Консультация для родителей «Шустрики и мямлики»

«Ну, давай же скорей! Что за копуша! Быстро! Сколько раз повторять! Я жду! Ну, торопись же! Скорее! Считаю до трёх! Мы опаздываем!» Кто не слышал подобных уговоров во время подъёма и одевания ребёнка или по пути в детский сад, а то и просто за едой, за умыванием, на прогулке! Нарастающее раздражение матери, её сердитые интонации, гнев и, наконец, отчаяние: опоздали!- всё разбивается о неторопливость ребёнка, не даёт ни малейшего эффекта. Малыш только ниже опускает голову, сначала отвечает что-то, потом молчит, все глубже погружаясь в пучину отчаяния, а сам действует всё медленнее и медленнее. И никак не надевается носок, не завязывается ботинок, не застёгивается кофта, а когда, наконец, долгожданный результат достигнут, оказывается, что носок надет пяткой вверх, ботинок - не на ту ногу, а пуговицы застёгнуты криво. Дальнейшее зависит от маминого темперамента и исчерпывается, в общем, двумя основными вариантами: мама, либо обречённо вздохнув: «Ох, ты, горе моё!», быстро переодевает сына или дочку сама, либо с криком и подзатыльниками пытается снова добиться этого от ребёнка и опять-таки, в конечном счете, делает всё за него. И в том и в другом случае гарантировано испорченное настроение у обоих, сознание собственной неполноценности у ребёнка, выраженное недовольство им и скрытое недовольство собой у матери. Естественно, такие ежедневно повторяющиеся сцены не способствуют благоприятному развитию взаимоотношений матери и ребёнка. Растёт внутренняя напряженность, учащаются конфликты, связанные не только с описанными ситуациями, когда ребёнок не поспевает за требованиями взрослого, но и с другими, самыми различными поводами. Конечно же, очень многое здесь вообще зависит от темперамента родителей, вообще взрослых, имеющих дело с такими «копушами». В легких случаях достаточно мягкого терпения и помощи, например от спокойной бабушки, и все трудности постепенно сглаживаются сами. В сложных случаях возникают стойкие невротические реакции, сначала у ребёнка, позже у матери, конфликты учащаются, углубляются, захватывают разные сферы жизни, в них вовлекаются и другие люди. В итоге ребёнок попадает в разряд трудных, упрямых. Страдает его нервная система, сужаются его способности к общению с взрослыми и детьми. Это оказывает влияние на развитие ребёнка. А вот противоположная картина: « Ты куда? Ну, сколько можно беситься! Ты что, не видишь, куда идёшь? Опять ты весь вывозился! Прекрати бегать! Хватит качаться! Немедленно оставь его в покое!» Такие тирады сопровождают жизнь ребёнка другого типа, назовём его «шустриком». Его родители даже завидуют родителям спокойных, малоподвижных детей. Даже если «шустрикам» удаётся более или менее безболезненно пережить дошкольный возраст, то уж в школе с самого первого часа их подстерегают беды. Приспособиться им удаётся редко, а значит, почти наверняка гарантированно попадание в разряд трудных, неудобных со всеми вытекающими отсюда последствиями. Подобные особенности поведения-гиперактивность у «шустриков» и замедленность у «мямликов»- во многом обусловлены физиологически. Всех причин не перечислить, да и не все они известны, но доказанным фактом является, например, влияние кислородного голодания головного мозга ребёнка ещё в период внутриутробного развития на появление у малыша описанных выше реакций. Вот факторы, вызывающие нарушение поведения детей: токсикозы у матери, а период беременности; перенесённые матерью во время беременности инфекционные заболевания или заболевания, связанные с хотя бы временным или частичным нарушением функций кроветворной системы, печени, почек; постоянные или разовые воздействия вредных химических веществ или долго действующие физические воздействия; родовая травма, стремительные роды. Однако совсем не обязательно перечисленные виды нарушений течения беременности и родов приведут к нарушениям деятельности центральной нервной системы. Ведь адаптивные