ПРОЕКТ ООД УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

С ДЕТЬМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР (программа MIMIOSTUDIO)

НА УРОВНЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ФОРМ РЕЧИ

ТЕМА: ЧУДЕСА В ЗЕЛЕНОМ ДОМЕ

(режим речи «Рассказ»)

Автор:

учитель-логопед

Газиева Любовь Петровна

Современные образовательные технологии, используемые в проекте:

ИКТ, ИГРОТЕРАПИЯ, СКАЗКОТЕРАПИЯ

***Тема:***Чудеса в зеленом доме

Проект совместной деятельности разработан для детей старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением:

ТНР. Заикание. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Стертая дизартрия.

***Образовательные задачи:***

* Расширить и обобщитьпредставления детей о диких животных наших лесов.
* Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в разных падежах, закрепление в речи детей употребление предлогов В, У, ПОД; образование притяжательных прилагательных).
* Совершенствовать навыки фонематического анализа: звуко-слоговой анализ слов.
* Совершенствовать навыки доказательной речи на основе загадок.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* Воспитание навыков самостоятельной речи, активности, инициативы.
* Развитие просодических компонентов речи.
* Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
* Развивать психические процессы: слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, вербальное мышление, творческое воображение.
* Развивать тонкую и общую моторику.

***Коррекционно-воспитательные задачи:***

* Формировать интерес к живой природе.
* Воспитывать бережное, заботливое отношение к диким животным леса.
* Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

***Оборудование:***

Мимио игра «Чудеса в зеленом доме», индивидуальные магнитные доски, смайлики для обозначения звуков; компьютер, колонки, проектор, приставка мимио, карточки с изображением животных.

***Реализация образовательных областей:***

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Физическое развитие

***Технологии:***

* ИКТ
* Игротерапия
* Сказкотерапия

***Предварительная работа:***

Экскурсия в зоопарк.Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Чтение рассказов и сказок о диких животныхнаших лесов(В. Степанов «Животный мир России», Е. Чарушин «Рассказы о животных»). Просмотр м/ф «Лесные сказки», «Лосенок», «Волшебный мешочек», видеороликов из цикла «Лесные сказки» о животных наших лесов. Разучивание стихотворения «Лес».

***Словарная работа:***

* Активизация предметного словаря: лес, животные, звери, белка, еж, медведь, заяц, лиса, волк, лось, барсук, куница, кабан; берлога, логово, нора, дупло; морда, хвост, уши, туловище, лапы, когти.
* Активизация глагольного словаря: заяц (что делает?) прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д.
* Активизация и обогащение словаря наречий: белка прыгает (как?) ловко, стремительно, быстро, резко и т.д.
* Активизация и обогащение словаря признаков: внешний вид (медведь огромный, бурый, толстопятый); повадки (медведь неуклюжий, косолапый, сильный, сладкоежка); антонимы (проворный, неповоротливый).

