**Дифференциальная диагностика (различие) моторной алалии и ЗРР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии сравнения** | **Моторная алалия** | **Задержка речевого развития** | | 1 | Темп овладения речью | Задержка темпа нормального овладения речью сочетается с патологическим проявлениями – нарушениями структурно-функциональной стороны речи | Задержка темпа речевого развития, его скачкообразность | | 2 | Спонтанное усвоение языка | Самостоятельно ребенок не может овладеть лексико-грамматическими обобщениями | Возможность самостоятельного усвоения ребенком некоторых норм родного языка | | 3 | Импрессивная речь | Затруднено понимание грамматических изменений слов, смешивает квазиомонимы (похоже звучащие слова) | Хорошо понимает обращенную речь, отсутствуют смешения в понимании значений сходно звучащих слов | | 4 | Экспрессивная речь | нарушена программа высказывания,  стойкие грубые нарушения структуры слова, фразы (телеграфный стиль),  аграмматизм  с накоплением словаря усиливается аграмматизм | есть программа речевого высказывания,  отсутствуют грубые нарушения структуры слова и фразы и аграмматизм | | 5 | Особенности динамики в коррекционной работе | не может без коррекционного воздействия преодолеть дефект;  возможны остаточные явления в школьном возрасте | способны к самостоятельному овладению речевыми обобщениями,  речевую недостаточность преодолевают спонтанно,  коррекция направлена на звуковую сторону речи,  к школе преодолевают речевую недостаточность | | 6 | Анатомо-физиологические особенности | Нарушения ЦНС носят стойкий органический характер | Носят обратимый нейродинамический характер или не наблюдаются | | 7 | Особенности психической деятельности | Иногда нуждаются в преодолении речевого негативизма | Сформирована мотивация деятельности, нет речевого негативизма | |