|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел**  | **Тема** | **Сроки** | **Планируемые результаты**  | **Деятельность обучающихся** | **Материально-техническая база** | **Форма организации образовательного процесса** |
|  | ***Числа от 1 до 100.******Нумерация (18ч)*** |  |  | Личностные | Метапредметные | Предметные |  |  |  |
| 1 |  | Числа от 1 до 20 | 1 неделя | Формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;Формирование осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также дляоценки их количественных и пространственных отношений.Овладение основами логического и алгоритмического мышления,пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100.**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  | Таблица разрядов | ЗЗИМ |
| 2 |  |  Числа от 1 до 20. Закрепление | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. | Таблица разрядов | ЗЗИМ |
| 3 |  | Десяток. Счёт десятками до 100 | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. | Таблица разрядов | ИНМ |
| 4 |  | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.Поместное значение цифр | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.Научиться читать и сравнивать двузначные числа. | Таблица разрядов | ИНМ |
| 5 |  | **Стандартизированная вводная работа** | 2 неделя  |  |  |  |
| 6 |  |  **Работа над ошибками.** Однозначные и двухзначные числа.  | **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Таблица разрядов | ИНМ |
| 7 |  | Единицы измерения длины. Миллиметр. | Формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;Формирование осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | **Научиться пользоваться** новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ИНМ |
| 8 |  | Единицы измерения длины. Миллиметр.  | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ЗПКЗУ |
| 9 |  | **Контрольная работа №1** по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 3 неделя | **Научиться** выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | к/р на карточках |  |
| 10 |  |  **Анализ контрольной работы**. Наименьшее трёхзначное число. Сотня | **Научиться группировать** и **исправлять** свои ошибки, **оценивать** себя и своих товарищей, **слушать** собеседника и вести диалог. | линейка | ЗПКЗУ |
| 11 |  | Метр. Таблица мер длины | **Научиться пользоваться** новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. | линейка | ЗПКЗУ |
| 12 |  | Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5 | 4 неделя | **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5 | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ИНМ |
| 13 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ИНМ |
| 14 |  | Единицы стоимости. Рубль .Копейка | Формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;Формирование осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. |  |  | **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 рублей | Набор монет | ЗОСЗ |
| 15 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых-закрепление  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  | КЗ |
| 16 |  | .Что узнали. Чему научились | 5 неделя | **Научиться соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. |  | ЗОСЗ |
| 17 |  | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд.» |  | Тексты к/р | ЗЗИМ |
| 18 |  | **Анализ контрольной работы** Странички для любознательных | Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  | ЗЗИМ |
|  | ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)*** |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Задачи, обратные данной |  | Формирование развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. | Таблица «Краткая запись задач в два действия» | ЗЗИМ |
| 20 |  | Сумма и разность отрезков. Математический диктант. | 6 неделя | Формирование развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | Тексты к/р | ЗПКЗУ |
| 21 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого  | **Объяснять** ход решения задачи. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | Таблица «Краткая запись задач в два действия» | ЗОСЗ |
| 22 |  |  Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого   | **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | Таблица «Краткая запись задач в два действия» | ИНМ |
| 23 |  | Закрепление по теме. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | **Обнаруживать и устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | Таблица «Краткая запись задач в два действия» | ИНМ |
| 24 |  | Единицы времени. Час. Минута | 7 неделя | **Определять** по часам время с точностью до минуты. | Циферблат  | ИНМ |
| 25 |  | Длина ломаной. | **Научиться** чертить ломаную линию, **вычислять** длину ломаной линии без соответствующего чертежа. **Научиться соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  | Таблицы | ИНМ |
| 2627 |  | Закрепление пройденного по теме: «Решение задач»Странички для любознательных | Формирование развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| Таблица «Краткая запись задач в два действия» | ИНМ |
| 28 |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | 8 неделя | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ИНМ |
| 29 |  | Числовые выражения.  |  | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений соскобками и без них, **сравнивать** два выражения. | Таблицы  | ИНМ |