возможности детского организма чрезвычайно велики. А бывает, что какие-то отклонения появляются, но совсем не те, которые можно было предположить. Следует выбрать подходящий, по возможности единый для всех окружающих ребёнка взрослых стиль воспитания. Детям - «мямликам» требуется постоянная терпеливая и ненавязчивая помощь, они нуждаются в участливом, сочувственном отношении со стороны взрослого, особенно матери. Они, как правило, отличаются неуверенностью в себе, часто сомневаются в правильности своих действий, в выборе решения. Поэтому необходимо поддерживать такого ребёнка в убеждении, что все у него получиться, удастся, всё буде хорошо. Другого рода трудности возникают у детей- «шустриков». Быстрые, подвижные, непоседы, они доставляют взрослым немало хлопот. Их трудно приучить к порядку, им с трудом даётся любая сковывающая их активность деятельность, они нелегко привыкают к чёткому режиму. Занятия часто оказываются для них тяжёлым испытанием. «Шустрики» обладают повышенной возбудимостью, легко заводятся и так же быстро остывают, они невнимательны, легко отвлекаются, им трудно хоть на мало-мальски продолжительное время сосредоточиться на чём-либо одном. Если «мямлики» спокойные, иногда грустные, неуверенные в себе дети, то у «шустриков» картина полностью противоположная. Они берутся за любое дело смело и весело, в полной безмятежности, уверенные, что никакие неудачи их просто не могут постигнуть. В случае же неудач, а это происходит нередко, они лишь слегка удивляются и очень быстро забывают. Этот факт никак не влияет на их дальнейшее поведение, и поэтому часто именно у таких детей по многу, раз повторяются одни и те же ошибки. Правда, они довольно редко сразу возвращаются к тому же действию, неважно, неудачному или нет. Им более свойственно браться за другое действие, независимо от результата предыдущего. При выполнении самостоятельного задания «шустрикам» не приходит в голову продумывать последовательность действий, увязывать их с конкретными промежуточными целями и конечной целью, как это делают терпеливые копуши. Для них типично импульсивное поведение. У таких детей редко формируется достаточная готовность к школе, если с ними не заниматься специально. Непоседливость, неумение сосредоточиться, невнимательность, неспособность просидеть 30-45 минут в одной позе определяют особенности их поведения в школе. Рекомендуется приучать таких детей к усидчивости постепенно, чаще предлагать им требующие терпения задания, игры и развлечения. В частности, могут быть полезны всевозможные раскраски, мозаики, аппликации, конструкторы, настольные игры. Беда лишь в одном - зачастую приохотить гиперактивного ребёнка к спокойным, требующим терпения видам деятельности не удаётся. Он легко отвлекается, начинает скучать, после первой же неудачи теряет всякий интерес к своей работе, бросает её, не может сам найти себе занятие и мешает остальным. В чём же причина этого и какой выход может быть предложен в данном случае? Причина заключается, во-первых, в психофизиологических особенностях ребёнка, которые определяют ту самую неусидчивость, невнимательность, отвлекаемость, трудность сохранения позы и другие признаки, входящие в понятие «гиперактивность». «Шустрики» неспособны выполнять задания, результат которых отдалён во времени,- посадить семечко, поливать его, дождаться цветка или, скажем, построить игрушечный дом нужных размеров и планировки, чтобы там жили куклы и звери. Им очень трудно удержать «образ цели», поэтому семечко в землю они, конечно, воткнут, да и польют разок-другой, но после этого уж точно позабудут о своей «посадки». При строительстве же дома из кубиков уже через пару минут окажется, что дом ничем не похож на задуманный, цель меняется несколько раз за время постройки. Ну а, не видя цели, дети, естественно, не могут держать в памяти определенную последовательность действий, а отсюда и беспорядочность, случайные отвлечения. Гиперактивный ребёнок, рвущийся