**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с элементами экспериментирования, старшая группа**

**Тема: «Такая разная вода»**

**Автор:** Куликова Ольга Сергеевна, воспитатель МБДОУ ДС №35 "Василек",

г. Смоленск.

**Цель:**  углубление природоведческих знаний через поисково-исследовательскую деятельность, воспитание в детях бережного отношения к живой и неживой природе, к водным ресурсам.

**Задачи:**

- обучить детей различать состояния воды;

- расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное);

- формировать наблюдательность и любознательность;

- развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно - следственные связи;

- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, к водным ресурсам.

**Обогащение словаря:**

Исследователи, лаборатория, прозрачная, жидкая, твердая, пар, круговорот.

**Оборудование:** прозрачные стаканчики по 2 штуки на ребенка, мерные стаканчики, ложки, трубочки, салфетки, камешки, краска гуашь, кисточки, лед, сок, сахарный песок, соль, ароматизаторы, сосуды разной формы, воздушные шарики.

**ТСО:** ноутбук, видеосюжеты из мультфильма «Мойдодыр», видеосюжеты об использовании воды в быту и на различных производствах, аудиозапись «Звуки воды».

**Предварительная работа:** наблюдение во время прогулок за физическими явлениями (дождь, снег, лед, туман, иней, сосулька). Чтение энциклопедии для детей, томов "Экология" и "География" (Аванта+), заучивание стихотворения «Капелька» Г.Н.Лющнина.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, во время прогулок мы с вами наблюдали за природными явлениями. Прочитали в энциклопедии о воде. Учили стихи. Сегодня я вас приглашаю вступить в клуб «Исследователь», но вы должны пройти два испытания:

1. Определите и назовите звуки природы (включаем аудиозапись звук воды). Определите что это за звук?

*Ответы детей: это звук воды.*

2. А теперь отгадайте загадку о природном явлении.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли -

Жить нельзя нам без ...

(Воды) (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** А давайте, ребята, посмотрим на экране, для чего нужна нам вода? (Просмотр видеосюжета № 1 из мультфильма «Мойдодыр», видеосюжетов об использовании воды в быту и на различных производствах).

**Воспитатель**: Такие мальчики попадаются  и среди нас. (Достаю куклу-перчатку Мальчика, чумазую и грязную, и говорю другим голосом).

**Мальчик – грязнуля**: Вот было бы здорово, если вода бы исчезла совсем.

**Воспитатель:** Да, что ты такое говоришь! Ребята, что будет, если вода исчезнет?

*Ответы детей*: Погибнут растения, животные, люди. Без воды нет жизни на земле. Ребята, давайте посмотрим сюжет из мультфильма.

Просмотр видеосюжета из мультфильма «Мойдодыр» (Рано утром на расвете…).

**Воспитатель**: Посмотри, вода нужна всем, и зверятам, и растениям, и людям.

**Мальчик - грязнуля:** Да я все понял, я не буду таким, я пойду, умоюсь и всегда буду аккуратным и  чистым.

**Воспитатель:**Ты умывайся, а мы пока поиграем.

Проводится  игра малой подвижности «Вода, воздух, земля». На слово воздух дети поднимают руки вверх, на слово «вода» отпускают руки вниз, а на слово «земля» руки  вперед.

(Я "помогаю" мальчику-грязнуле умыться, вытираю салфеткой лицо и руки куклы. Появляется чистый «Грязнуля, улыбается).

**Воспитатель**: Посмотрите, какой он теперь чистый. Дети вы хотите узнать ещё о воде? Приглашаю вас в клуб «Исследователь». Предлагаю вам заняться исследованием воды. Вы знаете, кто такие исследователи?

(*Ответы детей*).

Сейчас мы пройдем в лабораторию и приступим к нашим исследованиям. Перед проведением опытов напоминаю детям о технике безопасности во время работы с водой.

Правила:

1. Работать нужно аккуратно, не разбрызгивая воду.

2. Насыпать что-либо в воду нужно понемногу.

3. Размешивать содержимое стаканов нужно специальной ложечкой или палочкой.

4. Запрещено нюхать или пробовать неизвестную жидкость в стакане. При необходимости определить запах содержимого, нюхать нужно поток воздуха, нагнетаемый ладонью. (Показываю детям как это делать)

5. Внимательно слушать указания воспитателя при выполнении опытов!

 **Дети,** надевая фартуки, **читают стихотворение**:

Вода всегда и всем нужна,

Она прозрачна и чиста.

Она бежит, течет и льется,

Из речки, крана и колодца.

Вода тепла и холодна,

А так же мокрая она.

И кто с водой не осторожен

Намочит быстро их она.

Дети подходят к столу, на котором стоят чашки с водой и сок с трубочкой.

**Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха.

**Воспитатель**: Возьмите стакан с водой и налейте ее в другой стакан. Почему вода льется? Вода жидкая или твердая?

*Вывод детей:* вода жидкая – течет.

**Воспитатель**: Попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? А теперь попробуйте сок. Какой он? Сладкий. Положите в один стакан сахарный песок, в другой – немного  соли.

*Вывод детей:* вода изменилась на вкус: в одном стакане – сладкая, в другом – солёная.

