|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел** | **Тема** | | **Сроки** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность обучающихся** | | | **Материально-техническая база** | **Форма организации образовательного процесса** |
|  | ***Числа от 1 до 100.***  ***Нумерация (18ч)*** |  | |  | Личностные | Метапредметные | Предметные |  | | |  |  |
| 1 |  | Числа от 1 до 20 | | 1 неделя | Формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  Формирование осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительн  ое отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. | | | Таблица разрядов | ЗЗИМ |
| 2 |  | Числа от 1 до 20. Закрепление | | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. | | | Таблица разрядов | ЗЗИМ |
| 3 |  | Десяток. Счёт десятками до 100 | | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. | | | Таблица разрядов | ИНМ |
| 4 |  | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.  Поместное значение цифр | | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.Научиться читать и сравнивать двузначные числа. | | | Таблица разрядов | ИНМ |
| 5 |  | **Стандартизированная вводная работа** | | 2 неделя |  | | |  |  |
| 6 |  | **Работа над ошибками.** Однозначные и двухзначные числа. | | **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | | | Таблица разрядов | ИНМ |
| 7 |  | Единицы измерения длины. Миллиметр. | | Формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  Формирование осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительн  ое отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | **Научиться пользоваться** новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. | | | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ИНМ |
| 8 |  | Единицы измерения длины. Миллиметр. | | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ЗПКЗУ |
| 9 |  | **Контрольная работа №1** по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | | 3 неделя | **Научиться** выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при  изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | к/р на карточках |  |
| 10 |  | **Анализ контрольной работы**. Наименьшее трёхзначное число. Сотня | | **Научиться группировать** и **исправлять** свои ошибки, **оценивать** себя и своих товарищей, **слушать** собеседника и вести диалог. | | | линейка | ЗПКЗУ |
| 11 |  | Метр. Таблица мер длины | | **Научиться пользоваться** новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. | | | линейка | ЗПКЗУ |
| 12 |  | Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5 | | 4 неделя | **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5 | | | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ИНМ |
| 13 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | | **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ИНМ |
| 14 |  | Единицы стоимости. Рубль .Копейка | | Формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  Формирование осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительн  ое отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. |  |  | **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 рублей | | | Набор монет | ЗОСЗ |
| 15 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых-закрепление | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |  | КЗ |
| 16 |  | .Что узнали. Чему научились | | 5 неделя | **Научиться соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | |  | ЗОСЗ |
| 17 |  | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд.» | |  | | | Тексты к/р | ЗЗИМ |
| 18 |  | **Анализ контрольной работы** Странички для любознательных | | Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | |  | ЗЗИМ |
|  | ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)*** |  | |  |  | | | |  |  |
| 19 |  | Задачи, обратные данной | |  | Формирование развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. | | | Таблица «Краткая запись задач в два действия» | ЗЗИМ |
| 20 |  | Сумма и разность отрезков. Математический диктант. | | 6 неделя | Формирование развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | | | Тексты к/р | ЗПКЗУ |
| 21 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | | **Объяснять** ход решения задачи. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | | | Таблица «Краткая запись задач в два действия» | ЗОСЗ |
| 22 |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | | **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | | | Таблица «Краткая запись задач в два действия» | ИНМ |
| 23 |  | Закрепление по теме. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | | **Обнаруживать и устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | | | Таблица «Краткая запись задач в два действия» | ИНМ |
| 24 |  | Единицы времени. Час. Минута | | 7 неделя | **Определять** по часам время с точностью до минуты. | | | Циферблат | ИНМ |
| 25 |  | Длина ломаной. | | **Научиться** чертить ломаную линию, **вычислять** длину ломаной линии без соответствующего чертежа. **Научиться соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | | | Таблицы | ИНМ |
| 26  27 |  | Закрепление пройденного по теме: «Решение задач»  Странички для любознательных | | Формирование развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |  |  |
| Таблица «Краткая запись задач в два действия» | ИНМ |
| 28 |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | | 8 неделя | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. | | | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ИНМ |
