Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 66»

 Утверждаю Рассмотрено на заседании

 Директор школы педагогического совета

 Е.В. Кузина 29.08.2014г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_2014г. протокол № 1

Рабочая программа

по

Английскому языку

2 класс

(базовый уровень)

Выполнила:

Учитель английского языка:

Писарева О.А.

г. Новосибирск

2014-2015 уч. год.

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников 2 класса английскому языку в МКОУ СОШ № 66 на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится **2 часа в неделю, то есть 68 часов в течение года, то есть 34 учебных недель**. В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №1.

**Таблица №1.**

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** |
| **Я и моя семья. (33 ч.)** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) |
| **Мой день. (12 ч.)** |  |
| **Мой дом. (16 ч.)** |  |
| **Я и мои друзья. (24 ч.)****Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) |
| **Мир моих увлечений. (19 ч.)** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) |
| **Моя школа. (14 ч.)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мир вокруг меня. (32 ч.)** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)** | Виды транспорта. (2 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Таблица №2.**

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы**

**на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения.**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**  | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*****Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность; | * любовь к школе, к своей малой родине

(своему селу, городу), народу, России;* уважительное отношение к родному языку;
* осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
 |
| 2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*****Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;
* почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи;
* уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* представление о дружбе и друзьях;
* внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;
* вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*****Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
* элементарные представления о роли знаний в жизни человека;
* расширение познавательных потребностей;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
 |
| 4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*****Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
 |
| 5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*****Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * развитие интереса и ценностного отношения к природе;
* бережное отношение к животным, домашним питомцам.
 |
| 6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*****Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление творчески выражать себя в учебной деятельности,
 |

**Продолжение Таблица №2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.** ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
* элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
* уважительное отношение к чужому мнению;
* потребность и способность представлять культуру родной страны;
* участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.
 |

**Содержание развивающего аспекта**

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры (ИК) заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно и для становления индивидуальности и превращения её в *homo moralis*.

Развивающий аспект обучения ИК направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. ***Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;***
2. ***Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.***

3. ***Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.***

**Список памяток для развития СУУ и УУД в начальной школе.**

**2 класс**

**Таблица №3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название памятки | Развиваемое учебное умение | Тип памятки |
| 1 | Транскрипционные знаки. Для чего они нужны? | умение пользоваться транскрипцией | совет |
| 2 | Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки». | умение рационально организовать свою работу дома над звуками | инструкция |
| 3 | Я вас внимательно слушаю. | умение рационально работать над звуками | совет |
| 4 | Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать».  | умение работать с аудиозаписью | алгоритм |
| 5 | Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно». | умение рационально работать над каллиграфией | инструкция |
| 6 | Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»? | умение рационально работать над орфографией | совет |
| 7 | Для чего нужен лингвострановедческий справочник? | умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником) | инструкция |
| 8 | Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать». | умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией | алгоритм |
| 9 | Как выполнять задания «Заполните пропуски». | умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений) | инструкция |
| 10 | Учитесь пользоваться англо-русским словарем. | умение работать со справочным материалом (англо-русским словарем) | алгоритм |
| 11 | Интонация значит много. | умение рационально работать над интонацией | инструкция |
| 12 | Как выполнять задания «Составьте предложения». | умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений) | инструкция |
| 13 | Учитесь списывать правильно | умение рационально работать над орфографией и каллиграфией | алгоритм |

1. ***Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.***
2. ***Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***
3. ***Овладение различными способами поиска материала***, ***сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.***

***7. умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.***

***8. владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.***

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*);

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.*;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения в начальной школе представлено в Таблице №4.

**Таблица № 4.**

**Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 класс** |
| **Названия стран и континентов**. | Africa, Europe, Australia, Asia, America;Russia |
| **Символика стран изучаемого языка/родной страны.** |  |
| **Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.** | London, New York;Moscow |
| **Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны**. | памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London);Kensington Gardens (London);Central Park (New York);Disneyland (the USA);the Goldfish Sculpture (Moscow) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.** | *персонажи литературных произведений:*Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе ( Alan Alexander Milne *Winnie-the-Pooh stories*); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White *Stuart Little*); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting *Doctor Dollitle*); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie *Peter Pan*); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leonni *Frederick*); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum *The Wonderful Wizard of Oz*); сказка о Трех Поросятах (*The Three Little Pigs*);братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm *Snow White*); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault *The Little Red Riding Hood, Cinderella*); Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (Astrid Lindren *Karlsson on the roof*); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (Antoine de Saint-Exupery *The Little Prince*) и др.;«Снегурочка» (*Snowgirl*); «Колобок» (*Gingerbreadman*); «Гуси-лебеди» (*Geese-Swans*); «Морозко» (*Morozko)*; Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov *Adventures of Neznaika and his friends*); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (Korney Chukovsky *Doctor Aibolit*) и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники и традиции.****Проведение досуга.** | День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy’s Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания. |
| **Школа и школьная жизнь.** |  |
| **Игры, игрушки, песенки, стихотворения.** | настольные и подвижные игры, детские песни и считалки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.** | персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов:телепередача «Улица Сезам» (*Sesame Street*), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (Zeliboba); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (Pocahontas) и др. |

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках *“Pair Work”, “Group Work”, “Role Play”* учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице №5.

**Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.**

**Таблица №5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание**  | **Диалогическая** **форма речи** | **Монологическая** **форма речи** |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.  | **Диалог этикетного характера**-попросить о помощи;-согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе**Диалог- расспрос** **-** о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье;  - о любимых занятиях в свободное время;- о любимой еде.**Диалог- обмен мнениями****-** о помощи по дому. | **Описание**- семьи;**Рассказ**- о себе и членах семьи;- об обязанностях членов семьи; **-** о правилах поведения в семье;- о помощи по дому;- о совместном времяпрепровождении;- о занятиях каждый день и в свободное время;**Сообщение** -о покупке одежды**Изложение прочитанного и услышанного** **-**  о правилах поведения детей в британской семье;**Выражение отношения****-** к выполнению домашних обязанностей; |
| **Я и мои друзья.** Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.  | **Диалог этикетного характера**- приветствие;- знакомство. -представление своего друга **Диалог-расспрос****-** о друге, его внешности, характере**,**  совместном времяпрепровождении.**Диалог-обмен мнениями**- о любимой одежде. | **Описание** - друзей, их черт характера, любимой одежды;- внешности друга;**Сообщение** **-** о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями;- об одежде, подходящей для разных случаев жизни.**Выражение отношения****-** к друзьям. |
| **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни. | **Диалог этикетного характера****-** о том, который час.**Диалог – расспрос****-**о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные. **Диалог- обмен мнениями** - об умении планировать время.**Диалог-побуждение к действию**-правильно соблюдать режим дня | **Рассказ****-**  о режиме дня**Сообщение**- об умении планировать время**Изложение услышанного** -о занятиях британских школьников в выходные дни; -о том, как провел выходные дни ваш собеседник  |
| **Мир моих увлечений.** Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта. |  **Диалог-расспрос***-* о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта. **Диалог-побуждение к действию**- предложение заняться чем-нибудь в свободное время. |  **Описание** - любимого талисмана Олимпийских Игр; **-** любимой игрушки;- своей коллекции.**Сообщение**- о любимых играх и видах спорта;- о любимых занятиях в свободное время.  |
| **Дом/квартира.** Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната. | **Диалог-расспрос** - о доме/квартире, комнате друга.**Диалог–обмен мнениями****-** об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате. | **Описание****-**дома/квартиры/комнаты.**Сообщение** - о любимом месте в доме. |
| **Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы. | **Диалог этикетного характера**- выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.**Диалог– расспрос****-**о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке;**-**о любимых занятияхв летнее время года;**Диалог – обмен мнениями****-** о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе,**-**о занятиях в каникулы | **Описание** *-* школьных принадлежностей;- классной комнаты.**Сообщение***-* ошкольных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах;-о планах на летние каникулы**Рассказ****-** о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране **Выражение отношения** **–** к школьным правилам;- к начальной и средней школе,**-** к проведению каникул в летнем лагере  |
| **Профессии.** Профессии членов семьи. Популярные профессии. | **Диалог- расспрос** **-** о профессиях членов семьи;**-** о популярных профессиях; - о выборе профессии. **Диалог- обмен мнениями**- о выбранной профессии. | **Описание**– представителя определенной профессии.**Сообщение** - о личных планах на будущее.**Изложение прочитанного и услышанного** - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.**Выражение отношения**- к выбранной профессии. |
| **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке | **Диалог-расспрос**- о любимом животном;- о любимом питомце;**Диалог – обмен мнениями** **-** о диких животных. | **Описание/характеристика**- любимого животного;- любимого питомца;- любимых фруктов.**Рассказ****-** о домашнем питомце и об уходе за ним;- о диких животных.**Выражение отношения** **-** к любимым животным;- к питомцам. |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. | **Диалог-расспрос****-** о любимых занятияхв летнее время года;- о прошедшем/ предстоящем путешествии;- о погоде; - о любимом времени года;- любимых занятиях в разных погодных условиях.**Диалог- побуждение к действию**- предложить вид транспорта для путешествия.- совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями. | **Описание**- любимого времени года.**Сообщение** - о погоде в своей стране, в своем регионе.**-** о совместном семейном путешествии.**Выражение отношения**- к разным временам года. |
| **Праздники и традиции.** | **Диалог-расспрос**- о детской вечеринке;- о праздновании дня рождения; | **Сообщение**- о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения. |
| **Герои** литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.  | **Диалог-расспрос**- о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает). | **Описание**  - любимого персонажа. -характера, внешности любимого литературного персонажа.**Сообщение**- о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.**Выражение отношения** - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.**Изложение прочитанного и услышанного** **-**о том, что делают по дому сказочные персонажи;  |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. | **Диалог этикетного характера**- обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; - выразить готовность помочь;- поблагодарить.**Диалог- расспрос**- о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей.**Диалог-обмен мнениями** **-** о достопримечательностях страны, города. | **Описание** – страны, города/села, достопримечательностей **Сообщение** - о памятнике любимому литературному персонажу.**Выражение отношения**- к родному городу/ селу;- к достопримечательностям родного города/ села. **Выражение отношения к прочитанному** -к различным городам Великобритании и США. |

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s Sing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками *«Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки»* (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *“Using a dictionary”*),определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе *“Reading”* Книг для учителя.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно», “Words for Frederick”(2 класс), “Write it right”, “All About Me”, “In your Culture”* (2 класс). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика *“My Friend”* (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *“All About Me”*, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучениипроизносительной стороне речииспользуются упражнения, помещенные в рубриках *«Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”*, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

***Лексическая сторона речи***

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Распределение лексического материала по классам:

**2 класс**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I’d like*… . Модальные глаголы *can, may, must, should.* Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful)* и отрицательной *(Don’t worry*) формах. Безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации**.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

***Распределение грамматических явлений по классам***

**2 класс**

1. Имя существительное

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

* положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

* количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

* личные местоимения в именительном падеже;
* притяжательные местоимения;
* указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
* неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. Глагол

* глагол *to be* в настоящем простом времени;
* глагол *have got*;

-оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

* видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* -глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. Наречие

* наречие степени (*very*).
* наречие места (*there)*.

-наречие образа действия (*well)*;

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Таблица №7.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Материал УМК** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **2 класс****Я и моя семья.** Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)**Я и мои друзья. Знакомство.** Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)**Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта. (2 ч.)**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Описание местности.Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | *Уроки 3-4 I’m nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?**Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 37 I ca fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!**Урок 9 Playtime, урок 19 Let’s play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.**Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.**Урок 36 Let’s go by ship!; урок 42 They are good friends!**Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I’m Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?**Урок 29 I’m Peter Pan!; урок 34 What are you like?**Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;* *Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;**Цикл 3 Are you good helpers?**Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I’m very nice!; Цикл 8 What are good friends like?**Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I’m very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;**Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We’ll have fun in summer!**Цикл 7 Have you got a pet?**Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!**Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother’s Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?**Герои сказок и литературных произведений для детей.**Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.**Цикл 3 It’s time for me!**Цикл 5 The place that makes me very happy.**Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.**Цикл 6 This is where I live урок 3 In the toy shop.**Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best moments of the year урок 5 Let’s have a school fair!**Цикл 2 The animals I like**Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?**Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.* | ***Говорение*** ***Овладевают диалогической формой речи.*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:* + начинать, поддерживать и завершать разговор;
* выражать основные речевые функции:

*Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);
* высказываться логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
* говорить в нормальном темпе.

