

Путешествие по экологической тропе «Удивительное – рядом».

Цель: Способствовать элементарному осмыслению единого устройства живой и неживой природы на базе усвоенных и вновь приобретаемых знаний.

Задачи:

- формировать умение и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями;
- развивать познавательную активность, умение получать эмоциональную радость от знакомства с новыми представителями растительного и животного мира;
- дать элементарные знания о физике явления «Гроза» и взаимосвязи этого явления с окружающей средой, с жизнью человека и его здоровьем;
- развивать эстетическое восприятие природы;
- формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живём;
- формировать умение и желание охранять природу;
- учить быть гуманными, воспитывать чувство уважения к представителям природы.

Материал:

«Экологическая тропинка», метеоприборы, искусственные цветы, игрушки-поделки «насекомые», эмблемы экологического клуба, иллюстрации ягод, иллюстрации «грозы».

Примерное содержание:

(У планшета «экологической тропинки педагог приветствует детей).

- Дети, сегодня в нашем саду много гостей, которые хотят познакомиться с нами, послушать наши разговоры, посмотреть на наши повседневные дела. Вот я с вами встретилась, это значит о чём пойдёт речь?(о природе, окружающем мире...)

П. – Да, мы вновь поговорим о природе, об экологии окружающего мира. Вот на ваших футболках есть значки – символы экологов всего мира. Расскажите гостям: что же они означают? (ответы детей).

П. –В сегодняшнем путешествии по экологической тропе мы опять многое узнаем, поиграем, а кроме того, у меня для вас есть интересные задания.

Первой нашей остановкой, как всегда, будет наша метеостанция, которая называется?(«Ветерок»).Готовы? Тогда вперёд!

(На метеостанции дети обговаривают погоду, используя для этого приборы: «ветролов», «дождимер», «солнечные часы» и др.)

П. –Дети мы поговорили с вами о солнце, дожде, ветре. К какой природе они относятся?(неживой).

Нам пора на следующую остановку. Чтобы узнать куда пойдём, нужно отгадать загадку.

« Стройное дерево по весне цветёт,
Ягоды красные птицам подаёт» (рябина)

(Переход на новую остановку).

У дерева : сообщение о рябине приготовила Даша Губина, слушаем её.

П. – Даша рассказала нам, что рябина не боится морозов, дети, а для какого времени года характерны они?(ответ). Знаете, есть и народные приметы, связанные с рябиной, например: « Если рябины уродилось много в лесу, то осень будет дождливая, а зима – морозная». А кто из вас пробовал ягоды рябины? Вкусные они? (ответы).

Стих- ние о ягодах рябины читает Даша.

(Затем педагог уточняет, что ранней осенью ягоды жёсткие, горьковато-кислые, но после 1 морозца становятся гораздо мягче и вкусней).

П. – предлагает одному из детей найти ягоды рябины среди других ягод(на столике лежат иллюстрации).

Вопрос: - Как вы думаете, ребята, кто из лесных жителей любит рябиновые ягоды? (ответы детей).

П. обобщает ответы детей: Да, всё верно, их и медведь с удовольствием отведает, наклонив гибкое деревце, и великаны – лоси прямо с ветками. И бурундучки, и белки, и ёжики, и мыши – полёвки. Выручают они и птиц.

Особенно их любят какие птицы? (снегири и свиристели, поэтому и мы эту остановку в экологической тропинке назвали «Любимица свиристелей и снегирей») Летят по осени эти птицы из северных лесов, налетают на яркую рябинку, а те ягодки, что упадут – метели первые накроют как одеялом. И лежат они, как консервированные всю зиму, а по весне спасают жизнь множеству птиц.

Любят и люди ягоды рябины, готовят из них вкусное варенье и джем. Вкусен и рябиновый мёд: полезный, красноватый, ароматный.(А кто мёд готовит – ответ детей).

Кроме того, рябина дерево тех людей, кто родился с 1 по 10 апреля и с 4 по 13 октября. Это значит, что они могут сейчас подойти к дереву, прикоснуться к нему или прижаться, и оно даст им силу, энергию, тепло. У других людей другие деревья.(педагог может сказать детям названия их деревьев, пока происходит соприкосновение с деревом).

П. – Нам пора на следующую остановку, вот загадка о ней:

«Замечательный наряд,
Очень тонкий аромат,
И прекрасны, и чисты
На земле растут...»(цветы).

Да, мы отправляемся к нашей следующей остановке.(Идти можно припевая). Это наш рокарий, т.е. каменистый уголок ,состоящий из 3 частей: одиночные камни и группа камней, и альпийская горка. Мы все вместе создавали этот уголок детского сада(краткий рассказ о труде детей, называя поимённо тех, кто трудился).