| 29 |  | Числовые выражения. | |  | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений соскобками и без них, **сравнивать** два выражения. | | | Таблицы | ИНМ |
| 30 |  | Сравнение числовых выражений | |  | | | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ИНМ |
| 31 |  | Периметр многоугольника | |  | **Вычислять** периметр многоугольника. | | |  | ЗОСЗ |
| 32,33 |  | Свойства сложения (2ч) | | 9 недедя | **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | | Кимы | **КЗ** |
| 34 |  | Закрепление пройденного по теме: « Свойства сложения» | | **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | | Кимы | ЗПКЗУ |
| 35 |  | **Контрольная работа№3 за 1 четверть** | | **Контролировать и оценивать свою работу.** | | | Тексты к/р | ЗПКЗУ |
| 36 |  | **Анализ контрольной работы.** Наш проект.  « Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | | 10 неделя | **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **записывать** закономерность в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. | | | карточки | ЗПКЗУ |
| 37 |  | Странички для любознательных | |  |  |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты освоения темы. | | | Учебник | ЗПКЗУ |
| 38,39 |  | Что узнали. Чему научились (2 ч) | |  | Формирование целостное восприятие окружающего мира.  Формированиерефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-,видео- и графическим сопровождением. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).  Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | | | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ЗПКЗУ |
| 40 |  | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | | 11 неделя | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | | СD | ИНМ |
| 41 |  | Приём вычислений вида 36+2,36+20 | | **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | | | СD | ИНМ |
| 42 |  | Приём вычислений вида 36-2,36-20 | | **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | | | СD | ИНМ |
| 43 |  | Приём вычислений вида 26+4 | |  | **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | | | СD | ИНМ |
| 44 |  | Приём вычислений вида 30-7  Математический диктант. | | 12 неделя | **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | | | СD | ИНМ |
| 45 |  | Приём вычислений вида 60-24 | | **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | | | СD | ЗЗИМ |
| 46 |  | Решение задач на нахождение суммы | | Формирование целостное восприятие окружающего мира.  Формированиерефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | | | СD | ЗЗИМ |
| 47 |  | Решение задач. на нахождение суммы, неизвестного слагаемого | | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | | | КИМ | ИНМ |
| 48 |  | Решение составных задач на нахождение суммы | | 13 неделя | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | | | карточки | ИНМ |
| 49 |  | Приём вычислений вида 26+7 | | Формирование целостное восприятие окружающего мира.  Формированиерефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-,видео- и графическим сопровождением. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100. | | | СD | ЗЗИМ |
| 50 |  | Приём вычислений вида 35-7 | | 14 неделя | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100. | | | Кимы | ЗЗИМ |
| 51,52 |  | Закрепление. Устные приёмы вычислений 2ч. | | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100. | | | Кимы | ЗЗИМ |
| 53 |  | Странички для любознательных. | |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры. | | |  | ЗЗИМ |
| 54 |  | Повторение пройденного. | | **Оценивать** результаты освоения темы. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | | | ИКТ | ЗЗИМ |
| 55 |  | Что узнали. Чему научились | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.  **Оценивать** результаты освоения темы. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | ИКТ | ЗЗИМ |
| 56 |  | **Контрольная работа №4** по теме: « Сложение и вычитание» | | 15 неделя | Формирование целостное восприятие окружающего мира.  Формированиерефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |  | **Контролировать и оценивать свою работу.** | | | Кимы | КЗ |
| 57 |  | **Анализ контрольной работы.** Буквенные выражения. | | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | | | Тексты к/р | ЗЗИМ |
| 58 |  | **Комплексная диагностическая работа** | | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | | | ИКТ | ЗЗИМ |
| 59 |  | **Работа над ошибками**  Знакомство с уравнениями. | |  | **Решать** уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20,  х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. | | | ИКТ | ИНМ |
| 60 |  | Решение уравнений методом подбора. | | 16 неделя | **Решать уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20,**  **х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.** | | | ИКТ | ИНМ |
| 61 |  | Проверка сложения. | | **Выполнять** проверку правильности вычислений. | | | Кимы | ЗЗИМ |
| 62 |  | Проверка вычитания. | | **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | | | Кимы | ЗЗИМ |
| 63 |  | **Контрольная работа № 5 ( первое полугодие)** | | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Тексты к/р | КЗ |
| 64 |  | **Анализ контрольной работы** . Закрепление пройденного | | 17 неделя | Формирование целостное восприятие окружающего мира.  Формированиерефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |  | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | | | Учебник | КЗ |
