Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 66»

Утверждаю Рассмотрено на заседании

Директор школы педагогического совета

Е.В. Кузина 29.08.2014г.

\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. протокол № 1

Рабочая программа

по

Английскому языку

2 класс

(базовый уровень)

Выполнила:

Учитель английского языка:

Писарева О.А.

г. Новосибирск

2014-2015 уч. год.

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников 2 класса английскому языку в МКОУ СОШ № 66 на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится **2 часа в неделю, то есть 68 часов в течение года, то есть 34 учебных недель**. В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №1.

**Таблица №1.**

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** |
| **Я и моя семья. (33 ч.)** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) |
| **Мой день. (12 ч.)** |  |
| **Мой дом. (16 ч.)** |  |
| **Я и мои друзья. (24 ч.)**  **Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) |
| **Мир моих увлечений. (19 ч.)** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) |
| **Моя школа. (14 ч.)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мир вокруг меня. (32 ч.)** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)** | Виды транспорта. (2 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Таблица №2.**

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы**

**на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения.**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность; | * любовь к школе, к своей малой родине   (своему селу, городу), народу, России;   * уважительное отношение к родному языку; * осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; * стремление достойно представлять родную культуру; * знание правил поведения в классе, школе, дома; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; * почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; * уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * стремление иметь собственное мнение; * знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; * вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; * элементарные представления о роли знаний в жизни человека; * расширение познавательных потребностей; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| 4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| 5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * развитие интереса и ценностного отношения к природе; * бережное отношение к животным, домашним питомцам. |
| 6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, |

**Продолжение Таблица №2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**  ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к чужому мнению; * потребность и способность представлять культуру родной страны; * участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению. |

**Содержание развивающего аспекта**

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры (ИК) заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно и для становления индивидуальности и превращения её в *homo moralis*.

Развивающий аспект обучения ИК направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. ***Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;***
2. ***Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.***

3. ***Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.***

**Список памяток для развития СУУ и УУД в начальной школе.**

**2 класс**

**Таблица №3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название памятки | Развиваемое учебное умение | Тип памятки |
| 1 | Транскрипционные знаки. Для чего они нужны? | умение пользоваться транскрипцией | совет |
| 2 | Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки». | умение рационально организовать свою работу дома над звуками | инструкция |
| 3 | Я вас внимательно слушаю. | умение рационально работать над звуками | совет |
| 4 | Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать». | умение работать с аудиозаписью | алгоритм |
| 5 | Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно». | умение рационально работать над каллиграфией | инструкция |
| 6 | Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»? | умение рационально работать над орфографией | совет |
| 7 | Для чего нужен лингвострановедческий справочник? | умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником) | инструкция |
| 8 | Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать». | умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией | алгоритм |
| 9 | Как выполнять задания «Заполните пропуски». | умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений) | инструкция |
| 10 | Учитесь пользоваться англо-русским словарем. | умение работать со справочным материалом (англо-русским словарем) | алгоритм |
| 11 | Интонация значит много. | умение рационально работать над интонацией | инструкция |
| 12 | Как выполнять задания «Составьте предложения». | умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений) | инструкция |
| 13 | Учитесь списывать правильно | умение рационально работать над орфографией и каллиграфией | алгоритм |

1. ***Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.***
2. ***Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***
3. ***Овладение различными способами поиска материала***, ***сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.***

***7. умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.***

***8. владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.***

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*);

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.*;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения в начальной школе представлено в Таблице №4.

**Таблица № 4.**

**Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 класс** |
| **Названия стран и континентов**. | Africa, Europe, Australia, Asia, America;  Russia |
| **Символика стран изучаемого языка/родной страны.** |  |
| **Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.** | London, New York;  Moscow |
| **Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны**. | памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London);  Kensington Gardens (London);  Central Park (New York);  Disneyland (the USA);  the Goldfish Sculpture (Moscow) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.** | *персонажи литературных произведений:*  Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе ( Alan Alexander Milne *Winnie-the-Pooh stories*); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White *Stuart Little*); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting *Doctor Dollitle*); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie *Peter Pan*); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leonni *Frederick*); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum *The Wonderful Wizard of Oz*); сказка о Трех Поросятах (*The Three Little Pigs*);  братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm *Snow White*); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault *The Little Red Riding Hood, Cinderella*); Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (Astrid Lindren *Karlsson on the roof*); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (Antoine de Saint-Exupery *The Little Prince*) и др.;  «Снегурочка» (*Snowgirl*); «Колобок» (*Gingerbreadman*); «Гуси-лебеди» (*Geese-Swans*); «Морозко» (*Morozko)*; Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov *Adventures of Neznaika and his friends*); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (Korney Chukovsky *Doctor Aibolit*) и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники и традиции.**  **Проведение досуга.** | День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy’s Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания. |
| **Школа и школьная жизнь.** |  |
| **Игры, игрушки, песенки, стихотворения.** | настольные и подвижные игры, детские песни и считалки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.** | персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов:  телепередача «Улица Сезам» (*Sesame Street*), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (Zeliboba); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (Pocahontas) и др. |

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках *“Pair Work”, “Group Work”, “Role Play”* учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице №5.

**Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.**

**Таблица №5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Диалогическая**  **форма речи** | **Монологическая**  **форма речи** |
| **Я и моя семья.**  Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. | **Диалог этикетного характера**  -попросить о помощи;  -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе  **Диалог- расспрос**  **-** о членах семьи и их возрасте;  - об обязанностях в семье;  - о том, кто и как заботится друг о друге в семье;  - о любимых занятиях в свободное время;  - о любимой еде.  **Диалог- обмен мнениями**  **-** о помощи по дому. | **Описание**  - семьи;  **Рассказ**  - о себе и членах семьи;  - об обязанностях членов семьи;  **-** о правилах поведения в семье;  - о помощи по дому;  - о совместном времяпрепровождении;  - о занятиях каждый день и в свободное время;  **Сообщение**  -о покупке одежды  **Изложение прочитанного и услышанного**  **-**  о правилах поведения детей в британской семье;  **Выражение отношения**  **-** к выполнению домашних обязанностей; |
| **Я и мои друзья.** Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. | **Диалог этикетного характера**  - приветствие;  - знакомство.  -представление своего друга  **Диалог-расспрос**  **-** о друге, его внешности, характере**,**  совместном времяпрепровождении.  **Диалог-обмен мнениями**  - о любимой одежде. | **Описание**  - друзей, их черт характера,  любимой одежды;  - внешности друга;  **Сообщение**  **-** о совместных увлечениях;  - о взаимоотношениях с друзьями;  - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.  **Выражение отношения**  **-** к друзьям. |
| **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни. | **Диалог этикетного характера**  **-** о том, который час.  **Диалог – расспрос**  **-**о занятиях в определенное время суток;  - о занятиях в будние дни и в выходные.  **Диалог- обмен мнениями**  - об умении планировать время.  **Диалог-побуждение к действию**  -правильно соблюдать режим дня | **Рассказ**  **-**  о режиме дня  **Сообщение**  - об умении планировать время  **Изложение услышанного**  -о занятиях британских школьников в выходные дни;  -о том, как провел выходные дни ваш собеседник |
| **Мир моих увлечений.** Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта. | **Диалог-расспрос**  *-* о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.  **Диалог-побуждение к действию**  - предложение заняться чем-нибудь в свободное время. | **Описание**  - любимого талисмана Олимпийских Игр;  **-** любимой игрушки;  - своей коллекции.  **Сообщение**  - о любимых играх и видах спорта;  - о любимых занятиях в свободное время. |
| **Дом/квартира.** Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната. | **Диалог-расспрос**  - о доме/квартире, комнате друга.  **Диалог–обмен мнениями**  **-** об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате. | **Описание**  **-**дома/квартиры/комнаты.  **Сообщение**  - о любимом месте в доме. |
| **Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы. | **Диалог этикетного характера**  - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.  **Диалог– расспрос**  **-**о школьных принадлежностях;  - о занятиях на уроке и на перемене.  - о школьной ярмарке;  **-**о любимых занятияхв летнее время года;  **Диалог – обмен мнениями**  **-** о том, что значит быть образцовым учеником;  - о начальной школе и средней школе,  **-**о занятиях в каникулы | **Описание**  *-* школьных принадлежностей;  - классной комнаты.  **Сообщение**  *-* ошкольных ярмарках;  - о прошедших /предстоящих каникулах;  -о планах на летние каникулы  **Рассказ**  **-** о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране  **Выражение отношения**  **–** к школьным правилам;  - к начальной и средней школе,  **-** к проведению каникул в летнем лагере |
| **Профессии.** Профессии членов семьи. Популярные профессии. | **Диалог- расспрос**  **-** о профессиях членов семьи;  **-** о популярных профессиях;  - о выборе профессии.  **Диалог- обмен мнениями**  - о выбранной профессии. | **Описание**  – представителя определенной профессии.  **Сообщение**  - о личных планах на будущее.  **Изложение прочитанного и услышанного**  - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.  **Выражение отношения**  - к выбранной профессии. |
| **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке | **Диалог-расспрос**  - о любимом животном;  - о любимом питомце;  **Диалог – обмен мнениями**  **-** о диких животных. | **Описание/характеристика**  - любимого животного;  - любимого питомца;  - любимых фруктов.  **Рассказ**  **-** о домашнем питомце и об уходе за ним;  - о диких животных.  **Выражение отношения**  **-** к любимым животным;  - к питомцам. |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. | **Диалог-расспрос**  **-** о любимых занятияхв летнее время года;  - о прошедшем/ предстоящем путешествии;  - о погоде;  - о любимом времени года;  - любимых занятиях в разных погодных условиях.  **Диалог- побуждение к действию**  - предложить вид транспорта для путешествия.  - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями. | **Описание**  - любимого времени года.  **Сообщение**  - о погоде в своей стране, в своем регионе.  **-** о совместном семейном путешествии.  **Выражение отношения**  - к разным временам года. |
| **Праздники и традиции.** | **Диалог-расспрос**  - о детской вечеринке;  - о праздновании дня рождения; | **Сообщение**  - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения. |
| **Герои** литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны. | **Диалог-расспрос**  - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает). | **Описание**  - любимого персонажа.  -характера, внешности любимого литературного персонажа.  **Сообщение**  - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.  **Выражение отношения**  - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.  **Изложение прочитанного и услышанного**  **-**о том, что делают по дому сказочные персонажи; |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. | **Диалог этикетного характера**  - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;  - выразить готовность помочь;  - поблагодарить.  **Диалог- расспрос**  - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях.  -о впечатлениях от посещения достопримечательностей.  **Диалог-обмен мнениями**  **-** о достопримечательностях страны, города. | **Описание**  – страны, города/села, достопримечательностей  **Сообщение**  - о памятнике любимому литературному персонажу.  **Выражение отношения**  - к родному городу/ селу;  - к достопримечательностям родного города/ села.  **Выражение отношения к прочитанному**  -к различным городам Великобритании и США. |

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s Sing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками *«Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки»* (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *“Using a dictionary”*),определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе *“Reading”* Книг для учителя.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно», “Words for Frederick”(2 класс), “Write it right”, “All About Me”, “In your Culture”* (2 класс). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика *“My Friend”* (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *“All About Me”*, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучениипроизносительной стороне речииспользуются упражнения, помещенные в рубриках *«Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”*, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

***Лексическая сторона речи***

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Распределение лексического материала по классам:

**2 класс**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I’d like*… . Модальные глаголы *can, may, must, should.* Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful)* и отрицательной *(Don’t worry*) формах. Безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации**.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

***Распределение грамматических явлений по классам***

**2 класс**

1. Имя существительное

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

* положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

* количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

* личные местоимения в именительном падеже;
* притяжательные местоимения;
* указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
* неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. Глагол

* глагол *to be* в настоящем простом времени;
* глагол *have got*;

-оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

* видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* -глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. Наречие

* наречие степени (*very*).
* наречие места (*there)*.