| 30 |  | Сравнение числовых выражений |  | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ИНМ |
| 31 |  | Периметр многоугольника |  | **Вычислять** периметр многоугольника. |  | ЗОСЗ |
| 32,33 |  | Свойства сложения (2ч) | 9 недедя | **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Кимы | **КЗ** |
| 34 |  |  Закрепление пройденного по теме: « Свойства сложения» | **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Кимы | ЗПКЗУ |
| 35 |  | **Контрольная работа№3 за 1 четверть** | **Контролировать и оценивать свою работу.** | Тексты к/р | ЗПКЗУ |
| 36 |  | **Анализ контрольной работы.** Наш проект. « Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 10 неделя | **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **записывать** закономерность в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. | карточки | ЗПКЗУ |
| 37 |  | Странички для любознательных |  |  |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты освоения темы. | Учебник  | ЗПКЗУ |
| 38,39 |  | Что узнали. Чему научились (2 ч) |  | Формирование целостное восприятие окружающего мира.Формированиерефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-,видео- и графическим сопровождением. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также дляоценки их количественных и пространственных отношений. | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | ЗПКЗУ |
| 40 |  | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 11 неделя | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | СD | ИНМ |
| 41 |  | Приём вычислений вида 36+2,36+20 | **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | СD | ИНМ |
| 42 |  | Приём вычислений вида 36-2,36-20 | **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | СD | ИНМ |
| 43 |  | Приём вычислений вида 26+4 |  | **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | СD | ИНМ |
| 44 |  | Приём вычислений вида 30-7Математический диктант. | 12 неделя | **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | СD | ИНМ |
| 45 |  | Приём вычислений вида 60-24 | **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | СD | ЗЗИМ |
| 46 |  | Решение задач на нахождение суммы | Формирование целостное восприятие окружающего мира.Формированиерефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | СD | ЗЗИМ |
| 47 |  | Решение задач. на нахождение суммы, неизвестного слагаемого | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | КИМ | ИНМ |
| 48 |  | Решение составных задач на нахождение суммы | 13 неделя | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | карточки | ИНМ |
| 49 |  | Приём вычислений вида 26+7 | Формирование целостное восприятие окружающего мира.Формированиерефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-,видео- и графическим сопровождением. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100. | СD | ЗЗИМ |
| 50 |  | Приём вычислений вида 35-7 | 14 неделя | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100. | Кимы | ЗЗИМ |
| 51,52 |  | Закрепление. Устные приёмы вычислений 2ч. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100. | Кимы | ЗЗИМ |
| 53 |  | Странички для любознательных. |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры. |  | ЗЗИМ |
| 54 |  | Повторение пройденного. | **Оценивать** результаты освоения темы. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | ИКТ | ЗЗИМ |
| 55 |  | Что узнали. Чему научились | **Выполнять** задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.**Оценивать** результаты освоения темы. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ИКТ | ЗЗИМ |
| 56 |  | **Контрольная работа №4** по теме: « Сложение и вычитание» | 15 неделя | Формирование целостное восприятие окружающего мира.Формированиерефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |  | **Контролировать и оценивать свою работу.** | Кимы  | КЗ |
| 57 |  | **Анализ контрольной работы.** Буквенные выражения. | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | Тексты к/р | ЗЗИМ |
| 58 |  | **Комплексная диагностическая работа** | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | ИКТ | ЗЗИМ |
| 59 |  | **Работа над ошибками**Знакомство с уравнениями.  |  | **Решать** уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. | ИКТ | ИНМ |
| 60 |  | Решение уравнений методом подбора. | 16 неделя | **Решать уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20,** **х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.** | ИКТ | ИНМ |
| 61 |  | Проверка сложения. | **Выполнять** проверку правильности вычислений. | Кимы | ЗЗИМ |
| 62 |  | Проверка вычитания. | **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | Кимы | ЗЗИМ |
| 63 |  | **Контрольная работа № 5 ( первое полугодие)** | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Тексты к/р | КЗ |
| 64 |  | **Анализ контрольной работы** . Закрепление пройденного | 17 неделя | Формирование целостное восприятие окружающего мира.Формированиерефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |  | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | Учебник  | КЗ |
|  | ***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 ( Письменные вычисления)(22часа)*** |  |  |  |  |  |
| 65 |  | Сложение вида 45 + 23 | Формирование навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Формирование установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установленияаналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | Овладение основами логического и алгоритмического мышления,пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. | ИКТ | ЗЗИМ |