немедленно всё сделать сам, нуждается в помощи взрослого не меньше, чем робкий «мямлик». Но помощь ему нужна особая, продуманная, с учётом его индивидуальных особенностей, типа мышления и характерных для него ошибок. Если задумчивый, неуверенный в себе замедленный ребёнок нуждается, прежде всего, в поддержке и одобрении взрослого, к заданию приступает, еже, хорошо представляя себе, что он будет делать и зачем, то «шустрик» бесстрашно приступает к заданию, уверенный, что оно ему по плечу, и никакое поощрение и одобрение взрослого его особенно не волнует. На данном этапе оно ему и не нужно. Помощь взрослого в этом случае должна быть более конструктивной - он должен подсказать ребёнку способы, с помощью которых дошкольник сможет справиться с заданием, те самые, которые замедленный « мямлик» разрабатывает и применяет сам с незначительной опорой на ободряющее вмешательство взрослого. «Шустрику» надо показать, какие действия и в какой последовательности надо сделать, чтобы достичь результата, дать ему самому всё это проделать, да ещё проговорить вместе с ним все его действия, их результаты, да ещё соотнести все промежуточные результаты с конечными. Надо не просто все «разжевать», но добиться, чтобы он сам всё «разжевал». Ребёнок такого типа страдает именно от того, что не может самостоятельно разработать средства осуществления необходимой задачи,- эти средства ему и должен дать взрослый. Только тогда удастся добиться успеха. Сложность работы с такими детьми, выработки у них необходимых для будущего школьника качеств связана ещё и с тем естественным и вполне объяснимым раздражением, которое они вызывают у взрослого. Если «мямлика» приходиться подгонять и стимулировать, чтобы он перешёл от задумчивого созерцания к практическим действиям, то «шустрика» следует, наоборот, сдерживать и заставлять сосредоточиться на том, что он делает. Это обычно удаётся в той или иной мере и родителям, и взрослым. Но когда дело доходит до необходимости всё объяснять дошкольнику, как маленькому, проговаривать, делать с ним вместе, да ещё и следить, чтобы «шустрик» не утерял интереса к тому, чем он занимается, то у взрослого часто у самого кончается терпение. Поэтому существенно важна помощь взрослого такому ребёнку с самого раннего детства. Как только способы действия будут усвоены, можно представить таким детям столь любимую ими самостоятельность и позволять действовать в предпочитаемом ими темпе. Взрослый должен только дать опору- алгоритм действий - и по возможности включить в него элементы самоконтроля. Помогают тут и постоянные наводящие вопросы и другие средства, помогающие удержать внимание ребёнка. Кроме того, необходимо, чтобы ребёнок больше действовал с предметами сам, своими руками измерял, прикладывал, сравнивал и потом только делал выводы, а не ограничился лишь обсуждением задания. Это необходимо потому, что наглядно-образное и тем более вербально-образное мышление у таких детей ещё очень несовершенно, и поэтому опора на практические действия являются пока неизбежной ступенью. Подгонять и искусственно ускорять этот процесс нецелесообразно, таким детям можно лишь помогать. Особенно опасно преждевременно отдавать таких детей в школу, если необходимые качества у них ещё не сформированы. Иногда полезнее повторить обучение в подготовительной группе детского сада, но, разумеется, всегда следует подходить к этому индивидуально, учитывая мнение медиков, воспитателей детского сада и учителей первых классов школы в каждом конкретном случае. То же самое относится и к «замедленным» детям. Основное, что следует помнить в отношении как «шустриков», так и «мямликов»,- это то, что последовательное педагогическое руководство с учётом психофизиологических особенностей таких детей тем эффективнее, чем раньше начато и чем последовательнее осуществляется. Главную роль при этом, конечно, может сыграть семья - внимательная мама, терпеливый папа, мудрая бабушка и их совместные, объединённые усилия.