Модель урока по математике в 1 классе с использованием системно-деятельностного подхода.

**Учитель начальных классов:** Москаленко Н.В. (МАОУ СОШ№18 г.Приморско-Ахтарск)

**Тип урока** урок «открытия» нового знания.

(По ДМО.Автор Л.Г.Петерсон)

**Тема урока**: «Решение составной задачи»

**Цель урока**: научить решать составную задачу

**Задачи**:

-учить строить алгоритм (план)решения составной задачи и пользоваться ним.

-развивать умение моделировать условие задачи с помощью схемы-модели, выявлять отношения между величинами, вести поиск решения задачи.

- развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать вывод.

-формировать умение работать в парах и оценивать свою деятельность.

**Оборудование:** интерактивная доска, карточки с простыми и составными задачами, схемы задач.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | УУ  **УУД** |
| **I. Мотивация учебной деятельности.**    *Цель:* формирование самооценки готовности к уроку; создание положительного эмоционального фона; мотивировать к предстоящей деятельности на уроке.  **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.**  *Цель:* активизировать знания, умения и навыки по теме урока; фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности.  **III. Построение проекта выхода**  **из затруднения.**  *Цели:* организация постановки цели урока.  **IY.Реализация проекта.**  *Цели:* организовать реализацию плана действий в соответствии с поставленной задачей.  **Y.Проговаривание во внешней речи**  *Цель: закрепить новый способ решения задачи во внешней речи.*  **YI.Рефлексия учебной деятельности.**  *Цель: учить* оценивать собственную деятельность, организовать фиксацию неразрешённых затруднений | Гулять сегодня некогда;  Мы заняты другим,  Пришли сегодня гости к нам,  И мы их удивим  Наш веселый первый класс  Вам покажет все сейчас:  То чего достигли мы  Находясь уже в пути.  - В путь! И как всегда с нами веселый Квадрик.  - Прочитайте задачу, которую он нам подготовил.  Квадрик решил нарисовать портреты малышей.  Для этого он купил несколько тюбиков синей и желтой краски.  -Как думаете это задача? (нет)  - Почему? (нет числовых данных, вопроса)  -Как исправить ? (вставить числовые данные, вопрос).  -Давайте составим задачи, а помогут нам карточки.  -Возьмите карточки, поработаем с первой задачей.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Квадрик купил \_\_ тюбиков с синей краской и \_\_ тюбиков с желтой. Сколько……….? | 2.Квадрик купил \_\_ тюбиков с синей краской, а с желтой на \_\_ меньше.. Сколько……….? | | | Схемы(а) | Схемы (а) | | | Решение: | Решение: |   - Вставим числовые данные.  -Составим вопрос.  -Как схема подойдет к данной задаче?  -Обведите в кружок.  - Какое решение? Запишите.  -**Вторую задачу составьте самостоятельно** ,подберите вопрос и обведите в кружок схему.  (спросить несколько учеников)  -**Что можно сказать о задачах?**  - Чем отличаются? Чем похожи ?  -Как называются такие задачи? (простые)  -Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? (Решению задач).  -Верно, но разве мы раньше не решали задачи?  -Что же тогда? Можете ли вы предположить, что нам предстоит делать? ( Решать другие задачи)  ФИЗМИНУТКА  Раз,два , три, четыре, пять Будем листья собирать (хлопают в ладоши). Листья березы, листья рябины, Листики тополя, листья осины (загибают пальцы). Листики дуба мы соберем Маме осенний букет отнесем (шагают двумя пальчиками).  **Работа в группах.**  *Эталон «Правила работы в парах»:*   1. *Работать должны оба* 2. *Один говорит, другой слушает* 3. *Если не понял – переспроси* 4. *Своё несогласие высказывай вежливо*   -Давайте попробуем составить новую задачу .  (Выслушиваем версии детей и останавливаемся на составной задаче . Берем условие второй задачи и вопрос первой.  Задача заранее заготовлена на карточках )  Квадрик купил 10 тюбиков с синей краской, а с желтой на 5 меньше. Сколько всего тюбиков краски купил квадрик?  -Решите задачу.  -Какой получили ответ? (Разный)  - Почему? (Не знаем как решать )  -Какова же наша цель? ( Найти способ решения).  -Как вы думаете, что может нам помочь в решении задачи?  (схема).  -Давайте ее составим.  -- Я вижу разные схемы. Почему?  - **Вы испытали затруднение при выборе схемы?**    -- **Что же делать в данной ситуации?** *(Нужно разобраться с нашим затруднением.)*  **- Какое задание вы выполняли**? *(подобирали схему к задаче.)*  - **Где возникло затруднение?** *(В выборе количества отрезков, т.к. неизвестно и целое, и часть.)*  - **Почему возникло затруднение?**  - **Какую цель вы ставите перед собой на уроке?** *(Научиться составлять схемы и найти способ решения новых задач.)*  - Узнать, как называются такие задачи.  **- Составим план изучения нового вида задачи**:  1. Составить схему.  2. Найти способ решения.  3. Узнать, как называются такие задачи.  *(Появляется план на доске)*  -**Ребята, по вашему мнению, какая схема, из имеющихся у вас больше всего подойдёт к нашей задаче.**  - Уберите все схемы в сторону, оставьте одну, которую мы выбрали.  -**Каким отрезком обозначите количество синей краски? *(Большим****)*  - **Почему?** *(Желтой на 5 меньше)*  - **Оденьте схему!**  - Сколько тюбиков с синей краской? *10*  - Сколько с желтой ? *На 5 меньше*  - Что обозначает число 5? *Разницу*  - **Что надо найти в задаче часть или целое?** *Целое*  - Из чего оно состоит? *Из тюбиков синей краски и тюбиков с желтой краской*.  – В таких задачах целое **обозначается фигурной скобкой**.  - **Начертите, как я покажу.**  **- Составили схему? Что по плану мы дальше должны сделать?** *Найти способ решения*  - **Попробуйте решить задачу.**  **- Сколько всего тюбиков с краской?**  *-* Можете вы сразу найти целое? *Нет*  - Почему? *Неизвестна часть – Сколько тюбиков с желтой краской.*  - **Значит, какой вопрос спрятался в задаче**? *Сколько тюбиков с желтой краской?*  *-* **Этот вопрос не задан в условии, но без него мы не ответим на главный вопрос. Для удобства главный вопрос будем обозначать красным кружком. Дорисуйте схему.**  - Итак, что узнаем сначала?  - Как? Почему?  - А теперь сможете ответить на вопрос задачи?  - Какое действие выберете? Почему?  - Назовите ответ.  **- Нашли способ решения задачи? Что по плану мы дальше должны сделать?** *Узнать, как называются такие задачи.*  - Во сколько действий решается задача? 2  - А раньше мы решали, во сколько действий? 1  - Если задача решается в 1 действие, то задачу называют простой, а если в несколько действий - то составной.  **- Давайте проговорим, как будем решать составные задачи?**  **- Прочитайте правило в учебнике на с.62.**  - Составим алгоритм.  - Какую цель перед собой ставили? *(Научиться составлять схемы и найти способ решения новых задач.* *Узнать, как называются такие задачи.)*  - Достигли вы цели?  Оцените свою работу на уроке. Возьмите смайлики.  Покажите зелёный – если все было понятно на уроке, и вы легко выполнили все задания;  жёлтый  - если необходимо ещё поработать над  данной темой;  красный– если вам необходима помощь учителя и одноклассников  - **Как вы думаете ,чем мы займемся на следующем уроке?**  **- Будем решать составные задачи.** | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ хорошего ученика.  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.  Сравнивать, сопоставлять, делать выводы.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) .  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Сотрудничать с товарищами при выполнении задания. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищам об ошибках.  Анализировать и делать выводы.  В сотрудничестве с учителем определять пути выхода из затруднения.  Сравнивать, наблюдать, анализировать, делать  выводы.  Проговаривают последовательность деятельности на уроке.  Читают задачу, выбирают схему, обосновывают свой выбор. Выбирают действие.  Вступать в диалог друг с другом.  Адекватно воспринимать оценку своих действий.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Адекватно оценивать свою деятельность на уроке. |