**«Особенности критических периодов развития в дошкольном возрасте»**

Содержание

1. Введение………………………………………………………………………...3

2. Психические особенности кризиса 3-хлет…………………………………...5

2.1 Новообразования периода раннего детства…………………………………8

2.2 Умственное развитие в раннем возрасте…………………………………...10

2.3 Страхи раннего возраста…………………………………………………….11

2.4 Базовая потребность в раннем детстве……………………………………..11

3. Психологические проявления кризиса семи лет………...………………….14

3.1 Общая характеристика дошкольного возраста…………………………….14

3.2 Новообразования дошкольного периода…………………………………..18

3.3 Базовая потребность дошкольного периода……………………………….21

3.4 Признаки кризисного периода……………………………………………...22

4. Практика наблюдения за детьми в кризисных ситуациях……………….. 23

5. Заключение……………………………………………………………………25

Список литературы

 ***1. ВВЕДЕНИЕ***

Возрастные кризисы - это переломные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого. В истории детской психологии многими авторами эмпирически отмечалась неравномерность детского развития, наличие особых, сложных моментов становления личности. При этом многие зарубежные исследователи (З. Фрейд, А. Гезелл и др.) рассматривали эти моменты как болезни развития, и негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью, а также как результат нарушения детско-родительских отношений. Развивая взгляд на возрастные кризисы как на формы отклонения психического развития от нормального пути, некоторые зарубежные психологи приходили к выводу о том, что кризисов в развитии может и не быть.

Хронологические границы возрастных кризисов достаточно условны, что объясняется значительным различием индивидуальных, социокультурных и других параметров. Форма, длительность и острота протекания кризисов может заметно различаться в зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка, социальных условий, особенностей воспитания в семье, педагогической системы в целом.

Помимо учения Л.С. Выготского о возрасте, в основу созданной Д. Б. Элькониным концепции периодизации психического развития легли такие общепринятые в отечественной психологии развития положения и принципы, как конкретно-историческое понимание природы детства с учетом социально-исторических условий развития ребенка, а также признание роли ведущей деятельности в психическом развитии.

Психология развития в качестве предмета изучает закономерные изменения человека во времени и связанные с этим факты и явления психической жизни. Время фиксирует все события в строго заданной последовательности, не позволяя, обгонять друг друга. Все эти изменения влекут развитие. Развитие – это процесс необратимый, направленный к закономерным изменениям. Приводит к возникновению количественных и качественных структурных преобразований психики и поведения человека. В развитии ребёнка выделяется ряд возрастных периодов с характерными особенностями формирования восприятия и мышления и других высших психических функций. Выделяются критические периоды и кризисы развития, через смену которых происходит возрастное развитие психики, подчёркивающее его неравномерность. Переход от одного периода к другому может проявляться в виде резкого изменения - "скачка" развития. Критичность развития высших психических функций приуроченного к определённому периоду, проявляется в необратимом, как принято считать, угасании возможностей эффективного развития соответствующих способностей после перехода возрастных границ данного периода.Детство - период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества. Этапы детства человека - продукт истории, и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад. Поэтому нельзя изучать детство ребенка и законы его становления вне развития человеческого общества и законов, определяющих его развитие. Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества. Исторически понятие детства связывается не с биологическим состоянием незрелости, а с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности.

Есть два критических периода в развитии:

-литический ; развитие происходит плавно

-критический; появляется регулярно, отделяет один период от другого, происходит резкое изменение в отношениях.

Закон чередования, периодичности в детском развитии позволяет по-новому представить периоды (эпохи) в стадии онтогенеза психики. Итак, возрастные кризисы - нормативные, закономерные явления, необходимые для поступательного развития личности, центральный механизм динамики возрастов.

***2. ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА 3-Х ЛЕТ***

Ранний возраст – это период от 1 до 3 лет. В раннем возрасте ребенок уже не беспомощное существо, он чрезвычайно активен в своих действиях и в стремлении к общению с взрослыми. На первом году жизни у младенца сформировались начальные формы психических действий, свойственных человеку. Предыстория психического развития теперь уступила место его подлинной истории. Следующие два года - период раннего детства - приносят ребенку новые принципиальные достижения.