***Овладевают монологической формой речи.**** учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
* описывают (предмет, картинку, персонаж);
* сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);
* рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);
* характеризуют (предмет, картинку, персонаж);
	+ воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
	+ кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
	+ учатся высказываться логично и связно;
	+ учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
	+ учатся говорить в нормальном темпе.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:** + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
	+ вести диалог, учитывая позицию собеседника,
	+ работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
	+ учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

***Чтение**** учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:

- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);* **учатся читать по правилам**:

- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;* **учатся соотносить** зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;
* учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
* учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
* учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
* учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:

- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);- с целью извлечения конкретной информации- с целью полного понимания содержания;* понимать внутреннюю организацию текста:

- выражать главную идею предложения, текста;- хронологический/логический порядок;- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом;* **учатся читать разные типы текстов:**

- письменно зафиксированные высказывания- подписи под картинками -письма личного характера- поэтические тексты (стихи, тексты песен) -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) -короткие фабульные рассказы -народные и авторские сказки -объявления, вывески- комиксы*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;- учатся понимать основную идею текста;- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.***Аудирование**** **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;* **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями***:*

- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);- понимают основную информацию;- извлекают конкретную информацию;- понимают детали текста;- используют контекстуальную или языковую догадку;- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):**
* краткие сообщения,
* краткие диалоги,
* описания,
* детские стихотворения и рифмовки,
* песни,
* загадки

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся работать с аудиотекстом;- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.***Письмо**** **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**

- писать буквы английского алфавита, цифры**;**- записывать слова в транскрипции;- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies)*, правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger)*;- писать слова с заглавной буквы (*Monday)*;- писать числительные, даты (*January, 1*);- правильно писать орфограммы слов ( t*ee*n - r*ea*d);* **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**

- учатся правильно списывать;- выполняют лексико-грамматические упражнения;- учатся делать записи (выписки из текста);- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;- отвечают письменно на вопросы;- фиксируют устные высказывания в письменной форме;- делают подписи к рисункамю* **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец**:

- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;- пишут записки друзьям;- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);- составляют правила поведения/инструкции.*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,- заполняют таблицы, делая выписки из текста,- правильно оформляют конверт,- выполняют письменные проекты.**Социокультурная осведомленность**Учащиеся:* - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
* - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
* - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
* - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
* - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
* - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
* - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
* - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Языковые средства и навыки пользования ими****Графика, каллиграфия, орфография.** * распознают слова, написанные разными шрифтами;
* сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
* сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* пишут транскрипционные знаки;
* пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* овладевают основными правилами орфографии;
* овладевают навыками английской каллиграфии.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;используют словарь для уточнения написания слова**Фонетическая сторона речи.*** различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
* распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,
* соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различают коммуникативный тип предложения по его интонации;
* учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;- использовать памятки.**Лексическая сторона речи**Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).Учащиеся:* соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
* учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
* используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознают имена собственные и нарицательные;
* распознают по определенным признакам части речи;
* понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* используют правила словообразования;
* догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);
* воспринимают новые лексические единицы в контексте;
* осознают значение новых лексических единиц;
* выполняют комплекс условно-речевых упражнений:

- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.**Грамматическая сторона речи** В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи. Младшие школьники учатся * -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
* -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
* -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
* -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
* -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
* -понимать и использовать в речи глагол *have got,* глагол-связку *to be,* конструкцию *I’d like*… , модальные глаголы *can, may, must, should;*
* -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий;
* -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
* -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
* -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
* -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
* -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;
* -соблюдать порядок слов в предложении;
* -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but, с*ложноподчиненные предложения с союзом *because;*
* -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.
* -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;
* -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;
* -формулируют правило образования грамматической формы;
* -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;
* -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
* -трансформируют, изменяют грамматическую форму;
* -самостоятельно используют новое грамматическое явление

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- использовать в качестве опоры оперативные схемы;- пользоваться правилами-инструкциями;-пользоваться грамматическим справочником;-выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

 *- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
	+ *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
	+ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* *Выпускник получит возможность:*

*• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

*•понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам*

*•понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*

*•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Образовательная среда линии УМК «Мир английского языка»**

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

**Таблица № 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители*Учебник (Книга для учащихся)Рабочая тетрадьКнига для чтенияКнига для учителяНаглядно-дидактический материал (2 класс)Прописи (2 класс)Демонстрационные тематические таблицы для начальной школыКалендарно-тематические поурочные планыПособия для подготовки к итоговой аттестацииГрамматический справочник с упражнениямиРабочая программа | *Электронные носители**I. Интернет-поддержка* [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)Методическая помощь авторовДополнительные материалы к УМКЗадания для подготовки к ЕГЭПроекты учащихсяЭлектронные Книги для учителяКалендарно-тематические планыАудиоприложения в MP3 форматеРезультаты апробацииИнтернет-конференции, лекции*II. Цифровые носители*Мультимедийные приложения к учебникамАудиоприложение (CD, MP3)Методический портфель для учителяУчебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования |

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

|  |
| --- |
| **I четверть (18 уроков)** |
| **Тема раздела в соответствии с федеральным компонентом** | **№ урока** | **Тема урока в соответствии с разделом** | **Грамматический материал** | **Социально-культурная информация** | **УУД (универсальные учебные действия)** | **Упражнения** **на уроке** | **Домашнее задание** |
| **Я и мои друзья (8ч.) Знакомство.** | 1 | Привет, Хелен!Привет, Майк!  | Am - полная форма глагола to be (быть, находиться), ’m – сокращенная форма (в устной речи), пример I am=I’m | знакомство снекоторымиособенностямианглийского языка всравнении с русскимязыком, со звуками исловами, схожими позвучанию и значению,знакомство сгеографическимположениемВеликобритании иСША, с песенкой*Following the Leader* измультфильма У.Диснея. | Формированиепроизносительныхнавыков, навыковаудирования и чтения потранскрипции(формирование навыковкаллиграфии: буквы Nn,Mm, Ll, Ii). | упр.1.1), 2)упр.2.(ABex.1.)(Памятка№4.);упр.4. **\***буквы Mm,Nn, Ll, Ii(AB p.102-103)(Памятка№5.) упр.3.1), 2) | упр.4.буквы Mm,Nn, Ll, Ii(AB p.102-103)(Памятка№5.) упр.5. (ABp.104) |
| **Я и мои друзья (8ч.) Знакомство.**  | 2 | Мне нравится Минни! | *Речевой материал и**речевые функции**предыдущих уроков;*like, milk, a hen, alion, and, hello | знакомство снекоторымипопулярнымибританскими иамериканскимиименами, именемталисманаОлимпийских игр вАвстралии (ехиднаMillie), с песенкой-приветствием *Hello*, синформацией описателе A.A. Milne иоб игрушке Ken. | Совершенствованиепроизносительныхнавыков и навыковчтения по транскрипции(формирование навыковкаллиграфии, навыковчтения букв Kk, Mm, Nn,Hh, Ll в словах). | упр.1.3), 4) | упр.5. (AB ex.2.) |
| **Я и моя семья.** **(8 ч.)** | 3 | Я хороший  | Неопределенный артикль a(an). I’m a mouse. I’m cute! | знакомство страдицией проведенияПарада, посвященногоДню Благодарения вСША (Macy’sThanksgiving DayParade), знакомство спопулярными героямисказок и мультфильмовStuart Little, Pussy Cat,Henny Penny, MickeyMouse, с информациейо детском паркеDisneyland. | Формированиепроизносительныхнавыков, навыковаудирования и чтения потранскрипции,лексических навыков(формирование навыковкаллиграфии: буквы Ss,Uu, Xx, Qq). | упр.1.; 2.; 3. (ABex.1.) упр.4. (AB ex.2.); 5.; 6. | упр.7.буквы Ss,Uu, Xx, Qq(AB p.102-103) упр.8 (ABex.3.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 4 | Курочка Хенни Пенни, ты умная! | Are – полная форма глагола to be (быть, находиться), употребляется с местоимением you. You are a cat. | знакомство сгероямиамериканскогописателя ЭлвинаБрукса Уайта *Stuart**Little*, героямиамериканскогомультфильма Дж.Барберы и У. ХаннаТом и Джерри | Формированиеграмматических илексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | упр.1.1) | упр.5. (ABex.2) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 5 | Кошка Пусси Кэт, Том и Джерри | Are – полная форма глагола to be (быть, находиться), употребляется с местоимением you. You are a cat. | знакомство сгероямиамериканскогописателя ЭлвинаБрукса Уайта *Stuart**Little*, героямиамериканскогомультфильма Дж.Барберы и У. ХаннаТом и Джерри | Формированиеграмматических илексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | 3.1), 2) |  |
| **Я и мои друзья. Знакомство. (8ч.)** | 6 | Ангелина – талантливая балерина  | глагол to be в 3-млице ед. числа внастоящем времени(is), структурапростогопредложения сглаголом to be; | знакомство снекоторымиособенностямизвукоподражанийживотным и предметамв странах изучаемогоязыка, знакомство сгероями англоязычныхсказок (AngelineMouseling),мультфильмов (Daisy)и телевизионных шоу(Barney). | Формированиепроизносительныхнавыков, навыковаудирования и чтения потранскрипции,лексических навыков(формирование навыковкаллиграфии: буквы Bb,Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt). | упр.1.; 2.; 3. (ABex.1.); 4. (AB ex.2.) упр.5.1); 6.; 7. | упр.8.буквы Bb,Cc, Dd, Ee,Gg (ABp.102-103)упр.9. (ABex.4.) |
| **Я и мои друзья. Знакомство. (8ч.)** | 7 | Ангелина любит танцевать. | глагол like в 3-млице ед. числа внастоящем времени(Present Simple); | знакомство спесенкой *Peter likes**eating…* | Формированиепроизносительныхнавыков, лексических играмматических навыковговорения,совершенствованиенавыков чтения потранскрипции(формирование навыковчтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz). | упр.1.1), 2), упр.2.2) | упр.6. (ABp.104) |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 8 | Время игры  | (урокповторения) | знакомство сигрой *Alphabet Bingo*, спесенкой *Skip to My**Lou, My Darling* | Совершенствованиепроизносительных,лексических,грамматических навыков,навыков каллиграфии,навыков чтения потранскрипции. | Игра «Страна букв». |  |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 9 | Орд любит рисовать. | He is= he’s (он является)She is= she’s (она является), употребляются вместо имен существительных м.р./ж.р. в ед.ч. | знакомство спесенкой *The Rainbow**Song*, с популярнойтелепередачей *Sesame**Street* и персонажамиэтой передачи Ord,Cookie Monster,Sherlock Hemlock,Grover, Cassie. | Формированиепроизносительныхнавыков, навыков чтенияпо транскрипции,лексических навыков(формирование навыковкаллиграфии: буквы Aa,Oo, Vv, Zz). | упр.1.; 2.; 3. (ABex.1.) | упр.6. (ABex.2.);7.\*буквы Aa,Oo, Vv(AB p.102-103); 8.(AB ex.3.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 10 | Кэсси - не монстр. | глагол to be в 3-млице ед. числа вотрицательнойформе в настоящемвремени (is not) | знакомство сZeliboba, персонажемтелепередачи *Sesame**Street*. | Совершенствованиепроизносительных,лексических навыков,навыков чтения потранскрипции,формированиеграмматических навыков(формирование навыковкаллиграфии). | упр.1.,2 | упр.6. (ABex.3.); 7.(AB ex.4.