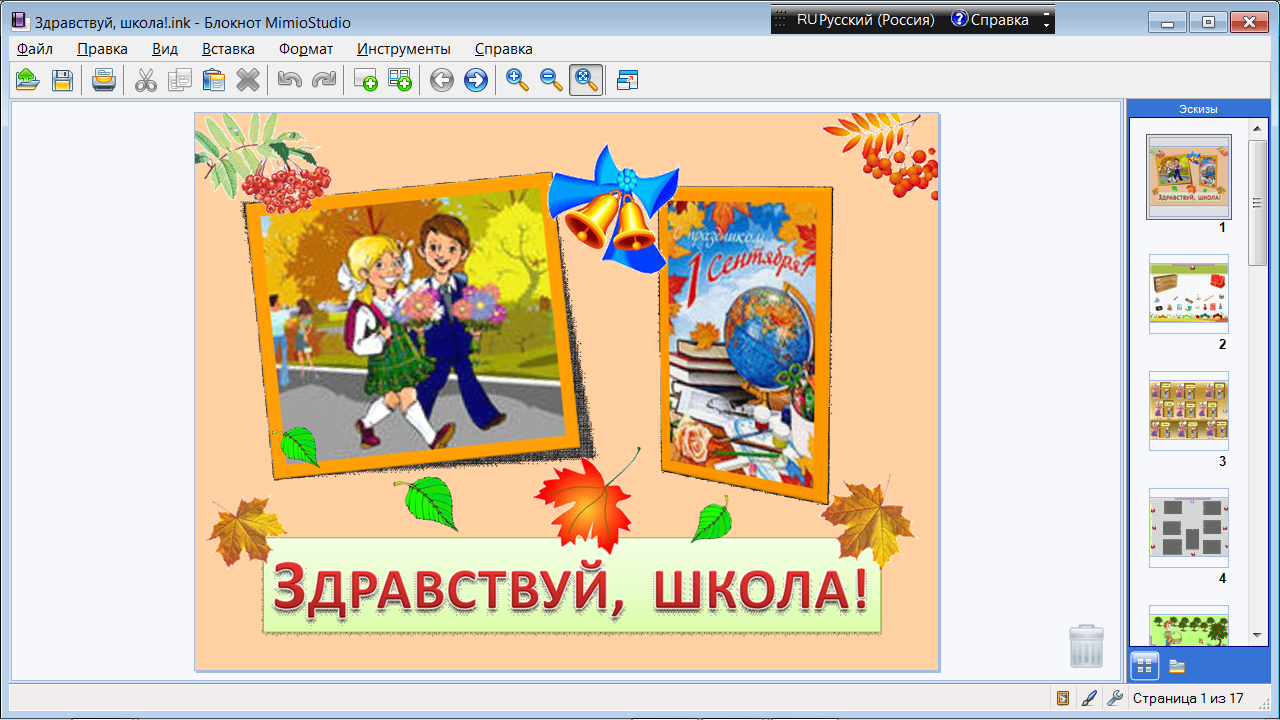
ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

С ДЕТЬМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРИСТАВКИ MIMIOSTUDIO

НА УРОВНЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ФОРМ РЕЧИ

ТЕМА: ВОЛШЕБНИЦА ЗНАНИЙ И РЕЧИ («ШКОЛА»)

(режим речи «Рассказ»)



Автор:

учитель-логопед

Газиева Любовь Петровна

Современные образовательные технологии, используемые в проекте:

ИКТ, ИГРОТЕРАПИЯ,

«ИНТЕЛЛЕКТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» (А. З. ЗАК)

***Тема:*** Волшебницаречи и знаний («Школа)

Проект совместной деятельности разработан для детей с речевой патологией подготовительного дошкольного возраста с логопедическим заключением: ТНР. Заикание. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Стертая дизартрия.