Ребёнок становиться более самостоятельным в познании окружающего мира и начинает использовать взрослого для познания предметного мира. В конце раннего возраста ребёнок переживает кризис трёх лет. Л.С. Выготский называет следующие симптомы кризиса трёх лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, симптом обесценивания взрослых, стремление к деспотизму, ревность по отношению к другим детям в семье, реакции невротического и психопатического характера (страхи, беспокойный ночной сон, резкие затруднения речи). Резко возрастают возможности ребенка, он начинает ходить и отстаивать свою независимость, возрастает чувство самостоятельности. Родители ограничивают появляющиеся у ребенка желания требовать, присваивать, разрушать, когда он проверяет свои силы. Требования и ограничения родителей создают основу для негативного чувства стыда и сомнений. Ребенок чувствует "глаза мира", следящие за ним с осуждением, и стремится заставить мир не смотреть на него или хочет сам стать невидимым. Но это невозможно, и у ребенка появляются "внутренние глаза мира" – стыд за свои ошибки. Если взрослые предъявляют слишком суровые требования, часто порицают и наказывают ребенка, у него возникают постоянная настороженность, скованность, необщительность.Если стремление ребенка к независимости не подавляется, устанавливается соотношение между способностью сотрудничать с другими людьми и настаивать на своем, между свободой самовыражения и ее разумным ограничением. Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным детством – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.Изменение позиции ребенка, возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно кризисные явления.

Возрастные изменения могут, происходить резко, критически, и могут происходить постепенно. Эпохи и стадии времен детской жизни, отделены друг от друга кризисами, более или менее резкими; фазами - времена детской жизни, отграниченные друг от друга. В этих периодах на протяжении относительно короткого времени сосредоточены резкие и капитальные сдвиги и смещения, изменения и переломы в личности ребенка. Ребенок в очень короткий срок меняется весь в целом, в основных чертах личности. Развитие принимает бурный, стремительный, иногда катастрофический характер, оно напоминает революционное течение событий, как по темпу происходящих изменений, так и по смыслу совершающихся перемен. Это поворотные пункты в детском развитии, принимающем иногда форму острого кризиса. Особенность, таких периодов состоит в том, что границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, в высшей степени неотчетливы. Кризис возникает незаметно — трудно определить момент его наступления и окончания. Характерно резкое обострение кризиса, происходящее обычно в середине этого возрастного периода. Наличие кульминационной точки, в которой кризис достигает апогея, характеризует все критические возрасты и резко отличает их от стабильных эпох детского развития. Значительная часть детей, переживающих критические периоды развития, обнаруживаемые трудновоспитуемость. В критические возрасты развитие ребенка часто сопровождается более или менее острыми конфликтами с окружающими. Внутренняя жизнь ребенка порой связана с болезненными и мучительными переживаниями, с внутренними конфликтам.

Правда, все это встречается далеко не обязательно. У разных детей критические периоды проходят по-разному. В протекании кризиса даже у наиболее близких по типу развития, по социальной ситуации детей существует гораздо больше вариаций, чем в стабильные периоды. Влияние внешних и внутренних условий на ход самого кризиса настолько значительны и велики, что дали повод многим авторам поставить вопрос о том, не являются ли вообще кризисы детского развития продуктом исключительно внешних, неблагоприятных условий и не должны ли поэтому считаться, скорее, исключением, чем правилом в истории детского развития. Внешние условия, разумеется, определяют конкретный характер обнаружения и протекания критических периодов. Несхожие у различных детей, они обусловливают крайне пеструю и многообразную картину вариантов критического возраста. Но не наличием или отсутствием каких-либо специфических внешних условий, а внутренней логикой самого процесса развития вызвана необходимость критических, переломных периодов в жизни ребенка. Воспитание ребенка в предшествующий кризису или следующий за ним стабильный период со степенью трудновоспитуемости в период кризиса, то нельзя не увидеть, что всякий ребенок в этом возрасте становится относительно трудновоспитуемым по сравнению с самим собой в смежном стабильном возрасте. Всякий ребенок в период кризиса снижает темп продвижения сравнительно с темпом, характерным для стабильных периодов. Ещё одна важная особенность критических возрастов, но наиболее неясная и поэтому затрудняющая правильное понимание природы детского развития в эти периоды является негативный характер развития. Развитие здесь, в отличие от устойчивых возрастов, совершает скорее разрушительную, чем созидательную работу. Прогрессивное развитие личности ребенка, непрерывное построение нового, которое так отчетливо выступало во всех стабильных возрастах, в периоды кризиса как бы затухает, временно приостанавливается. Ребенок в критические периоды не столько приобретает, сколько теряет из приобретенного прежде. Наступление этих возрастов не отмечается появлением новых интересов ребенка, новых стремлений, новых видов деятельности, новых форм внутренней жизни. Ребенок, вступающий в периоды кризиса, скорее, характеризуется обратными чертами: он теряет интересы, вчера еще направляющие всю его деятельность, которая поглощала большую часть его времени и внимания, а теперь как бы замирает; прежде сложившиеся формы внешних отношений и внутренней жизни как бы запустевают. Возникающие в процессе развития и особым образом прочувствованные в условиях кризиса новообразования (развивающаяся и осознаваемая собственная воля; способность к обособлению; рефлексивные способности и др.) готовят ребенка к тому, чтобы стать личностью. Прохождения кризиса формирует у ребёнка определённые новообразования.