|  | ***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 ( Письменные вычисления)(22часа)*** |  | |  |  | | |  |  |
| 65 |  | Сложение вида 45 + 23 | | Формирование навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Формирование установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. | | | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. | ИКТ | ЗЗИМ |
| 66 |  | Вычитание вида 57 – 26. | | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. | Кимы | ЗЗИМ |
| 67 |  | Проверка сложения и вычитания. | | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | ИКТ | ЗОСЗ |
| 68 |  | Закрепление. Письменный приём сложения. | | 18 неделя | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку**.** | ИКТ | ЗОСЗ |
| 69 |  | Угол. Виды углов. | | **Различать** прямой, тупой, острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. | Кимы  Таблица «Многоугольники» СD | ИНМ |
| 70 |  | Закрепление изученного. Чтение и заполнение таблицы по результатам выполнения задания | | **Решать** текстовые задачи арифметическим путём.**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | ИКТ | ЗОСЗ |
| 71 |  | Письменный приём сложения вида 37 +48. Работа с таблицей. | |  | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. Записывать в таблицу | ИКТ | ЗОСЗ |
| 72 |  | Сложение вида 37 +53 | | 19 неделя | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | ИКТ | ЗОСЗ |
| 73 |  | Прямоугольник. | | **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. |  | ЗОСЗ |
| 74 |  | Закрепление. Прямоугольник | | **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. | ИКТ | ЗОСЗ |
| 75 |  | Сложение вида 87 +13 | | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | карточки | ЗЗИМ |
| 76 |  | Закрепление изученного .Решение составных задач | | 20 неделя | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | карточки | ЗЗИМ |
| 77 |  | Вычисления вида 32 + 8,40 - 8 | | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | карточки | ЗЗИМ |
| 78 |  | Вычитание вида 50 – 24 | |  |  |  | | | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | карточки | ЗЗИМ |
| 79 |  | Странички для любознательных. | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | карточки | ЗЗИМ |
| 80,81 |  | Повторение пройденного  Что узнали. Чему научились (2 ч) | | 21 неделя | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | карточки | ЗЗИМ |
| 82 |  | **Контрольная работа № 6** по теме: «письменные приёмы сложения и вычитания» | | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | КИМ | КЗ |
| 83 |  | **Анализ контрольной работы.** Странички для любознательных. | | **Выполнять** проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | Учебник | КЗ |
| 84 |  | Письменный приём вычитания вида 52 – 24 | | 22 неделя | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | карточки | ЗЗИМ |
| 85 |  | Подготовка к умножению | | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | карточки | ЗЗИМ |
| 86 |  | Подготовка к умножению. Закрепление пройденного. | | **Выполнять** проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | карточки | ЗЗИМ |
| 87 |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника | |  |  |  | | | **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников | карточки | ЗЗИМ |
| 88 |  | Закрепление. Решение задач на нахождение периметра | | 23 неделя | **Записывать** решения задач | карточки | ЗЗИМ |
| 89,90 |  | Квадрат | | **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге | карточки | ИНМ |
| 91 |  | **Проект:** «Оригами». | | **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы.  **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать**друг другу устранять недочёты.  **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. |  |  |
| 92 |  | Странички для любознательных. Простейшие высказывания с логическими связками если,то | | 24 неделя | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | Учебник | ЗЗИМ |
| 93 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу**.Оценивать** результаты освоения темы. | карточки | ЗПКЗУ |
|  | ***Умножение и деление (25ч)*** |  | |  |  |  |  | | | |  |  |
| 94,95 |  | Конкретный смысл действия умножения. | |  | Формировать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | карточки | ЗПКЗУ |
| 96 |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | | 25 неделя | **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | ИКТ | ЗПКЗУ |
| 97 |  | Задачи на умножение. | | **Решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи | ИКТ | ЗПКЗУ |
| 98 |  | Периметр прямоугольника | | **Вычислять** периметр прямоугольника. | ИКТ | ЗПКЗУ |
| 99 |  | Приёмы умножения 1 и 0. | | **Умножать** 1 и 0 на число. | ИКТ | ЗПКЗУ |
| 100 |  | Названия компонентов и результата умножения. | | 26 неделя | **Использовать** математическую терминологию | ИКТ | ЗПКЗУ |
| 101 |  | Закрепление. Решение составных задач. Оформление в виде таблицы. | | **Решать** текстовые задачи на умножение. Оформлять в виде таблицы. | ИКТ | ЗПКЗУ |
| 102 |  | Переместительное свойство умножения. | | **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. | ИКТ | ЗПКЗУ |
| 103 |  | Переместительное свойство умножения. | | **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. | ИКТ | ЗЗИМ |
| 104 |  | Конкретный смысл действия деления. | | 27 неделя | **Использовать** математическую терминологию. **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. | ИКТ | ЗЗИМ |
| 105 |  | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | | **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | ИКТ | ЗЗИМ |