| 66 |  | Вычитание вида 57 – 26. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. | Кимы | ЗЗИМ |
| 67 |  | Проверка сложения и вычитания. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | ИКТ | ЗОСЗ |
| 68 |  | Закрепление. Письменный приём сложения. | 18 неделя | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку**.** | ИКТ | ЗОСЗ |
| 69 |  | Угол. Виды углов.  | **Различать** прямой, тупой, острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. | КимыТаблица «Многоугольники» СD | ИНМ |
| 70 |  | Закрепление изученного. Чтение и заполнение таблицы по результатам выполнения задания | **Решать** текстовые задачи арифметическим путём.**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | ИКТ | ЗОСЗ |
| 71 |  | Письменный приём сложения вида 37 +48. Работа с таблицей. |  | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. Записывать в таблицу | ИКТ | ЗОСЗ |
| 72 |  | Сложение вида 37 +53 | 19 неделя | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | ИКТ | ЗОСЗ |
| 73 |  | Прямоугольник. | **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. |  | ЗОСЗ |
| 74 |  | Закрепление. Прямоугольник | **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. | ИКТ | ЗОСЗ |
| 75 |  | Сложение вида 87 +13 | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | карточки | ЗЗИМ |
| 76 |  | Закрепление изученного .Решение составных задач | 20 неделя | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | карточки | ЗЗИМ |
| 77 |  | Вычисления вида 32 + 8,40 - 8 | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | карточки | ЗЗИМ |
| 78 |  | Вычитание вида 50 – 24 |  |  |  | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | карточки | ЗЗИМ |
| 79 |  | Странички для любознательных. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | карточки | ЗЗИМ |
| 80,81 |  | Повторение пройденногоЧто узнали. Чему научились (2 ч) | 21 неделя | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | карточки | ЗЗИМ |
| 82 |  | **Контрольная работа № 6** по теме: «письменные приёмы сложения и вычитания» | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | КИМ | КЗ |
| 83 |  | **Анализ контрольной работы.** Странички для любознательных. | **Выполнять** проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | Учебник  | КЗ |
| 84 |  | Письменный приём вычитания вида 52 – 24 | 22 неделя | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | карточки | ЗЗИМ |
| 85 |  | Подготовка к умножению | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | карточки | ЗЗИМ |
| 86 |  | Подготовка к умножению. Закрепление пройденного. | **Выполнять** проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | карточки | ЗЗИМ |
| 87 |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника  |  |  |  | **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников | карточки | ЗЗИМ |
| 88 |  | Закрепление. Решение задач на нахождение периметра | 23 неделя | **Записывать** решения задач  | карточки | ЗЗИМ |
| 89,90 |  | Квадрат | **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге | карточки | ИНМ |
| 91 |  | **Проект:** «Оригами».  | **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы.**Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать**друг другу устранять недочёты.**Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. |  |  |
| 92 |  | Странички для любознательных. Простейшие высказывания с логическими связками если,то | 24 неделя | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | Учебник  | ЗЗИМ |
| 93 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **Контролировать** и **оценивать** свою работу**.Оценивать** результаты освоения темы. | карточки |  ЗПКЗУ |
|  | ***Умножение и деление (25ч)*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 94,95 |  | Конкретный смысл действия умножения. |  | Формировать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | карточки |  ЗПКЗУ |
| 96 |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 25 неделя | **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | ИКТ |  ЗПКЗУ |
| 97 |  | Задачи на умножение. | **Решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи | ИКТ |  ЗПКЗУ |
| 98 |  | Периметр прямоугольника | **Вычислять** периметр прямоугольника. | ИКТ |  ЗПКЗУ |
| 99 |  | Приёмы умножения 1 и 0. | **Умножать** 1 и 0 на число. | ИКТ |  ЗПКЗУ |
| 100 |  | Названия компонентов и результата умножения. | 26 неделя | **Использовать** математическую терминологию | ИКТ |  ЗПКЗУ |
| 101 |  | Закрепление. Решение составных задач. Оформление в виде таблицы. | **Решать** текстовые задачи на умножение. Оформлять в виде таблицы. | ИКТ |  ЗПКЗУ |
| 102 |  | Переместительное свойство умножения. | **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. | ИКТ |  ЗПКЗУ |
| 103 |  | Переместительное свойство умножения. | **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. | ИКТ |  ЗЗИМ |
| 104 |  | Конкретный смысл действия деления.  | 27 неделя | **Использовать** математическую терминологию. **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. | ИКТ |  ЗЗИМ |
| 105 |  | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | ИКТ |  ЗЗИМ |
| 106 |  | Деление .Решение задач . | **Решать** текстовые задачи на деление. | карточки |  ЗЗИМ |