**2.1 Новообразования периода раннего детства**

Новообразования характеризуют сущность каждого возраста. Под возрастными новообразованиями следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период. В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная. У девочек на основе речевой деятельности-коммуникативная. Предметно-орудийная деятельность включает манипуляцию с человеческими предметами, зачатки конструирования, в результате чего у мужчин развито отвлечённое, абстрактное мышление. Коммуникативная деятельность предполагает освоение логики человеческих отношений. Большинство женщин обладает более развитым, чем у мужчин, социальным мышлением, сфера проявления которого-отношения людей. У женщин тоньше интуиция, такт, они более склонны к эмпатии. К трём годам у детей того и другого пола складываются следующие новообразования самосознания, развитие Я-концепции, самооценка. За три года человек проходит половину пути своего психического развития. К трём годам – новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребёнок получает возможность формировать своё представление о себе настоящем. Ребёнок интересуется всеми способами подтверждения своего Я. Трёхлетний малыш интересуется всем, с ним связанным, например, тенью. Начинает использовать местоимение "я", усваивает своё имя, пол.

*Половая идентификация:*

К трём годам ребёнок уже знает, мальчик он или девочка. Эти знания у детей из наблюдения за родителями, старшими братьями или сёстрами. Это позволяет ребёнку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежность ждут от него окружающие. Половые различия в поведении детей обусловлены не столько биологическими и физиологическими причинами, сколько характером их социального общения. Между малышами мужского и женского пола больше сходства, чем различий. Различия появляются позже.

*Возникновение самосознания:*

К трём годам ребёнок проявляет начатки самосознания, у него развивается притязание на признание со стороны взрослых. Положительно оценивая те или иные действия, придают им привлекательность в глазах детей, побуждают в детях желание заслужить похвалу, признание.

*Усвоение языка:*

Словарный запас детей 1.5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1.8- 50 слов, в 2 года – примерно 200 слов. К трём годам словарный запас составляет уже 900-1000 слов. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребёнка в 3 года. Критическим периодом в развитии детской речи является, по мнению исследователей, возраст от 10 месяцев до 1.5 лет. Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы.

**2.2 Умственное развитие в раннем детстве**

Главным стимулом совершенствования умственной деятельности у детей является их чувственно – двигательная активность. Период умственного развития Пиаже разделил на шесть стадий. Четыре из них ребёнок проходит до года. Пятая стадия – третичные круговые реакции (1-1.5 лет) – экспериментирование с предметами. Цель экспериментов – в них самих: малыши любят наблюдать, как ведут себя предметы в новых ситуациях. На смену рефлекторному поведению приходит мыслительная деятельность: ребёнок ищет новые способы взаимодействия с ранее незнакомыми предметами. Появление символического мышления, то есть способности по запечатлённым в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент. Теперь ребёнок может проделывать операции не с реальными, а с идеальными предметами.

Становиться способным решать задачи в уме, не прибегая к методу проб и ошибок. Для восприятия внешнего мира на данной стадии умственного развития характерен эгоцентризм. Ребёнок 1.5-2 лет осознает свою обособленность, отдаленность от других людей и предметов, а так же понимает, что некоторые события могут происходить и независимо от их желаний. Однако продолжает считать, что все видят мир так же как и он. Формула восприятия младенца: " Я центр вселенной", " Весь мир вращается вокруг меня"

**2.3 Страхи раннего возраста**

У детей от 1 года до трёх больший диапазон страхов, чем у младенцев. Это объясняется тем, что с развитием их способностей восприятия, а так же умственных способностей расширяются и рамки жизненного опыта, из которого черпается всё новая и новая информация. Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и они сами могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб, что в ванной, боясь, что вода унесёт их с собой. У некоторых детей может возникать страх перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве. Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребёнком более тонких способов мышления. Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут только усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребёнка чувства отверженности. Чрезмерная родительская опека не избавляет ребёнка от страха. Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх.

**2.4. Базовая потребность в раннем возрасте.**

Если в младенческом возрасте потребность в безопасности была насыщена, то актуализируется потребность в любви. Дети в возрасте от одного года до трёх лет всё ещё зависят от родителей. Они постоянно хотят чувствовать близость отца и матери. Ведущая роль в удовлетворении потребности в любви отдаётся родителю противоположного пола. Важное значение приобретает тактильный контакт. Ребёнок осваивает язык ощущений. Если базовая потребность не удовлетворена, человек остается,тактильно бесчувственен (например, именно в этом возрасте происходит формирование эрогенных зон).

