**Дифференциальная диагностика (различие) моторной алалии и ЗРР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии сравнения** | **Моторная алалия** | **Задержка речевого развития** |
| 1 | Темп овладения речью | Задержка темпа нормального овладения речью сочетается с патологическим проявлениями – нарушениями структурно-функциональной стороны речи | Задержка темпа речевого развития, его скачкообразность |
| 2 | Спонтанное усвоение языка | Самостоятельно ребенок не может овладеть лексико-грамматическими обобщениями | Возможность самостоятельного усвоения ребенком некоторых норм родного языка |
| 3 | Импрессивная речь | Затруднено понимание грамматических изменений слов, смешивает квазиомонимы (похоже звучащие слова) | Хорошо понимает обращенную речь, отсутствуют смешения в понимании значений сходно звучащих слов |
| 4 | Экспрессивная речь | нарушена программа высказывания, стойкие грубые нарушения структуры слова, фразы (телеграфный стиль), аграмматизмс накоплением словаря усиливается аграмматизм  | есть программа речевого высказывания, отсутствуют грубые нарушения структуры слова и фразы и аграмматизм |
| 5 | Особенности динамики в коррекционной работе | не может без коррекционного воздействия преодолеть дефект; возможны остаточные явления в школьном возрасте | способны к самостоятельному овладению речевыми обобщениями, речевую недостаточность преодолевают спонтанно, коррекция направлена на звуковую сторону речи, к школе преодолевают речевую недостаточность |
| 6 | Анатомо-физиологические особенности | Нарушения ЦНС носят стойкий органический характер | Носят обратимый нейродинамический характер или не наблюдаются |
| 7 | Особенности психической деятельности | Иногда нуждаются в преодолении речевого негативизма | Сформирована мотивация деятельности, нет речевого негативизма |

  |