ГБДОУ детский сад № 50 комбинированного вида Кировского р-на Санкт-Петербурга

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе № 2 компенсирующей направленности (с нарушением речи)

«Игрушки». «Гласный звук [И]»

Используемые современные технологии:

* Здоровьесберегающие
* Обучение в сотрудничестве
* Развивающие технологии

Составила и провела:

Учитель-логопед: Кулик Е. Г.

Санкт-Петербург

2015г.

**Конспект открытого логоритмического занятия.**

*Тема: «*Игрушки. Гласный звук [И]. Выделение звука [И] из ряда звуков, слогов, слов.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Эстетическое развитие».

**Программные задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

1. Обогащать и активизировать словарь по теме «Игрушки», закреплять обобщающее понятие «Игрушки».
2. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.
3. Развивать умение употреблять и дифференцировать в речи предложно-падежные конструкции.
4. Закреплять умение составления предложений по действиям с игрушками.
5. Уточнить артикуляцию звука [И].
6. Развивать фонематический слух – учить выделять данный звук на фоне других гласных звуков, слогов, слов.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать слуховое внимание, память, формировать умение вслушиваться в инструкцию.
2. Развивать умение двигаться в быстром темпе, воспитывать музыкальный слух.
3. Ориентироваться в пространстве, находясь в коллективе.
4. Развивать основные двигательные навыки – наклоны, приседания, повороты; развивать мелкую моторику;
5. Развивать координацию движений, чувство ритма.
6. Развивать умение дифференцировать ротовой и носовой выдох;
7. Развивать фонационное дыхание, силу голоса;

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Воспитывать у детей интерес к совместным играм, доброжелательное отношение друг к другу в процессе игр, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

*Оборудование:* игрушки: пластмассовая машина, плюшевый мишка, резиновый мячик, деревянная пирамидка, пластмассовый крокодил, ослик. Коврики по количеству детей, рояль, компьютер.

*Ход занятия.*

|  |  |
| --- | --- |
| **логопед** | **дети** |
| 1. ***Открытый вход в деятельность***

Л. Здравствуйте, ребята. 1. ***Вводно-организационный этап***

*Логопед предлагает детям пройти в музыкальный зал* Л. Дети любят игрушки –  Так все говорят.  Ну а разве игрушки  Не любят ребят?  Очень любят!  Души в них не чают!  Просто это не все замечают. ***3. Мотивация на деятельность*** Л. Посмотрите, дети, на стульях лежат игрушки. Их, наверное, кто-то забыл. А давайте-ка мы с ними поиграем. Назовите игрушки, которые вы видите. ***4. Расширение имеющихся знаний**** Л. Из каких материалов изготавливают игрушки?
* Л. Мишка из плюша,– какой мишка? Мячик из резины, – какой мячик? Пирамидка из дерева, - какая пирамидка? Крокодил из пластмассы, - какой крокодил?
* Развитие предложно-падежных конструкций (развитие синтаксической стороны речи)

*Игра « Где находится игрушка?»* А сейчас я вам предлагаю присесть на стульчики.Мы будем упражняться в составлении предложений с маленькими словами-предлогами.(логопед кладет игрушки на стул, под стул, между стульями, у стульев).***Развитие силы голоса*** – *«Песенка ослика»* (музыкальное сопровождение) ***5. Знакомство с новым материалом**** Развитие фонематического восприятия, *игра*

 *«Будь внимательным».* Сейчас я буду произносить различные звуки, а вы, услышав звук [и], должны хлопнуть в ладоши (поднять игрушку). * *Игра «Внимательные ушки».*

Л. Дети, какой первый звук слышится в слове *игрушки*? Какой последний звук ? Дадим характеристику этому звуку. * Упражнение с мячом.

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им сесть в круг.«Передай мяч и назови слово, которое начинается на звук [и]». ***5. Динамическая пауза**** Упражнение на различные виды ходьбы (Музык. Сопровождение – ЭОР: Michel Legrand)

Группа «Дельфин» - «Детский сад»«Песня медведя»«Песенка Зайки почтальона»* «Бабушка рядышком с дедушкой» - группа «Не
* Упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания (Муз. сопровождение - Джеймс Ласт «Светлячок»).
* Упражнение с элементами танца.

«Песня волшебника Сулеймана»* *Упражнение на координацию речи с движением.*

Мишка с куклой бойко топают,Бойко топают, посмотри. И в ладоши звонко хлопают, Звонко хлопают - раз, два, три.Мишке весело, мишке весело, Вертит Мишенька головой, Кукле весело, тоже весело, Ой, как весело, ой, Ой! Ой! ***6.Практическая деятельность**** *Логопед предлагает детям расположить игрушки в ряд*

Дети, где начало ряда? Где середина ряда? Где конец ряда?* *Развитие мелкой моторики.*

А сейчас я вам предлагаю сесть в круг.На большом ковре и вряд Куклы Танины стоят. И медведь, и Буратино И веселый Чипполино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять – Вместе мы пойдем гулять.* Упражнение на регуляцию мышечного тонуса (муз. сопровожд. – песня из мультфильма «Катерок»

***7.Открытый выход из деятельности***Молодцы, ребята. Что больше всего понравилось? О чем сможете рассказать дома?Л. А сейчас, дети, мы возьмем игрушки и отнесем их в группу.  | Здравствуйте. Крокодил, машина, мячик, кубик, мишка, птичка, пирамидкаИз дерева, из пластмассы, из резины, из плюша.Плюшевый мишка.Резиновый мячик. Деревянная пирамидка.Пластмассовый крокодил.Дети сидят на стульях, озвучивают действия логопеда. Составляют предложения с предлогами. Исполняют стоя.Детям предлагается присесть на стульчики или на ковер. Хлопают в ладоши, услышав звук [и] в ряде звуков. Поднимают игрушку, услышав звук [и] в слогах, словах (в ударной позиции). Звук [и]. Звук [и] .Этот звук гласный, он поется. При произнесении губы растянуты в «улыбке», язык находится за нижними зубами.Выполняется сидя на полу. Дети перекатывают мяч друг другу. (Инна, ива, иней, индюк, изюм, Илья, Иван, игрушка). Ходьба обычным шагом в колонне по одному  Ходьба с высоким поднятием бедра «Медвежий шаг» Обычная ходьба Бег (легкий бег на носочках), руки у груди. Дети лежат на ковре. На счет 1, 2—делается вдох носом и выпячивается живот. Мягкая игрушка, лежащая на животе, поднимается вверх; на счет 3,4 – выдох ртом, живот втягивается, игрушка опускается вниз.Дети сидят на ковре, образуя круг. Стоя, в кругу. Ходьба на месте, руки на поясе.Хлопки в ладошиПереступания с наклонами в сторону, руки в стороныПредыдущее движение с наклоном головы.Ходьба с вращением по часовой стрелке. Кисти рук подняты в стороны. Ответы детейСед по-турецки.Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками. Загибают поочередно все пальчики.Разгибают поочередно пальчикиПопеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.И. П. – лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища, ноги согнуты в коленях. На счет 1,2,3, - напрягать мышцы, на счет 4 – расслаблять.Дети отвечают на вопросы логопеда.Дети с игрушками уходят в группу.  |