*На подходе к кризису присутствует чёткая когнитивная симптоматика:*

- острый интерес к своему изображению в зеркале,

-ребёнок озадачивается своей внешностью, заинтересован в том, как он выглядит в глазах других. У девочек интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять свою озабоченность эффективностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу.

Кризис трёх лет относится к разряду особо острых. Ребенок неуправляем, впадает в ярость. Поведением почти не поддаётся коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребёнка. Симптомы называют семизвездием трёх лет.

1*. Негативизм* – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идёт от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже попреки собственному желанию.

2. *Упрямство.* Ребёнок настаивает на чём, то не потому, что хочет, а потому, он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением. Считается, что проявление упорства есть упрямство и негативизм, направленные главным образом против близких взрослых. Действительно негативная форма поведения редко адресуется к другим взрослым и не касается сверстников. Ребенок бессознательно рассчитывает на то, что проявление упорства и испытание близких не принесет ему серьезного ущерба. Испытание собственной воли и открытый негативизм, и упрямство имеют разные нюансы в поведении. Негативизм и упрямство развиваются внутри отношений взрослых и ребенка. Когда ребенок начинает чувствовать себя способным действовать самостоятельно достаточно успешно, он стремится сделать "сам". Попытки обращаться с ребенком в рамках сложившихся прежде отношений могут привести к поддержанию негативизма и упрямства. Именно взрослый как более социализированный человек должен в каждом отдельном случае найти выход из детского противостояния, ведущего к чувству глубокого переживания ребенком своего обособления от других. Ведь настаивая на своем, ребенок не только реализует свою самостоятельность, но и впервые испытывает отторжение от других, которое провоцирует он сам, своей волей или дурным поведением.

3. *Строптивость*. Она безлична, направлена против форм воспитания, образа жизни, который сложился до трёх лет.

4*. Своеволие*. Стремиться, всё сделать, сам.

5*. Протест-бунт.* Ребёнок в состоянии войны и конфликта с окружающими.

6. *Симптом обесценивания* проявляется в том, что ребёнок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

7. *Деспотизм.* Ребёнок заставляет делать родителей, всё, что он требует. По отношению к младшим братьям и сестрам деспотизм проявляется как ревность.

Кризис протекает, как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребёнка. Появляется позиция "Я сам". Ребёнок познаёт различия между "должен" и "хочу". Если кризис протекает вяло, это говорит о задержке в развитии аффективной и волевой сторон личности. У детей начинает формироваться воля, (независимость, самостоятельность). Дети перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами сделать выбор. Чувство стыда и неуверенности вместо автономии возникают тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребёнка, наказывают или высмеивают всякие попытки самостоятельности. Зона ближайшего развития ребёнка состоит в обретении "могу": он должен научиться соотносить своё "хочу" с "должен" и "нельзя" и на этой основе определить своё "могу". Кризис затягивается, если взрослый стоит на позиции "хочу" (вседозволенность) или "нельзя" (запреты).

***3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ***

**3.1 Общая характеристика дошкольного возраста**

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками, а так же приносит ребенку новые принципиальные достижения. В дошкольном возрасте ребенок, осваивая мир постоянных вещей, овладевая употреблением все большего числа предметов по их функциональному назначению и испытывая ценностное отношение к окружающему предметному миру, с изумлением открывает для себя некоторую относительность постоянства вещей. При этом он уясняет для себя создаваемую человеческой культурой двойственную природу рукотворного мира: постоянство функционального назначения вещи и относительность этого постоянства. В дошкольном возрасте ведущая деятельность – игра. Характер игры меняется вместе с развитием ребёнка, она тоже проходит этапы. В среднем дошкольном возрасте дошкольном возрасте преобладает ролевая игра. Смысл игры заключается в разделении ролей. В игре он имеет возможность прожить то, что является для него недоступным в жизни взрослых. В старшем дошкольном возрасте появляется игра по правилам.

Игра-критерий нормальности ребёнка, по тому, как он играет, о нём можно многое узнать. Имеет важное значение для эмоционального развития. Она помогает справиться со страхами, порождёнными травмирующими ситуациями (ночные кошмары, ужасные истории, долгое пребывание в больнице). Главное, что ребёнок получает в игре-возможность взять на себя роль.

