**Организация консультативного сопровождения родителей учителем-логопедом Сергеевой Н.В.**

Координация совместных усилий сотрудников образовательных учреждений и родителей, проведение консультативной работы логопеда, психолога и других специалистов с ближайшим окружением ребёнка – являются важнейшими факторами эффективности педагогической работы с детьми.

Основными направлениями моей консультативно–просветительской работы с родителями логопедической группы являются:

* Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
* Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
* Формирование компетенции в вопросах речевого развития детей группы и речевых расстройств. Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы.
* Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Мониторинг образовательных потребностей семьи, воспитывающей ребёнка с расстройствами речевой деятельности, основан на получении информации о заинтересованности и готовности родителей к активному взаимодействию с логопедом, о состоянии   их осведомленности   в вопросах речевого развития, профилактики, преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Применяю такие виды работ, как: анкетирование и индивидуальные собеседования с родителями ребёнка в ходе проведения диагностических мероприятий. Это также позволяет уточнить анамнестические сведения, информацию о посещении ребёнком других образовательных учреждений, получении коррекционной помощи ранее.   Проведение систематических консультаций (по вопросам выполнения рекомендаций логопеда в домашних условиях, творческих домашних заданий совместно с ребёнком) и итоговых собеседований с родителями (по окончании курса коррекционных занятий с ребёнком) значимы для *анализа результативности логопедической работы*.

В течение года проводятся лекционные *занятия для родителей*, с целью повышения их компетентности в теоретических и прикладных аспектах проблем профилактики и устранения речевых нарушений у детей. По окончанию каждого лекционного занятия родители получают набор печатных материалов (краткие тезисы по проблеме, основные рекомендации, список литературы и дидактических пособий).

Поощряется присутствие *родителей на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях с детьми.* Такая форма участия в образовательном процессе позволяет родителям наблюдать за детьми в условиях их коммуникативно–познавательного взаимодействия с педагогом и сверстниками, ознакомиться с различными приёмами и видами логопедической работы.  По итогам каждого индивидуального логопедического занятия родителям совместно с ребёнком предлагается выполнить творческие задания дома. Задания выполняются в тетрадях (или устно).  Ребёнок получает дидактический материал (распечатки обводок, сюжетных картинок, материалов с буквами, схемами, лексическим материалом и т.д.), родителям адресованы подробные инструкции по выполнению каждого задания.

Наиболее значимым разделом работы с родителями является проведение *обучающих занятий по формированию некоторых приёмов коррекционной работы*, необходимых для закрепления и автоматизации знаний, умений и навыков, выработанных на логопедических занятиях с детьми.

Осуществляется *информационное ориентирование родителей по вопросам предоставления диагностической и коррекционной помощи* в структуре других образовательных и лечебно – оздоровительных    учреждений города Ливны.

**Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе** определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы логопеда, воспитателей и специалистов в условиях логопедической группы МБДОУ, в работе которого нами выделяются следующие основные направления:

 -коррекционно-воспитательное;

- общеобразовательное;

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей необходимо правильное распределение обязанностей специалистов. Многие из коррекционных задач решаются нами совместно. Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить их функции, чтобы исключить возможность дублирования.

Вне сомнения, ведущая роль в организации и проведении коррекционной работы принадлежит учителю — логопеду. Я, как специалист, лучше знаю речевые и психологические особенности и возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с речевой нормой, динамику коррекционной работы, а также принципы, методы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей.

В начале учебного года на совещании знакомлю   всех участников коррекционного процесса с результатами обследования детей, (вся информация о поступивших детях вносится в специальную папку, т. е. создается банк данных детей); обращаю их внимание на особенности поведения, характер детей, определяет программу обучения, объясняя цели, задачи программы, методы ее реализации, продолжительности этапов коррекционной работы, намеченные результаты. Совместно обсуждается план коррекционной работы.

При определении содержания работы я знакомлю всех с перспективным планом работы, а в течении всего учебного года систематически информирую об изменении требований, предъявляемых к речевому развитию детей на разных этапах обучения.

Специалисты содействуют развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляют и расширяют компенсаторные возможности ребенка, осуществляют коррекционную работу в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных мной в определенный период обучения.

Воспитатели проводят предшествующую логопедическим занятиям работу по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. Так же воспитатели закрепляет учебный материал логопедических занятий. Совместно с воспитателями составляется перспективный план по развитию речи, в котором четко прослеживается взаимосвязь коррекционных задач логопеда и воспитателей.

