Модель урока по математике в 1 классе с использованием системно-деятельностного подхода.

**Учитель начальных классов:** Москаленко Н.В. (МАОУ СОШ№18 г.Приморско-Ахтарск)

**Тип урока** урок «открытия» нового знания.

(По ДМО.Автор Л.Г.Петерсон)

**Тема урока**: «Решение составной задачи»

**Цель урока**: научить решать составную задачу

**Задачи**:

-учить строить алгоритм (план)решения составной задачи и пользоваться ним.

-развивать умение моделировать условие задачи с помощью схемы-модели, выявлять отношения между величинами, вести поиск решения задачи.

- развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать вывод.

-формировать умение работать в парах и оценивать свою деятельность.

**Оборудование:** интерактивная доска, карточки с простыми и составными задачами, схемы задач.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Содержание урока** |  УУ **УУД** |
| **I. Мотивация учебной деятельности.***Цель:* формирование самооценки готовности к уроку; создание положительного эмоционального фона; мотивировать к предстоящей деятельности на уроке.**II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.***Цель:* активизировать знания, умения и навыки по теме урока; фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности.**III. Построение проекта выхода****из затруднения.***Цели:* организация постановки цели урока.**IY.Реализация проекта.***Цели:* организовать реализацию плана действий в соответствии с поставленной задачей. **Y.Проговаривание во внешней речи** *Цель: закрепить новый способ решения задачи во внешней речи.***YI.Рефлексия учебной деятельности.***Цель: учить* оценивать собственную деятельность, организовать фиксацию неразрешённых затруднений | Гулять сегодня некогда;Мы заняты другим, Пришли сегодня гости к нам,И мы их удивимНаш веселый первый классВам покажет все сейчас:То чего достигли мы Находясь уже в пути.- В путь! И как всегда с нами веселый Квадрик. - Прочитайте задачу, которую он нам подготовил. Квадрик решил нарисовать портреты малышей.Для этого он купил несколько тюбиков синей и желтой краски.-Как думаете это задача? (нет)- Почему? (нет числовых данных, вопроса)-Как исправить ? (вставить числовые данные, вопрос).-Давайте составим задачи, а помогут нам карточки.-Возьмите карточки, поработаем с первой задачей.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Квадрик купил \_\_ тюбиков с синей краской и \_\_ тюбиков с желтой. Сколько……….? | 2.Квадрик купил \_\_ тюбиков с синей краской, а с желтой на \_\_ меньше.. Сколько……….? |
| Схемы(а) | Схемы (а) |
|  Решение: | Решение: |

- Вставим числовые данные.-Составим вопрос.-Как схема подойдет к данной задаче?-Обведите в кружок.- Какое решение? Запишите. -**Вторую задачу составьте самостоятельно** ,подберите вопрос и обведите в кружок схему.(спросить несколько учеников)-**Что можно сказать о задачах?**- Чем отличаются? Чем похожи ? -Как называются такие задачи? (простые)-Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? (Решению задач).-Верно, но разве мы раньше не решали задачи?-Что же тогда? Можете ли вы предположить, что нам предстоит делать? ( Решать другие задачи)ФИЗМИНУТКАРаз,два , три, четыре, пятьБудем листья собирать (хлопают в ладоши).Листья березы, листья рябины,Листики тополя, листья осины (загибают пальцы).Листики дуба мы соберемМаме осенний букет отнесем (шагают двумя пальчиками).**Работа в группах.***Эталон «Правила работы в парах»:*1. *Работать должны оба*
2. *Один говорит, другой слушает*
3. *Если не понял – переспроси*
4. *Своё несогласие высказывай вежливо*