На границе дошкольного и младшего школьного возраста ребенок проходит через очередной возрастной кризис. Этот перелом может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам. Причина кризиса состоит в том, что ребенок перерос ту систему отношений , в которую он включен. Кризис 3 лет был связан с осознанием себя как активного субъекта в мире предметов. Произнося "я сам", ребенок стремился действовать в этом мире, изменять его. Теперь он приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. Формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет самосознание ребенка. Как считает Л.И.Божович, кризис 7 лет-это период рождения социального "я" ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, - менее важным. Маленький школьник с увлечением играет, но игра перестает быть основным содержанием его жизни. В кризисный период происходят глубокие изменения эмоциональной сферы ребенка, подготовленные всем ходом личностного развития в дошкольном возрасте. Отдельные эмоции и чувства, которые испытывал ребенок четырех лет, были мимолетными, ситуативными, не оставляли заметного следа в его памяти. То, что он периодически сталкивался с неудачами в каких-то своих делах или иногда получал нелестные отзывы о своей внешности и испытывал по этому поводу огорчение, не влияло на становление его личности. Лишь немногие дошкольники приобретают высокий уровень тревожности и заниженные представления о себе; чтобы это произошло, в семье должна быть особая атмосфера недовольства и высокой требовательности. И, наоборот, в обстановке захваливания и восхищения вырастают дети с непомерно высокой даже для дошкольного возраста самооценкой; их тоже мало. Все эти случаи – результат усвоения постоянно повторяющейся оценки близких взрослых, а не обобщения собственного эмоционального опыта. В период кризиса 7 лет проявляется то, что Л.С. Выготский называет обобщением переживаний. Цепь неудач или успехов (в учебе, в общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию устойчивого эффективного чувства-чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Конечно, в дальнейшем эти аффективные образования могут изменяться, даже исчезать по мере накопления опыта другого рода. Но некоторые из них, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками, будут фиксироваться в структуре личности, и влиять на развитие самооценки ребенка, его уровня притязаний.Усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Это не слепок с внешней его жизни. Хотя внешние события составляют содержание переживаний, они своеобразно преломляются в сознании. Важной стороной внутренней жизнистановится смысловая ориентировка в собственных действиях. Это интеллектуальное звено в цепи действий ребенка, позволяющее ему адекватно оценить будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. Оно исключает импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Благодаря этому механизму утрачивается детская непосредственность: ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо. Ребенок внешне уже не такой, как "внутренне", хотя на протяжении младшего школьного возраста еще будут в значительной мере сохраняться открытость, стремление выплеснуть все эмоции на детей и близких взрослых, сделать то, что сильно хочется. На данной стадии, совпадающей сдошкольным возрастом ребенок активно познает окружающий мир, моделирует в игре отношения взрослых, быстро учится всему, приобретает новые обязанности. К самостоятельности добавляется инициатива. Когда поведение ребенка становится агрессивным, инициатива ограничивается, появляются чувства вины и тревожности; таким образом, закладываются новые внутренние инстанции – совесть и моральная ответственность за свои действия, мысли и желания. Взрослые не должны перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием за тайные мысли, мстительность. Тормозится инициатива, развивается пассивность. На этом возрастном этапе происходит половая идентификация, и ребенок осваивает определенную форму поведения, мужскую или женскую. Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, в 6 или 7 лет, он в какой-то момент своего развития проходит через кризис. Ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. Происходит переоценка ценностей. То, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой – менее важным. Ребенок начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.В этот период развития собственная активность ребёнка определяется самим малышом, детерминированная его внутренними состояниями. Ребёнок в этом процессе выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий её цели, ищущий пути и способы их достижения. Ребёнок здесь выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности. Он понимает и осознает разницу идущую от него самого( " Я сам") и активностью идущей от взрослого, направляющего и регулирующего его деятельность.

**3.2 Новообразования дошкольного возраста**

К 7 годам возникает ряд сложных образований, которые приводят к тому, что трудности поведения резко и коренным образом меняются, они принципиально отличны от трудностей дошкольного возраста. Такие новообразования, как самолюбие, самооценка, остаются, а симптомы кризиса: манерничанье, кривлянье - преходящи. В кризисе семи лет благодаря тому, что возникает дифференциация внутреннего и внешнего, что впервые возникает смысловое переживание, возникает и острая борьба переживаний. Ребенок, который не знает, какие взять конфеты - побольше или послаще, не находится в состоянии внутренней борьбы, хотя он и колеблется. Внутренняя борьба (противоречия переживаний и выбор собственных переживаний) становится возможна только теперь. Этот кризис саморегуляции, напоминает кризис 1 года. Ребёнок начинает регулировать своё поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии, на внимание к себе, поведение становиться вызывающим. В поведении появляется демонстративная наивность, которая окружающими воспринимается как неискренность, кажется излишне взрослым, предъявляет к окружающим претензии. Для ребёнка распадается единство аффекта и интеллекта, и этот период характеризуется утрированными формами поведения. Ребёнок не владеет своими чувствами; не может сдерживать, но и не умеет управлять ими. Утратив одни формы, он не приобрёл ещё другие. Новообразованием кризиса 7 лет является возникновение личного сознания и конкретной самооценки, комплексы готовности к школьному обучению:

1*. Коммуникативная готовность*. Заключается в том, что ребёнок может нормально взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. В дошкольные годы социализация детей позволяет им преодолеть агрессивность, они становятся более внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми. Дошкольники умеют "вчувствоваться" в состояние окружающих. Они начинают понимать, что их сверстники и взрослые чувствуют и переживают не всегда так, как они. К 6-7 годам для ребёнка происходит расслаивание сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности). Последние носят управляющий характер по отношению к первым, в них нормы ставятся под индивидуальный контроль. Дошкольник путает эти две сферы, для него симпатия и антипатия более значимы, чем нормы и правила.

2. *Когнитивная готовность*. Уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения. Ребёнок начинает формировать модели той действительности, с которой имеет дело, строить её описание. Делает он это с помощью сказки. Сказка – это такая знаковая система, с помощью которой ребёнок интерпретирует окружающую действительность. Затем это сказочное мышление разрушается ("Это не по правде!"). Когда ребёнок начинает различать быль и не быль, сказка превращается в миф. К возрасту 5-7 лет ребёнок пытается ребёнок пытается осмыслить такие явления как смерть. Мышлению ребёнка этого возраста свойственен анимизм – стремление приписать неодушевлённым предметам или животным человеческие черты. Желание взрослых избежать ответов на вопросы детей приучает их к мысли, что эта тема запретна. Уклончивая или искажённая информация может помешать детям, проанализировать свои чувства и мысли и вызвать необоснованную тревогу. Так же важно не давать детям ту информацию, о которой они не спрашивают и с которой не могут справиться эмоционально или осмыслить до конца. Лучший вариант – дать простые и прямые ответы на их вопросы.

3*. Уровень эмоционального развития*. Ребёнок должен научиться преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами. Позволяет этому научиться игра. Дети старшего дошкольного возраста должны так же научиться справляться с агрессивностью. Есть определённая закономерность в развитии детской агрессивности. Пик её приходиться на 4,5 года, а затем постепенно убывает, пока не сходит на нет. К началу школьного возраста дети усваивают нормы поведения, которые способствуют снижению агрессивности. Родители могут ускорить этот процесс, прививая детям, навыки социального общения и стимулирую чувствительность к переживаниям других.

4*. Технологическая оснащённость.* Имеется в виду минимум знаний, умений, навыков (ЗУН), позволяющих обучаться в школе. Под ЗУН понимается умение читать , писать, считать. Психологи считают, что важнее иметь развитое воображение. Воображение – это действие в смысловом поле, оно является предтечей мышления.

5. *Личная готовность*. Личная готовность проявляется в самоактуализации. Это значит, что он открывает себя с радостью, что он такой, что он есть, а главное - с любовью и восторгом. Для девочек самоакуализация ещё в раннем детстве выступает в виде привлекательности, а для мальчиков – в виде эффективности.

Под влиянием этих двух факторов у дошкольника складываются основные структуры личности:

1. Притязание личности (эффективность и привлекательность). Уровень притязаний формируется путём успехов и неудач. Если ребёнок найдёт свою сферу деятельности или общения, то страх компенсируется уверенностью в себе, в своих силах. Позиция уверенности: "Всё зависит от меня, от моих способностей". Позиция неуверенности: " От меня ничего не зависит, всё под влиянием рока".

2. Формирование Я - концепции. Я-концепция включает в себя 3 аспекта:

а) оценочный: ребёнок не может оценить такие свои качества, как доброта, чуткость, но он их знает.

 б) когнитивный -способность составить описание самого себя.

в) эмоциональный. Восприятие связано с типом переживаний. Если взрослый помнит себя ребёнком, то ведущую роль играет эмоциональный фон (удивление, страх, угроза). Ребёнка можно понять через рисунки.

3. Перспективы личности у ребёнка связаны с его образом взрослости. Если образ взрослости присоединён к обучению, то он будет удовлетворять ребёнка, и наоборот. Перспектива – это цель, реализация которой связана со смыслом жизни. Без осознания перспективы нет деятельности.

4. Формирование иерархии побуждений, иерархии мотивов. К 5-6 годам складывается механизм смысловой коррекции побуждения к действию. Действие становиться поступком, и ребёнок выбирает, какой смысл будет иметь тот или иной поступок.

