**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за состоянием природы**

**Цели***:*

*~* формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой);

* обогащать и активизировать словарь;
* вызвать радостные переживания от общения с природой.

**Ход наблюдения**

Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем

Мы поедем в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами

Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве,

Речка плавать нас научит,

Ветер — бегать по реке. *К. Ибраев*

**Трудовая деятельность**

Уборка сухих листьев клубники.

*Цель:* учить работать подгруппой, добиваться выполнения общи­ми усилиями поставленной цели.

**Подвижные игры**

«Птичка в гнездышке».

*Цель:* упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке».

*Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Выносной материал**

Грабли, метелки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение**за солнышком: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках.

**Подвижная игра**«Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.

**Дидактическая игра** «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые.

**Самостоятельная игровая деятельность**.

**Цель:** учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за набуханием почек на деревьях.**

Цель: Закрепить представления детей о деревьях. Формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья. Рассмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Вызвать радостные чувства. Воспитывать бережное отношение к природе.
Набухают почки,
Пробиваются листочки,
Начинают муравьи
Поправлять свои дворцы.
Эти маленькие почки
Распечатает весна
А пока в них спят листочки
И растут во время сна.

**Трудовая деятельность**

Сбор шишек, сухих веточек.

*Цель:* развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стрем­ление узнавать свойства предметов и природных материалов.

**Подвижные игры**

«Трамвай».

*Цель:* упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята».

*Цель:* упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

 *Цели:*

* закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

**Выносной материал**

Корзиночки, ведерки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за погодой.**

**Цель:** Учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды / дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке.

**П/и: “Поезд”.**

**Цель:** ходить и бегать друг за другом небольшими группами.

**Д/и:** “**Покажи, что я назову”. /Нос, рот, уши…/**

**Цель**: закрепит знания об органах чувств.

**Самостоятельная игровая деятельность**.

**Цель:** учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 3**

**Наблюдение за солнцем**

*Цели:*- формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение.

*Ход наблюдения*

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.

Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогрева ет всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене.

Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе.

Вот он, свет ленький кружок, вот, вот, левее, левее.

Убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

**Трудовая деятельность**

Сбор камней на участке.

*Цель:*продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

**Подвижные игры**

«Мыши в кладовой».

*Цели:*

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

- двигаться в соответствии с текстом;

- быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

*Цели:*

- совершенствовать умение действовать с предметами;

- учить попадать в цель;

- развивать глазомер, ловкость.

**Индивидуальная работа.**Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок».

**Выносной материал**

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе чатки, карандаши, ведерки, совочки.

**Вечерняя прогулка.**

**Наблюдение за транспортом.**

**Цель:** учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/.

**Игровое упражнение: “Шоферы”.**

**Цель:** имитировать движения шофера, звуковой сигнал.

**Д/и:** **“Кто как кричит”.**

**Цель:** развивать слуховое внимание, звукоподражать животным.

**Самостоятельная игровая деятельность**.

**Цель**: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 4**

**Наблюдение**за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.

**Подвижная игра**«Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Дидактическая игра**«Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.

**Труд.**Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.

**Индивидуальная работа.**«Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча.

**Выносной материал**

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе чатки, карандаши, ведерки, совочки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за небом.**

**Цель:** знакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба /ясно, облачно, пасмурно/. Активизировать слова: облака, тучи.

**Игровое упражнение: “Через ручеек”**.

**Цель:** упражнять детей в перешагивании через преграду.

**Д/и:** **“Кто где живет”.**

**Цель:** уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть.

**Самостоятельная игровая деятельность**.

**Цель**: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 5**

**Чем питается божья коровка?**

*Цель:*рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень ма леньких букашек (тлю).

*Ход наблюдения*

Воспитатель организовывает наблюдение различными способами.

Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточ няет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

**Трудовая деятельность**

Уборка территории.

*Цель:*учить работать в коллективе, добиваться выполнения об щими усилиями поставленной цели.

**Подвижные игры**

«Найди свой цвет».

- упражнять в беге;

- закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой».