| 107 |  | Закрепление. Деление. | **Решать** текстовые задачи на деление. | **карточки** |  ЗЗИМ |
| 108 |  | Названия компонентов и результата деления. | 28 неделя | **Использовать** математическую терминологию | карточки |  ЗЗИМ |
| 109 |  | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | карточки |  ЗЗИМ |
| 110 |  | **Контрольная работа №7** по теме: «Умножение и деление» | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Тексты к/р | КЗ |
| 111 |  | **Анализ контрольной работы** Умножение и деление. Закрепление. Заполнение таблиц. |  | **Работать** в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | Таблица  | КЗ |
| 112 |  | Связь между компонентами и результатом умножения.Приём деления, основанный на связимежду компонентами и результатом умножения. | 29 неделя | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | карточки |  ЗЗИМ |
| 113 |  | Приём умножения и деления на число 10 | Формировать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | **Умножать** и **делить** на 10. | ИКТ |  ЗЗИМ |
| 114 |  | **Комплексная диагностическая работа** |  |  |  ЗЗИМ |
| 115 |  | **Анализ комплексной диагностической работы** .Задачи с величинами: цена, кол-ство, стоимость. |  | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Таблица  |  ЗЗИМ |
| 116 |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 30 неделя | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | ИКТ |  ЗЗИМ |
| 117 |  | Закрепление изученного. Решение задач и оформление в виде таблицы | **Работать** в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | ИКТ |  ЗЗИМ |
| 118 |  | **Контрольная работа №8** по теме: «Умножение и деление» | Формировать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | КИМ | КЗ |
|  | ***Табличное умножение и деление ( 13 часов)*** |  |  |  |  |  |
| 119,120 |  | **Анализ контрольной работы.**Умножение числа 2 и на 2 ( 2 ч) | 31 неделя |  | **Выполнять** умножение с числом 2 и на 2 | ИКТ | КЗ |
| 121 |  | Приёмы умножения числа 2. | **Выполнять** умножение с числом 2. | ИКТ |  ЗЗИМ |
| 122 |  | Закрепление. Решение задач изученных видов. | **Решать** задачи изученных видов. | ИКТ |  ЗЗИМ |
| 123,124 |  | Деление на 2 ( 2 ч) | **Выполнят**ь деление на 2. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. |  ЗЗИМ |
| 125 |  | **Стандартизированная работа** | 32 неделя |  |  |  ЗЗИМ |
| 126 |  |  **Работа над ошибками**. Повторение « Что узнали. Чему научились». | **Выполнять** умножение с числом 2. **Выполнят**ь деление на 2. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. |  ЗЗИМ |
| 127 |  | Умножение числа 3 и на 3  | **Выполнять** умножение с числом 3. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. |  ЗЗИМ |
| 128 |  | Приём умножения на 3 | 33 неделя | Формирование развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Формирование рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).  | **Выполнять** умножение с числом 3 | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. |  ЗЗИМ |
| 129 |  | Деление на 3. | **Выполнят**ь деление на 3. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. |  ЗОСЗ |
| 130 |  | Деление на 3. | Формирование развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Формирование рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).  | **Выполнят**ь деление на 3. |  |  ЗОСЗ |
| 131 |  | Закрепление деление на 2 и 3 | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. |  ЗОСЗ |
|  | ***Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе» (5 часов)*** |  |  |  |  |  |  |
| 132 |  | Странички для любознательных. Конкурс смекалка. |  |  | **Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 100; **пользоваться** математической терминологией. **Знать** последовательность чисел в пределах 100; **представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. |  ЗОСЗ |
| 133 |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов. | 34 неделя | **Определять** порядок выполнения действий в числовых выражениях, **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100; **выполнять** письменные вычисления, **находить** значения числовых выражений со скобками и без них;  **проверять** правильность вычислений.Решать тестовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели. Составлять задачи по краткой записи, чертежу. Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи. | карточки |  ЗОСЗ |
| 134 |  | **Контрольная работа№ 9 за курс 2 класса** |  | Формирование развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Формирование рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).  | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Тексты к/р | КЗ |
| 135 |  |  **Анализ контрольной работы.** Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились во 2-м классе. | **Составлять** верные равенства и неравенства. **Сравнивать** числовые выражения. **Решать** уравнения .**Работать**в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ | Учебник  | КЗ |
| 136. |  | КВН, «Математика- царица наук» ( подведение итогов года) | **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. |  ЗОСЗ |

 **Условные обозначения:**

 КЗ - комбинированное занятие

 КЗ – контрольное занятие

 ИНМ – изучение нового материала

 ЗЗИМ – занятие закрепления изученного материала

 ЗОСЗ – занятие обобщения и систематизаций знаний

 ЗПКЗУ – занятие проверки и коррекции знаний и умений