-наречие образа действия (*well)*;

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Таблица №7.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Материал УМК** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **2 класс**  **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)  **Мир вокруг меня.**  Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта. (2 ч.)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | *Уроки 3-4 I’m nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?*  *Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 37 I ca fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!*  *Урок 9 Playtime, урок 19 Let’s play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.*  *Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.*  *Урок 36 Let’s go by ship!; урок 42 They are good friends!*  *Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I’m Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?*  *Урок 29 I’m Peter Pan!; урок 34 What are you like?*  *Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;*  *Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;*  *Цикл 3 Are you good helpers?*  *Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I’m very nice!; Цикл 8 What are good friends like?*  *Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I’m very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;*  *Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We’ll have fun in summer!*  *Цикл 7 Have you got a pet?*  *Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!*  *Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother’s Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?*  *Герои сказок и литературных произведений для детей.*  *Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.*  *Цикл 3 It’s time for me!*  *Цикл 5 The place that makes me very happy.*  *Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.*  *Цикл 6 This is where I live урок 3 In the toy shop.*  *Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best moments of the year урок 5 Let’s have a school fair!*  *Цикл 2 The animals I like*  *Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?*  *Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.* | ***Говорение***  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:   * + начинать, поддерживать и завершать разговор; * выражать основные речевые функции:   *Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;*   * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; * соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); * высказываться логично и связно; * говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); * говорить в нормальном темпе.   ***Овладевают монологической формой речи.***   * учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. * описывают (предмет, картинку, персонаж); * сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); * рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); * характеризуют (предмет, картинку, персонаж);   + воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;   + кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);   + учатся высказываться логично и связно;   + учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);   + учатся говорить в нормальном темпе.   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.   ***Чтение***   * учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;  - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;  - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;  - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);   * **учатся читать по правилам**:   - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;  - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;   * **учатся соотносить** зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; * учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; * учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; * учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; * учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; * учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:   - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);  - с целью извлечения конкретной информации  - с целью полного понимания содержания;   * понимать внутреннюю организацию текста:   - выражать главную идею предложения, текста;  - хронологический/логический порядок;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств   * читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:   - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;   * **учатся читать разные типы текстов:**   - письменно зафиксированные высказывания  - подписи под картинками  -письма личного характера  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  -короткие фабульные рассказы  -народные и авторские сказки  -объявления, вывески  - комиксы  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;  - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова  - учатся правильно читать тексты с полным пониманием;  - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;  - учатся понимать основную идею текста;  - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;   * **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями***:*   - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  - понимают основную информацию;  - извлекают конкретную информацию;  - понимают детали текста;  - используют контекстуальную или языковую догадку;  - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):** * краткие сообщения, * краткие диалоги, * описания, * детские стихотворения и рифмовки, * песни, * загадки   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся работать с аудиотекстом;  - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.  ***Письмо***   * **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   - писать буквы английского алфавита, цифры**;**  - записывать слова в транскрипции;  - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies)*, правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger)*;  - писать слова с заглавной буквы (*Monday)*;  - писать числительные, даты (*January, 1*);  - правильно писать орфограммы слов ( t*ee*n - r*ea*d);   * **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**   - учатся правильно списывать;  - выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся делать записи (выписки из текста);  - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;  - отвечают письменно на вопросы;  - фиксируют устные высказывания в письменной форме;  - делают подписи к рисункамю   * **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец**:   - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);  - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;  - пишут записки друзьям;  - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);  - составляют правила поведения/инструкции.  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,  - заполняют таблицы, делая выписки из текста,  - правильно оформляют конверт,  - выполняют письменные проекты.  **Социокультурная осведомленность**  Учащиеся:   * - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; * - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; * - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; * -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; * - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; * - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. * - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; * - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; * - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; * - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;   **Языковые средства и навыки пользования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография.**   * распознают слова, написанные разными шрифтами; * сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; * сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * пишут транскрипционные знаки; * пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * овладевают основными правилами орфографии; * овладевают навыками английской каллиграфии.   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.  - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;  используют словарь для уточнения написания слова  **Фонетическая сторона речи.**   * различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; * распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, * соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; * учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различают коммуникативный тип предложения по его интонации; * учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;  - использовать памятки.  **Лексическая сторона речи**  Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).  Учащиеся:   * соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; * учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; * используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * распознают имена собственные и нарицательные; * распознают по определенным признакам части речи; * понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); * используют правила словообразования; * догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.); * воспринимают новые лексические единицы в контексте; * осознают значение новых лексических единиц; * выполняют комплекс условно-речевых упражнений:   - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;  - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.  **Грамматическая сторона речи**  В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.  Младшие школьники учатся   * -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; * -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; * -понимать и использовать степени сравнения прилагательных; * -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); * -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; * -понимать и использовать в речи глагол *have got,* глагол-связку *to be,* конструкцию *I’d like*… , модальные глаголы *can, may, must, should;* * -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий; * -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; * -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; * -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; * -понимать и использовать в речи отрицательные предложения; * -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; * -соблюдать порядок слов в предложении; * -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; * -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; * -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but, с*ложноподчиненные предложения с союзом *because;* * -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. * -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; * -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; * -формулируют правило образования грамматической формы; * -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; * -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; * -трансформируют, изменяют грамматическую форму; * -самостоятельно используют новое грамматическое явление   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - использовать в качестве опоры оперативные схемы;  - пользоваться правилами-инструкциями;  -пользоваться грамматическим справочником;  -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* *Выпускник получит возможность:*

*• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

*•понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам*

*•понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*

*•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Образовательная среда линии УМК «Мир английского языка»**

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

**Таблица № 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители*  Учебник (Книга для учащихся)  Рабочая тетрадь  Книга для чтения  Книга для учителя  Наглядно-дидактический материал (2 класс)  Прописи (2 класс)  Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы  Календарно-тематические поурочные планы  Пособия для подготовки к итоговой аттестации  Грамматический справочник с упражнениями  Рабочая программа | *Электронные носители*  *I. Интернет-поддержка* [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)  Методическая помощь авторов  Дополнительные материалы к УМК  Задания для подготовки к ЕГЭ  Проекты учащихся  Электронные Книги для учителя  Календарно-тематические планы  Аудиоприложения в MP3 формате  Результаты апробации  Интернет-конференции, лекции  *II. Цифровые носители*  Мультимедийные приложения к учебникам  Аудиоприложение (CD, MP3)  Методический портфель для учителя  Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования |

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (18 уроков)** | | | | | | | |
| **Тема раздела в соответствии с федеральным компонентом** | **№ урока** | **Тема урока в соответствии с разделом** | **Грамматический материал** | **Социально-культурная информация** | **УУД (универсальные учебные действия)** | **Упражнения**  **на уроке** | **Домашнее задание** |
| **Я и мои друзья (8ч.) Знакомство.** | 1 | Привет, Хелен!  Привет, Майк! | Am - полная форма глагола to be (быть, находиться), ’m – сокращенная форма (в устной речи), пример I am=I’m | знакомство с  некоторыми  особенностями  английского языка в  сравнении с русским  языком, со звуками и  словами, схожими по  звучанию и значению,  знакомство с  географическим  положением  Великобритании и  США, с песенкой  *Following the Leader* из  мультфильма У.  Диснея. | Формирование  произносительных  навыков, навыков  аудирования и чтения по  транскрипции  (формирование навыков  каллиграфии: буквы Nn,  Mm, Ll, Ii). | упр.1.1), 2)  упр.2.(AB  ex.1.)  (Памятка  №4.);    упр.4. **\***  буквы Mm,  Nn, Ll, Ii  (AB p.102-  103)  (Памятка  №5.) упр.3.1), 2) | упр.4.  буквы Mm,  Nn, Ll, Ii  (AB p.102-  103)  (Памятка  №5.) упр.5. (AB  p.104) |
| **Я и мои друзья (8ч.) Знакомство.** | 2 | Мне нравится Минни! | *Речевой материал и*  *речевые функции*  *предыдущих уроков;*  like, milk, a hen, a  lion, and, hello | знакомство с  некоторыми  популярными  британскими и  американскими  именами, именем  талисмана  Олимпийских игр в  Австралии (ехидна  Millie), с песенкой-  приветствием *Hello*, с  информацией о  писателе A.A. Milne и  об игрушке Ken. | Совершенствование  произносительных  навыков и навыков  чтения по транскрипции  (формирование навыков  каллиграфии, навыков  чтения букв Kk, Mm, Nn,  Hh, Ll в словах). | упр.1.3), 4) | упр.5. (AB ex.2.) |
| **Я и моя семья.**  **(8 ч.)** | 3 | Я хороший | Неопределенный артикль a(an). I’m a mouse. I’m cute! | знакомство с  традицией проведения  Парада, посвященного  Дню Благодарения в  США (Macy’s  Thanksgiving Day  Parade), знакомство с  популярными героями  сказок и мультфильмов  Stuart Little, Pussy Cat,  Henny Penny, Mickey  Mouse, с информацией  о детском парке  Disneyland. | Формирование  произносительных  навыков, навыков  аудирования и чтения по  транскрипции,  лексических навыков  (формирование навыков  каллиграфии: буквы Ss,  Uu, Xx, Qq). | упр.1.; 2.; 3. (AB  ex.1.) упр.4. (AB ex.2.); 5.; 6. | упр.7.  буквы Ss,  Uu, Xx, Qq  (AB p.102-  103) упр.8 (AB  ex.3.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 4 | Курочка Хенни Пенни, ты умная! | Are – полная форма глагола to be (быть, находиться), употребляется с местоимением you. You are a cat. | знакомство с  героями  американского  писателя Элвина  Брукса Уайта *Stuart*  *Little*, героями  американского  мультфильма Дж.  Барберы и У. Ханна  Том и Джерри | Формирование  грамматических и  лексических навыков, совершенствование произносительных навыков,  навыков аудирования и чтения по транскрипции | упр.1.1) | упр.5. (AB  ex.2) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 5 | Кошка Пусси Кэт, Том и Джерри | Are – полная форма глагола to be (быть, находиться), употребляется с местоимением you. You are a cat. | знакомство с  героями  американского  писателя Элвина  Брукса Уайта *Stuart*  *Little*, героями  американского  мультфильма Дж.  Барберы и У. Ханна  Том и Джерри | Формирование  грамматических и  лексических навыков, совершенствование произносительных навыков,  навыков аудирования и чтения по транскрипции | 3.1), 2) |  |
| **Я и мои друзья. Знакомство. (8ч.)** | 6 | Ангелина – талантливая балерина | глагол to be в 3-м  лице ед. числа в  настоящем времени  (is), структура  простого  предложения с  глаголом to be; | знакомство с  некоторыми  особенностями  звукоподражаний  животным и предметам  в странах изучаемого  языка, знакомство с  героями англоязычных  сказок (Angeline  Mouseling),  мультфильмов (Daisy)  и телевизионных шоу  (Barney). | Формирование  произносительных  навыков, навыков  аудирования и чтения по  транскрипции,  лексических навыков  (формирование навыков  каллиграфии: буквы Bb,  Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt). | упр.1.; 2.; 3. (AB  ex.1.); 4. (AB ex.2.) упр.5.1); 6.; 7. | упр.8.  буквы Bb,  Cc, Dd, Ee,  Gg (AB  p.102-103)  упр.9. (AB  ex.4.) |
| **Я и мои друзья. Знакомство. (8ч.)** | 7 | Ангелина любит танцевать. | глагол like в 3-м  лице ед. числа в  настоящем времени  (Present Simple); | знакомство с  песенкой *Peter likes*  *eating…* | Формирование  произносительных  навыков, лексических и  грамматических навыков  говорения,  совершенствование  навыков чтения по  транскрипции  (формирование навыков  чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz). | упр.1.1), 2), упр.2.2) | упр.6. (AB  p.104) |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 8 | Время игры | (урок  повторения) | знакомство с  игрой *Alphabet Bingo*, с  песенкой *Skip to My*  *Lou, My Darling* | Совершенствование  произносительных,  лексических,  грамматических навыков,  навыков каллиграфии,  навыков чтения по  транскрипции. | Игра «Страна букв». |  |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 9 | Орд любит рисовать. | He is= he’s (он является)  She is= she’s (она является), употребляются вместо имен существительных м.р./ж.р. в ед.ч. | знакомство с  песенкой *The Rainbow*  *Song*, с популярной  телепередачей *Sesame*  *Street* и персонажами  этой передачи Ord,  Cookie Monster,  Sherlock Hemlock,  Grover, Cassie. | Формирование  произносительных  навыков, навыков чтения  по транскрипции,  лексических навыков  (формирование навыков  каллиграфии: буквы Aa,  Oo, Vv, Zz). | упр.1.; 2.; 3. (AB  ex.1.) | упр.6. (AB  ex.2.);7.\*  буквы Aa,  Oo, Vv  (AB p.102-  103); 8.  (AB ex.3.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 10 | Кэсси - не монстр. | глагол to be в 3-м  лице ед. числа в  отрицательной  форме в настоящем  времени (is not) | знакомство с  Zeliboba, персонажем  телепередачи *Sesame*  *Street*. | Совершенствование  произносительных,  лексических навыков,  навыков чтения по  транскрипции,  формирование  грамматических навыков  (формирование навыков  каллиграфии). | упр.1.,2 | упр.6. (AB  ex.3.); 7.  (AB ex.4.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 11 | Мне нравится Мама Гусыня. |  | знакомство с  английским  фольклором для детей  и героями  стихотворений  Матушки Гусыни  (*Mother Goose Rhymes*),  с переводами С.Я.  Маршака, с песенкой  the *Muffin Man*, с  героями сказки  английского писателя  Х. Лофтинга *Doctor*  Dolittle. | Формирование  произносительных  навыков, навыков чтения  по транскрипции,  навыков аудирования,  лексических и  грамматических навыков  (формирование навыков  каллиграфии: буквы Ff,  Ww, Yy). | упр.1.1), 2); | упр.8. (AB  ex.2.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 12 | Попугай Полинезия. |  | знакомство с  английским  фольклором для детей  и героями  стихотворений  Матушки Гусыни  (*Mother Goose Rhymes*),  с переводами С.Я.  Маршака, с песенкой  the *Muffin Man*, с  героями сказки  английского писателя  Х. Лофтинга *Doctor*  Dolittle. | Формирование  произносительных  навыков, навыков чтения  по транскрипции,  навыков аудирования,  лексических и  грамматических навыков  (формирование навыков  каллиграфии: буквы Ff,  Ww, Yy). | 2.; 3.  (AB ex.1.); 4. |  |
| **Я и мои друзья (8ч.)** | 13 | Мы – друзья. | *грамматический:*  глагол to be в 1-м и  3-м лице мн. числа в  утв. и отр. формах в  настоящем времени  (we are / are not, they  are / not), множественное число существительных. | знакомство с  героями сказки  английского писателя  Х. Лофтинга *Doctor*  *Dolittle*. | Совершенствование  произносительных  навыков, навыков чтения  по транскрипции,  формирование  лексических и  грамматических навыков. | упр.1.1), 3); 2. (AB  ex.1.) | упр.6. (AB  ex.3.); 7.  (AB p.104) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои** | 14 | Чарли - хороший! |  | знакомство с  песенкой *Teddy Bear,*  *Touch Your Nose*, с  героями английских и  американских сказок,  мультфильмов и  комиксов Teddy Bear,  Oin, Bombur, Ariel,  Charlie Brown. | Формирование  произносительных  навыков, навыков чтения  по транскрипции,  лексических навыков  (формирование навыков  каллиграфии: буквы Rr,  Hh, Jj, Kk). | упр.1.; 2.; 3. (AB  ex.1.); 4. | упр.8. (AB  ex.3.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 15 | Его зовут Тэдди. | *Личные местоимения* (I, he, she, it, we, you, they)  *Притяжательные местоимения* (my, his, her, its, our, your, their) | знакомство с  песенкой *What Is Your*  *Name?*, с наиболее  популярными  домашними  животными в странах  изучаемого языка. | Совершенствование  произносительных  навыков, навыков чтения  по транскрипции,  формирование  лексических навыков  (формирование навыков  каллиграфии). | упр.1.1), 2); | упр.4. (AB  ex.1.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 16 | Собака Черри. | *Личные местоимения* (I, he, she, it, we, you, they)  *Притяжательные местоимения* (my, his, her, its, our, your, their) | знакомство с  песенкой *What Is Your*  *Name?*, с наиболее  популярными  домашними  животными в странах  изучаемого языка. | Совершенствование  произносительных  навыков, навыков чтения  по транскрипции,  формирование  лексических навыков  (формирование навыков  каллиграфии). | 2.; 3. | 5. (AB p.104-  105) |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 17 | Я люблю английский язык. | Глагол to be (am, is, are) в Present Simple (настоящее простое время), утвердительные и отрицательные формы глагола to be I am merry – I am not merry, etc. | (урок  повторения) | Совершенствование  произносительных  навыков, навыков чтения  по транскрипции и по  буквам, навыков  аудирования, лексических  и грамматических  навыков (скрытый  контроль уровня  сформированности  навыков). | упр.1.2); 2.2), 3,4 | упр.6. (AB  ex.3.); 7.  (AB ex.4.) |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 18 | Это английский алфавит. | Вопросительное слово what (что? какой?)  What is this? Употребляется когда предмет или животное находится рядом)  this is… ответ на вопрос. | знакомство с  буквами английского  алфавита, с песенкой  *The ABC Song*. | Формирование  грамматических навыков,  совершенствование  произносительных  навыков, навыков  аудирования и чтения по  транскрипции  (совершенствование  навыков каллиграфии). | Контрольная работа. |  |
| **II четверть (14 уроков)** | | | | | | | |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 19 | Я люблю животных. | ед. и мн. число  существительных | знакомство с  информацией о  платформе *Animal*  *Planet*, участвующей в  параде, посвященном  Дню Благодарения в  США (Macy’s  Thanksgiving Day  Parade). | Формирование  лексических и  грамматических навыков,  совершенствование  произносительных  навыков, навыков  аудирования и чтения по  транскрипции  (совершенствование  навыков каллиграфии). | упр.1.1), 2); 3.! (AB  ex.1.) | упр.5. (AB  p.105) |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 20 | Давай поиграем. | Речевая конструкция let’s …(давайте …+глагол) | знакомство с  динозавриком Barney,  персонажем  популярного  американского телешоу  для детей *Barney and*  *Friends*, с английской  считалочкой *One, two*  *three...* | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  произносительных  навыков, навыков  аудирования и чтения по  транскрипции  (совершенствование  навыков каллиграфии). | упр.1.1); 2.1) | упр.6. (AB  ex.1.); 7.  (AB ex.2.) |