*Цель:*упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

**Индивидуальная работа.**Прыжки через линию.

**Выносной материал**

Метелки, грабли, ведерки, носилки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за птицами.**

**Цель:** закрепить знания детей о повадках птиц, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.

**П/и: “Птички в гнездышках”**.

**Цель:** свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.

**Рассказывание стихотворения В.Даля “Ворона”.**

**Цель:** учить детей слушать внимательно текст, повторять за воспитателем отдельные слова.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Цель:** учить детей играть дружно, делиться игрушками.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 6**

**Наблюдение**за солнышком: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках.

**Трудовая деятельность**

Прополка цветочной клумбы.

*Цель:*формировать интерес к труду.

**Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

*Цели:*

- упражнять в беге, развивать быстроту;

- учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место»;

Учить ориентироваться в пространстве .

**Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

**Выносной материал**Лейка, мяч.

**Вечерняя прогулка.**

**Наблюдение за деревьями.**

**Цель:** закрепить знания о различных лиственных и хвойных деревьях. Воспитывать бережное отношение к растениям.

**Д/и: “Узнай по описанию”.**

**Цель:** закрепить умение детей узнавать ель по описанию взрослого, называть ее основные признаки: зеленая, у нее много иголок, есть ветки, ствол.

Все деревья облетели, зеленеют только ели.

Ели на опушке – до небес макушки,

**П/и: “Самолеты”.**

**Цель:** упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Имитировать движения самолета /размах крыльев/.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 7**

**Наблюдение за деревьями и кустарниками**

*Цель:*формировать бережное отношение к растениям.

*Ход наблюдения*

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодви жения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем

В лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники - снегурочкины слезы.

*Г. Ладонщиков*

**Трудовая деятельность**

Удаление поврежденных и сухих веток.

*Цель:*воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

**Подвижная игра**

«Зайцы и волк».

*Цели:*

- упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;

- развивать смелость, внимание, выдержку.

**Индивидуальная работа.**Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».

**Выносной материал**

Носилки, грабли; ведерки, совочки.

**Вечерняя прогулка.**

**Наблюдение**за бабочкой – привлекать к наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к бабочкам.

**Д/и: “Узнай по описанию”.**

**Цель:** закрепить умение детей узнавать ель по описанию взрослого, называть ее основные признаки: зеленая, у нее много иголок, есть ветки, ствол.

Все деревья облетели, зеленеют только ели.

Ели на опушке – до небес макушки,

**Подвижная игра**«Ладушки, ладушки» – учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Игровое упражнение: “Не успели”.**

**Цель:** упражнять детей в ходьбе по валу, чередуя ноги и сохраняя равновесие.

**Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Допрыгни до руки”.**

Цель: упражнять детей в подпрыгивании детей на двух ногах.

**Трудовое поручение: собрать игрушки в конце прогулки.**

Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 8**

**Наблюдение за коровой**

*Цель:*сформировать конкретное представление о корове как до машнем животном.

*Ход наблюдения*

Воспитатель читает детям потешку.

Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!»

А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».

Воспитатель задает детям вопросы .

Кто это? *(Корова.)*Где она живет? *(В коровнике.)*Что она дает людям? *(Молоко.)*

Как человек ухаживает за коровой? *(Пастухи пасут коров на пастбищ; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады; ветеринарный врач лечит коров.)*

**Трудовая деятельность**

Поливка молодых деревьев и кустарников.

*Цель:*учить технике полива.

**Подвижные игры**

«Пастух и стадо».

*Цели:*

- учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу;

- воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Ловишка».

*Цель:*упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.

**Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Допрыгни до руки”.**

Цель: упражнять детей в подпрыгивании детей на двух ногах.

**Выносной материал**

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

**Вечерняя прогулка.**

**Наблюдение за деревьями.**

**Цель:** рассмотреть деревья, обратить внимание на набухшие почки, как раскачиваются деревья /их качает ветер/.

**Игровое упражнение: “Деревце растет”.**

**Цель:** имитировать движения роста деревьев, качания веток.

**Пальчиковая игра: “Этот пальчик дедушка…”**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Цель:** побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 9**

**Наблюдение за дождем.**

**Цель:** показать, что весенний дождь может быть разным /теплым и холодным, после дождя появляются лужи. По лужам ходить нельзя – промокнут ноги/.

