**НОД по социально – нравственному воспитанию дошкольников на тему: *«Не страшен мне любой недуг, если рядом добрый друг»***

**Задачи:**

* учить называть и изображать различные эмоции и настроения, присущие человеку;
* развивать у дошкольников умение понимать и объяснять свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей;
* актуализировать знания детей о взаимосвязи настроения и здоровья;
* воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту заботу, ответственность и предупредительность к своим товарищам, родным и окружающим людям;
* побуждать дошкольников к добрым поступкам.

**Предварительная работа:**

* беседа «Если хочешь быть здоровым»;
* д /и «Настроение»;
* музыкальная игра «Музыка и настроение»;
* чтение рассказа «Навестила»

**Оборудование:**

* платочки по количеству детей;
* магнитная доска;
* пиктограммы «грусть», «радость»;
* ноутбук;
* цветные карандаши;
* изображение клоуна для каждого воспитанника;

**Словарная работа**: хворь, недуг.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришли сегодня гости, давайте поздороваемся с ними.

**Воспитатель**: вы сказали «здравствуйте», т.е. пожелали всем здоровья. А вы сами как себя чувствуете. Все здоровы?

**Воспитатель**: Какое у вас настроение?

**Воспитатель**: Если вы знаете, какое у вас настроение, значит, умеете различать и понимать эмоции и настроения других людей? Предлагаю вам поиграть в игру «Изобрази». Сейчас мы будем прятать свои лица за платочками, и показывать их, изображая нужные эмоции и настроения.

***(Дети изображают спокойствие, испуг, удивление, усталость, злость, обиду)***

**Воспитатель**: Вы сумели правильно изобразить все названные эмоции и настроения, потому что каждый из вас не раз сталкивался с ними и испытывал их сам.

***(Воспитатель подводит детей к столу, на котором разложены пиктограммы эмоций «радость», «грусть»)***

**Воспитатель**: Посмотрите, ребята, это портреты двух близнецов – Хворайки и Неболейки. Давайте определим, где портреты Хворайки, а где Неболейки и закрепим их на доске.

***(Дети на одной части магнитной доски прикрепляют пиктограммы «радость» - портрет Неболейки, на другой части доски прикрепляют пиктограммы «грусть» - портрет Хворайки)***

**Воспитатель:** Какое настроение у Неболейки? По каким признакам вы это определили?

**Воспитатель:** Какое настроение у Хворайки? По каким признакам вы это определили?

**Воспитатель**: Что подсказывают имена этих героев?

**Воспитатель**: Что нужно сделать Хворайке, чтобы не болеть?

**Воспитатель**: А ещё Хворайке надо поменьше грустить и больше улыбаться, быть жизнерадостным, и тогда любая хворь, любая болезнь от него убежит.

**Воспитатель**: Ребята, с помощью музыки можно передать настроение? Сейчас мы послушаем несколько разных музыкальных фрагментов, попробуем определить настроение каждой мелодии и подвигаемся в соответствии с этим настроением.

***(Музыкально-двигательная разминка)***

**Воспитатель**: Почему говорят так: «В дружбе хворь – не страшна?»

**Воспитатель:** Какому человеку выздороветь легче, тому, который одинок, или тому, у кого есть друзья? Почему?

**Воспитатель**:Сейчас я предлагаю вам послушать рассказ А. Митт ***«Шар в окошке».***

***«****Коля заболел. Лежит в постели, на шее компресс, в ушах вата, нос от капель щиплет. И никто к нему в гости не придет. Нельзя, заразится, могу. Лежит Коля, глядит в окно. А что с третьего этажа увидишь лежа! Только небо. Редко когда самолет пролетит, да и только слышно бывает, а не видно. И вдруг видит Коля: красный шарик поднялся! К самому окну. Поднялся и встал у стекла. Постоял, стал дёргаться. Вверх-вниз, вверх-вниз. Что такое? Не поймет Коля. Пригляделся: на шарике рожица нарисована. Тогда Коля догадался: « Это, наверное, Миша придумал». Стало Коле хорошо. Кажется, пустяк – шарик в окошке, а Коля лежит и представляет себе, как Миша за веревочку дёргает. А рядом, наверное, Катя стоит и смеётся. И все ребята, наверное, стоят, советы дают. Хорошо, когда о тебе друзья помнят!»*

**Воспитатель**: Как вы думаете, Коле было приятно от того, что друзья о нём не забыли? Какое настроение стало у Коли, после того, как он увидел шар?

**Воспитатель**: Представим себе, что мальчик Коля сейчас среди нас, его изобразит Саша, давайте попробуем ему доставить радость. Сделать приятно можно с помощью добрых слов и прикосновений, мимики и жестов.

**Воспитатель**: А теперь спросим у нашего больного героя, что он почувствовал, после ваших знаков внимания?

**Воспитатель**: Недаром говорят, что больному человеку даже болеть легко, если он знает, что друзья ждут его скорейшего выздоровления.

**Воспитатель**: Как и в начале нашего разговора, я хочу вас спросить, какое у вас сейчас настроение?

**Воспитатель**: Я недаром вас об этом спросила, у меня есть портреты клоуна без настроения. Давайте мы своё хорошее настроение передадим ему и дорисуем ему улыбающийся ротик.

***(Дети дорисовывают клоуну недостающие в лице детали )***

**Воспитатель**: Давайте мы наших улыбающихся клоунов подарим гостям, чтобы у них тоже было хорошее настроение, и осталась о нас добрая память.

***(Дети дарят свои рисунки гостям)***

**Воспитатель**: Ребята, я тоже каждому из вас хочу подарить на память улыбающийся смайлик. Если вдруг вы загрустите, посмотрите на него, вспомните своих друзей и тогда любая грусть-тоска от вас отступит. Я желаю вам всегда быть здоровыми, весёлыми и пусть рядом с вами всегда будут настоящие верные друзья.