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 11 | Мне нравится Мама Гусыня. |  | знакомство санглийскимфольклором для детейи героямистихотворенийМатушки Гусыни(*Mother Goose Rhymes*),с переводами С.Я.Маршака, с песенкойthe *Muffin Man*, сгероями сказкианглийского писателяХ. Лофтинга *Doctor*Dolittle. | Формированиепроизносительныхнавыков, навыков чтенияпо транскрипции,навыков аудирования,лексических играмматических навыков(формирование навыковкаллиграфии: буквы Ff,Ww, Yy). | упр.1.1), 2);  | упр.8. (ABex.2.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 12 | Попугай Полинезия. |  | знакомство санглийскимфольклором для детейи героямистихотворенийМатушки Гусыни(*Mother Goose Rhymes*),с переводами С.Я.Маршака, с песенкойthe *Muffin Man*, сгероями сказкианглийского писателяХ. Лофтинга *Doctor*Dolittle. | Формированиепроизносительныхнавыков, навыков чтенияпо транскрипции,навыков аудирования,лексических играмматических навыков(формирование навыковкаллиграфии: буквы Ff,Ww, Yy). | 2.; 3.(AB ex.1.); 4. |  |
| **Я и мои друзья (8ч.)** | 13 | Мы – друзья.  | *грамматический:*глагол to be в 1-м и3-м лице мн. числа вутв. и отр. формах внастоящем времени(we are / are not, theyare / not), множественное число существительных. | знакомство сгероями сказкианглийского писателяХ. Лофтинга *Doctor**Dolittle*. | Совершенствованиепроизносительныхнавыков, навыков чтенияпо транскрипции,формированиелексических играмматических навыков. | упр.1.1), 3); 2. (ABex.1.) | упр.6. (ABex.3.); 7.(AB p.104) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои** | 14 | Чарли - хороший! |  | знакомство спесенкой *Teddy Bear,**Touch Your Nose*, сгероями английских иамериканских сказок,мультфильмов икомиксов Teddy Bear,Oin, Bombur, Ariel,Charlie Brown. | Формированиепроизносительныхнавыков, навыков чтенияпо транскрипции,лексических навыков(формирование навыковкаллиграфии: буквы Rr,Hh, Jj, Kk). | упр.1.; 2.; 3. (ABex.1.); 4. | упр.8. (ABex.3.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 15 | Его зовут Тэдди. | *Личные местоимения* (I, he, she, it, we, you, they)*Притяжательные местоимения* (my, his, her, its, our, your, their) | знакомство спесенкой *What Is Your**Name?*, с наиболеепопулярнымидомашнимиживотными в странахизучаемого языка. | Совершенствованиепроизносительныхнавыков, навыков чтенияпо транскрипции,формированиелексических навыков(формирование навыковкаллиграфии). | упр.1.1), 2);  | упр.4. (ABex.1.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 16 | Собака Черри. | *Личные местоимения* (I, he, she, it, we, you, they)*Притяжательные местоимения* (my, his, her, its, our, your, their) | знакомство спесенкой *What Is Your**Name?*, с наиболеепопулярнымидомашнимиживотными в странахизучаемого языка. | Совершенствованиепроизносительныхнавыков, навыков чтенияпо транскрипции,формированиелексических навыков(формирование навыковкаллиграфии). | 2.; 3. | 5. (AB p.104-105) |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 17 | Я люблю английский язык. | Глагол to be (am, is, are) в Present Simple (настоящее простое время), утвердительные и отрицательные формы глагола to be I am merry – I am not merry, etc. | (урокповторения) | Совершенствованиепроизносительныхнавыков, навыков чтенияпо транскрипции и побуквам, навыковаудирования, лексическихи грамматическихнавыков (скрытыйконтроль уровнясформированностинавыков). | упр.1.2); 2.2), 3,4 | упр.6. (ABex.3.); 7.(AB ex.4.) |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 18 | Это английский алфавит. | Вопросительное слово what (что? какой?)What is this? Употребляется когда предмет или животное находится рядом)this is… ответ на вопрос. | знакомство сбуквами английскогоалфавита, с песенкой*The ABC Song*. | Формированиеграмматических навыков,совершенствованиепроизносительныхнавыков, навыковаудирования и чтения потранскрипции(совершенствованиенавыков каллиграфии). | Контрольная работа. |  |
| **II четверть (14 уроков)** |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 19 | Я люблю животных. | ед. и мн. числосуществительных | знакомство синформацией оплатформе *Animal**Planet*, участвующей впараде, посвященномДню Благодарения вСША (Macy’sThanksgiving DayParade). | Формированиелексических играмматических навыков,совершенствованиепроизносительныхнавыков, навыковаудирования и чтения потранскрипции(совершенствованиенавыков каллиграфии). | упр.1.1), 2); 3.! (ABex.1.) | упр.5. (ABp.105) |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 20 | Давай поиграем. | Речевая конструкция let’s …(давайте …+глагол) | знакомство сдинозавриком Barney,персонажемпопулярногоамериканского телешоудля детей *Barney and**Friends*, с английскойсчиталочкой *One, two**three...* | Формированиелексических навыков,совершенствованиепроизносительныхнавыков, навыковаудирования и чтения потранскрипции(совершенствованиенавыков каллиграфии). | упр.1.1); 2.1) | упр.6. (ABex.1.); 7.(AB ex.2.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 21 | Иззи – это животное? | структуравопросительногопредложения сглаголом to be(общий вопрос икраткий ответ) | знакомство сназваниямиконтинентов и частейсвета, с понятием«Олимпийские игры», снекоторыми символамии талисманамиОлимпийских игр. | Формированиеграмматических навыков,совершенствованиепроизносительныхнавыков, навыковаудирования и чтения потранскрипции(совершенствованиенавыков каллиграфии). | упр.1.1); 2.1), 2) | упр.4. (ABex.1.); 5.(AB ex.2.);6. (ABp.104) |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 22 | Ты хорош в футболе? | глагол to be во 2-млице ед. и мн. числаи 3-м лице мн.числа (общийвопрос и краткийответ) | знакомство снекоторымиолимпийскими видамиспорта, с некоторымипредставителямиживотного мираАвстралии. | Формированиелексических навыков,совершенствованиеграмматических,произносительныхнавыков, навыковаудирования и чтения потранскрипции(совершенствованиенавыков каллиграфии). | упр.1.; 3.1), 2), упр.2.1) | упр.7.