**Худ. слово:** Дождик, дождик, кап да кап-

 Мокрые дорожки.

 Нам нельзя идти гулять-

 Мы промочим ножки.

**П/и: “Солнышко и дождик”.**

**Цель:** упражнять детей врассыпную, быстро реагировать на сигнал.

**Игровое упражнение: “Перешагни через лужу”.**

**Цель:** упражнять детей в перешагивании, чередуя ноги, развивать равновесие, действовать по сигналу.

**Трудовое поручение:** собрать камушки в корзинки**.**

**Цель:** приучать детей выполнять элементарные трудовые поручения.

**Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Попади в цель”.**

**Цель:** закрепить умения детей бросать предметы в цель каждой рукой поочередно.

**Выносной материал**

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

**Вечерняя прогулка.**

**Наблюдение за собакой.**

**Цель:** обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела / у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бегает, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения.

**Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки в корзину.

**Цель:** учить детей выполнять простейшие трудовые поручения.

**П/и: “Лохматый пес”.**

**Цель:** учит детей внимательно слушать текст, проговаривать его вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов.

**Д/и: “Найди пару”.**

**Цель:** классифицировать предметы по цвету /форме/.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 10**

**Наблюдение за кошкой.**

**Цель:** обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/.

**П/и: “Кот и мыши”.**

**Цель:** приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

**Игровое упражнение: “По камушкам через ручеек”.**

**Цель:** упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие.

**Трудовое поручение:** смести веником песок со скамеечек**.**

**Цель:** прививать трудолюбие, желание выполнить работу самостоятельно.

**Индивидуальная работа.**Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге».

**Выносной материал**

Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за одуванчиками.**

Цель: Показать детям, что появились первые весенние цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать.
Одуванчики везде
По весенней травке,
Замелькали во дворе,
Разбежались по горе,
Спрятались в канавке.

**Хороводная игра: “Мыши водят хоровод”.**

**Цель:** упражнять в выполнении различных движений.

**Д/и: “Волшебный мешочек”.**

**Цель:** учить детей различать предметы на ощупь, называть их.

**Игры с песком: “Я пеку, пеку, пеку…”**

**Цель:** расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Цель:** побуждать детей к совместным играм, приучать делиться игрушками.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 11**

**Наблюдение за работой дворника.**

**Цель:** учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обратить внимание на убранную территорию. Рассказать об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

**П/и: “Самолеты”.**

**Цель:** упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.

**Игровое упражнение: “По длинной извилистой дорожке”.**

**Цель:** упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие.

**Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Попади в цель”.**

**Цель:** упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно.

**Трудовое поручение:** подмести песок с дорожек**.**

**Цель:** приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

**Выносной материал**

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за божьей коровкой.**

Цель: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья , летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку.
Божья коровка, улети на небо, Там твои детки, кушают конфетки,
Всем по одной, а тебе ни одной,

Божья коровка, улети на небо, Принеси нам хлеба,
Черного да белого, Только не горелого.

**Дид. упражнение: “Расскажи, как осторожно катать кукол в коляске”.**

Цель: формировать представления об осторожном поведении детей во время совместных игр.

**Д/и: “Кто где живет”.**

**Цель:** узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются

**Игры с песком. Игра: “Сыплем, лепим”.**

**Цель:** расширить знания детей о свойствах песка /сухой - сыплется, мокрый – лепится/.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Цель:** приучать детей к совместным играм небольшими группами.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 12**

**Наблюдение за деревьями.**

**Цель:** закрепить представления о деревьях : у дерева есть ствол, ветки, листья

**П\и: “Лошадки”.**

**Цель:** приучать детей двигаться вдвоем / один за другим/, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.

**Игровое упражнение: “Подбрось выше”.**

**Цель:** упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его.

**Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “К кукле в гости”.**

**Цель:** упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия.

**Трудовое поручение:** убрать мусор на участке**.**

**Цель:** прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое дело до конца.

**Выносной материал**

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

**Вечерняя прогулка**

**Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп- солдатик, муравей) .**

**Цель:** Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых ( маленькие, у них много лапок, , у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Учить различать насекомых и называть некоторых из них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Божья коровка, улети на небо,
Принеси нам хлеба,
Черного да белого,
Только не горелого.
Жук, жук, где твой дом ?
Под березовым листом.