**3.3 Базовая потребность в дошкольном периоде**

Базовая потребность – уважение. Любой младший школьник выказывает претензию на уважение, на отношение к нему как к взрослому. Если потребность в уважении не будет удовлетворена, то невозможно будет строить отношения с этим человеком на основе понимания. " Я открыт для понимания, если уверен, что меня уважают". Затруднения в усвоении новых форм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль. Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Важно в этот период не оказывать давление на ребёнка, а позволить ему самому решать определённые задачи, не давать готовых ответов, а осторожно направлять в действии, помогать ему самому, найти решение.

**3.4 Признаки кризисного периода семи лет**

На основе возникновения личного сознания возникает кризис 7 лет.Основные признаки кризиса семи лет:

1) потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка;

2) манерничанье; ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта);

3) симптом "горькой конфеты": ребенку плохо, но он старается этого не показать. Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым;

4) переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребенка возникают новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний.

5) к кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств. Есть глубоко отсталые дети, которые на каждом шагу переживают неудачи, проигрывают. У ребенка школьного возраста возникает обобщение чувств, т.е., если с ним много раз случалась какая-то ситуация, у него возникает аффективное образование, характер которого так же относится к единичному переживанию или аффекту, как понятие относится к единичному восприятию или воспоминанию.

В основе этих симптомов лежит обобщение переживаний. У ребенка возникла новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывается на внешнюю жизнь. Но эта внутренняя жизнь небезразлична для внешней, она на нее влияет. Возникновение внутренней жизни - чрезвычайно важный факт, теперь ориентация поведения будет осуществляться внутри этой внутренней жизни. Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. В наших условиях тенденция к ней выражается в стремлении скорее пойти в школу. Нередко более высокую ступень развития, которой ребенок достигает к семи годам, смешивают с проблемой готовности ребенка к школьному обучению. Наблюдения впервые дни пребывания ребенка в школе показывают, что готовности к обучению в школе у многих детей еще нет.

 **4.ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕТЬМИ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ**

 Кризис трех лет - это кризис выделения своего «Я». В отношениях с предметами ребенок все больше стремится к самостоятельности, не терпит опеки взрослых.

 Пример: Оля, девочка 2,5 лет одеваясь на прогулку, категорически отказалась от помощи взрослого обуть ее, хотя сама не могла справиться со шнурками ботиночек. В ответ на действия воспитателя, которая, невзирая на протесты девочки, обула ее, Оля со слезами на глазах заявила: «Все равно я не буду твоими ботиночками гулять, развяжу, завяжу сама и буду гулять своими».

 Рекомендации по взаимодействию взрослых с ребенком, переживающим кризис 3-х лет:

 Прежде всего, взрослые должны сохранять и оберегать общее позитивное отношение к ребенку и отношение ребенка к самому себе. Если он не может справиться с заданием, не следует давать отрицательную оценку его личности. Слова «неумеха», «растяпа» больно ранят его, причиняют ему боль. Постоянные упреки отрицательно влияют на развитие инициативы, гасят любознательность. В таких случаях следует ребенка подбодрить и помочь.

 Когда ребенок слишком упрям, не вступайте с ним в бесконечные споры. Воспитатель мудрее его, помогите ему справиться с самим собой. Если это возможно, давайте ему право самому выбрать.

 Представьте себе раздевалку обычного детского сада. Несколько мам приходят забирать своих малышей — и каждый ребенок вредничает (скажем, не желает обуваться), и каждая мама ведет себя по-своему.

 Пример: Мама Галя. Дочка Катя.

— Ну что, доча? Сапоги будем надевать?

— Не хочу!

— Ну и не надевай. В них же неудобно, правильно?

Катяс интересом смотрит на маму и подтверждает:

— Плавильно!

— Конечно! Ты в чем? В тапочках? Ну и прекрасно! Пойдешь в тапочках — в них удобно, и переобуваться не надо. Правильно?

— Плавильно!

— Ну вот… Правда, на улице лужи. Ноги промочишь в тапочках, простудишься. Будешь лежать, доктора вызовем, а потом я тебе таблеточки буду давать, укольчики делать! Правда, играть тебе будет нельзя: придется в постельке лежать. Зато сейчас переобуваться не надо!

Тут Катя надолго задумалась. Мама с улыбкой ждет.

Потом мама разговаривает с воспитателем. А Катя уже натягивает второй сапог.

Мама Галя показала дочке последствия ее решения с разных сторон. Она дала возможность девочке подумать. Получилось своего рода всестороннее обсуждение проблемы.

Заметьте: мама дала девочке возможность САМОЙ принять решение.

