**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4 г АШИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Конспект интегрированного занятия в старшей группе по теме:**

**« Дорога в страну здоровья».**

**Выполнила: воспитатель I квалификационной категории МКДОУ №4 г.Аши Радаева А.С.**

**Конспект интегрированного занятия в старшей группе по теме:**

**« Дорога в страну здоровья».**

**Выполнила: воспитатель I квалификационной категории МКДОУ №4 г.Аши Радаева А.С.**

**Цели занятия:**

**Образовательная:**

-формировать представление о правильном питании и факторах, разрушающих здоровье;

- учить детей делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности.

**Развивающая**:

- развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, умение устанавливать причинно- следственный связи.;

- активизировать речь детей, обогащать словарный запас понятиями «углеводы», «белки», «жиры», « правильное питание».

**Воспитательная**:

- воспитывать интерес к здоровому образу жизни, умение работать в микрогруппах.

**Материал и оборудование к занятию**: мультимедийная установка, макеты деревьев «Здоровейка» и « Заболейка», муляжи полезных и вредных продуктов, корзина, макет пирамиды здоровья, карточки с изображением продуктов питания, пиктограммы, микроскопы, шапочки на голову, пазл.

**Ход занятия:**

Под негромкую музыку дети с воспитателем входят в зал.

В:Ребята, проходите, посмотрите, как много у нас гостей, давайте с ними поздороваемся .( Дети здороваются)

В: Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие, в дороге нам потребуется хорошее настроение, для этого давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и назовем свое имя. (дети называют свои имена)Ну вот мы и познакомились!



В: Ребята, сегодня в садик пришло видеосообщение от здоровячков. А вы знаете, кто такие здоровячки?(ответы детей)

В:Правильно, это дети, которые заботятся о своем здоровье. Послушайте, что они говорят.( дети слушают видеосообщение здоровячков)

Запись здоровячков.

В: Здоровячки попали в беду, вы согласны им помочь?(да)

В: Ну, что ж, давайте посмотрим на карту и сориентируемся по ней, куда идти.( на экране появляется видеокарта)

В: Куда лежит наш путь?

Д: Наш путь лежит через лес.

В: Тогда не будем терять ни минуты. В путь!

Дети с воспитателем под музыку отправляются в путь.



В: А вот и лес. Он таит в себе много разных сюрпризов. Давайте посмотрим, какой из них он приготовил для нас.( воспитатель читает смайлик с заданием:

« И вот вы в лесу.

Корзина на месте.

Продукты из этой корзины развесьте.

Продукты полезные- на Здоровейку,

А вредные очень- на Заболейку.»)



В: Возьмите по одному продукту из корзины и подумайте, на какое дерево повесите и почему.( дети по очереди выполняют задание )



В: Чем он полезен?(вреден?).

Воспитатель поясняет какие витамины( вредные составляющие) содержатся в каждом продукте и чем он полезен (вреден).

В: Мы выяснили, что на Заболейке вредные продукты, в них много соли, жира, газа. Они мешают нам быть здоровыми. А на Здоровейке полезные продукты, они помогают расти, укрепляют иммунитет

В: Молодцы! Правильно! Посмотрите на карту, смайлик улыбается, значит первое задание выполнено. Что нас ждет дальше?

Д: Пирамида.

В:А вы сможете ее собрать?(да)

Дети собирают пирамиду.



В:А здесь пирамида у нас пути

Никак не проехать, никак не пройти.( воспитатель читает смайлик с заданием)

И вот вам второе условье-

Ее превратить в пирамиду здоровья.

В:Вы согласны? (да)

В: Пирамида питания поделена на три этажа и чем больше этаж, тем больше этих продуктов должно быть в рационе, ведь не все продукты одинаково полезны, поэтому важно знать, что полезно для нашего организма, а что не очень. В основании пирамиды обильная пища, богатая углеводами. Углеводы содержатся в крупах. Есть такие картинки? Давайте прикрепим их. Также углеводы содержатся в макаронных и хлебобулочных изделиях.(дети прикрепляют картинки)

В: Что содержится в этих продуктах?

Д: Углеводы( дети повторяют хором)



В:Выше находится «этаж» с продуктами, богатыми белками. Это мясо, птица, рыба, яйцо, орехи, горох. Есть такие картинки?( дети прикрепляют картинки) В: Что содержится в этих продуктах?