(ABex.2.); 8.(AB p.106) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 23 | Эта маленькая индианка. |  | знакомство систориейвозникновения итрадициями Дняблагодарения(Thanksgiving Day) вСША, с героинейлегенд об индейцах иодноименногомультфильма У.Диснея – Pocahontas, сбытом коренныхжителей СевернойАмерики – индейцев, спесенкой *Ten Little**Indians*. | Формированиелексических навыков,навыков аудирования,совершенствованиепроизносительныхнавыков и навыковчтения по транскрипции(совершенствованиенавыков каллиграфии). | упр.1.; 2.  | упр.5. (ABex.2.) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 24 | Традиции США. |  | знакомство систориейвозникновения итрадициями Дняблагодарения(Thanksgiving Day) вСША, с героинейлегенд об индейцах иодноименногомультфильма У.Диснея – Pocahontas, сбытом коренныхжителей СевернойАмерики – индейцев, спесенкой *Ten Little**Indians*. | Формированиелексических навыков,навыков аудирования,совершенствованиепроизносительныхнавыков и навыковчтения по транскрипции(совершенствованиенавыков каллиграфии). | (AB ex.1.); 3. | 6. (AB ex.3.) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 25 | В моей деревне есть река. | Оборот There is... Thereare… (есть, имеется, находится) стоит в начале предложения. | знакомство сбытом коренныхжителей СевернойАмерики – индейцев. | Формированиеграмматических навыков,совершенствованиелексических навыков,навыков аудирования инавыков чтения потранскрипции. | упр.1.1), 2) | упр.4. (ABex.2.) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 26 | Кто вы? | Урок повторения. | знакомство страдициями празднования Рождества в странахизучаемого языка, стакими реалиями какChristmas, Lapland,Santa Park, Santa Claus,с песенкой *We All Clap**Hands Together*. | Развитие речевогоумения: монологическаяформа речи,совершенствованиепроизносительных,лексических, грамматических навыков,навыков аудирования ичтения по транскрипции(скрытый контрольуровнясформированностинавыков). | упр.1.2); 2.2); 4. | упр.5. (ABex.2.) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 27 | Я – рождественский эльф.(ч.1) | Урок повторения. | знакомство страдициямипразднованияРождества в странахизучаемого языка, стакими реалиями ипонятиями как эльфы,гномы, с отрывком изстихотворения *An Elf**Named Freddie*. | Контроль основныхнавыков и умений, надкоторыми велась работа вданном цикле уроков. | упр.1. (AB ex.1.)2 | упр.3 .)(AB ex.2.) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 28 | Я – рождественский эльф.(ч.2) | Урок повторения. | знакомство страдициямипразднованияРождества в странахизучаемого языка, стакими реалиями ипонятиями как эльфы,гномы, с отрывком изстихотворения *An Elf**Named Freddie*. | Контроль основныхнавыков и умений, надкоторыми велась работа вданном цикле уроков. | упр 3 1), 4 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 29 | Весёлого Рождества и Счастливого Нового Года. |  | знакомство страдициями исимволамипразднованияРождества в странахизучаемого языка иРоссии, сРождественскимиоткрытками иправилами ихнаписания, с песенкамии стихами Oh, Christmas Tree!, We Wish You a Merry Christmas. | Совершенствованиенавыков чтения потранскрипции(совершенствованиенавыков каллиграфии). | упр.AB ex.1.1); 2.1) | упр.ABex.4. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)**  | 30 | Новогодняя вечеринка. |  | знакомство страдициями исимволамипразднования Новогогода в странахизучаемого языка иРоссии, с играми *Pin**the Nose On Rudolf, Freeze, Simon Says*. | Совершенствованиепроизносительных,лексических играмматических навыков,навыков аудирования. | The New Year Party. (TB p.123) |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)****Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои** | 31 | Я Питер Пэн. | глагол to be вPresent Simple | знакомство сPeter Pan, героемсказки шотландскогописателя ДжеймсаБарри, с памятникамилитературным героям:the Peter Pan Statue(London), the Alice inWonderland Sculpture(New York), theFisherman and theGoldfish (Moscow), сигрой *Animal? Mineral?**Vegetable?* | Формированиелексических навыков,совершенствованиепроизносительныхнавыков, навыков чтенияпо транскрипции,навыков аудирования(совершенствованиеграмматических навыков,навыков каллиграфии). | упр.1.2); 2. (ABex.1.1)) (Памятка№3.)упр.2. (ABex.1.1))(Памятка№3.) | упр.6. (ABex.1.2)); 7.(AB ex.2.);8. |
| **Я и моя семья (8ч.)** | 32 | **Контрольная работа по теме: «**Вэнди и её семья». |  | знакомствос героями сказокшотландского писателяДжеймса Барри *Peter**Pan*, английскойписательницы ПамелыТрэверс *Mary Poppins*,писателя Лео Леонни*Frederick*, немецкихписателей братьевГримм *Hansel and**Gretel*, с песенками *My**Mother Talks to My**Father, My Family and**Pets*. | Формированиелексических навыков(совершенствованиенавыков чтения потранскрипции). | упр.1.1); 3., упр.2.3) | упр.7. (ABex.2.)(Памятка№6.); 8.(AB p.106.) |
| **III четверть (18 уроков)** |
| **Я и моя семья (8ч.)** | 33 | У меня хорошая семья. | Конструкция I’ve got… I haven’tgot… (у меня есть…, у меня нет…) | знакомствос героями сказокШарля Перро *The Little**red Riding Hood*,братьев Гримм«Белоснежка и семьгномов». | Формированиеграмматических навыков,развитие умения читать иаудировать с цельюполного пониманияпрочитанного /услышанного(совершенствованиенавыков чтения потранскрипции). | упр.5. (ABex.1.) | упр.5. (ABex.1.); 6.(AB p.107.) |
| **Я и мои друзья (8ч.) Знакомство.** | 34 | У Питера Пэна нет матери. | глагол have got в 3-м лице ед. числа | знакомствос героями сказок Э.Б.Уайта *Stuart Little*, Ф.Баума *The Wonderful**Wizard of Oz*, ЛьюисаКэрролла *Alice’s**Adventures in**Wonderland*, Н. Бэббит*The Something*, АстридЛиндгрен «Карлсон,который живет накрыше». | Формированиеграмматических навыков(совершенствованиенавыков чтения потранскрипции). | упр.1.1), 4); 2.1) | упр.4. (ABp.113.) |