***Цель:*** развитие познавательного интереса у детей и включение их в систему социальных отношений.

***Образовательные задачи:***

* Формирование опыта применения знаний, представлений о школе, школьных принадлежностях.
* Формирование опыта деятельности.
* Совершенствование лексико-грамматического строя речи по теме «Школа».
* Совершенствование синтаксической стороны речи (практическое употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений).
* Формирование аналитико-синтетической активности в процессе обучения грамоте.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* Совершенствование навыка самостоятельной плавной, слитной речи; навыка рассказа.
* Развитие связной речи и навыков общения, развитие психических процессов, совершенствование мелкой и общей моторики.

***Воспитательные задачи:***

* Воспитание интереса к школе, желания учиться, узнавать новое, интересное.
* Приобщение детей к социальным нормам поведения во взаимоотношенияхсо взрослыми и сверстниками.
* Воспитание навыков сотрудничества.

***Реализация образовательных областей:***

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Физическое развитие

***Технологии:***

* ИКТ
* Игротерапия
* А. З. Зак «Интеллектика для дошкольников»

***Оборудование:***

Ноутбук, колонки, интерактивное устройство мимио, методическая разработка «Волшебница речи и знаний», магнитные доски, смайлики; дидактические игры «Что за предмет?», «Собери портфель», напольная игра «Кочки на болоте».

***Этапы формирования совместной деятельности:***

* Формирование у дошкольников опыта применения знаний, представлений о школе, школьных принадлежностях с использованием компьютерной развивающей игры «Скоро в школу».
* Разучивание стихотворений, чтение художественной литературы по лексической теме «Школа»: «Скоро в школу» И. Токмаковой, «В школу» Г. Ладонщикова; «Филиппок» Л. Толстого, «Откуда книга пришла» А.Баркова, Р.Сурьянинова, «Как тетрадка родилась» И. Лысцова.
* Просмотр мультфильмов «Остров ошибок», «Первый урок», «В стране невыученных уроков», «Наш друг Пишичитай».
* Беседа с детьми о школе.
* Экскурсия в школу.