Д: Белки( дети повторяют хором)

В:Завершает пирамиду небольшая верхушка с жирами. Это мороженое, масла, торты.(дети прикрепляют картинки). Их надо совсем немного.

В: Что содержится в этих продуктах?

Д:Жиры( дети повторяют хором)

В: Каких продуктов в рационе должно быть больше?

Д: Углеводы, белки.

В: А каких меньше?

Д: Жиров.

В: Молодцы! Вы справились со вторым заданием, нам нужно двигаться дальше, но дорогу нам преградила речка молочная, кисельные берега. Ой, мост качается. Речка, речка! Пропусти нас на другой бережок!

Р: Пропущу, если назовете молочные продукты. Кто назовет, тот пройдет.



Д: Сыр, сметана, творог.

Р:Молодцы! Много знаете молочных продуктов. Мои продукты особенно полезны для детей.

В:Ребята, а как вы думаете, для чего полезны молочные продукты?

Д:Для зубов, костей.

В:А вы бережете ваши зубки? Заботитесь о них?

Д:Да

В: Скажите, что надо делать, чтоб зубки были крепкими и здоровыми?

Д: Чистить зубы 2 раза в день, полоскать после еды, ходить к зубному врачу.

В:Я очень рада, что вы знаете, как сохранить зубы крепкими и здоровыми! Смайлик улыбается, значит третье задание выполнено. Посмотрите на карту, что нас ждет дальше?

Д: Книга. 

В:Посиди послушай сказку про Марфушу,

Догадаться может всяк,

Что она сделала не так?

Просмотр сказки про Марфушу.

В: Что Марфуша сделала неправильно?

Д: Не вымыла руки перед едой, поднимала еду с полу, ела на ходу, разговаривала во время еды, ела горячее, после еды сразу побежала играть .( на каждый ответ дети находят пиктограмму)



В: А теперь давайте повторим правила поведения во время приема пищи ( дети повторяют, опираясь на пиктограммы)

В: Посмотрите, смайлик улыбается. четвертое испытание пройдено.Что у нас дальше по карте?

Д:Микроскоп.

В:Мы сейчас отправимся в в научную лабораторию, где проведем эксперимент .

Скорее одеваемся

В ученых превращаемся.( дети одевают шапочки на голову, садятся за стол, накрытый для опытов)

В: Возьмите по ленте и приложите ее к одежде, рукам. Что вы видите?

Д:Волоски, мусор, грязь.

В:А теперь давайте кусочки этой же ленты посмотрим под микроскопом. Что вы видите?



Д: Палочки, точки.

В: Это микробы, которые настолько малы, что без помощи микроскопов их невозможно увидеть. Так почему же ребята обязательно мыть руки перед едой?

Д:Чтобы смыть микробы.

В:Да правильно, ребята, не забывайте чаще мыть руки с мылом.

В: Посмотрите на карту, мы справились с заданием и нам осталось последнее испытание.

Давайте пройдем и посмотрим, что же для нас приготовила злая волшебница.( дети подходят к столу)

В: ( читает смайлик) Случайно порвалась картина

Составить ее части нужно

Работаем мы вместе, дружно

И получилась вдруг…

В: А что получилось, мы узнаем, собрав пазл.

Дети под музыку собирают пазл.



В: Что получилось?

Д: Корзина с продуктами.

В: А какие продукты в корзине?

Д: Полезные.

В: Правильно, полезные. Потому что для здоровья нам нужны только полезные продукты. Посмотрите на карту,вы справились со всеми заданиями?

Д: Да.

Раздается звук металлофона.

В: Ребята, вы слышите этот звук?(да) Он означает, что чары злой волшебницы рухнули и здоровячки свободны.

Включается запись здоровячков.

В: Вам понравилось наше путешествие? Что нового вы узнали? Что понравилось больше всего? Что запомнилось? (ответы детей)

В:А вот и посылка, которую передали здоровячки! 

В:Вы все молодцы! Теперь вы все знаете о полезных продуктах и нам пора возвращаться куда?

Д: В детский сад .

В: Давайте попрощаемся с гостями.

Дети прощаются и под музыку выходят из зала.