| **Я и моя семья (8ч.)** | 35 | У тебя есть сестра? | вопросительнаяформа глагола havegot: общий вопрос,краткий ответ (Haveyou got…? – Yes, Ihave. / No, I haven’t.Has he/she got…? –Yes, he/she has. / No,he/she hasn’t.) | знакомствос играми *Happy**Families, Quick Bingo*. | Формированиеграмматических навыков,совершенствованиенавыков чтения потранскрипции, навыковаудирования. | упр.1.1), 2); 2. | упр.6. (ABex.2.) |
| **Я и моя семья (8ч.)** | 36 | Как они выглядят? |  | знакомствос героями сказокДжеймса Барри *Peter**Pan* и Ш. Перро*Cinderella*. | Совершенствованиелексических ипроизносительныхнавыков, навыков чтенияпо транскрипции(совершенствованиеграмматических навыков,навыков каллиграфии). | упр.1.2), 3), 4) | упр.3. (ABp.107); 4.(ABp.114); 5.(AB ex.2.) |
| **Мой день (4ч.)** | 37 | Сегодня пятница. |  | знакомствос некоторымиприметами ипоговорками,связанными сназваниями днейнедели, с песней *Today**Is Friday*.. | Формированиелексических навыков,совершенствованиенавыков аудирования инавыков чтения потранскрипции. | упр.1.; 2.; 3. (ABex.1.) | упр.5.3)(ABp.108); 6.(AB p.110-112) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 38 | Путешествие на корабле.  |  | знакомство скартой мира, санглийской песенкой*Listen*. | Формированиелексических навыков,совершенствованиенавыков аудирования инавыков чтения потранскрипции(совершенствованиенавыков каллиграфии). | упр.1.1), 2); 2.1);  | упр.5. (ABp.110-112);6. |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 39 | Остров Нетландия. |  | знакомство скартой мира, санглийской песенкой*Listen*. | Формированиелексических навыков,совершенствованиенавыков аудирования инавыков чтения потранскрипции(совершенствованиенавыков каллиграфии). | Упр.3. (AB ex.1.) |  |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 40 | Как добраться до Лондона? |  | знакомство скартой мира, санглийской песенкой*Listen*. | Формированиелексических навыков,совершенствованиенавыков аудирования инавыков чтения потранскрипции(совершенствованиенавыков каллиграфии). | Упр. 4, 5 |  |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 41 | Я умею летать. (ч.1) | модальный глаголcan, утвердительнаяи отрицательнаяформы |  | Формированиелексических играмматических навыков,совершенствованиенавыков чтения потранскрипции, навыковаудирования(совершенствованиенавыков каллиграфии). | упр.1.1), 2),  | упр.7. (ABex.3.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 42 | Я умею летать. (ч.2) | модальный глаголcan, утвердительнаяи отрицательнаяформы |  | Формированиелексических играмматических навыков,совершенствованиенавыков чтения потранскрипции, навыковаудирования(совершенствованиенавыков каллиграфии). | Упр. 1 3); 2. | 8.(AB p.114) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 43 | Умеешь ли ты плавать?(ч.1) | модальный глаголcan, вопросительнаяформа |  | Формированиелексических играмматических навыков,совершенствованиенавыков чтения потранскрипции, навыковкаллиграфии. | упр.1.2), 3) | упр.4. |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 44 | Умеешь ли ты плавать?(ч.2) | модальный глаголcan, вопросительнаяформа |  | Формированиелексических играмматических навыков,совершенствованиенавыков чтения потранскрипции, навыковкаллиграфии. | упр.2.1), 2), упр.3. (ABex.1.)(Памятка№7.) | упр.5. (ABex.2.) |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 45 | Мы можем кататься на скейте очень хорошо. |  | знакомство спопулярными играми изанятиями детей ванглоязычных странах. | Формированиелексических навыков,совершенствованиеграмматических навыков,навыков чтения потранскрипции, навыковаудирования. | упр.1.1), 2), 3) | упр.4. (ABex.2.); 5.(AB p.108) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **(12 ч.)** | 46 | На острове есть фламинго. | (для повторения)множественноечислосуществительных,there is / there are; | знакомство скартой мира, санглийской песенкой*There Is an Island In an**Ocean*. | Формированиелексических навыков,совершенствованиеграмматических навыков(совершенствованиенавыков чтения потранскрипции). | упр.1.1), 2); 3. | упр 5. (ABp.110-112) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **(12 ч.)** | 47 | На острове есть фламинго. | (для повторения)множественноечислосуществительных,there is / there are; | знакомство скартой мира, санглийской песенкой*There Is an Island In an**Ocean*. | Формированиелексических навыков,совершенствованиеграмматических навыков(совершенствованиенавыков чтения потранскрипции). | упр.3.; 4.3) | упр.6. (ABp.114) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **(12 ч.)** | 48 | На острове есть пещера? | вопросительныепредложения с thereis / there are, краткие ответы (Yes, thereis/are. No, there isn’t/ are not) | знакомство сгероями сказкифранцузского писателя Антуана де Сент-Экзюпери *The Little**Prince*. | Формированиеграмматических навыков,совершенствованиепроизносительных илексических навыков(совершенствование навыков чтения потранскрипции). | упр.1.1), 2), 3);2.(AB ex.1.) | упр.3. (ABex.2.) |
| **Я и мои друзья (8ч.) Знакомство.** | 49 | Они хорошие друзья.  | (урокповторения) | знакомство сИнтернет-страницей'Ask Earl'. | Совершенствованиепроизносительных,лексических,грамматических навыков,навыков аудирования ичтения по транскрипции,навыков каллиграфии(скрытый контрольуровнясформированностинавыков). | (L.41 ex.3.); 1., упр.2.1) упр.3. (AB ex.1.)упр.2.2) |  |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 50 | **Контрольная работа по теме: «**Кто они?» | (урок повторения) | знакомство сжурналом для детей*Click*. | Контроль основныхнавыков и умений, надкоторыми велась работа вданном цикле уроков. | упр.1.2); 2.1), 2)упр.3. (ABex.1.);  |  |