**Д/и: “Найди машину, которую назову”.**

**Цель:** закрепить умение детей различать разные виды транспорта: грузовой, легковой. Называть части машин: колеса, кабина, кузов и т.д.

**П/и: “Воробушки и автомобиль”.**

**Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его только по сигналу воспитателя, находить свое место.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Цель:** приучать детей к совместным играм небольшими группами.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 13**

**Наблюдение за сменой одежды людей.**

**Цель:** Показать зависимость одежды людей от температуры воздуха. На улице стало тепло, люди сняли тёплые шапки, куртки, ботинки, а надели легкие кепки, кофточки, туфельки и сандалики.

**Игровое упражнение: “Прятки от солнышка”.**

**Цель:** упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу.

**П/и: “Курочка-хохлатка”.**

**Цель:** упражнять детей в беге с увертыванием, быстро реагировать на сигнал.

**Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Перебрось через веревочку”.**

**Цель:** упражнять детей в метании мяча на дальность.

**Трудовое поручение:** подмести дорожки.

**Цель:** воспитывать желание выполнять элементарные трудовые действия.

**Выносной материал**

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за цветением сирени.**

**Цель:** Формировать умение любоваться красотой цветущих деревьев и кустарников. Закрепить представления о кустарниках и изменениях, происходящих с ними весной. Предложить понюхать аромат, исходящий от цветков сирени. Воспитывать бережное отношение к природе, Активизировать словарь: сирень душистая, ароматная.

**Игровое упражнение: “Найди свой домик”.**

**Цель:** упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, находить свое место.

**Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Перебрось через веревочку”.**

**Цель:** упражнять детей в метании мяча на дальность.

**Д/и: “Что где находится”.**

**Цель:** в процессе игры продолжать знакомить с выражениями, которые содержат предлоги / на, под, за/ и местоимения / там, тут, такой же и др./

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Цель:** побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 14**

**Наблюдение за птицами**

*Цель:* расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

*Ход наблюдения*

Воспитатель задает детям вопросы.

• Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас се­рый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)*

• Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чири­кает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)*

• Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насе­комых, комаров и мошек.)*

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

**Трудовая деятельность**

Наведение порядка на территории.

*Цели:*

- приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца;

- следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

**Подвижные игры** «Перелет птиц».

*Цели:*

- упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;

- учить переходить от одного действия к другому;

- развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа. «**Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч.

**Выносной материал**

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

**Вечерняя прогулка.**

**Наблюдение за транспортом.**

**Цель:** учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/.

**Игровое упражнение: “Шоферы”.**

**Цель:** имитировать движения шофера, звуковой сигнал.

**Д/и:** **“Кто как кричит”.**

**Цель:** развивать слуховое внимание, звукоподражать животным.

**Самостоятельная игровая деятельность**.

**Цель**: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 15**

**Наблюдение за собакой**

*Цель:* расширять знания о животном мире.

*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост - колечком. *(Собака.)*

Кто это? *(Собака.)* Какая по величине? *(Большая, маленькая.)* Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)* Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)* Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

**Трудовая деятельность**

Наведение порядка на территории.

*Цели:*

- учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;

- объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

**Подвижные игры**«Лохматый пес». *Цель:* упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«Лови оленей». *Цели:* - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа.**Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто.

**Выносной материал**

Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за небом.**

**Цель:** знакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба /ясно, облачно, пасмурно/. Активизировать слова: облака, тучи.