***Примечание:*** в течение занятия несколько раз проводится офтальмотренаж для снятия напряжения с глаз.

|  |
| --- |
| ***Ход совместной деятельности:***  Логопед читает загадку:  Что за волшебница учит говорить красиво, четко и неторопливо?  А кто в дом к ней попадает, много нового узнает. *(Школа)*  Дети объясняют, как они догадались, что речь в загадке идет о школе.  Логопед: давайте представим, что вы первоклассники. Давайте надуем яркие шары и возьмем их в школу.  **Дыхательная гимнастика «Надуй шар»**(со звуком ш-ш-ш-ш на удлиненном выдохе). |
| **Задание 1.Игра «Наведи порядок в комнате, собери портфель» (мимио)**  Детям предлагается навести порядок в комнате, с помощью стилуса разместить игрушки на полке, школьные принадлежности сложить в портфель. Задание: наведи порядок в комнате. Какие вещи ты поставишь на полку? Как их назвать? Что ты возьмешь с собой в школу? Как назвать эти предметы одним словом? |
| **Задание 2**. **Назови ученика, который идет в первый, второй, … десятый класс? (мимио)**  Логопед: посмотрите, перед дверью в класс стоит мальчик. Как назвать ученика, который идет в первый класс? Ученик, который идет в первый класс, называется первоклассник. Во второй класс идет … второклассник, в третий … третьеклассник и т.д. |
| **Задание 3. Отгадай, что за предмет?**  Потянув за вопросительный знак с помощью стилуса на экране, ребенок вытаскивает загадку, читает ее, проверяет свою отгадку, открыв шторку. Объясняет, как он догадался, о чем говорится в загадке и рассказывает об этом предмете.  **Загадки**  Стоит дом.  Кто в него войдет, то и ум приобретет. *(Школа)*  То я в клетку, то в линейку.  Написать по ним сумей-ка!  Можешь и нарисовать.  Что такое я? *(Тетрадь)*  На столе передо мной  Закрутился шар земной.  Арктика, Экватор, Полюс…  Уместил всю Землю … *(Глобус)*  На коробку я похож,  Ручки ты в меня кладешь.  Школьник, ты меня узнал?  Ну, конечно, я … *(Пенал)*  Новый дом несут в руке,  Дверцы дома на замке.  Тут жильцы бумажные,  Все ужасно важные. *(Портфель)*  Я готов к учебным стартам,  Скоро сяду я за … *(Парту)*  Эта книга не простая,  По ней буквы изучаю. *(Букварь)* |
| **Офтальмотренажёр**(упражнения для снятия глазного напряжения)  **Динамическая пауза «Класс»**  Поднимает руки класс – это раз,  Завертелась голова – это два,  Руки вниз, вперед смотри – это три.  Руки в стороны, пошире,  Развернули на четыре.  Надо их к плечам прижать – это пять,  И на место тихо сесть – это шесть. |
| **Задание 4. Пословицы и поговорки об учебе**  Дети рассказывают пословицы и поговорки об учебе, знаниях, объясняют их смысл:   * В книге ищут не буквы, а мысли. * Золото добывают из земли, а знания из книг. * Мало уметь читать, надо уметь думать. * Мир освещается солнцем, а человек знанием. * Чтение – лучшее учение. * Знанье не водица, в рот само не станет литься. * Знайка все с полуслова понимает, а незнайка на все только рот разевает. * Счастье тот добывает, кто уменьем ума набирает. * Пишут не пером, а умом. |
| **Задание 5. Составление схемы предложения**  На доске дети читают предложение **«В школе идут уроки».**  Каждый ребенок на магнитной доске составляет схему предложения. Дети объясняют правила (первое слово в предложении пишется с большой буквы, все слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится точка); проводят анализ предложения (сколько слов в предложении, какое слово первое и т.д.). Затем проверяют свои ответы, открыв шторку на экране. |
| **Задание 6. Составление слов из слогов. Напольная игра «Кочки на болоте»**  На «кочках» написаны слоги, из которых надо сложить слова (ПАР-ТА, БУК-ВАРЬ, РУЧ-КА, ШКО-ЛА, ПЕ-НАЛ, ТЕТ-РАДЬ, КРАС-КИ, АЛЬ-БОМ и другие слова из двух слогов). Количество «кочек» зависит от количества играющих детей: сколько детей, столько и «кочек», но обязательно четное количество. В случае нечетного количества играющих детей в игру включается взрослый (логопед). «Кочки» раскладываются на полу по разные стороны от «ручейка». С одной стороны лежат «кочки» с первыми слогами слов, с другой – со вторыми слогами слов. Дети берут по кочке. Их задача - собрать две кочки вместе так, чтобы получилось слово.  Например  руч  шкоо  пар  та  ла  ка |
| **Офтальмотренажёр**(упражнения для снятия глазного напряжения) |
| **Задание 7. Собери букеты для учительницы (мимио)**  Логопед предлагает детям собрать букеты для учительницы, поставить цветы в вазы. В синюю вазу нужно поставить цветы, первый звук в названии которых твердый согласный (нарцисс, роза, гвоздика); в зеленую вазу – цветы, первый звук в названии которых мягкий согласный (сирень, тюльпан, лилия). Дети доказывают свой выбор. |

|  |
| --- |
| **Задание 8. Интеллектика. Игра «Почтальон» (методика А. Зака «Планирование»)**  Ведущий (ребенок-почтальон) определяется при помощи считалки.  На доске записаны слова с 1, 2, 3, 4 слогами и дана установка – заходить в дома, в которых живут слова только из стольких слогов, сколько покажет волчок. Ребенок-почтальон рисует маркером дорожки к нужным домам. Игра повторяется с другими словами и другой установкой. |
| ***Организационный момент*** по окончанию совместной деятельности. Игра «Мое настроение» (смайлики, индивидуальные магнитные доски). |