Работу со специалистами и воспитателями осуществляю в следующих формах:

* Тематические педсоветы, консультации для специалистов МДОУ;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование работы учителя-логопеда** **с родителями в подготовительной** **логопедической группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Цель** | **Отметка****О выполнении** |
| Сентябрь | Анкетирование | «Я и мой ребенок» | Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность |  |
| Родительское собрание |  «Содержание коррекционно – развивающего обучения в подготовительной гр.» | Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год |  |
| Индивидуальные беседы | «Результаты диагностики» | Познакомить родителей с результатами обследования детейи планом индивидуальной работы |  |
| Ежемесячная газета «Сорока –белобока»» | «Речевое развитие ребенка» | Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольника |  |
| Консультация | «Этому должны мы научиться» | Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год |  |
| Оформление фотогазеты | «В мире детей» | Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе |  |
| Оформление информационной корзины | «Шкатулка вопросов» | Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны | В течение месяца.Родители всех воспитанников |
| Оформление информационного стенда | «Ступеньки к школе» | Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения | В течение месяца |
| Октябрь | Ежемесячная газета «Сорока –белобока»  | «Артикуляционные упражнения» | Познакомить родителей разновидностями артикуляционных упражнений. |  |
| Семинар – практикум с участием детей | «Наш веселый язычок»1.Важность выполнения АУ при дизартрии2.Виды АУ (Общие специальные)3.Выполнение родителями с детьми АУ «Наш веселый язычок»4.Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок» | Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений |  |
| Открытые индивидуальные занятия | «Учимся произносить звуки» | Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков |  |
| Консультация-всеобуч | «Как заниматься с детьми дома»1.Как заниматься по логопедическим тетрадям, дневнику красивой и правильной речи2.Обмен опытом3.Выставка «Логопедические игры» | Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий |  |
| Ноябрь | Ежемесячная газета «Сорока –белобока»  | «Пальчиковая гимнастика» | Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка |  |
| Семинар – практикум с участием детей | «Как наши пальцы помогают нам говорить»1.Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью2.Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам)3.Практическое задание «Придумайте с ребенком ПГ» | Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики |  |
| Индивидуальные беседы | «Спрашивали-отвечаем» | Ответить на полученные вопросы в информационной корзине | В течение месяца. |
| Декабрь | Открытое занятие | «Это мы знаем и умеем» | Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения |  |
| Родительское собрание | «Итоги работы за I квартал» | Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы |  |
| Ежемесячная газета «Сорока –белобока»  | «Развитие связной речи и речевого общения детей» | Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог. |  |
| Январь | Ежемесячная газета «Сорока –белобока» | «Учим детей читать» | Познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе |  |
| Консультация-всеобуч | «Как и что читать детям» 1.Активная беседа «Что вы читаете с детьми?»2.Важность чтения взрослыми детям, способы чтения.3.Обмен опытом4. Выставка «Литература детям» | Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать |  |
| Открытые индивидуальные занятия | «Учимся произносить звуки» | Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков | В течение месяца  |
| Февраль | Ежемесячная газета «Сорока –белобока» | «Фонематический слух- основа речи» | Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха |  |
| Семинар – практикум с участием детей | «Звуки – это то, что мы слышим и говорим»1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия.2.Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки)3.Практическое задание (работа с пирамидками) «Проверь маму (папу)» | Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия |  |
| Индивидуальные беседы | «Расширяем словарный запас ребенка» | Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря | В течение месяца.  |
| Март    Апрель    Май | Ежемесячная газета «Сорока –белобока»  | «Готов ли ребенок к школе»  | Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей  |  |
| Консультация-всеобуч | «Скоро в школу»1.Активная беседа «Как учить дошкольников читать»2.Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.)3.Обмен опытом4.Выставка «Буквари», тетради детей | Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР |  |
| Индивидуальные беседы | «Спрашивали-отвечаем» | Ответить на полученные вопросы в информационной корзине | В течение месяца. |
| Открытое занятие | «Клякса в тетради» | Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы |  |
| Родительское собрание | «Готовность детей к школе» | Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе |  |
|  |  |  |  |
| Анкетирование | «Я и мой ребенок» | Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность |  |

 |

* Мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы;
* Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке;
* Тематические консультации;
* Индивидуальные консультации;
* Круглые столы;
* Творческие гостиные;
* Теоретические и практические практикумы…

Опыт нашей совместной работы убеждает , что правильное распределение обязанностей специалистов оказывает положительное влияние на весь ход речевого, психологического, физического развития ребенка, создает возможность преодоления этих недостатков. Результативность этого на лицо. Количество выпускаемых детей с хорошей речью в школу возрастает.