**Аннотация к Рабочей программе по математике**

**3 класс, программа «Школа 2100»**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по математике Л. Г. Петерсон (2010 г.), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Петерсон Л. Г. Математика. 3 класс: учебник: в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2014.
2. Петерсон Л. Г. Математика. 3 класс: метод. рекомендации / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2012.
3. Петерсон Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып. 2. Вариант 1 (2) / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. – М.: Ювента, 2014.
4. Петерсон Л. Г. Устные упражнения на уроках математики: 3 класс: метод. рекомендации / Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. – М.: Школа 2000, 2010.

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

− формирование у учащихся основ умения учиться;

− развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

− создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата

как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Общая характеристика курса**

Содержание курса математики строится на основе:

− *системно-деятельностного подхода*, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.);

− *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана Система начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин);

− *дидактической системы деятельностного метода «Школа 2100.»* (Л.Г. Петерсон).

**Педагогическим инструментом** реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода «Школа 2100». Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и **умение учиться** в целом.

Основой организации образовательного процесса в дидактической системе «Школа 2100» является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения с 1-го по 4-й класс.

**При преподавании используются:**

* классно-урочная система;
* практические работы;
* работа в группах (в микрогруппах, в парах);
* применение мультимедийного материала.

**Виды контроля:**

* ***текущий***: в ходе проверки домашнего задания, в ходе устного и письменного опроса в начале урока (карточки, математический диктант, тестовые задания), итогового опроса в конце урока, в ходе дополнительных заданий к упражнениям;
* для проведения ***тематического и итогового*** контроля работа проводится в специальных тетрадях на печатной основе **«Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы», 3 кл., варианты 1 и 2 (автор Л. Г. Петерсон, Э. . Барзунова, А. А. Невретдинова)**;
* входная контрольная работа (начало учебного года – сентябрь)
* итоговая комплексная работа (в конце учебного года).

***Технология деятельностного метода «Школа 2100» (ТДМ)***

Помимо уроков открытия нового знания, в дидактической системе «Школа 2100» имеются **уроки других типов:**

* *уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;*
* *уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;*
* *уроки систематизации знаний, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.*

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.