ПРОЕКТ ООД УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

С ДЕТЬМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР (программа MIMIOSTUDIO)

НА УРОВНЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ФОРМ РЕЧИ

ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ ПЛАНЕТЫ

(режим речи «Вопросно-ответная речь, 2 этап»)

Автор:

учитель-логопед

Газиева Любовь Петровна

Современные образовательные технологии, используемые в проекте:

ИКТ, ИГРОТЕРАПИЯ

***Тема:*** Дикие животные

Проект совместной деятельности разработан для детей подготовительного дошкольного возраста с логопедическим заключением:

ТНР. Заикание. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Стертая дизартрия.

***Образовательные задачи:***

* Расширить и углубить представления детей о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных разных частей планеты; о жизни людей в условиях Севера.
* Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных).
* Закрепить структуру сложно-подчиненных предложений.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* Продолжать работу над просодическими компонентами речи.
* Закреплять навык спокойной речи: умение четко отвечать развернутой фразой на поставленный вопрос логопеда, товарища по группе.
* Развивать психические процессы, тонкую и общую моторику.

***Коррекционно-воспитательные задачи:***

* Формировать интерес к живой природе.
* Воспитывать экологическое сознание.
* Воспитывать активность, доброжелательность, инициативность, навыки сотрудничества.

***Оборудование:***

Мимио игра «Животные планеты», индивидуальные магнитные доски, смайлики для обозначения звуков; пособие для обозначения схемы предложения; компьютер, колонки, проектор, приставка мимио.

***Реализация образовательных областей:***

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Физическое развитие

***Технологии:***

* ИКТ
* Игротерапия

***Предварительная работа:***

Экскурсия в зоопарк, в зоомагазин. Чтение рассказов и сказок о диких животных планеты (В. Степанов «Животный мир России», Е. Чарушин «Рассказы о животных»), о жизни людей на Севере. Просмотр м/ф «Сампо-лопаренок», «Северная сказка», «В яранге горит огонь», видеороликов из цикла «Лесные сказки» о животных наших лесов. Разучивание стихотворения «Север».

***Словарная работа:***

* Обогащение предметного словаря: Север, Юг, Африка, лес, тундра, вечная мерзлота, северное сияние, полярная ночь, белый медведь, горностай, олень, собака лайка, жираф, бегемот, лев, крокодил, куница, барсук, лось и т.д.
* Активизация глагольного словаря: прыгает, тянется, плавает, гоняется, рычит, ныряет.
* Обогащение словаря признаков: внешний вид (огромный, пятнистый, полярный, белый и т.д.); повадки (быстрый, медлительный, неуклюжий); антонимы (проворный, неповоротливый, быстрый, медлительный, колючий, пушистый).
* Активизация словаря наречий: холодно, морозно, жарко, солнечно, тепло, быстро и т.д.

***Примечание:*** в течение занятия несколько раз проводится офтальмотренаж для снятия напряжения с глаз.

***Организационный момент*:**

Логопед просит детей напомнить правило речи: «Мы говорим плавно и спокойно», «Когда говоришь, смотри в лицо человеку».

**Задание 1. Планета Земля**

Логопед: так выглядит наша Земля из космоса. Там, где снежинка, находятся страны Севера; где солнце – жаркие страны, а где вы видите зеленый цвет, раскинулись леса.

**Задание 2**. **Размести животных**

Логопед: с животными планеты случилась беда, они перепутали места своего обитания. Помогите им найти свои места (*дети с помощью стилуса размещают животных, называют животных каждой группы – стран Севера, жарких стран, наших лесов*).

**Дыхательная гимнастика.** Логопед: подул «волшебный ветер» (дети закрыли глаза), слышно завывание вьюги. Откройте глаза, посмотрите, куда перенес нас волшебный ветер? Дети отвечают согласно правилу. А теперь покажите, как завывает ветер (*дыхательная гимнастика со звуком с-с-с на удлиненном выдохе*).

**Задание 3.** Как животные Севера приспособились к жизни в условиях севера? – густой мех, цвет меха, подкожный слой жира.

Какие животные и как служат человеку на Севере? – северные олени, собаки лайки.

Почему запрещена охота на белого медведя. Горностая? – занесены в «Красную» книгу.

Почему люди не строят дома на Севере? – вечная мерзлота, кочуют с одного места на другое в поисках ягеля для оленей.

**Динамическая пауза. Речь с движением «Север»**

Здесь всюду холод, лёд и тень.

Полгода ночь, полгода день.

Из льда здесь люди строят дом

И океан покрыт весь льдом.

Зверей ты здесь почти не встретишь

И птиц ты в небе не заметишь.

Лишь мишка белый, словно иней,

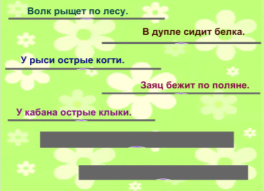
Хозяин ледяной пустыни.

**Задание 4. Животные наших лесов**

Логопед: закройте глаза, что вы слышите? (*звучит пение птиц*). Посмотрите, куда мы попали? Каких животных вы узнали? (медведь, барсук, лиса, заяц, белка, еж, лось, куница).

**Задание 5. Игра «Чей, чья, чьё?»**

Логопед: животные захотели поиграть с вами в прятки. Кто спрятался за елью? Докажи, назови. Чьи лапы, чью голову, чей хвост, чьи уши ты видишь? Дети отвечают. Например: «За елью спрятался медведь. Я увидел медвежьи уши, медвежью голову, медвежий хвост, медвежьи лапы». (Дети проверяют себя на доске).

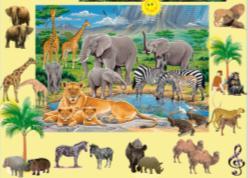
**Задание 6. Прочитай предложения**

Логопед: животные хотят рассказать вам о себе. Откройте любую шторку на доске и прочитайте предложение.

Предложения:

* Волк рыщет по лесу.
* В дупле сидит белка.
* У рыси острые когти.
* Зимой медведь спит в берлоге.
* Заяц бежит по поляне.
* У кабана острые клыки.
* У лисы пушистый хвост.

**Задание 7. Животные жарких стран**

Логопед: а теперь снова закройте глаза, послушайте и скажите, куда мы попали (*слышно, как трубит слон, ревет лев, кричат обезьяны*). Куда перенес нас волшебный ветер?

Прочитайте предложение на доске и сделайте схему предложения на магнитных досках.

Затем логопед открывает шторку на доске и дети проверяют себя. Дети называют правила написания предложения.

Предложение «Львица охотится на антилопу».

**Задание 8. Обозначение звуков в словах**

Логопед: я на ушко каждому из вас скажу название любого животного, а вы на магнитной доске обозначите звуки в этом слове. Затем покажите схемы слова друг другу и постараетесь угадать название животного. Дети выполняют задание, называют животных.

Слова для задания: волк, лиса, жираф, кабан, лось, барсук, куница. Например:

**Л И С А**

**Задание 9. Ребусы**

Логопед: посмотрите на доску. В заданиях зашифрованы названия животных. Расшифруйте ребусы.

Зашифрованные слова: антилопа, медведь, волк, кабан, тигр, лиса.

**Подведение итогов.**Оценка работы детей логопедом и самими детьми.