***Примечание:*** в течение занятия несколько раз проводится офтальмотренаж для снятия напряжения с глаз.

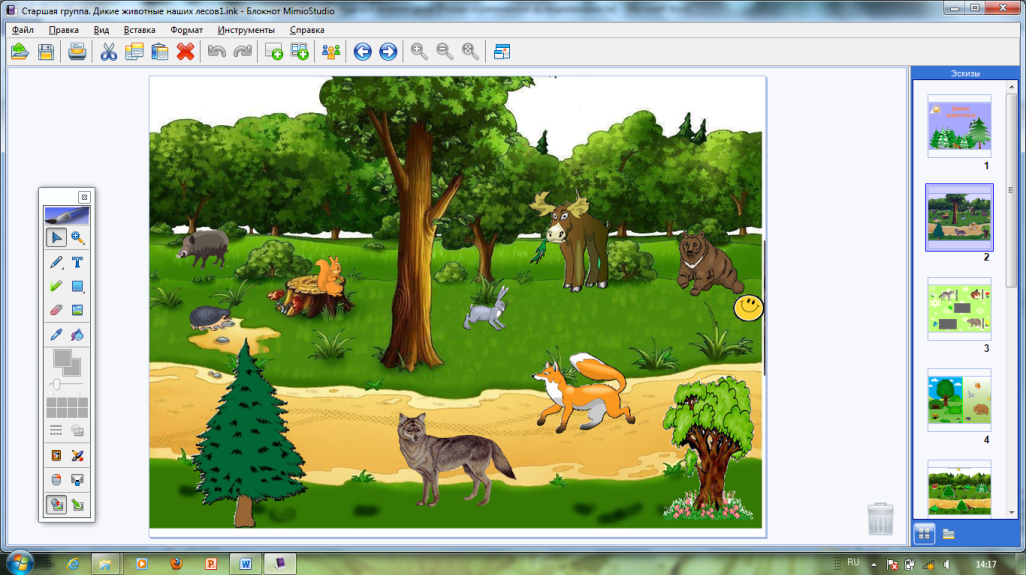
***Организационный момент.***

Логопед: расскажите правило, как мы говорим. Дети называют правило речи: «Мы красиво говорим, потому что не спешим. И легко нам говорить, и не хочется спешить».

**Интеллектуальная разминка.**

Логопед просит детей вспомнить, какое сейчас время года, месяц, день недели. Следит за полным ответом детей.

**Задание 1. Лес**

Логопед предлагает детям отгадать, куда перенесет нас «волшебный» ветер. Читает загадку:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом –

Чудеса увидишь в нем! *(Лес)*

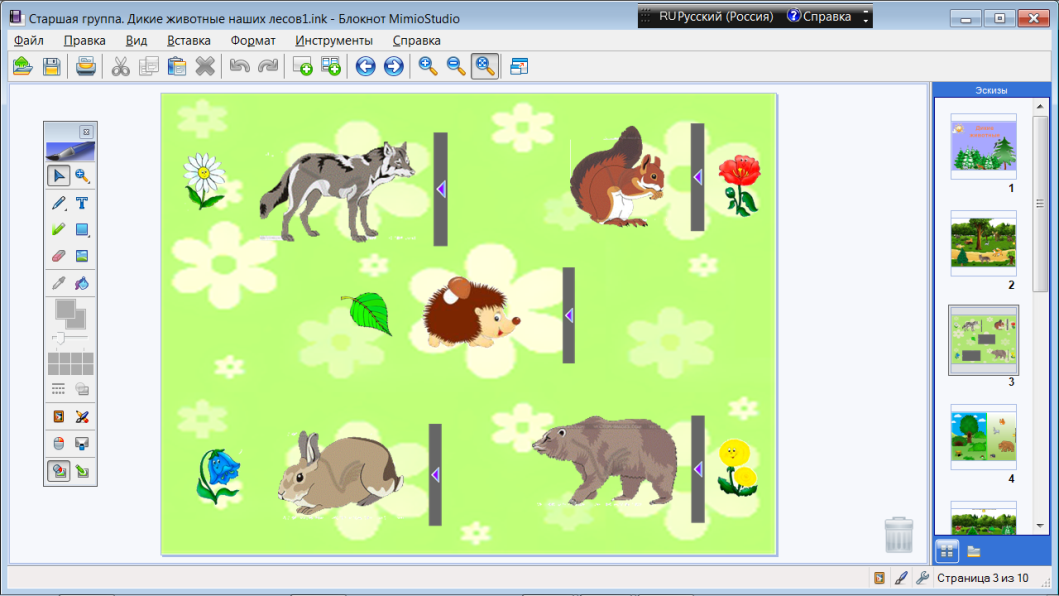
Посмотрите, кто нас встречает в лесу? Назовите, кого вы увидели.

**Дыхательная гимнастика** «Подуй на шерстку животного» (со звуком ф-ф-ф на удлиненном выдохе).

Как можно назвать этих животных, почему?

Доказательная речь детей.