Здесь очень много видов растений, просто не у всех сегодня день рождения, поэтому не все цветы мы видим. Но вот об одних я сейчас вам расскажу.

« Словно дорогое кружево,
Расцветают около воды.
Маргаритки, белые жемчужины,
По весне спешат в сады».

Радуют своим цветеньем почти всё лето. Считаются символом доброты и сердечности. Прекрасно смотрятся как украшение участка и в маленьких букетах. Есть о них немало удивительных историй. Хотите расскажу?

Русское предание гласит, что маргаритки появились по речным берегам тогда, когда девица Любава кинулась за своим женихом Садко в реку, а её жемчужные бусы разорвались и раскатились по берегу...

А знаете, уважаемые гости, наши ребята для вас приготовили загадки о цветах. Хотите их отгадать? (Дети загадывают)

П – предлагает детям обратиться в цветок и играет с детьми в игру «Садовник и цветы» (задания для фантов могут быть: назвать 5 названий деревьев, найти в траве любое насекомое и распознать его, разложить цветы по радуге и т.п.)

П. – Да, цветы люди очень любят, ведь они украшение, радость, лучший подарок. Но есть на Земле создания, которые любят цветы ещё больше нас. Мало того, они без цветов просто жить не могут. Кто это?(Насекомые).

Именно для них свой рокарий мы назвали «Желанные гости прекрасных созданий».

Насекомые – самый многочисленный класс животных. Живут везде: в воде, в воздухе, в почве. У всех одно строение: 6 ножек, усики, голова- грудь, брюшко). Мой палец – указочка, на кого укажет, тот называет любое насекомое (проходит экспресс – опрос). Для вас я тоже приготовила познавательные мини- загадки, слушайте о каждом насекомом до конца.

1. – Я стремительная красивая охотница. Мои глаза – сеточки видят всё вокруг. Очень люблю любую водицу: реку, озеро, пруд.(Стрекоза).

2. – Моё тело покрыто пушком. Мой звук – жужжание. Летаю, как пуля. Есть у меня крылья тонкие для полёта, а есть жёсткие, как броня – для защиты.

3. – Я ходить совсем не умею, прыгаю, скачу. Меня называют скрипачом луга, потому что, когда я тру ножкой о брюшко, раздаётся тонкий звук. Я зелёный и весёлый, обо мне и песня есть.(Кузнечик).

4. – Я очень красивое создание. Мои крылья покрыты разноцветными чешуйками. Питаюсь нектаром цветов. Некоторые из нас улетают в тёплые края, а другие засыпают до весны в родных местах.(Бабочка).

5. – Меня знают все дети с детства. Я яркая, гладкая. Помогаю людям: охраняю сады, огороды от вредителей. Про меня есть весёлые приговорки. Знаете их?(Божья коровка).

(После каждой отгадки педагог демонстрирует сувениры насекомых).

П.- Да, все загадки мои вы отгадали. А вот скажите, и деревья, и цветы, и насекомые относятся к какой природе: живой или неживой?(Живой).

А вот обойтись без природы неживой никак не могут, так ведь? А скажите, без чего не могут?(Солнце – свет, тепло, воздух, влага)

Все ответы ваши верны. Но вот задача: солнце – вот оно – всё время на небе, воздух – всё время вокруг нас, просто мы его не видим, ведь он без цвета и запаха. А вот вода... Откуда её взять? Хорошо растениям на огороде, в саду, на клумбе – о них заботятся люди с лейками, вёдрами.

А в лесу, в поле, на лугу – на что надежда? (на дождь).

Я приготовила для вас не просто дождь, а грозу. Это частое явление природы летом. Давайте все посмотрим и расскажем: как же это происходит.(все смотрят и комментируют по алгоритму). У меня не хватает радуги, ещё одного красивейшего летнего явления природы, но все мы знаем распределения цветовой гаммы в радуге.(Назвать вместе).

В летний день люди теряют из организма много влаги, поэтому следует чаще пить любую жидкость, поэтому предлагаю всем пройти на следующую остановку, которая называется «Зелёная аптека» и попить фиточай, который особенно приятен в летний полдень.

(Все продвигаются по тропинке, на ходу обозначаются её другие пункты: «Антошкин огород», « Познакомьтесь, хвойные», « Живая вода».

Пьют фиточай.)

Подводится итог занятия:

П. – Вот и подошло к концу наше очередное путешествие по экологической тропе, которое было необычным тем, что нас было так много. И взрослые, и дети были активны и любознательны, так?

Давайте вспомним, где же мы побывали?(называют остановки и их названия). А теперь – наш ритуал:(дети встают в круг и произносят слова:

« Матушке Природе низкий поклон

За мир удивительный, в котором мы живём».