МБДОУ ДСОВ №31

 Подготовила воспитатель: Терещенко О.А.

**Консультация для родителей: «Роль речевых упражнений в развитии диалогической речи дошкольника».**

****

Правила развития диалогической речи.

1.Эмоциональное расположение.

2.Чаще разговаривайте, побуждайте к диалогу.

3.Поощрение даже за незначительные достижения.

4.Не требуйте результат.

5.Пусть ребёнок будет активным участником диалога.

6.Научитесь слушать ребёнка, предоставьте ему свободу слова.

7.Учите ребёнка слушать и понимать вас.

Дети учатся общаться с самого рождения на всех этапах своего развития. И самый первый навык, который вы можете привить - говорить доброжелательно, слушать - не перебивая. Малышу потребуется немало времени, чтобы этому научиться. Важной частью этого процесса является саморегулирование. И здесь немалую роль играет темперамент ребенка. Общительный ребенок активно вступает в любой разговор, но при этом может не уметь слушать. В то время как застенчивый малыш охотно слушает, но затрудняется ответить.

 Поиграйте с ребенком в куклы. Ведите разговор за одну куклу, и направляйте ребенка, когда он разговаривает за другую. Отработайте модели поведения в разных ситуациях.

Разговаривая, задавайте вопросы по очереди, и выслушайте ответы. Не забывайте хвалить ребенка, когда общение удается. Например, «спасибо, что ты подождала, пока я все сказала до конца. Ты - молодец!»

**Упражнения на развитие фонематического слуха и слухового внимания**

Игры и упражнения для развития речи включают задания на развитие способности различать и сравнивать звуки, а также задерживать внимание на определенном звуке. Без этих навыков ребенок не достигнет полноценной грамотности. Неумение различать звуки отражается на произношении, а немного попозже – на знании орфографии.

**Развитие слухового внимания**:

**\*Выполни просьбу.**

Ребенок находится недалеко от Вас (2-3 метра). Вы шепотом (но при этом отчетливо) называете какую-либо просьбу. Малыш должен ее выполнить.

**\*Кто шалит?**

Для упражнения необходимо отобрать несколько звучащих предметов (которые ребенок уже хорошо знает). Ребёнок сидит спиной к вам, а одна из игрушек "шалит" – издает звук. Малыш пытается отгадать, который из предметов звучал.

**\*Жмурки с колокольчиком**

Жмурки – известны как игра, в которую играли еще наши прабабушки. Упражнение - забава послужит на пользу ребенку. Во время игры водящему завязывают глаза и он, идя на звук колокольчика, пытается поймать товарища.

**\*Упражнение «Эхо»**

Дети делятся на 2 группы. Одна изображает детей, которые заблудились в

лесу, другая — эхо. Группы располагаются в разных углах комнаты. Дети, которые заблудились в лесу, громко зовут по имени детей другой подгруппы: «Ау, Оля! Ау, Петя!» Дети, изображающие «эхо», повторяют тихо те же слова. Потом участники игры меняются ролями.

Методические указания. Следить, чтобы дети после называния имени выдерживали паузу, давая возможность «эху» повторить их слова.

**Развитие фонематический слуха:**

До того, как развивать речь ребенка, посетите отоларинголога – возможно, проблемы в произношении связаны с тем, что ребёнок плохо слышит.

**\*Закончи фразу**

Прекрасное и доступное упражнение на развитие речи у детей дошкольного возраста, которое укрепляет память и интерес к чтению стихов. Выберите одну из известных ребенку рифмованных сказок или стихов. Читая сказку, не договаривайте некоторые слова (а немного позже и отдельные звуки). Задача малыша – закончить фразу правильно. Начинайте с коротеньких детских стишков.

**\* «Чей это голос?»**Цель упражнения: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

В таких упражнениях дети учатся различать взрослых животных и их детенышей по звукоподражаниям (корова мычит громким голосом, а теленок тихим, тонким; лягушка квакает громко, а лягушонок тоненько).

Подобные упражнения можно проводить с разными животными. Например, взрослый показывает ребенку картинку. На ней нарисована птичка.
— Это птичка. Она живет в лесу и поет свою песенку: ку-ку, ку-ку. Кто это? (Ку... — взрослый приглашает ребенка произнести слово самостоятельно.)

**\*Секретное письмо**

Игрушка - друг прислал вам письмо. Слова в письме зашифрованы – не достает некоторых звуков. Пусть малыш поможет расшифровать его (например, …руша – груша, чаш… - чашка и так далее).

**\*Клубок слов** (следующее слово начинается с того звука, на который закончилось предыдущее) отлично влияет на речевое развитие дошкольников. Можно так же предложить поиграть в такую игру «Кто больше назовёт слов на определённый звук». Все словарные игры очень полезны и удобны в дороге – они интересны и увлекательны.

**\*Скороговорки.** Очень полезным упражнением для развития речи служат скороговорки. Они не предназначены для постановки определённого звука, их необходимо использовать как закрепляющий материал. То есть, сначала ребёнок учится произносить звук, а уж потом учит скороговорку на эту фонему. Не нужно требовать от ребёнка быстрого повторения скороговорки, главное чтобы он произносил правильно необходимый для закрепления звук. Например:

***Звуки [м] и [м']***

*Повтори скороговорку:*

*Милый, милый Михаил*

*Мыться с мылом не любил.*

*Говорил: «Не надо мыла!*

*Я без мыла очень милый!»*

*(Т. Павлова-Зеленская)*

 *\* \* \**

*Марина Малъвину кормила малиной.*

*(Т. Павлова-Зеленская)*

Закреплению правильного произношения способствует так же повторение чистоговорок. Например:

***Звуки Т, Д, Н***
1. Та-та-та, та-та-та- хвост пушистый у кота.
2. Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду.
3.  Но-но-но, но-но-но- в нашей комнате темно.
4. Собака Том сторожит дом.
5. Дарья дарит Дине дыни.
6. Няня нянчит Надю с Ниной.