| **IV четверть (18 уроков)** |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 51 | Создай собственную книгу. | Проектная деятельность. | знакомство иподготовка к участию впразднованииМеждународного днядетской книги (2апреля). | Обучение письменнойречи (скрытый контрольуровнясформированностинавыков). | 4.(AB ex.2.);5.(ABex.3.) |  |
| **Мой дом (8ч.)** | 52 | Виды жилищ. | вопросительнаяформа глагола live вPresent Simple икраткий ответ | знакомствос героями разныхсказок Hobbits, SnowWhite and the SevenDwarfs, the Three LittlePigs, Winnie-the-Pooh,знакомство с песней *I**Live In a City*. | Формированиеграмматических навыков,совершенствованиепроизносительныхнавыков, навыковаудирования. | упр.1.1); 2.)  | упр.3.2); 5. |
| **Мой дом (8ч.)** | 53 | Работа по дому. | вопросительнаяформа глагола live вPresent Simple икраткий ответ | знакомствос героями разныхсказок Hobbits, SnowWhite and the SevenDwarfs, the Three LittlePigs, Winnie-the-Pooh,знакомство с песней *I**Live In a City*. | Формированиеграмматических навыков,совершенствованиепроизносительныхнавыков, навыковаудирования. | Упр 2 1), 2) | (AB p.110-112) |
| **Мой дом (8ч.)** | 54 | Где ты живешь? | вопросительнаяформа глагола live вPresent Simple икраткий ответ | знакомствос героями разныхсказок Hobbits, SnowWhite and the SevenDwarfs, the Three LittlePigs, Winnie-the-Pooh,знакомство с песней *I**Live In a City*. | Формированиеграмматических навыков,совершенствованиепроизносительныхнавыков, навыковаудирования. | Упр 3 1), 2) | упр.6. (ABex.2.) |
| **Мой дом (8ч.)** | 55 | Дома обитателей острова. |  | знакомствос героями разныхсказок Hobbits, SnowWhite and the SevenDwarfs, the Three LittlePigs, Winnie-the-Pooh,знакомство с песней *I**Live In a City*. | Формированиеграмматических навыков,совершенствованиепроизносительныхнавыков, навыковаудирования. | Упр. 4, 5, 6 |  |
| **Мой дом (8ч.)** | 56 | Тебе нравятся яблоки? |  | знакомствос песней *Plums and**Apples*. | Формированиелексических навыков,совершенствованиепроизносительных играмматических навыков. | упр.1.1), 2).3) | упр.5. (ABp.114) |
| **Мой дом (8ч.)** | 57 | Работа в саду. |  | знакомствос песней *Plums and**Apples*. | Формированиелексических навыков,совершенствованиепроизносительных играмматических навыков. | Упр. 2,3 |  |
| **Мой дом (8ч.)** | 58 | Вэнди любит красное? | вопросительнаяформа глагола like в3-м лице ед. числа вPresent Simple икраткий ответ |  | Формированиеграмматических навыков,совершенствованиепроизносительных илексических навыков. | Упр 4,5 | упр.2. |
| **Мой дом (8ч.)** | 59 | Фруктовый сад. | вопросительнаяформа глагола like в3-м лице ед. числа вPresent Simple икраткий ответ |  | Формированиеграмматических навыков,совершенствованиепроизносительных илексических навыков. | (AB ex.1.); 5.(AB ex.2.) | упр.6. (ABp.108) |
| **Мой день (4ч.)** | 60 | Вэнди любит плавание? | структура like doingsth вутвердительных ивопросительныхпредложениях сиспользованием V-ing формы ранееизученных глаголов | знакомствос песней измультфильма У.Диснея *Following the**Leader*. | Формированиелексических играмматических навыков,совершенствованиенавыков чтения потранскрипции, развитиеумения читать. | упр.1.2), 4) | упр.5.1)(AB ex.1.) |
| **Мой день (4ч.)** | 61 | Любимые занятия. | структура like doingsth вутвердительных ивопросительныхпредложениях сиспользованием V-ing формы ранееизученных глаголов | знакомствос песней измультфильма У.Диснея *Following the**Leader*. | Формированиелексических играмматических навыков,совершенствованиенавыков чтения потранскрипции, развитиеумения читать. | упр.2.; 3.; 4. | упр.5.2)(AB p.115) |
| **Мой день (4ч.)** | 62 | Хэлен любит чтение? | V-ingформы ранееизученных глаголов |  | Формированиелексических играмматических навыков,совершенствованиенавыков чтения потранскрипции (развитиеумения аудировать). | упр.2.; 3.; 4, упр.1.1), 2) | упр.5.2)(AB p.115), упр.4. (ABex.2.) |
| **Я и мои друзья (8ч.) Знакомство.** | 63 | Пираты преследуют индейцев. | вопросительнаяформа PresentSimple и краткийответ |  | Формированиелексических навыков,совершенствованиепроизносительных играмматических навыков(развитие уменияаудировать). | упр.1.2); 3. (ABex.1.) | упр.4.(ABex.2.) |
| **Я и моя семья (8ч.)** | 64 | Вэнди хорошо готовит? | вопросительнаяформа PresentSimple и краткийответ (формыглаголов в 3-м лице,ед. числа) |  | Формированиелексических навыков,совершенствованиепроизносительных играмматических навыков(формированиеграмматическихнавыков). | упр.1.1), 2), упр.2.1)(AB ex.1.) упр.2.2), 3); 3. | упр.4.1)(AB p.116),упр.4.2)(AB ex.2.) |
| **Я и моя семья (8ч.)** | 65 | Твоя мама рассказывает сказки? |  |  | Совершенствованиеграмматических илексических навыков. | упр.1.2), 3), 4); 2.3) | упр.3. (ABex.1.); 4.(AB p.109) |
| **Я и моя семья (8ч.)****Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои** | 66 | Что тебе нравится? Расскажи о семье, о себе. | *Речевой материал и**речевые функции**всего учебного года* |  |  | упр.2.1); 3. (ABex.1.), упр.1.; 2.2) |  |
| **Моя школа (2ч.)** | 67 | Давайте поиграем в школу! | *Речевой материал и**речевые функции**всего учебного года* |  | Контроль основныхнавыков и умений, надкоторыми велась работа втечение данного годаобучения. | упр.1.2)a); 2.(ABex.1.), упр.1.2)b) |  |
| **Моя школа (2ч.)** | 68 | Давайте поиграем в школу!Контрольная работа.Добро пожаловать на наш ОСТРОВ понарошку! | *Речевой материал и**речевые функции**всего учебного года*(Teacher Book p.217) |  | Контроль основныхнавыков и умений, надкоторыми велась работа втечение данного годаобучения. | упр.3.; 4. (AB ex.3.), упр.5. (ABex.2.) |  |

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. Контрольная работа за I четверть.
2. Контрольная работа за II четверть
3. Контрольная работа за III четверть.
4. Контрольная работа за IV четверть.