15 |  |
| **Украшение ковра– А**  **НРК** | Научить детей размещать узор из цветов на полоске бумаги, чередуя их по цвету и форме. Вызвать у детей интерес к народному орнаменту, желание использовать его элемент. Воспитывать умение дово­дить свой замысел до конца. | 18.03.15 |  |
| **Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку – Л** | Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы леп­ки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. | 25.03.15 |  |
| **Апрель** | | | |
| **Загадки – А** | Закреплять умение детей соотносить пло­ские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие де­тали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, об­разное восприятие, образные представления, воображение. | 1.04.15 |  |
| **Барашек – Л** | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоцио­нальное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенно­сти этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. | 8.04.15 |  |
| **Вырежи и наклей что хочешь – А** | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспи­тывать самостоятельность, творчество. | 15.04.15 |  |
| **Чашечка – Л** | Учить детей лепить посуду, используя при­емы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края фор­мы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглажи­вания мест скрепления. | 22.04.14 |  |
| **Посуда для кукол – Л** | Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятель­ность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллек­тивной работы. | 29.04.15 |  |
| **Май** | | | |
| **Красная Шапочка – А** | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму пла­тья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соот­ношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и на­клеивать. | 6.05.15 |  |
| **Птичка клюет зернышки из блюдечка – Л** | Закреплять умение детей лепить знако­мые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сгла­живая места скрепления). | 13.05.15 |  |
| **Волшебный сад – А** | Учить детей создавать коллективную ком­позицию, самостоятельно определяя содержание изображения (вол­шебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруг­лять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | 20.05.15 |  |
| **Горшок – Л**  **НРК** | Учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, а также придумывать свои собственные как в процессе создания основной формы, так и в процессе ее украшения. Правильно передавать соотношения между предметами, заглаживать поверхность посуды пальцем. | 27.05.15 |  |

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с де­тьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой боль­шой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить исполь­зовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, вели­чина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные час­ти, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах —стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ши­рине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост­рой такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бу­маги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу— спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло­дочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Планируемые результаты:**

- ребенок должен создавать постройки по рисунку.

- уметь анализировать образец постройки.

**Конструктивно- модельная деятельность.**

**Перспективное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Предполагаемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Домики** | Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств  кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину;  развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку. | 15.09.14 |  |
| **Заборчики** | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных  фигур;  в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических  фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять  представления  о  деталях  конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | 29.09.14 |  |
| **Октябрь** | | | |
| **Пригласительный билет** | Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. | 13.10.14 |  |
| **Ворота** | Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже -  шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму. | 27.10.14 |  |
| **Ноябрь** | | | |
| **Сарайчики и гаражи** | Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы. | 10.11.14 |  |
| **Записная книжка** | Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией, аккуратно приклеивать. | 24.11.14 |  |
| **Декабрь** | | | |
| **Сарайчики и гаражи** | Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы. | 8.12.14 |  |
| **Флажки** | Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус. | 22.12.14 |  |
| **Январь** | | | |
| **Трамвай** | Учить работать с бумагой: аккуратно складывать лист пополам, соизмеряя углы. Украшать основную форму различными деталями. | 12.01.15 |  |
| **Будка для собаки** | Учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. | 26.01.15 |  |
| **Февраль** | | | |
| **Мосты** | Дать детям представление о мостах, их назначении, строении. Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, кубов, призм, цилиндров, анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. | 9.02.15 |  |
| **Март** | | | |
| **Мебель для кукол** | Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам. Закрепить умение различать длинные и короткие пластины, правильно называть их. Развивать глазомер. | 2.03.15 |  |
| **Вагон из бумаги** | Учить детей делать вагон из бумаги. Сгибать лист пополам вдоль, уголки возле линии сгиба срезать, полосу бумаги складывать пополам, затем еще раз пополам и по линиям сгиба разрезать на части. | 16.03.15 |  |
| **Двухэтажный дом** | Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями. | 30.03.15 |  |
| **Апрель** | | | |
| **Двухэтажный дом** | Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом. | 13.04.15 |  |
| **Конструирование по собственному замыслу** | Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. | 27.04.15 |  |
| **Май** | | | |
| **Мосты** | Дать детям представление о мостах, их назначении, строении. Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, кубов, призм, цилиндров, анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. | 18.05.15 |  |

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель-

ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Здоровье» по НРК.**

Образовательная область «Здоровье» Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих образовательных задач.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

Дать представление о необходимых детскому организму витаминах.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и ягод, рыбных и молочных продуктов (топленого молока, кефира, корта),мясных и других полезных продуктов.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины.

Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоот­ношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедли­вым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговид­ный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, назы­вать работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вме­шиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благода­рить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребен­ка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самосто­ятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики силь­ные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать пер­воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (уби­рать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформле­нии группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государствен­ных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мы­лом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно поль­зоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно оде­ваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баноч­ки, кисти, протирать стол и т.д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное от­ношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело ***зо*** конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные пору­чения, понимать значение результатов своего труда для других; формировал! умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллектив­ной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.] Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный мате­риал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посиль­ной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая): в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в поря­док используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, про­сушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близ­ких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с мно­гообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодейс­твия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрес­ток», «остановка общественного транспорта» и элементарными прави­лами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицей­ского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенное -

и их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с пра­вилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования быто-зыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Перспективное планирование работы с родителями.**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** |
| Консультация | Сезонные особенности «Осень» |
| Беседа | «Одежда детей в разные сезоны». |
| Консультация | «Осторожно, ядовитые грибы».  «Обувь для детского сада». |
| Памятка для родителей    Анкетирование родителей. | Изучение татарского языка в ДОУ.  «Какой вы родитель?» |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** |
| Консультация | «Игра, как средство воспитания дошкольников». |
| Родительское собрание | «Знакомство с воспитательно-образовательным процессом в средней группе». |
| Индивидуальные беседы с родителями  Памятка для родителей | О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  «Какие родители, такие и дети!» |
| Консультация | «Воспитание у детей любви к родному краю». |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** |
| Консультация | «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания». |
| Индивидуальные беседы с родителями. | «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. |
| Консультация | «Одежда детей в группе». |
| Памятка для родителей | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** |
| Консультация | « Здоровье всему голова» |
| Консультация | «Обучение татарскому языку русскоязычных детей». |
| Памятка для родителей Консультация | «Здоровье детей в детском саду»  «Сон как важная составляющая режима дня». |
| Памятка для родителей | «Как отвечать на детские вопросы?». |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** |
| Консультация | «Личная гигиена дошкольника». |
| Памятка для родителей | «Приглашаем к сотрудничеству». |
| Индивидуальные беседы | «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |
| Консультация | “Хезмәт тәрбиясе” |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** |
| Выставка детских рисунков. Анкетирование отцов и дедушек | «Мой папа».  «Каковы вы мужчины?». |
| Индивидуальные беседы с папами | «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». |
| Родительское собрание | «Чтобы ребенок рос здоровым». |
| Консультация | «Как правильно воспитывать мальчика». |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** |
| Выставка детских рисунков  Папка – передвижка | «Мама – солнышко моё»  «Мамин праздник» |
| Консультация | “Гаиләдә балаларны тәрбияләүдә халык авыз иҗатының әhәмияте”. |
| Консультация | «Как правильно воспитывать девочку» |
| Консультация | «Азбука дорожного движения». |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** |
| Беседа  Консультация | «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»  «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». |
| Памятка для родителей | «Как измерить талант?». |
| Консультация для родителей | Роль татарских народных игр в нравственном воспитании дошкольников. |
| Консультация | «Развитие творческих способностей ребенка». |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема** |
| Памятка для родителей | «Изобразительная деятельность дошкольников». |
| Консультация | «Учим ребёнка общаться». |
| Родительское собрание | «Наши интересы и увлечения». |
| Консультация | Балалар бакчасында дидактик уеннар. |