**Воспитатель**: Сравниваем запах в стакане с обычной водой и водой с добавлением ароматизаторов.

*Вывод детей:* вода не имеет запаха.

**Воспитатель**: Опустите ложечки в стаканы с водой. Что увидели в стаканах? Опустите трубочки в стаканы с водой. Почему видны трубочки?

*Вывод детей:* в стакане с водой ложки  и трубочки видны – вода прозрачная.

**Опыт №2 «Вода меняет цвет»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода меняет цвет.

**Воспитатель:**Возьмите кисточки и подкрасьте воду. Опустите в нее камушек. Какая стала вода? Видите ли вы камушек?

*Вывод детей:* вода меняет цвет. Камушек в стакане не видно.

**Опыт №3 «Вода - хороший растворитель»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода растворяет многие вещества.

**Воспитатель:**Ребята, мы с вами попробовали и заметили, что при добавлении в воду сахара или соли, вода изменила вкус. Почему это произошло? Вода растворила сахар и соль.

А при добавлении краски в воду, вода меняет цвет. Это опять же говорит о том, что краска растворилась в воде*.*

*Вывод детей:* вода растворяет некоторые вещества.

**Воспитатель:** Это свойство мы используем с вами при умывании, мытье посуды, стирке и многих других случаях.

**Опыт №4 «Вода не имеет формы»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы.

**Воспитатель:** Налейте воду в сосуды разной формы или в воздушные шарики. Видите, вода принимает форму того сосуда, в который налита. Если налить воду в шарик, то можно изменить его форму самостоятельно, движениями рук. Имеет ли вода формы?

*Вывод детей*: жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда в котором находится.

**Физкультминутка «Синяя вода».**

Синяя вода,

*(Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)*

Поле без следа,

Без конца и края.

*(Кружимся на месте)*

Синяя вода,

Ты спешишь куда?

Ты спешишь куда?

*(Присели, обхватили плечи руками)*

К морю синему,

Там, где волны сильные,

*(Встали, руки вытянули вверх)*

Там, где волны сильные

Плещутся всегда.

*(Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)*

К морю синему

Поскорей неси меня,

(Кружимся на месте)

Поскорей неси меня,

Синяя вода.

*(Присели, обхватили плечи руками)*

**Опыт №5 «Лед – твердая вода»**

**Воспитатель:** Мороз сделала нам подарок (показываю лед). Наблюдаем за таянием льда и его превращением в воду. Возьмите кусочек льда в руки. Что происходит со льдом? Почему лед тает? А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали салфетки?

*Ответы детей*: Влажными.

Вывод детей: лед – твердая вода.

**Воспитатель:** А где еще мы с вами можем видеть лед? (Ответы детей: узоры на стекле, лед на водоемах)

**Опыт №6 «Газообразная вода - пар»**

Цель: Подвести детей к пониманию трех состояний воды.

Беру стакан с горячей водой и накрываю  стеклом. Дети наблюдают. Показываю стекло. Что вы видите на стекле?

Ответ: Образовались капли воды.

Вывод: вода может превратиться в пар.

**Опыт №7 «Круговорот воды в природе»**

Цель: Подвести детей к пониманию взаимосвязи трех состояний воды, о возможности перехода из одного состояния в другое.

Ребята, в самом начале занятия я положила несколько кусочков льда в эту тарелочку. Смотрите, что произошло с ним за это время? (Ответы детей: он растаял). Твердая воды превратилась в жидкую воду. А теперь мы нагреем воду, получившуюся из растаявшего льда. Что происходит, видите? Выделяется пар. Если мы накроем стакан с горячей водой стеклом, то на стекле образуются капельки. Мы уже видели этот процесс. Дети наблюдают. Показываю стекло еще раз. Видите, сначала жидкая вода превратилась в газообразную, или в пар. А потом, осев на стекле, снова получилась жидкая вода. Если мы с вами соберем образовавшиеся капельки в чашку, то мы можем поместить ее в морозилку и жидкая вода станет твердой, или льдом. Как вы видите, вода очень легко переходит из одного состояния в другое и обратно.

**Рефлексия.**

**Воспитатель**: Ребята, чем мы сегодня  занимались? (ответы детей)

Понравилось ли  вам заниматься в лаборатории?  (ответы детей)

Что показалось вам самым интересным? (ответы детей)

**Мальчик-грязнуля**: Как интересно у вас. Мне очень стыдно, что я не дружил с водой!

**Воспитатель:** Я очень рада, что ты будешь дружить с водой.

Ребята, дома с родителями поэкспериментируйте: создайте «цветную ледяную мозаику». Для этого вам необходимо выполнить задание, изложенное на этом листе.  Детям раздаются листы с инструкциями.

**Приложение № 1. Инструкция по изготовлению «Цветной ледяной мозаики».**

1. Налить в стакан воды.

2. Красками покрасить воду (выбираем количество по желанию).

3. Залить формочки цветной водой или в воздушные шарики.

4.  Поставить в холодильник.

5.  Утром принести в  детский сад.( Для украшения территории площадки для прогулок)

**Примечание:** Не забудьте, что ваша «Цветная ледяная мозаика» может превратиться в  обычную цветную воду.

**Воспитатель**: Благодарит детей за участие в опытно – экспериментальной деятельности.