**Упражнения на развитие разговорной речи.**

Основу для таких упражнений составляет обычная речь. Ребенок получает полезный опыт свободной и грамматически правильной разговорной речи. Упражнения полезны для стимуляции положительных эмоций, если ребенок отгородился, замкнулся, обиделся.

**"Весёлые рифмы".**

Полезно обращаться к такой игре при обиде на сверстника, брата или сестру. А так же мотивировать детей на какую либо деятельность.
\*Мирись, мирись, мирись и больше не дерись, ты другу улыбайся и чаще обнимайся!

\*Эй, рука держись, держись, только больше не дерись.
\*Прочь обида – все равно ты забыта,
 Беги во двор, перелезь через забор,
 Садись на коня, скачи от меня!

\*А ну - ка пальчики – малыши берите правильно карандаши!

\*Ах, как наши малыши любят кашу от души!
\*Ну- ка Ваня не тужи, с детками скорей дружи!

\*Раз, два, три, четыре, пять – буду деток я считать, друга за руку берите и ко мне сюда идите.

**\* «Скажи какой»**
Цель: учить выделять и называть признаки предмета.
Взрослый достает из коробки предметы, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная». «Это помидор». — «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». — «Он... продолговатый, зеленый, хрустящий»).

**\*Маленький экскурсовод**

Сюжет игры таков – в гости к ребёнку пришла новая игрушка(кукла), который не знает правил поведения в группе. Предложите ребёнку устроить «другу» экскурсию – показать и назвать предметы в комнате (на улице, в магазине). Следите, чтобы слова выговаривались четко, иначе игрушка – друг ничего не поймет. Для этой игры можно использовать предметные картинки для развития речи дошкольников, фотоальбомы, иллюстрации из книг.

**"Отгадай название сказки"**. Все участники поочередно бросают друг другу мяч и называют первое слово или слог задуманной сказки. Тот, кто поймал мяч, отгадывает и произносит полное название.

Сивка… Заюшкина… Конек… Гадкий… Мороз… Царевна… Гуси… Мальчик… Красная… Крошечка… Дюй… Цветик… Аленький… Золотой… Бременские… Доктор…

**"Сказочный переполох"**

Один из игроков называет несколько слов, которые встречаются в задуманной сказке, а одно не относится к этой сказке. Другие игроки угадывают сказку и называют лишнее слово.

Лиса, заяц, избушка, дворец, собака, петух (сказка "Лиса и заяц").

Дед, бабка, внучка, репка, огурец (сказка "Репка").

Машенька, утки, Ванюша, Баба Яга, гуси – лебеди (сказка "Гуси – лебеди").

Емеля, старик, щука, сыновья, лебедь, Марья – царевна (сказка "По – щучьему веленью").

Старик, рыбка, старуха, стиральная машина, корыто ( "Сказка о рыбаке и рыбке").

**"Сказочная путаница".** Эта игра объединяет всех участников, развивает чувство юмора и у взрослых и у детей, дает заряд радости, помогает разрядить напряжение, переключиться с монотонного дела.

За содержательную основу игры берется небольшая по объему сказка, придумывается игровая модификация. Интереснее разыгрывать сказки, действия в которых повторяются неоднократно: "Репка", "Теремок", "Лиса и заяц". Читающий, нарочно искажает содержание событий, происходящих в сказке, чем вводит в заблуждение слушателей. И те в свою очередь взахлёб начинают правильно интерпретировать содержание сказки. Например: сказка "Теремок".
 Стоял в огороде теремок, был ни низок, ни высок!
Правильная интерпретация - Стоял в поле теремок, был ни низок, ни высок!
И дальше, так же искажаем содержание сказки, тем самым побуждаем детей мыслить, вспоминать сказку, учим отстаивать свою точку зрения, развиваем диалогическую речь.

**\* "Скажи наоборот".**

Зима – лето. Жара – холод. Правда – ложь. Богач – бедняк. Горький – сладкий. Полезный – вредный…

**\* «Разложи картинки»**Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их.
Детям раздают по две картинки, изображающих два последовательных действия (рис. 1) (мальчик спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; мама стирает и вешает белье и т.п.). Ребенок должен назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть четко видны начало и конец действия.

**\*«Волшебная палочка».**
Для игры необходима "волшебная" палочка. Один конец палочки уменьшает, а другой – увеличивает.

Взрослый игрок называет слово, затем касается одного из детей палочкой. Ребенок называет данное слово либо уменьшительным, либо увеличивающим в зависимости от конца палочки, которой дотронулись до ребенка.

Дом – домик – домище. Мост – мостик – мостище. Дождь – дождик – дождище. Кот – котик – котище…

[[1]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/03/24/razvitie-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref1) Ушакова О. С. Развитие речи дошкольника. – М.: Изд-во института психотерапии, 2001. – с.133.

[[2]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/03/24/razvitie-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref2) Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – с.132.

[[3]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/03/24/razvitie-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref3) Тихеева Е.И. Развитие речи детей - М.: Просвещение, 1972. – с.48.

[[4]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/03/24/razvitie-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref4) Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Автор-составитель Ушакова О. С. – М.: АПО, 1994. – с.12.

[[5]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/03/24/razvitie-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref5) Радина К. К. Метод беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми старшей группы детского сада //  Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. – М.: Академия, 1999. – с.223.

[[6]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/03/24/razvitie-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref6) Соловьева О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. – М.: Просвещение, 1966. – с.69.

[7] БизиковаО.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. Москва 2008.