**Игровое упражнение: “Через ручеек”**.

**Цель:** упражнять детей в перешагивании через преграду.

**Д/и:** **“Кто где живет”.**

**Цель:** уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть.

**Самостоятельная игровая деятельность**.

**Цель**: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 16**

**Наблюдение за состоянием природы**

*Цели:* - формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой);

- обогащать и активизировать словарь;

- вызвать радостные переживания от общения с природой.

*Ход наблюдения*

Очень добрым, очень светлым,

Золотистым, ясным днем

Мы поедем в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем.

Земляникой и цветами

Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве,

Речка плавать нас научит,

Ветер -бегать по реке.

*К. Ибраев*

**Трудовая деятельность**

Уборка сухих листьев клубники.

*Цель:* учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

**Подвижные игры**

«Птичка В гнездышке».

*Цель:* упражнятьв беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке».

*Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением впе­ред.

**Индивидуальная работа.**Метание в цель.

**Выносной материал** Грабли, метелки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за птицами.**

**Цель:** закрепить знания детей о повадках птиц, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.

**П/и: “Птички в гнездышках”**.

**Цель:** свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.

**Рассказывание стихотворения В.Даля “Ворона”.**

**Цель:** учить детей слушать внимательно текст, повторять за воспитателем отдельные слова.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Цель:** учить детей играть дружно, делиться игрушками.

**Младшая группа. Май.**

**Прогулка 17**

**Наблюдение за погодой.**

Задачи: Предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.

**Подвижная игра «Лохматый лес».**

Задачи: Упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры.

**Игровое упражнение «Пройди - не упади».**

Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.

**Дидактическая игра «Угадай, кто позвал».**

Задачи: Учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.

**Трудовые поручения: подметаем дорожки.**

Задачи: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

 *Цели:*

* закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

**Вечер. Прогулка**

**Наблюдение за погодой.**

Задачи: Помочь детям составить сравнительное описание погоды, наблюдавшейся утром и вечером. Учить правильно называть наблюдаемые явления, рассказывать о них. Развивать познавательный интерес, формировать умение сравнивать, сопоставлять.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**

Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, четко проговаривать слова текста, выполнять движения в соответствии с ним.

**Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная мелодия.**

Задачи: Стимулировать самостоятельное выполнение детьми движений под музыку, учить четко выполнять движения. Развивать чувство ритма, приобщать к культуре русского народа

**Самостоятельная игровая деятельность**.

**Цель:** учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.

|  |
| --- |
| **Младшая группа. Май.****Прогулка18****Наблюдение за собакой***Цель:* расширять знания о животном мире. *Ход наблюдения* Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост - колечком. *(Собака.)* Кто это? *(Собака.)* Какая по величине? *(Большая, маленькая.)* Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)* Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)* Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. **Подвижная игра «Птички и птенчики».**Задачи: Упражнять детей беге, обращать внимание на пра­вильность выполнения игровых действий, соблюдение пра­вил игры. Развивать скоростные качества, выносливость.**Игровое упражнение «Лягушонок».** Задачи: Учить детей поддерживать равновесие, при прыж­ках на полусогнутых ногах, улучшать координацию движе­ний, укреплять опорно-двигательный аппарат.**Трудовые поручения:** подготовка почвы для пересадки комнатных растений и посадки огорода.Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспита­телю, выполнять соответствующие трудовые действия. По­знакомить с назначением данной работы.**Инд. работа по ФИЗО.** **Упражнение.****Вечерняя прогулка****Наблюдение за обрезкой деревьев.** Задачи: Познакомить детей с новыми операциями по уходу за садовыми и парковыми растениями, рассказать о назна­чении наблюдаемых действий. Взять несколько срезанных веточек в группу, обсудить с детьми, где быстрее появятся листья: на этих ветках или на ветвях деревьев на участке.**Подвижная игра «Кролики». Усложнение: используется несколько «норок».**Задачи: Учить детей понимать суть задания, правильно вы­полнять игровые действия (подлезать под гимнастическую дугу, не дотрагиваясь руками до земли). Развивать гибкость, ловкость, мышцы спины.**Дидактическая игра**«Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель. |

**Самостоятельная игровая деятельность**.

**Цель:** учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.