| **Мир вокруг меня (10ч.)** | 21 | Иззи – это животное? | структура  вопросительного  предложения с  глаголом to be  (общий вопрос и  краткий ответ) | знакомство с  названиями  континентов и частей  света, с понятием  «Олимпийские игры», с  некоторыми символами  и талисманами  Олимпийских игр. | Формирование  грамматических навыков,  совершенствование  произносительных  навыков, навыков  аудирования и чтения по  транскрипции  (совершенствование  навыков каллиграфии). | упр.1.1); 2.1), 2) | упр.4. (AB  ex.1.); 5.  (AB ex.2.);  6. (AB  p.104) |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 22 | Ты хорош в футболе? | глагол to be во 2-м  лице ед. и мн. числа  и 3-м лице мн.  числа (общий  вопрос и краткий  ответ) | знакомство с  некоторыми  олимпийскими видами  спорта, с некоторыми  представителями  животного мира  Австралии. | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  грамматических,  произносительных  навыков, навыков  аудирования и чтения по  транскрипции  (совершенствование  навыков каллиграфии). | упр.1.; 3.1), 2), упр.2.1) | упр.7.(AB  ex.2.); 8.  (AB p.106) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 23 | Эта маленькая индианка. |  | знакомство с  историей  возникновения и  традициями Дня  благодарения  (Thanksgiving Day) в  США, с героиней  легенд об индейцах и  одноименного  мультфильма У.  Диснея – Pocahontas, с  бытом коренных  жителей Северной  Америки – индейцев, с  песенкой *Ten Little*  *Indians*. | Формирование  лексических навыков,  навыков аудирования,  совершенствование  произносительных  навыков и навыков  чтения по транскрипции  (совершенствование  навыков каллиграфии). | упр.1.; 2. | упр.5. (AB  ex.2.) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 24 | Традиции США. |  | знакомство с  историей  возникновения и  традициями Дня  благодарения  (Thanksgiving Day) в  США, с героиней  легенд об индейцах и  одноименного  мультфильма У.  Диснея – Pocahontas, с  бытом коренных  жителей Северной  Америки – индейцев, с  песенкой *Ten Little*  *Indians*. | Формирование  лексических навыков,  навыков аудирования,  совершенствование  произносительных  навыков и навыков  чтения по транскрипции  (совершенствование  навыков каллиграфии). | (AB ex.1.); 3. | 6. (AB ex.3.) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 25 | В моей деревне есть река. | Оборот There is... There  are… (есть, имеется, находится) стоит в начале предложения. | знакомство с  бытом коренных  жителей Северной  Америки – индейцев. | Формирование  грамматических навыков,  совершенствование  лексических навыков,  навыков аудирования и  навыков чтения по  транскрипции. | упр.1.1), 2) | упр.4. (AB  ex.2.) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 26 | Кто вы? | Урок повторения. | знакомство с  традициями празднования Рождества в странах  изучаемого языка, с  такими реалиями как  Christmas, Lapland,  Santa Park, Santa Claus,  с песенкой *We All Clap*  *Hands Together*. | Развитие речевого  умения: монологическая  форма речи,  совершенствование  произносительных,  лексических, грамматических навыков,  навыков аудирования и  чтения по транскрипции  (скрытый контроль  уровня  сформированности  навыков). | упр.1.2); 2.2); 4. | упр.5. (AB  ex.2.) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 27 | Я – рождественский эльф.(ч.1) | Урок повторения. | знакомство с  традициями  празднования  Рождества в странах  изучаемого языка, с  такими реалиями и  понятиями как эльфы,  гномы, с отрывком из  стихотворения *An Elf*  *Named Freddie*. | Контроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  данном цикле уроков. | упр.1. (AB ex.1.)  2 | упр.3 .)  (AB ex.2.) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 28 | Я – рождественский эльф.(ч.2) | Урок повторения. | знакомство с  традициями  празднования  Рождества в странах  изучаемого языка, с  такими реалиями и  понятиями как эльфы,  гномы, с отрывком из  стихотворения *An Elf*  *Named Freddie*. | Контроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  данном цикле уроков. | упр 3 1), 4 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 29 | Весёлого Рождества и Счастливого Нового Года. |  | знакомство с  традициями и  символами  празднования  Рождества в странах  изучаемого языка и  России, с  Рождественскими  открытками и  правилами их  написания, с песенками  и стихами Oh, Christmas Tree!, We Wish You a Merry Christmas. | Совершенствование  навыков чтения по  транскрипции  (совершенствование  навыков каллиграфии). | упр.AB ex.1.1); 2.1) | упр.AB  ex.4. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)** | 30 | Новогодняя вечеринка. |  | знакомство с  традициями и  символами  празднования Нового  года в странах  изучаемого языка и  России, с играми *Pin*  *the Nose On Rudolf, Freeze, Simon Says*. | Совершенствование  произносительных,  лексических и  грамматических навыков,  навыков аудирования. | The New Year Party. (TB p.123) |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)**  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои** | 31 | Я Питер Пэн. | глагол to be в  Present Simple | знакомство с  Peter Pan, героем  сказки шотландского  писателя Джеймса  Барри, с памятниками  литературным героям:  the Peter Pan Statue  (London), the Alice in  Wonderland Sculpture  (New York), the  Fisherman and the  Goldfish (Moscow), с  игрой *Animal? Mineral?*  *Vegetable?* | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  произносительных  навыков, навыков чтения  по транскрипции,  навыков аудирования  (совершенствование  грамматических навыков,  навыков каллиграфии). | упр.1.2); 2. (AB  ex.1.1)) (Памятка  №3.)  упр.2. (AB  ex.1.1))  (Памятка  №3.) | упр.6. (AB  ex.1.2)); 7.  (AB ex.2.);  8. |
| **Я и моя семья (8ч.)** | 32 | **Контрольная работа по теме: «**Вэнди и её семья». |  | знакомство  с героями сказок  шотландского писателя  Джеймса Барри *Peter*  *Pan*, английской  писательницы Памелы  Трэверс *Mary Poppins*,  писателя Лео Леонни  *Frederick*, немецких  писателей братьев  Гримм *Hansel and*  *Gretel*, с песенками *My*  *Mother Talks to My*  *Father, My Family and*  *Pets*. | Формирование  лексических навыков  (совершенствование  навыков чтения по  транскрипции). | упр.1.1); 3., упр.2.3) | упр.7. (AB  ex.2.)  (Памятка  №6.); 8.  (AB p.106.) |
| **III четверть (18 уроков)** | | | | | | | |
| **Я и моя семья (8ч.)** | 33 | У меня хорошая семья. | Конструкция  I’ve got… I haven’t  got… (у меня есть…, у меня нет…) | знакомство  с героями сказок  Шарля Перро *The Little*  *red Riding Hood*,  братьев Гримм  «Белоснежка и семь  гномов». | Формирование  грамматических навыков,  развитие умения читать и  аудировать с целью  полного понимания  прочитанного /  услышанного  (совершенствование  навыков чтения по  транскрипции). | упр.5. (AB  ex.1.) | упр.5. (AB  ex.1.); 6.  (AB p.107.) |
| **Я и мои друзья (8ч.) Знакомство.** | 34 | У Питера Пэна нет матери. | глагол have got в 3-  м лице ед. числа | знакомство  с героями сказок Э.Б.  Уайта *Stuart Little*, Ф.  Баума *The Wonderful*  *Wizard of Oz*, Льюиса  Кэрролла *Alice’s*  *Adventures in*  *Wonderland*, Н. Бэббит  *The Something*, Астрид  Линдгрен «Карлсон,  который живет на  крыше». | Формирование  грамматических навыков  (совершенствование  навыков чтения по  транскрипции). | упр.1.1), 4); 2.1) | упр.4. (AB  p.113.) |