**Задание 2**. **Угадай загадку**

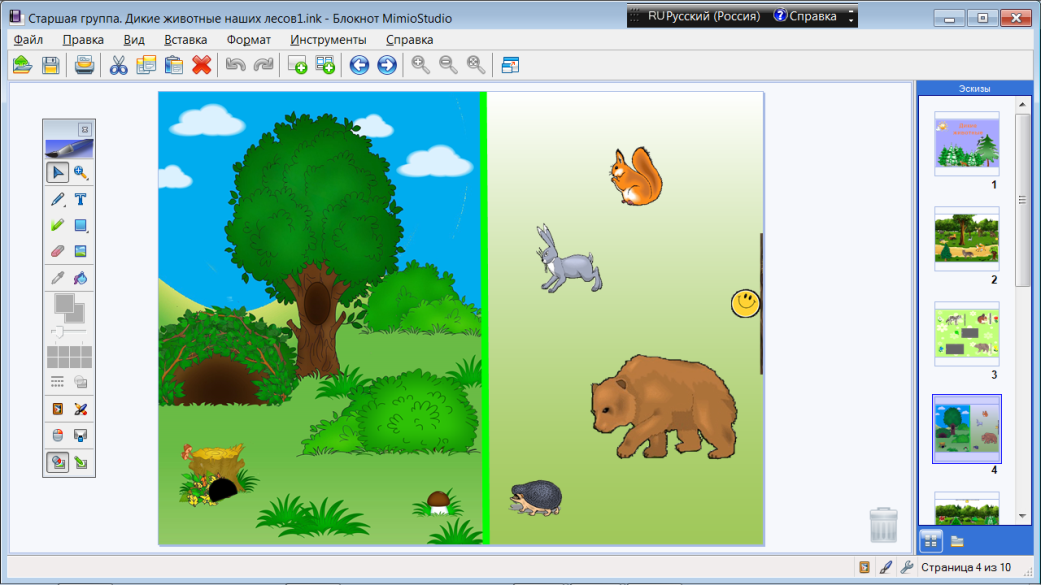
Логопед: животные решили поиграть с вами в прятки. Нажмите на любой цветок, послушайте музыкальную загадку и угадайте, кто это. Проверьте ответ, открыв шторку.

Расскажите об этом животном.

Примерный план рассказа: как выглядит, где живет, чем питается, как проводит зиму?) Рассказы детей согласно правилам речи.

Загадки-песенки:

|  |  |
| --- | --- |
| Когда я голодный,  Меня не встречай.  Я щелкну зубами  И съем невзначай… Ам! *(Волк)* | Живу у старой елки  У просеки лесной.  Ношу с собой иголки,  Хоть я и не портной. *(Ёж)* |
| Я большой и неуклюжий.  Я душистый мед люблю.  Чтоб спастись от стужи лютой,  До весны в берлоге сплю. *(Медведь)* | Люблю я капусту,  Люблю я морковку.  Я бегаю быстро  И прыгаю ловко. *(Заяц)* |
| Хожу в пушистой шубе,  Живу в густом лесу.  В дупле на старом дубе  Орешки я грызу –  Щелк, щелк, щелк, щелк! *(Белка)* | |

**Задание 3. Посели животное в свой домик**

Дети с помощью стилуса приводят животное к его жилищу и рассказывают. Например: «У медведя берлога. Медведь живет в берлоге» и т.д.

**Динамическая пауза. Речь с движением «Лес»**

Ветер сильный налетел,

Лес тревожно зашумел.

Зайцы быстро поскакали,

Птицы в страхе повзлетали.

Белочки в дупло забились,

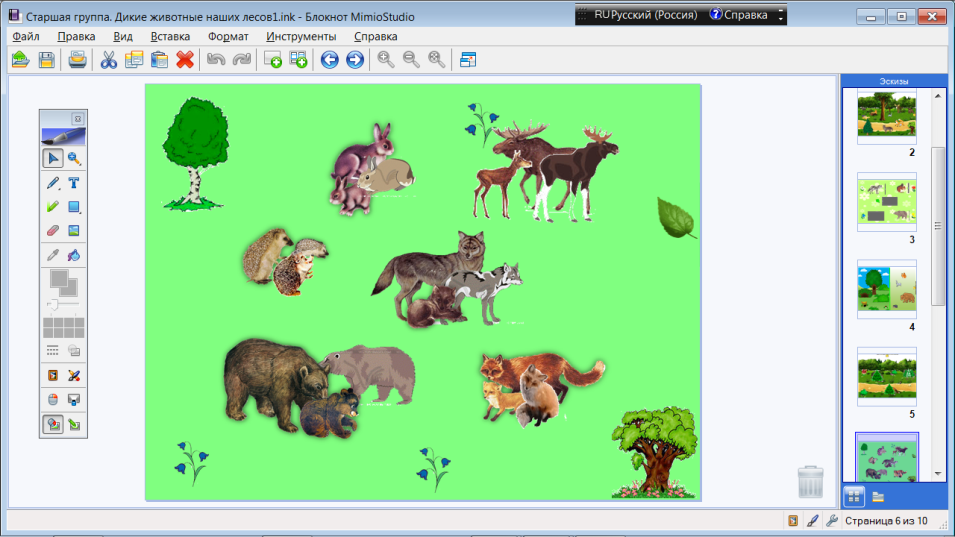
Мышки в норочки укрылись.