-Давайте попробуем составить новую задачу . (Выслушиваем версии детей и останавливаемся на составной задаче . Берем условие второй задачи и вопрос первой.Задача заранее заготовлена на карточках ) Квадрик купил 10 тюбиков с синей краской, а с желтой на 5 меньше. Сколько всего тюбиков краски купил квадрик?-Решите задачу.-Какой получили ответ? (Разный)- Почему? (Не знаем как решать ) -Какова же наша цель? ( Найти способ решения).-Как вы думаете, что может нам помочь в решении задачи?(схема).-Давайте ее составим.-- Я вижу разные схемы. Почему?- **Вы испытали затруднение при выборе схемы?** -- **Что же делать в данной ситуации?** *(Нужно разобраться с нашим затруднением.)* **- Какое задание вы выполняли**? *(подобирали схему к задаче.)*- **Где возникло затруднение?** *(В выборе количества отрезков, т.к. неизвестно и целое, и часть.)*- **Почему возникло затруднение?** - **Какую цель вы ставите перед собой на уроке?** *(Научиться составлять схемы и найти способ решения новых задач.)*- Узнать, как называются такие задачи.**- Составим план изучения нового вида задачи**:1. Составить схему.2. Найти способ решения.3. Узнать, как называются такие задачи.*(Появляется план на доске)*-**Ребята, по вашему мнению, какая схема, из имеющихся у вас больше всего подойдёт к нашей задаче.**- Уберите все схемы в сторону, оставьте одну, которую мы выбрали.-**Каким отрезком обозначите количество синей краски? *(Большим****)* - **Почему?** *(Желтой на 5 меньше)*- **Оденьте схему!**- Сколько тюбиков с синей краской? *10*- Сколько с желтой ? *На 5 меньше*- Что обозначает число 5? *Разницу*- **Что надо найти в задаче часть или целое?** *Целое* - Из чего оно состоит? *Из тюбиков синей краски и тюбиков с желтой краской*.– В таких задачах целое **обозначается фигурной скобкой**.- **Начертите, как я покажу.****- Составили схему? Что по плану мы дальше должны сделать?** *Найти способ решения*- **Попробуйте решить задачу.** **- Сколько всего тюбиков с краской?***-* Можете вы сразу найти целое? *Нет*- Почему? *Неизвестна часть – Сколько тюбиков с желтой краской.*- **Значит, какой вопрос спрятался в задаче**? *Сколько тюбиков с желтой краской?**-* **Этот вопрос не задан в условии, но без него мы не ответим на главный вопрос. Для удобства главный вопрос будем обозначать красным кружком. Дорисуйте схему.**- Итак, что узнаем сначала?- Как? Почему?- А теперь сможете ответить на вопрос задачи?- Какое действие выберете? Почему?- Назовите ответ.**- Нашли способ решения задачи? Что по плану мы дальше должны сделать?** *Узнать, как называются такие задачи.*  - Во сколько действий решается задача? 2- А раньше мы решали, во сколько действий? 1- Если задача решается в 1 действие, то задачу называют простой, а если в несколько действий - то составной.**- Давайте проговорим, как будем решать составные задачи?****- Прочитайте правило в учебнике на с.62.** - Составим алгоритм.- Какую цель перед собой ставили? *(Научиться составлять схемы и найти способ решения новых задач.* *Узнать, как называются такие задачи.)*- Достигли вы цели?Оцените свою работу на уроке. Возьмите смайлики.   Покажите зелёный – если все было понятно на уроке, и вы легко выполнили все задания;жёлтый  - если необходимо ещё поработать над  данной темой;красный– если вам необходима помощь учителя и одноклассников- **Как вы думаете ,чем мы займемся на следующем уроке?** **- Будем решать составные задачи.**   | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ хорошего ученика.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков. Сравнивать, сопоставлять, делать выводы.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) . Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя. Сотрудничать с товарищами при выполнении задания. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищам об ошибках. Анализировать и делать выводы.В сотрудничестве с учителем определять пути выхода из затруднения.Сравнивать, наблюдать, анализировать, делатьвыводы.Проговаривают последовательность деятельности на уроке.Читают задачу, выбирают схему, обосновывают свой выбор. Выбирают действие.Вступать в диалог друг с другом.Адекватно воспринимать оценку своих действий. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Адекватно оценивать свою деятельность на уроке. |