| **Я и моя семья (8ч.)** | 35 | У тебя есть сестра? | вопросительная  форма глагола have  got: общий вопрос,  краткий ответ (Have  you got…? – Yes, I  have. / No, I haven’t.  Has he/she got…? –  Yes, he/she has. / No,  he/she hasn’t.) | знакомство  с играми *Happy*  *Families, Quick Bingo*. | Формирование  грамматических навыков,  совершенствование  навыков чтения по  транскрипции, навыков  аудирования. | упр.1.1), 2); 2. | упр.6. (AB  ex.2.) |
| **Я и моя семья (8ч.)** | 36 | Как они выглядят? |  | знакомство  с героями сказок  Джеймса Барри *Peter*  *Pan* и Ш. Перро  *Cinderella*. | Совершенствование  лексических и  произносительных  навыков, навыков чтения  по транскрипции  (совершенствование  грамматических навыков,  навыков каллиграфии). | упр.1.2), 3), 4) | упр.3. (AB  p.107); 4.  (AB  p.114); 5.  (AB ex.2.) |
| **Мой день (4ч.)** | 37 | Сегодня пятница. |  | знакомство  с некоторыми  приметами и  поговорками,  связанными с  названиями дней  недели, с песней *Today*  *Is Friday*.. | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  навыков аудирования и  навыков чтения по  транскрипции. | упр.1.; 2.; 3. (AB  ex.1.) | упр.5.3)  (AB  p.108); 6.  (AB p.110-  112) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 38 | Путешествие на корабле. |  | знакомство с  картой мира, с  английской песенкой  *Listen*. | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  навыков аудирования и  навыков чтения по  транскрипции  (совершенствование  навыков каллиграфии). | упр.1.1), 2); 2.1); | упр.5. (AB  p.110-112);  6. |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 39 | Остров Нетландия. |  | знакомство с  картой мира, с  английской песенкой  *Listen*. | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  навыков аудирования и  навыков чтения по  транскрипции  (совершенствование  навыков каллиграфии). | Упр.3. (AB ex.1.) |  |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 40 | Как добраться до Лондона? |  | знакомство с  картой мира, с  английской песенкой  *Listen*. | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  навыков аудирования и  навыков чтения по  транскрипции  (совершенствование  навыков каллиграфии). | Упр. 4, 5 |  |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 41 | Я умею летать. (ч.1) | модальный глагол  can, утвердительная  и отрицательная  формы |  | Формирование  лексических и  грамматических навыков,  совершенствование  навыков чтения по  транскрипции, навыков  аудирования  (совершенствование  навыков каллиграфии). | упр.1.1), 2), | упр.7. (AB  ex.3.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 42 | Я умею летать. (ч.2) | модальный глагол  can, утвердительная  и отрицательная  формы |  | Формирование  лексических и  грамматических навыков,  совершенствование  навыков чтения по  транскрипции, навыков  аудирования  (совершенствование  навыков каллиграфии). | Упр. 1 3); 2. | 8.(AB p.114) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 43 | Умеешь ли ты плавать?(ч.1) | модальный глагол  can, вопросительная  форма |  | Формирование  лексических и  грамматических навыков,  совершенствование  навыков чтения по  транскрипции, навыков  каллиграфии. | упр.1.2), 3) | упр.4. |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (8ч.)** | 44 | Умеешь ли ты плавать?(ч.2) | модальный глагол  can, вопросительная  форма |  | Формирование  лексических и  грамматических навыков,  совершенствование  навыков чтения по  транскрипции, навыков  каллиграфии. | упр.2.1), 2), упр.3. (AB  ex.1.)  (Памятка  №7.) | упр.5. (AB  ex.2.) |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 45 | Мы можем кататься на скейте очень хорошо. |  | знакомство с  популярными играми и  занятиями детей в  англоязычных странах. | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  грамматических навыков,  навыков чтения по  транскрипции, навыков  аудирования. | упр.1.1), 2), 3) | упр.4. (AB  ex.2.); 5.  (AB p.108) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **(12 ч.)** | 46 | На острове есть фламинго. | (для повторения)  множественное  число  существительных,  there is / there are; | знакомство с  картой мира, с  английской песенкой  *There Is an Island In an*  *Ocean*. | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  грамматических навыков  (совершенствование  навыков чтения по  транскрипции). | упр.1.1), 2); 3. | упр 5. (AB  p.110-112) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **(12 ч.)** | 47 | На острове есть фламинго. | (для повторения)  множественное  число  существительных,  there is / there are; | знакомство с  картой мира, с  английской песенкой  *There Is an Island In an*  *Ocean*. | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  грамматических навыков  (совершенствование  навыков чтения по  транскрипции). | упр.3.; 4.3) | упр.6. (AB  p.114) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **(12 ч.)** | 48 | На острове есть пещера? | вопросительные  предложения с there  is / there are, краткие ответы (Yes, there  is/are. No, there isn’t  / are not) | знакомство с  героями сказки  французского писателя Антуана де Сент-  Экзюпери *The Little*  *Prince*. | Формирование  грамматических навыков,  совершенствование  произносительных и  лексических навыков  (совершенствование навыков чтения по  транскрипции). | упр.1.1), 2), 3);2.  (AB ex.1.) | упр.3. (AB  ex.2.) |
| **Я и мои друзья (8ч.) Знакомство.** | 49 | Они хорошие друзья. | (урок  повторения) | знакомство с  Интернет-страницей  'Ask Earl'. | Совершенствование  произносительных,  лексических,  грамматических навыков,  навыков аудирования и  чтения по транскрипции,  навыков каллиграфии  (скрытый контроль  уровня  сформированности  навыков). | (L.41 ex.3.); 1., упр.2.1) упр.3. (AB ex.1.)  упр.2.2) |  |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 50 | **Контрольная работа по теме: «**Кто они?» | (урок повторения) | знакомство с  журналом для детей  *Click*. | Контроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  данном цикле уроков. | упр.1.2); 2.1), 2)  упр.3. (AB  ex.1.); |  |