**Формирование основ безопасности.**

**Перспективное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Предполагаемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Наш друг светофор.** | Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и про­езжую часть.  Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора | 3.09.14 |  |
| **Источники опасности дома.** | Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.  Закреплять знания о безопасном поведении в быту | 10.09.14 |  |
| **Открытое окно.** | Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балко­нами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта | 17.09.14 |  |
| **Обманчивая внешность.** | Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми.  Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны  взрослого.  Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03 | 24.09.14 |  |
| **Октябрь** | | | |
| **Знакомство с улицей города.** | Расширять представления об улицах города.  Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учрежде­ния - магазины, школа, почта и т. д. | 1.10.14 |  |
| **Неожиданная встреча** | Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 | 8.10.14 |  |
| **Дорожные знаки.** | Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односто­ронним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.  Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» | 15.10.14 |  |
| **Если хочешь быть здоров...** | Знакомить с понятием «здоровье».  Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье | 22.10.14 |  |
|  |  | 29.10.14 |  |
| **Ноябрь** | | | |
| **Три цвета светофора.** | Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге | 5.11.14 |  |
| **Путешествие по городу.** | Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспор­те, как метро. Закреплять:  - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, трол­лейбусе, трамвае, маршрутном такси | 12.11.14 |  |
| **Поведение в транспорте.** | Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте | 19.11.14 |  |
| **Строение человека.** | Дать представление о строении человеческого тела(позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение. | 26.11.14 |  |
| **Декабрь** | | | |
| **Уроки Айболита.** | Ввести понятия: «вирусы, микробы».  Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания. | 3.12.14 |  |
| **Помощники на дороге.** | Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».  Закреплять знания о работе светофора. | 10.12.14 |  |
| **Дидактическая игра «Правила поведения»** | Расширять представления о правилах поведения в общественном транс­порте.  Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями | 17.12.14 |  |
| **Пешеходы и водители.** | Формировать знания о труде водителей.  Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения | 24.12.14 |  |
| **Осторожно: зимняя дорога** | 3накомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге | 31.12.14 |  |
| **Январь** | | | |
| **На реке зимой** | Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций | 14.01.15 |  |
| **Дорожные знаки** | Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный пере­ход», «подземный переход» и «осторожно: дети»  Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».  Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть од­носторонним и двусторонним | 21.01.15 |  |
| **Осторожно, гололёд** | Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал | 28.01.15 |  |
| **Февраль** | | | |
| **Я грамотный пешеход** | Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на до­роге.  Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными зна­ками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора | 4.02.15 |  |
| **Домик у дороги** | Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.  Расширять представления о назначении дорожных знаков | 11.02.15 |  |
| **Водители и пешеходы** | Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреп­лять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике | 18.02.15 |  |
| **Если ты потерялся на улице** | Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безо­пасного поведения на улицах города | 25.02.15 |  |
| **Март** | | | |
| **«Осторожно: перекресток».** | Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на до­роге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекре­стком.  Знакомить с перекрестком.  Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на пере­крестке | 4.03.15 |  |
| **«Виды транспорта».** | Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы.  Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторон­ним и двухсторонним | 11.03.15 |  |
| ***Игра* «Кто самый лучший пешеход?»** | Расширять знания о назначении дорожных знаков | 18.03.15 |  |
| **«Мой микрорайон»** | Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона.  Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике | 25.03.15 |  |
| **Апрель** | | | |
| **«Бездомные животные»** | Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасно­го поведения при встрече с ними.  Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду | 1.04.15 |  |
| **«Наши помощники».** | Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков | 8.04.15 |  |
| **«Как вести себя в лесу»** | Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара | 15.04.15 |  |
| **«Опасные растения»** | Ввести понятие «опасные растения».  Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навы­ки безопасного поведения в лесу | 22.04.14 |  |
|  |  | 29.04.15 |  |
| **Май** | | | |
| **«Пешеход на дороге».** | Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила до­рожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов | 6.05.15 |  |
| **«Дорога домой. Препятствия и опасности».** | Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона | 13.05.15 |  |
| **«Как я знаю правила дорожного движения»** | Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движе­ния в различных практических ситуациях | 20.05.15 |  |
| **«Моё поведение на улице».** | Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке | 27.05.15 |  |

**Список литературы.**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, изд. Мозаика-Синтез, г. Москва, 2014г.

2. Перспективное планирование воспитательно –образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,2011г.Волгоград.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы »под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (средняя группа) 2012 г., Волгоград.

4. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, 2014г., Москва.

5. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, 2014г., Москва.

6. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Средняя группа, 2002г., Детство-пресс.

7. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа» Москва,2014г.

8. Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти», 2006г., Сфера.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, изд. Мозаика-Синтез, г. Москва, 2014г.

2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» 2014 г.,Москва

3. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», 1983г., Москва.

4. Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс

5. М.В. Юдаева «Хрестоматия для средней группы», 2014г., Москва

6. К.В.Закирова «На поляне детства» 2011г., Казань.

7. К.В.Закирова «Балачак аланы», 2011ел, Казан.

8. Перспективное планирование воспитательно –образовательного процесса по программе «От рождения до школы.» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,2011г.Волгоград

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, изд. Мозаика-Синтез, г. Москва, 2014г.

2. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,2011г.Волгоград.

3. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» 2014 г., Москва

4. Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», 1985г., Просвещение.

5. З.В.Лиштван «Конструирование», 1981г, Москва.

6. Р.А. Бурганова «Татарский орнамент в изобразительной деятельности». Методическое пособие для воспитателей детских садов, 2 часть. Казань: ИПКРО РТ, 2002.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, изд. Мозаика-Синтез, г. Москва, 2014г.

2. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», 1991г., Москва.

3. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы., 2010, Москва.

4. 1000 загадок/ Издательский дом «Нева»- СПб, Москва 2006

5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М. Мозаика – Синтез, 2006

6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1995.

7. С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Средняя группа.,2009г., Москва.

8. К.В.Закирова «Уйный-уйный усэбез», 2005 ел, Казан.