ПЛАН-КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

ТЕМА: "ПРОБУЖДЕНИЕ ПРИРОДЫ"

Воспитатель

Умярова И.Н.

**И.о.о.** **:** "Коммуникация","Социализация","Чтение художественной литературы","Художественное творчество","Физическая культура", "Безопасность" "Здоровье", "Музыка"

**Задачи:**

**Коммуникация:** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, отвечать на вопросы полным распространенными предложениями, внимательно слушать воспитателя. Активизировать словарь по теме"Весна". Упражнять в загадывании и отгадывании загадок. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Составление рассказа по теме"Весна".Упражнять детей в использовании **существительных:** весна, деревья, ручьи, капель, ледоход, паводок, дождь, проталины, гроза, радуга, птицы, насекомые; **прилагательных:** весенняя, ранняя, дождливая, долгожданная, звонкая, зеленая, нарядная; **глаголы:** наступила, звенит, бежит, журчит, поет, мчится; **наречия:** красиво, нарядно, весело, светло, тепло, солнечно, звонко.

**Социализация:** Развивать социальные навыки, умение работать в группе, договариваться, учитывать мнения партнера, отстаивать свое мнение. Формировать бережное отношение к окружающей природе, лесу, птицам, животным, насекомым. Замечать красоту природы.

**Здоровье:** Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей. Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать артикуляционный аппарат, упражнять во внимании, формировать навыки правильной осанки.

**Физическая культура:** Развивать и укреплять двигательную активность и физическое совершенство. Потребность в двигательной активности.

**Труд:** Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленный воспитателем материал для продуктивной деятельности. Закрепить умение убирать свое рабочее место.

**Безопасность:** Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с различными насекомыми. Закреплять представления детей о правилах поведения в лесу, на природе. Вспомнить о экологических законах (нельзя разорять гнезда, рвать цветы, оставлять мусор, разводить огонь, разорять муравейники).

**Познание:** Развивать познавательный интерес дошкольников к миру природы, расширять знания детей о сезонных изменениях в природе с приходом весны, признаки весны их последовательность, приметы, названия месяцев. Расширять знания о многообразии диких животных, птиц, насекомых местах их обитания, строение. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Познакомить со строение тела насекомых. Закрепить знания о пользе и вреде насекомых для человека.

**Чтение художественной литературы:** Приобщать детей к словесному творчеству. Воспитывать любовь к поэзии, красоте природы, эмоционально-положительное отношение к литературным произведения.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы**  **организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физ.минутка "Весенняя","Улетая-улетели, "Капля первая упала-кап"; п/и "Птицелов", "Сова", "Вороны и воробьи" "Сороконожка"; и/у "Дождик" - на координацию движения. |
| Игровая | Артикуляционная гимнастика "Весна"; игра с мячом "Скажи одним словом", "Закончи предложение"; "Отгадай и присядь"; "Птичья карусель"; д/и "Путаница"; "Подбери действия"; Игровое упражнение "Грач"; пальчиковая гимнастика "Чудные вороны"; "Десять птичек - это стайка"; "Яички в гнездышках"; дыхательное упражнение "Ветерок". |
| Продуктивная | Складывание в технике оригами "Грач"; рисование красками "Весна идет - весне дорогу"; лепка из соленого теста "Жаворонок". |
| Познавательно-  исследовательская | Наблюдение на прогулке за таянием снега на горке, сосульками, за световым днем, проталинами, ручьями, за оживлением птиц, первыми насекомыми, травкой , набуханием почек; рассматривание почек под увеличительным стеклом; эксперимент кто больше переносит пыльцы шмель или кузнечик? |
| Коммуникативная | Д/и "Узнай по голосу", "Найди насекомое", "Путаница", "Назови птицу ласково", "Собери из частей" "Доскажи словечко", "Продолжи предложение". |
| Чтение художественной литературы | С.Есенин "Черемуха", В, Бианки "Синичкин календарь", "Муравейник зашевелился", Пришвин "Цветут березки", Павлоне "Подснежник", С Маршак "Стихи о весне", чтение сказки "У солнышка в гостях", Сладков "Весенние радости" |
| Трудовая | Подготовка и уборка рабочего места до и после продуктивной деятельности |
| Музыкально-художественная | Рассматривание картин А.Саврасов "Грачи прилетели", "Весна", "Большая вода"; прослушивание Прокофьев "Веснянка", пение песен о весне, хоровод "Золотые ворота" |

