**Учебно-тематическое планирование**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | | Виды и формы контроля | | сроки | | |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия | план | | факт |
| ***Знания о физической культуре*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Физическая культура как система укрепления здоровья человека. Способы передвижения человека. Правила поведения на уроке физической культуры. | 1 ч. | Излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с  трудовой и военной деятельностью.  Представлять физическую культуру как средство укрепления  здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта | Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Выявлять различие в основных способах передвижения человека.  Определять ситуации, требующие применения правил предупрежде  ния травматизма.  Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий | Фронтальная работа | |  | | |  |
| 2. | Важность развития основных физических качеств в истории развития человечества. | 1 ч. | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления | Фронтальная работа | |  | |  | |
| 3. | Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость и равновесие. | 1 ч. | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Фронтальная работа | |  | |  | |
| 4. | История возникновения Олимпийских игр | 1 ч. | Общаться и взаимодейство  вать со сверстниками на принципах  взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | Фронтальная работа | |  | |  | |
| ***Способы физкультурной деятельности*** | | | | | | | | | | | |
| 5. | Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений. | 1 ч. | Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств. Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий | Составлять индивидуаль  ный режим дня.  Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкульт  минуток.  Оценивать своё состояние (ощущения) после закаливающих процедур.  Моделировать комплексы упражнений с учётом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости. Измерять индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их со стандартными значениями. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 6. | Составление сравнительной таблицы  (1–2 класс) с основными физиологическими показателями (рост, вес, объём груди, окружность головы и др.). | 1 ч. | Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 7. | Подвижные игры. Соблюдение правил в игре. | 1 ч. | Анализировать и объективно оценивать результаты собственного  труда, находить возможности и способы их улучшения | Игры | |  | |  | |
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | | | | | | | | | | | |
| 8. | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. | 1 ч. | Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры | Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения | Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).  Характеризовать показатели физической подготовки.  Выявлять характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 9. | Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. | 1 ч. | Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств | Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| ***Акробатика.***  ***Строевые упражнения.*** | | | | | | | | | | | |
| 10. | Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. | 1 ч. | Организовывать и проводить занятия физической культурой с  разной целевой направленностью, подбирать для них физические  упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки. Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты  пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. | Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений.  Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйсь!»,  «Стой! ». | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 11. | Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. | 1 ч. | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.  Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в  достижении поставленных целей | Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений.  Осваивать технику акробатичес  ких упражнений и акробатичес  ких комбинаций.  Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.  Проявлять качества силы, координации и выносливости | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 12. | Кувырок в сторону. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 13. | Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 14-15 | ОРУ. Подвижные игры. | 2 ч. | Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и  элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Игры | |  | |  | |
| ***Висы. Строевые упражнения.*** | | | | | | | | | | | |
| 16. | Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». | 1 ч. | Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.  Организовывать и проводить занятия физической культурой с  разной целевой направленностью, подбирать для них физические  упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки | Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | Осваивать технику физических упражнений прикладной  направленности. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. Выявлять характерные признаки гимнастических упражнений прикладной направленности | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 17. | Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. | 1 ч. | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 18. | ОРУ с предметами. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| ***Подвижные и спортивные игры*** | | | | | | | | | | | |
| 19. | Упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. | 1 ч. | Организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры | Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий | Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 20. | Подвижные игры с прыжками и бегом. | 1 ч. | Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | Игры | |  | |  | |