| **IV четверть (18 уроков)** | | | | | | | |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | 51 | Создай собственную книгу. | Проектная деятельность. | знакомство и  подготовка к участию в  праздновании  Международного дня  детской книги (2  апреля). | Обучение письменной  речи (скрытый контроль  уровня  сформированности  навыков). | 4.(AB ex.2.);  5.(ABex.3.) |  |
| **Мой дом (8ч.)** | 52 | Виды жилищ. | вопросительная  форма глагола live в  Present Simple и  краткий ответ | знакомство  с героями разных  сказок Hobbits, Snow  White and the Seven  Dwarfs, the Three Little  Pigs, Winnie-the-Pooh,  знакомство с песней *I*  *Live In a City*. | Формирование  грамматических навыков,  совершенствование  произносительных  навыков, навыков  аудирования. | упр.1.1); 2.) | упр.3.2); 5. |
| **Мой дом (8ч.)** | 53 | Работа по дому. | вопросительная  форма глагола live в  Present Simple и  краткий ответ | знакомство  с героями разных  сказок Hobbits, Snow  White and the Seven  Dwarfs, the Three Little  Pigs, Winnie-the-Pooh,  знакомство с песней *I*  *Live In a City*. | Формирование  грамматических навыков,  совершенствование  произносительных  навыков, навыков  аудирования. | Упр 2 1), 2) | (AB p.110-  112) |
| **Мой дом (8ч.)** | 54 | Где ты живешь? | вопросительная  форма глагола live в  Present Simple и  краткий ответ | знакомство  с героями разных  сказок Hobbits, Snow  White and the Seven  Dwarfs, the Three Little  Pigs, Winnie-the-Pooh,  знакомство с песней *I*  *Live In a City*. | Формирование  грамматических навыков,  совершенствование  произносительных  навыков, навыков  аудирования. | Упр 3 1), 2) | упр.6. (AB  ex.2.) |
| **Мой дом (8ч.)** | 55 | Дома обитателей острова. |  | знакомство  с героями разных  сказок Hobbits, Snow  White and the Seven  Dwarfs, the Three Little  Pigs, Winnie-the-Pooh,  знакомство с песней *I*  *Live In a City*. | Формирование  грамматических навыков,  совершенствование  произносительных  навыков, навыков  аудирования. | Упр. 4, 5, 6 |  |
| **Мой дом (8ч.)** | 56 | Тебе нравятся яблоки? |  | знакомство  с песней *Plums and*  *Apples*. | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  произносительных и  грамматических навыков. | упр.1.1), 2).3) | упр.5. (AB  p.114) |
| **Мой дом (8ч.)** | 57 | Работа в саду. |  | знакомство  с песней *Plums and*  *Apples*. | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  произносительных и  грамматических навыков. | Упр. 2,3 |  |
| **Мой дом (8ч.)** | 58 | Вэнди любит красное? | вопросительная  форма глагола like в  3-м лице ед. числа в  Present Simple и  краткий ответ |  | Формирование  грамматических навыков,  совершенствование  произносительных и  лексических навыков. | Упр 4,5 | упр.2. |
| **Мой дом (8ч.)** | 59 | Фруктовый сад. | вопросительная  форма глагола like в  3-м лице ед. числа в  Present Simple и  краткий ответ |  | Формирование  грамматических навыков,  совершенствование  произносительных и  лексических навыков. | (AB ex.1.); 5.  (AB ex.2.) | упр.6. (AB  p.108) |
| **Мой день (4ч.)** | 60 | Вэнди любит плавание? | структура like doing  sth в  утвердительных и  вопросительных  предложениях с  использованием V-  ing формы ранее  изученных глаголов | знакомство  с песней из  мультфильма У.  Диснея *Following the*  *Leader*. | Формирование  лексических и  грамматических навыков,  совершенствование  навыков чтения по  транскрипции, развитие  умения читать. | упр.1.2), 4) | упр.5.1)  (AB ex.1.) |
| **Мой день (4ч.)** | 61 | Любимые занятия. | структура like doing  sth в  утвердительных и  вопросительных  предложениях с  использованием V-  ing формы ранее  изученных глаголов | знакомство  с песней из  мультфильма У.  Диснея *Following the*  *Leader*. | Формирование  лексических и  грамматических навыков,  совершенствование  навыков чтения по  транскрипции, развитие  умения читать. | упр.2.; 3.; 4. | упр.5.2)  (AB p.115) |
| **Мой день (4ч.)** | 62 | Хэлен любит чтение? | V-ing  формы ранее  изученных глаголов |  | Формирование  лексических и  грамматических навыков,  совершенствование  навыков чтения по  транскрипции (развитие  умения аудировать). | упр.2.; 3.; 4, упр.1.1), 2) | упр.5.2)  (AB p.115), упр.4. (AB  ex.2.) |
| **Я и мои друзья (8ч.) Знакомство.** | 63 | Пираты преследуют индейцев. | вопросительная  форма Present  Simple и краткий  ответ |  | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  произносительных и  грамматических навыков  (развитие умения  аудировать). | упр.1.2); 3. (AB  ex.1.) | упр.4.(AB  ex.2.) |
| **Я и моя семья (8ч.)** | 64 | Вэнди хорошо готовит? | вопросительная  форма Present  Simple и краткий  ответ (формы  глаголов в 3-м лице,  ед. числа) |  | Формирование  лексических навыков,  совершенствование  произносительных и  грамматических навыков  (формирование  грамматических  навыков). | упр.1.1), 2),  упр.2.1)  (AB ex.1.) упр.2.2), 3); 3. | упр.4.1)  (AB p.116),  упр.4.2)  (AB ex.2.) |
| **Я и моя семья (8ч.)** | 65 | Твоя мама рассказывает сказки? |  |  | Совершенствование  грамматических и  лексических навыков. | упр.1.2), 3), 4); 2.3) | упр.3. (AB  ex.1.); 4.  (AB p.109) |
| **Я и моя семья (8ч.)**  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои** | 66 | Что тебе нравится? Расскажи о семье, о себе. | *Речевой материал и*  *речевые функции*  *всего учебного года* |  |  | упр.2.1); 3. (AB  ex.1.), упр.1.; 2.2) |  |
| **Моя школа (2ч.)** | 67 | Давайте поиграем в школу! | *Речевой материал и*  *речевые функции*  *всего учебного года* |  | Контроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  течение данного года  обучения. | упр.1.2)a); 2.(AB  ex.1.), упр.1.2)b) |  |
| **Моя школа (2ч.)** | 68 | Давайте поиграем в школу!  Контрольная работа.  Добро пожаловать на наш ОСТРОВ понарошку! | *Речевой материал и*  *речевые функции*  *всего учебного года*  (Teacher Book p.217) |  | Контроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  течение данного года  обучения. | упр.3.; 4. (AB ex.3.), упр.5. (AB  ex.2.) |  |

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. Контрольная работа за I четверть.
2. Контрольная работа за II четверть
3. Контрольная работа за III четверть.
4. Контрольная работа за IV четверть.