| 106 |  | Деление .Решение задач . | | **Решать** текстовые задачи на деление. | карточки | ЗЗИМ |
| 107 |  | Закрепление. Деление. | | **Решать** текстовые задачи на деление. | **карточки** | ЗЗИМ |
| 108 |  | Названия компонентов и результата деления. | | 28 неделя | **Использовать** математическую терминологию | карточки | ЗЗИМ |
| 109 |  | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | карточки | ЗЗИМ |
| 110 |  | **Контрольная работа №7** по теме: «Умножение и деление» | | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Тексты к/р | КЗ |
| 111 |  | **Анализ контрольной работы** Умножение и деление. Закрепление. Заполнение таблиц. | |  | **Работать** в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | Таблица | КЗ |
| 112 |  | Связь между компонентами и результатом умножения.  Приём деления, основанный на связи  между компонентами и результатом умножения. | | 29 неделя | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | карточки | ЗЗИМ |
| 113 |  | Приём умножения и деления на число 10 | | Формировать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | **Умножать** и **делить** на 10. | ИКТ | ЗЗИМ |
| 114 |  | **Комплексная диагностическая работа** | |  |  | ЗЗИМ |
| 115 |  | **Анализ комплексной диагностической работы** .Задачи с величинами: цена, кол-ство, стоимость. | |  | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Таблица | ЗЗИМ |
| 116 |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | | 30 неделя | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | ИКТ | ЗЗИМ |
| 117 |  | Закрепление изученного. Решение задач и оформление в виде таблицы | | **Работать** в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | ИКТ | ЗЗИМ |
| 118 |  | **Контрольная работа №8** по теме: «Умножение и деление» | | Формировать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | КИМ | КЗ |
|  | ***Табличное умножение и деление ( 13 часов)*** |  |  | |  | | | |  |  |
| 119,  120 |  | **Анализ контрольной работы.**  Умножение числа 2 и на 2 ( 2 ч) | | 31 неделя |  | | | **Выполнять** умножение с числом 2 и на 2 | ИКТ | КЗ |
| 121 |  | Приёмы умножения числа 2. | | **Выполнять** умножение с числом 2. | ИКТ | ЗЗИМ |
| 122 |  | Закрепление. Решение задач изученных видов. | | **Решать** задачи изученных видов. | ИКТ | ЗЗИМ |
| 123,  124 |  | Деление на 2 ( 2 ч) | | **Выполнят**ь деление на 2. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ЗЗИМ |
| 125 |  | **Стандартизированная работа** | | 32 неделя |  |  | ЗЗИМ |
| 126 |  | **Работа над ошибками**. Повторение « Что узнали. Чему научились». | | **Выполнять** умножение с числом 2. **Выполнят**ь деление на 2. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ЗЗИМ |
| 127 |  | Умножение числа 3 и на 3 | | **Выполнять** умножение с числом 3. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ЗЗИМ |
| 128 |  | Приём умножения на 3 | | 33 неделя | Формирование развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Формирование рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). | | | **Выполнять** умножение с числом 3 | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ЗЗИМ |
| 129 |  | Деление на 3. | | **Выполнят**ь деление на 3. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ЗОСЗ |
| 130 |  | Деление на 3. | | Формирование развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Формирование рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). | | | **Выполнят**ь деление на 3. |  | ЗОСЗ |
| 131 |  | Закрепление деление на 2 и 3 | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ЗОСЗ |
|  | ***Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе» (5 часов)*** |  | |  |  | |  | |  |  |
| 132 |  | Странички для любознательных. Конкурс смекалка. | |  |  | | | **Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 100; **пользоваться** математической терминологией. **Знать** последовательность чисел в пределах 100; **представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ЗОСЗ |
| 133 |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов. | | 34 неделя | **Определять** порядок выполнения действий в числовых выражениях, **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100; **выполнять** письменные вычисления, **находить** значения числовых выражений со скобками и без них;  **проверять** правильность вычислений.Решать тестовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели. Составлять задачи по краткой записи, чертежу. Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи. | карточки | ЗОСЗ |
| 134 |  | **Контрольная работа№ 9 за курс 2 класса** | |  | Формирование развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Формирование рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). | | | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Тексты к/р | КЗ |
| 135 |  | **Анализ контрольной работы.** Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились во 2-м классе. | | **Составлять** верные равенства и неравенства. **Сравнивать** числовые выражения. **Решать** уравнения .**Работать**в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ | Учебник | КЗ |
| 136. |  | КВН, «Математика- царица наук» ( подведение итогов года) | | **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ЗОСЗ |

**Условные обозначения:**

КЗ - комбинированное занятие

КЗ – контрольное занятие

ИНМ – изучение нового материала

ЗЗИМ – занятие закрепления изученного материала

ЗОСЗ – занятие обобщения и систематизаций знаний

ЗПКЗУ – занятие проверки и коррекции знаний и умений