| 21. | Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием и бросками. | 1 ч. | Игры | |  | |  | |
| 22. | Упражнения на координацию, выносливость и быстроту. | 1 ч. | Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 23. | Футбол. Владение мячом. | 1 ч. | Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и  элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство | Соревнования | |  | |  | |
| 24. | Остановка мяча. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 25. | Ведение мяча. | 1 ч. |  | |  | |
| 26-27. | Подвижные игры с мячом. | 2 ч. | общаться и взаимодейство  вать со сверстниками на принципах  взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | Игры | |  | |  | |
| ***Лёгкая атлетика***  ***Ходьба и бег*** | | | | | | | | | | | |
| 28. | Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. | 1 ч. | Представлять физическую культуру как средство укрепления  здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения.  Анализировать и объективно оценивать результаты собственного  труда, находить возможности и способы их улучшения | Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.  Осваивать технику бега различными способами. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.  Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 29. | Ходьба с преодолением препятствий. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 30. | Бег с ускорением (30 м, 60 м) | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 31. | Летние Олимпийские игры | 1 ч. | Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.  Оценивать красоту телосложения и осанки | Соревнования | |  | |  | |
| 32. | Челночный бег. | 1 ч. | Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 33-34. | ОРУ. Эстафеты. | 2 ч. | Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | Соревнования | |  | |  | |
| ***Прыжки*** | | | | | | | | | | | |
| 35. | Прыжки с поворотом на 180о. | 1 ч. | Организовывать и проводить занятия физической культурой с  разной целевой направленностью, подбирать для них физические  упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | Осваивать технику прыжковых упражнений.  Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.  Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений.  Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений.  Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 36. | Прыжок с места. Прыжок в длину с разбега в 3–5 шагов. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 37. | Подвижные игры «Быстрее, выше, сильнее» | 1 ч. | Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | Игры | |  | |  | |
| 38. | Прыжок с высоты (до 40 см). | 1 ч. | Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в  достижении поставленных целей | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 39-40. | Челночный бег. Подвижные игры. | 2 ч. | Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой деятельности | Физкультурнооздоровительная деятельность.  Игры | |  | |  | |
| 41. | Эстафеты. ОРУ. | 1 ч. | Соревнования | |  | |  | |
| ***Метание*** | | | | | | | | | | | |
| 42. | Метание малого мяча в горизонтальную цель (2х2 м) с расстояния 4–5 м. | 1 ч. | Представлять физическую культуру как средство укрепления  здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Описывать технику метания малого мяча. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 43. | Метание малого мяча в вертикальную цель (2х2 м) с расстояния 4–5 м. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | |  | |  | |
| 44. | Метание набивного мяча. | 1 ч. |  | |  | |
| 45. | ОРУ. Эстафеты. | 1 ч. | Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и  элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство | Соревнования | |  | |  | |
| 46-47. | Подвижные игры. | 2 ч. | Игры | |  | |  | |
| ***Опорный прыжок, лазание*** | | | | | | | | | | | |
| 48-49. | ОРУ в движении. | 2 ч. | Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры | Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления | Осваивать технику физических упражнений прикладной  направленности. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. Выявлять характерные признаки гимнастических упражнений прикладной направленности | Физкультурнооздоровительная деятельность. | | 10.01  13.01 | |  | |
| 50. | Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | | 15.01 | |  | |
| 51. | Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | | 17.01 | |  | |
| 52. | Подвижные игры «Наша безопасность» | 1 ч. | Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство | Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность | Игры | | 20.01 | |  | |
| 53. | Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. | 1 ч. | Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.  Организовывать и проводить занятия физической культурой с  разной целевой направленностью, подбирать для них физические  упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки | Общаться и взаимодейство  вать со сверстниками на принципах  взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.  Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Физкультурнооздоровительная деятельность. | | 22.01 | |  | |
| 54. | Перелезание через коня, бревно. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | | 24.01 | |  | |
| 55. | Вис на согнутых руках. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | | 27.01 | | 5.02 | |
| 56-57. | Подвижные игры. | 2 ч. | Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и  элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство | Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека | Игры | | 29.01  31.01 | |