**Логика образовательной деятельности.**

**Тема:** Составление рассказа по картине "Весна"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| I | Организационный момент:  Воспитатель: ребята , посмотрите, что я нашла сегодня утром на нашем участке. Что это? (морковка, красное ведро, 2 пуговицы). Кто мог это потерять?  Сюрпризный момент:  **Воспитатель**: находит письмо и показывает детям, спрашивает: Хотите узнать от кого это письмо? Зачитывает адрес д/с "Русалочка" группа №82, от кого - Снеговика  **Воспитатель:** что он там написал (читает письмо). Ой! здесь столько ошибок, давайте их вместе исправлять:  Весна  Наступила весна. Затрещали морозы. Прилетели грачи. Река покрылась льдом. Дети надели теплые шубы. Побежали ручьи.  **Воспитатель:** Нам нужно не только ошибки исправить , но ёщё рассказать Снеговику что такое "Весна" | Дети сосредоточены, заинтересованы.  Отвечают на вопросы воспитателя, вступают в диалог.  Дети находят ошибки в письме от Снеговика, составляют правильный рассказ о весне | Умеют внимательно слушать.  Умеют вступать в беседу со сверстниками и взрослыми |
| II | Подвижная игра "Птицы" | Выполняют движения согласно текста |  |
| III  IV | Д/и "Доскажи словечко"  -Теплое, ласковое, яркое, лучистое? (солнце)  -Веселый, звонкий, быстрый? (ручей)  -Теплая, дождливая, солнечная? (погода)  -Молодая, мягкая, зеленая? (травка)  Д/и "Путаница" (что не бывает весной) - карточки схемы; парные картинки  Воспитатель: ребята мы выбрали весенние слова, выделили все признаки весны, нашли ошибки Снеговика, теперь мы готовы составить новый правильный рассказ о весне  Воспитатель: Молодцы! Вы составили подробные и интересные рассказы о весне. Сказали много красивых слов о небе, солнце, первых вестниках весны - птицах. Снеговику очень понравились рассказы он не будет больше ошибаться. А мы ему отправим нашу картину "Весна"  В своих рассказах вы говорили о птицах, я предлагаю сделать грача из бумаги методом оригами | Дети отвечают на поставленные вопросы  Дети составляют из элементов картинку на доске | Дети расширяют и закрепляют знания о весне, сезонных явлениях, составляют рассказ.  Развитие мышления, речи, логики, смекалки.  Расширяется и активизируется  словарный запас |
| V | Воспитатель предлагает рассмотреть образец сложенного грача в технике оригами. Изучает вместе с детьми схемы складывания.  Воспитатель помогает детям при затруднении.  Воспитатель подводит итог | Дети слушают, рассматривают образец с увлечение включаются в работу. Выполняют работу вместе с воспитателем.  Дети складывают птицу из простой белой бумаги, а потом из цветной квадрата. Это позволяет быть подделке аккуратней. Дети приклеивают грачей к березе нарисованной на листе ватмана | Умеют выполнять работу под руководство взрослого. |
| VI | Воспитатель предлагает поиграть с грачом. Д/и "Где спрятался грач" - грач на ветке в гнезде, около ручья, на проталине, под деревом, за деревом, на земле. | Дети закрепляют предлоги: на, в, около, под, за |  |
| VII | Рефлексия  Воспитатель включает аудиозапись с музыкой "Звуки леса", предлагает покружиться, потанцевать под музыку с ленточками, ощутить, что находятся в весенним лесу | Дети при рассматривании картины высказывают свое мнение, отвечают на вопросы воспитателя и радуются своей работе | Умеют оценивать свои работы. Заботятся о птицах, радоваться весне. Умеют проявлять интерес к художественному творчеству |