ГБДОУ детский сад № 50 комбинированного вида Кировского р-на Санкт-Петербурга

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе № 2 компенсирующей направленности (с нарушением речи)

«Игрушки». «Гласный звук [И]»

Используемые современные технологии:

* Здоровьесберегающие
* Обучение в сотрудничестве
* Развивающие технологии

Составила и провела:

Учитель-логопед: Кулик Е. Г.

Санкт-Петербург

2015г.

**Конспект открытого логоритмического занятия.**

*Тема: «*Игрушки. Гласный звук [И]. Выделение звука [И] из ряда звуков, слогов, слов.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Эстетическое развитие».

**Программные задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

1. Обогащать и активизировать словарь по теме «Игрушки», закреплять обобщающее понятие «Игрушки».
2. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.
3. Развивать умение употреблять и дифференцировать в речи предложно-падежные конструкции.
4. Закреплять умение составления предложений по действиям с игрушками.
5. Уточнить артикуляцию звука [И].
6. Развивать фонематический слух – учить выделять данный звук на фоне других гласных звуков, слогов, слов.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать слуховое внимание, память, формировать умение вслушиваться в инструкцию.
2. Развивать умение двигаться в быстром темпе, воспитывать музыкальный слух.
3. Ориентироваться в пространстве, находясь в коллективе.
4. Развивать основные двигательные навыки – наклоны, приседания, повороты; развивать мелкую моторику;
5. Развивать координацию движений, чувство ритма.
6. Развивать умение дифференцировать ротовой и носовой выдох;
7. Развивать фонационное дыхание, силу голоса;

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Воспитывать у детей интерес к совместным играм, доброжелательное отношение друг к другу в процессе игр, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

*Оборудование:* игрушки: пластмассовая машина, плюшевый мишка, резиновый мячик, деревянная пирамидка, пластмассовый крокодил, ослик. Коврики по количеству детей, рояль, компьютер.

*Ход занятия.*

|  |  |
| --- | --- |
| **логопед** | **дети** |
| 1. ***Открытый вход в деятельность***   Л. Здравствуйте, ребята.   1. ***Вводно-организационный этап***   *Логопед предлагает детям пройти в музыкальный зал*    Л. Дети любят игрушки –  Так все говорят.  Ну а разве игрушки  Не любят ребят?  Очень любят!  Души в них не чают!  Просто это не все замечают.  ***3. Мотивация на деятельность***  Л. Посмотрите, дети, на стульях лежат игрушки. Их, наверное, кто-то забыл. А давайте-ка мы с ними поиграем.  Назовите игрушки, которые вы видите.  ***4. Расширение имеющихся знаний***   * Л. Из каких материалов изготавливают игрушки? * Л. Мишка из плюша,– какой мишка? Мячик из резины, – какой мячик? Пирамидка из дерева, - какая пирамидка? Крокодил из пластмассы, - какой крокодил? * Развитие предложно-падежных конструкций (развитие синтаксической стороны речи)   *Игра « Где находится игрушка?»*  А сейчас я вам предлагаю присесть на стульчики.  Мы будем упражняться в составлении предложений с маленькими словами-предлогами.  (логопед кладет игрушки на стул, под стул, между стульями, у стульев).  ***Развитие силы голоса*** –  *«Песенка ослика»* (музыкальное сопровождение)  ***5. Знакомство с новым материалом***   * Развитие фонематического восприятия, *игра*   *«Будь внимательным».*  Сейчас я буду произносить различные звуки, а вы, услышав звук [и], должны хлопнуть в ладоши (поднять игрушку).   * *Игра «Внимательные ушки».*   Л. Дети, какой первый звук слышится в слове *игрушки*?  Какой последний звук ?  Дадим характеристику этому звуку.   * Упражнение с мячом.   Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им сесть в круг.  «Передай мяч и назови слово, которое начинается на звук [и]».  ***5. Динамическая пауза***   * Упражнение на различные виды ходьбы (Музык. Сопровождение – ЭОР: Michel Legrand)   Группа «Дельфин» - «Детский сад»  «Песня медведя»  «Песенка Зайки почтальона»   * «Бабушка рядышком с дедушкой» - группа «Не * Упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания (Муз. сопровождение - Джеймс Ласт «Светлячок»). * Упражнение с элементами танца.   «Песня волшебника Сулеймана»   * *Упражнение на координацию речи с движением.*   Мишка с куклой бойко топают,  Бойко топают, посмотри.  И в ладоши звонко хлопают,  Звонко хлопают - раз, два, три.  Мишке весело, мишке весело, Вертит Мишенька головой,  Кукле весело, тоже весело,  Ой, как весело, ой, Ой! Ой!  ***6.Практическая деятельность***   * *Логопед предлагает детям расположить игрушки в ряд*   Дети, где начало ряда? Где середина ряда? Где конец ряда?   * *Развитие мелкой моторики.*   А сейчас я вам предлагаю сесть в круг.  На большом ковре и вряд  Куклы Танины стоят.  И медведь, и Буратино  И веселый Чипполино,  И котенок, и слоненок.  Раз, два, три, четыре, пять –  Вместе мы пойдем гулять.   * Упражнение на регуляцию мышечного тонуса (муз. сопровожд. – песня из мультфильма «Катерок»   ***7.Открытый выход из деятельности***  Молодцы, ребята.  Что больше всего понравилось? О чем сможете рассказать дома?  Л. А сейчас, дети, мы возьмем игрушки и отнесем их в группу. | Здравствуйте.  Крокодил, машина, мячик, кубик, мишка, птичка, пирамидка  Из дерева, из пластмассы, из резины, из плюша.  Плюшевый мишка.  Резиновый мячик.  Деревянная пирамидка.  Пластмассовый крокодил.  Дети сидят на стульях, озвучивают действия логопеда. Составляют предложения с предлогами.  Исполняют стоя.  Детям предлагается присесть на стульчики или на ковер.  Хлопают в ладоши, услышав звук [и] в ряде звуков. Поднимают игрушку, услышав звук [и] в слогах, словах (в ударной позиции).  Звук [и].  Звук [и] .  Этот звук гласный, он поется. При произнесении губы растянуты в «улыбке», язык находится за нижними зубами.  Выполняется сидя на полу. Дети перекатывают мяч друг другу.  (Инна, ива, иней, индюк, изюм, Илья, Иван, игрушка).  Ходьба обычным шагом в колонне по одному  Ходьба с высоким поднятием бедра  «Медвежий шаг»  Обычная ходьба  Бег (легкий бег на носочках), руки у груди.  Дети лежат на ковре. На счет 1, 2—делается вдох носом и выпячивается живот. Мягкая игрушка, лежащая на животе, поднимается вверх; на счет 3,4 – выдох ртом, живот втягивается, игрушка опускается вниз.  Дети сидят на ковре, образуя круг.  Стоя, в кругу.  Ходьба на месте, руки на поясе.  Хлопки в ладоши  Переступания с наклонами в сторону, руки в стороны  Предыдущее движение с наклоном головы.  Ходьба с вращением по часовой стрелке. Кисти рук подняты в стороны.  Ответы детей  Сед по-турецки.  Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками. Загибают поочередно все пальчики.  Разгибают поочередно пальчики  Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.  И. П. – лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища, ноги согнуты в коленях.  На счет 1,2,3, - напрягать мышцы, на счет 4 – расслаблять.  Дети отвечают на вопросы логопеда.  Дети с игрушками уходят в группу. |