Закружился бедный мишка –

На него свалилась шишка!

Ветер начал затихать,

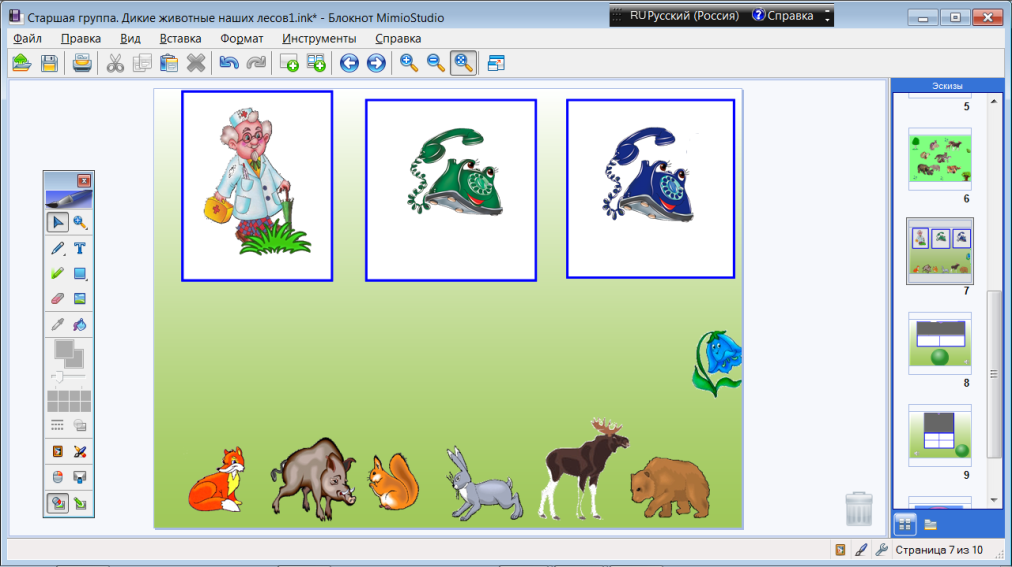
Лес стал тихо засыпать.

**Задание 4. Назови семью животных**

Логопед: животные захотели, чтобы вы назвали их семью.

Дети называют: волк, волчица, волчонок – это волчья семья; лось, лосиха, лосенок – это лосиная семья и т.д.

**Задание 5. Айболит спешит на помощь**

Логопед: у животных заболели детеныши. Помоги животным позвонить доктору Айболиту по соответствующим телефонам (соедини линией или подтащи стилусом).

По зеленому телефону можно вызвать доктора к тем животным, первый звук в названии которых мягкий согласный. По синему – первый звук в названии которых твердый согласный.

**Задание 6. Звуко-слоговой анализ слов**

Логопед раздает детям картинки с изображением животных (лиса, волк, лось, барсук, куница, кабан) и предлагает детям красиво назвать животное и обозначить звуки в названии этого животного.

Например, куница (какая?) – проворная, лиса пушистая и т.д.

Дети проводят анализ слов на магнитных досках (обозначают звуки цветными смайликами, называют количество слогов). Например:

**В О Л К**

**Задание 7. Сказки**

Логопед: вы любите сказки? Животные предлагают поиграть с волчком и назвать диких животных из сказок.

Дети прощаются с животными. Волшебный ветер переносит их в детский сад.

***Подведение итогов.*** Оценка работы детей логопедом и самими детьми.