**Консультация для родителей**

 **Проектная деятельность дошкольников**

В современной жизни происходят интенсивные изменения, научно-технические открытия проникают и в сферу педагогики.

Дошкольное образование является первым звеном в системе непрерывного образования. В постоянно меняющихся условиях окружающего мира необходимо научить ребёнка способности к анализу существующей ситуации и самостоятельному принятию решения.

Существует много методов обучения и воспитания детей, необходимо выбирать более эффективные средства на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности. Этот метод поддерживает детскую познавательную активность, которая помогает получить ребёнку позитивный опыт реализации собственных замыслов, поиска новых, нестандартных действий основанных на оригинальности мышления, поддержать инициативу ребёнка и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Существует три типа проектной деятельности: исследовательская, творческая и нормативная.

Творческая проектная деятельность это создание творческого продукта, который осуществляется коллективно совместно с родителями.

Исследовательская проектная деятельность предполагает получение ответа на поставленный вопрос, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с современной точки зрения.

Нормативная проектная деятельность развивает позитивную социализацию детей.

Особенность творческой проектной деятельности состоит в том, что в ее ходе создается новый, творческий продукт. Творческий проект не может быть выполнена прямым действием, ребёнку необходимо проанализировать, осмыслить ситуацию, определить адресат, которому будет предъявлен продукт.

 Проект это самостоятельная и коллективная творческая работа, имеющая социально значимый результат. Исследовательская проектная деятельность, как правило, носит индивидуальный характер, а творческий проект чаще осуществляется коллективно с воспитателями или совместно с родителями.

В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Тематика и содержание проектов для детей зависят от применяемых методов и могут быть разнообразны. Проекты могут быть игровые, творческие, познавательные.

По продолжительности проекты могут быть

- краткосрочные от 1 занятия до 1 дня

- длительные от 1 недели до 3 месяцев.

Работа делится на этапы:

1 этап - постановка цели: проводится подготовительная работа, в ходе которой обсуждаются возможные темы проектов;
2 этап - поиск формы реализации проекта: работа направлена на то, чтобы раскрыть смыслы предстоящей деятельности;
3 этап - разработка содержания всего процесса на основе тематики проекта;
4 этап - организация развивающей, познавательно й, предметной среды: организуется работа по созданию идей;
5 этап - определение направлений поисковой и практической деятельности: выбирается идея, которая задает продукт творческого проекта;
6 этап - организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
7 этап - работа над частями проекта, коррекция;
8 этап - коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Проектную деятельность хорошо использовать в работе со старшими дошкольниками. В возрасте 5 – 7 лет более устойчивы внимание, наблюдательность, способность к началам анализа, синтеза, самооценке. а также стремлением к совместной деятельности.

Необходимо помнить, что проект продукт коллективный, поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются совместно всеми участниками.

Проектная деятельность поддерживает видение мира, свойственное данному ребенку, стимулирует его познавательную активность, способствует повышению креативности за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов. Ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других участников проекта.