| ***Подвижные и спортивные игры*** | | | | | | | | | | | |
| 58-59. | Баскетбол.  Специальные передвижения без мяча. | 2 ч. | Представлять физическую культуру как средство укрепления  здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.  Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения | Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.  Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. | Физкультурно-оздоровительная деятельность. | | 3.02  5.02 | | 7.02 | |
| 60. | Ведение мяча. | 1 ч. | Физкультурно-оздоровительная деятельность. | | 7.02 | | 10.02 | |
| 61. | Броски мяча в корзину. | 1 ч. | Физкультурно-оздоровительная деятельность. | | 10.02 | | 12.02 | |
| 62. | Подвижные игры с мячом. | 1 ч. | Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в  достижении поставленных целей.  Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | Игры | | 12.02 | |
| 63. | Волейбол. Подбрасывание мяча, подача мяча. | 1 ч. | Физкультурно-оздоровительная деятельность. | | 14.02 | |  | |
| 64. | Приём и передача мяча. | 1 ч. | Физкультурно-оздоровительная деятельность. | | 17.02 | |  | |
| 65. | Подвижные игры с мячом. | 1 ч. | Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований  – бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  – проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | Игры | | 19.02 | |  | |
| 66. | Подвижные игры на внимание и развитие быстроты реакции. | 1 ч. | Игры | | 21.02 | |  | |
| 67. | Подвижные игры на внимание и развитие быстроты реакции. | 1 ч. | Игры | | 24.02 | |  | |
| ***Подвижные игры с элементами спорта*** | | | | | | | | | | | |
| 68. | Техника безопасности на уроках. Способы закаливания | 1 ч. | Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры.  Излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с  трудовой и военной деятельностью.  Представлять физическую культуру как средство укрепления  здоровья, физического развития и физической подготовки человека.  Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств.  Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.  Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и  элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.  Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.  Организовывать и проводить занятия физической культурой с  разной целевой направленностью, подбирать для них физические  упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки.  Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты  пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств.  Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.  Общаться и взаимодейство  вать со сверстниками на принципах  взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.  Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.  Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.  Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения.  Анализировать и объективно оценивать результаты собственного  труда, находить возможности и способы их улучшения.  Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.  Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.  Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр.  Осваивать технические действия из спортивных игр.  Моделировать технические действия в игровой деятельности.  Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из  спортивных игр.  Осваивать универсальные  умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.  Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.  Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. | Фронтальная работа | | 26.02 | |  | |
| 69. | Баскетбол. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | | 28.02 | |  | |
| 70. | Владение мячом: передавать на расстояние, ловля. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | | 3.03 | |  | |
| 71. | Владение мячом: ведение мяча, броски. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | | 5.03 | |  | |
| 72. | Бадминтон. | 1 ч. | Игры | | 7.03 | |  | |
| 73. | Бадминтон.  Владение хватом, ракеткой и воланом. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | | 12.03 | |  | |
| 74. | Бадминтон.  Передача волана на расстояние. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | | 14.03 | |  | |
| 75. | Бадминтон. Владение хватом, ракеткой и воланом. | 1 ч. | Физкультурнооздоровительная деятельность. | | 17.03 | |  | |
| 76. | Подвижные игры с элементами спорта. | 1 ч. | Игры | | 19.03 | |  | |
| 77. | «Кто дальше бросит».«Точный расчет». | 1 ч. | Игры | | 21.03 | |  | |
| 78. | «Метко в цель». | 1 ч. | Игры | | 2.04 | |  | |
| 79. | «Играй, играй, мяч не теряй». | 1 ч. | Игры | | 4.04 | |  | |
| 80. | «Мяч водящему». | 1 ч. | Игры | | 7.04 | |  | |
| 81. | «У кого меньше мячей». | 1 ч. | Игры | | 9.04 | |  | |
| 82. | «Школа мяча». | 1 ч. | Игры | | 11.04 | |  | |
| 83. | «Мяч в корзину». | 1 ч. | Игры | | 14.04 | |  | |
| 84. | «Попади в обруч». | 1 ч. | Игры | | 16.04 | |  | |
| 85. | Игры и эстафеты с мячом. | 1 ч. | Игры | | 18.04 | |  | |
| 86-87. | Мини-футбол. Остановка мяча.  Передача мяча на расстояние. | 2 ч. | Игры | | 21.04  23.04 | |  | |
| 88. | Мини-футбол. Ведение мяча и удары. | 1 ч. | Игры | | 25.04 | |  | |
| 89. | Мини-футбол. Ведение и передача мяча. | 1 ч. | Игры | | 28.04 | |  | |
| 90-91. | Настольный теннис.  Владеть хватом, ракеткой и мячом, набивание мяча, передачи мяча. | 2 ч. | Игры | | 30.04  5.05 | |  | |
| 92-93. | Игры и эстафеты с мячом. | 2 ч. | Игры | | 7.05 | |  | |
| 94-95. | Эстафеты с бегом и ходьбой. | 2 ч. | Соревнования | | 14.05  16.05 | |  | |
| 96-97. | Эстафеты с прыжками и мячом. | 2 ч. | Соревнования | | 19.05  21.05 | |  | |
| 98-99. | Соревнования по метанию мяча. | 2 ч. | Соревнования | | 23.05 | |  | |
| 100102 | Резерв | 3 ч. |  |  |  |  | |  | |  | |