**5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Кризис трех лет возникает в результате определенных достижений в личностном развитии ребенка и невозможности его действовать по освоенным прежде способам общения с другими людьми. Следует предоставить ребёнку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность. Эта сфера деятельности - в игре. Игра с её особыми правилами и нормами, которые отражают социальные связи, служит для ребёнка тем "безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность".Главный вопрос, на который ребенок отвечает себе в критический период – вопрос "кто я?". Второй вопрос любого кризиса "Что могу?". Способности, умения и возможности детей возрастают непрерывно. Кризис 3-летнего возраста, называют фазой строптивости или упрямства. В этот период, ограниченный коротким промежутком времени, личность ребенка претерпевает резкие и внезапные изменения. Ребенок становится трудновоспитуемым. Он проявляет строптивость, упрямство, негативизм, капризность, своеволие. Внутренние и внешние конфликты часто сопровождают весь период развития. Кризис 3 лет — переход от раннего детства к дошкольному возрасту.

Кризис 7 лет является соединительным звеном между дошкольным и школьным возрастом. Общение со взрослыми играет важную роль в жизни ребёнка. От того, как взрослые организуют этот процесс, во многом зависит познавательное и личностное развитие ребёнка. Родителям важно сформировать у детей готовность к сотрудничеству со взрослыми и быть готовыми самим к такому сотрудничеству. В период кризиса семи лет, ребёнок вдруг становиться неузнаваемым: из послушного, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становиться вызывающим. У него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, и родителям и окружающим кажется неискренней. Отсюда возникает непонимание и, в результате конфликт, который разрушает отношения. Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Стремятся найти такие формы поведения, которые помогут им ввести свои желания и интересы в приемлемые для них рамки. И если я, как родитель или педагог, поощряю самостоятельность ребёнка – это способствует развитию интеллекта и инициативы. Если же проявлением независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают, за какие то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

Кризис возникает незаметно — трудно определить момент его наступления и окончания. Характерно резкое обострение кризиса, происходящее обычно в середине этого возрастного периода. Внешние условия определяют конкретный характер обнаружения и протекания критических периодов. Прогрессивное развитие личности ребенка, непрерывное построение нового, которое так отчетливо выступало во всех стабильных возрастах, в периоды кризиса как бы затухает, временно приостанавливается. Ребенок в критические периоды не столько приобретает, сколько теряет из приобретенного прежде. Наступление этих возрастов не отмечается появлением новых интересов ребенка, новых стремлений, новых видов деятельности, новых форм внутренней жизни. Ребенок, вступающий в периоды кризиса, скорее, характеризуется обратными чертами: он теряет интересы, вчера еще направляющие всю его деятельность, которая поглощала большую часть его времени и внимания, а теперь как бы замирает; прежде сложившиеся формы внешних отношений и внутренней жизни как бы запустевают. Негативным содержанием исчерпывается весь смысл развития в критические периоды. Это убеждение закреплено в названиях критических возрастов; иной такой возраст называют негативной фазой, иной - фазой строптивости. Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения. Задача родителей сформировать в ребёнке уверенность в своих силах, а не способности. Из-за незнания данной информации, мы, как родители стараемся сформировать в своих детях способности к тому, что не смогли реализовать сами, тем самым не помогаем ребёнку утвердиться в своих силах и уверенности. Общение со взрослыми играет важную роль в жизни ребёнка. От того, как взрослые организуют этот процесс, во многом зависит познавательное и личностное развитие ребёнка. Родителям важно сформировать у детей готовность к сотрудничеству со взрослыми и быть готовыми самим к такому сотрудничеству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2006.

2. В. С. Мухина. Возрастная психология-феноменология развития, детство, отрочество. - Учебник для студ. Вузов. 4-е изд., стереотип. -М., Академия, 1999.- 456с.

3. Г. А. Кураев, В. Н. Пожарская. "Возрастная психология". Курс лекции. Ростов – на – Дону. 2002.-131с.

4. Л. С. Выготский. Проблема возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии, 1972, №2

5. Л. Ф. Обухова. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., Тривола.1995.- 47с.

6. Н. Ю. Клышевич. Методическое пособие для студентов заочной формы обучения. ЭНВИЛА. Минск. 2009.-27с.

7. Н.Н. Поддьяков. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – Москва, 1996г.-32с.

8. Р. П. Ефимкина. Детская психология: методические указания. Новосибирск: научно-учебный центр психологии НГУ. 1995.- 29с.

9. Я. Н. Коломинский. Человек: психология.- М.: Просвещение. 1986. – 223с.

10. А. Коссаковский. Психическое развитие личности в антогенезе.- В кн.: психология личности в социальном обществе. Активность и развитие личности.- М.: Наука. 1989.-183с.- С.37-67.

11. Божович Л. И. (1929-31/1935). Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально теоретическое исследование). Культурно-историческая психология, N 1-3, 2006