1 класс

Обучение грамоте. Чтение.

Технологическая карта урока.

Послебукварный период.

Учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 453 Смирнова Галина Ивановна.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  «С чего начинается общение?» |
| Цель темы: | Формирование целостных приёмов чтения, правильного и выразительного чтения. |
| Основное содержание урока, термины и понятия  | Закрепление представления о доброжелательном стиле общения (на основе художественно-образного восприятия художественных текстов) *общение, приветствие, настроение, жесты, мимика, вежливые слова, доброжелательный тон, улыбка* |
| Используемые приёмы технологии критического мышления: опорная схема-коллаж; алгоритм вопросов курса «Образ и мысль» при работе с визуальным рядом. | Планируемый результат |
| Предметные умения | УУД |
| Чтение текста целым словом; выразительное чтение произведения при повторном прочтении, передача своего отношения к героям. | *Личностные:* способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).*Регулятивные:* освоение способов оценивания результата своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом. *Познавательные:* совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию; разыгрывание диалогов, осмысление целей общения собеседников и уровня их культуры.*Коммуникативные:* формирование культуры общения, умения сотрудничать при работе в паре, формулировать собственное мнение и позицию. |
| Организация пространства |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Окружающий мир. Объекты природы, отношение человека к природе. Технология. | Фронтальная, индивидуальная, в парах постоянного и сменного состава. | Азбука, ч.2, стр.82-8Фрагмент мультфильма «33 попугая. Привет, Мартышка!»Карточки слов, отрабатываемых понятий.Интерактивная доска SMART, презентация к уроку в данной программе. |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный этап | - Как вы считаете, Слонёнок на самом деле потерял привет?-Что означает фраза «передай привет» | Учащиеся просматривают фрагмент мультфильма «38 попугаев. Привет Мартышка». Рассуждают о знаках внимания между знакомыми людьми, с которыми приятно общаться. |
| Мотивация учебной деятельности. | На первых уроках в сентябре мы рассматривали страницу «Мир нашего общения». Использование стратегии вопросов «Что видите на иллюстрации? Что видите такого, что позволяет так сказать? Кто думает иначе?»F:\К уроку\1.jpg F:\К уроку\2.jpg F:\К уроку\6.jpg- Всегда ли общение бывает приятным? | Рассматривают иллюстрации, высказывают мнения об общении сверстников с природой, взрослыми, членами семьи, одноклассниками, сверстниками. Вспоминают о правилах вежливого общения на уроке «Один говорит, другие слушают» F:\К уроку\3.jpg |
| Постановка целей и задач урока.  | Прочитайте название темы урока.Какую учебную задачу поставим? (научиться соблюдать правила общения) | Чтение и осмысление темы урока. Обмен мнениями. Учащиеся формулируют цель урока с помощью учителя.Научится некоторым правилам правильного общения. Продолжить работу над выразительным чтением. |
| Первичное усвоение новых знаний | Аз. Стр.82 Прочитайте название ст-я А.Барто«Вовка- добрая душа». О ком это ст-е? О каких людях так говорят?Самостоятельное чтение, с подчёркиванием слов, указывающих на характер героя.- Понравился вам герой? Выберите слова, относящиеся к герою. - Что вы видите на иллюстрации такого, что позволяет сказать, что этот Вовка именно такой? Найдите доказательства в тексте. F:\К уроку\8.jpg- Как автор относится к герою в начале произведения, в конце? Выразительное чтение стихотворения, передача характера героя, отношения автора.- Вам интересно узнать, на сколько вы вежливы, когда приходите в класс утром? Обозначьте цветом шарик.C:\Users\Галина\Downloads\images (12).jpgУ кого зелёный цвет? синий? красный? У кого шарик красного цвета, он(а) всегда здоровается и помнит об этом правиле, помогите ребятам научиться. Обратите внимание на ключевые слова коллажа. | Установка на правильное чтение.Критерии оценивания чтения учащимися:1. Правильность
2. Чтение по слогам (с переходом) целым словом
3. Выразительность (соблюдение интонации восклицательных предложений, пауз, снижение голоса в конце предложения)

Учащиеся выбирают слова, характеризующие образ героя: счастливый, радостный, весёлый, убирая лишнее слово «грустный».**Используя алгоритм вопросов, учащиеся выделяют понятия:** *приветствие, жесты, мимика, улыбка, хорошее настроение* **и начинают составлять коллаж** «С чего начинается общение?» C:\Users\Галина\Downloads\images (11).jpgОценивание чтение вслух учащимися по выше представленным критериям.Оценивание своих действий: «Входя в класс утром, поздороваться с ребятами» З- знаю, всегда делаю. С- знаю, делаю не всегда.К- не знаю, хочу научиться.Упражнение в общении «Поздоровайся с другом, с одноклассниками, с учителем».  |
| Первичная проверка понимания | С. Иванов «Разговор про вежливость». Можно назвать героев иллюстрации вежливыми детьми? –Учитель использует **алгоритм вопросов:**- Что видите на иллюстрации? Что вы видите такого, что позволяет так сказать? О чём мы еще не сказали?Прочитайте текст и найдите слова, поступки, доказывающие ваши мнения.-Назовите участников диалога.-Знают ли они слова вежливого общения?**Что о поступках детей вы прочитали такого, что позволяет вам** это сказать?Работа над чтением по ролям.Чтение по абзацам, разбор А- слова автора, Л –Лиза (А), О-Олег (А)- В общении с одноклассниками, всегда ли вы сдержаны, воспитаны, говорите, не оскорбляя другу друга. Вывод: Постарайтесь быть в общении вежливыми.**Знать недостаточно, надо уметь применять в жизни.**Овладеть доброжелательной формой общения:(манеры, стиль) не кричать, не обзываться, быть миролюбивы и, доброжелательными) | Учащиеся рассматривают иллюстрацию в азбуке, рассуждают, высказывают свои мнения.F:\К уроку\9.jpgУчащиеся самостоятельно читают текст, карандашом выделяя слова в тексте.Распределение ролей, чтение по ролям, оценивание чтения учащимися по раннее представленным критериям. Оценивание своих поступков:  З- знаю, всегда получается. С- знаю, не всегда получается.. К- не получается, хочу научиться.  |
| ФМ | Под музыку песни «Подружки» дети перемещаются по классу парами и садятся за парты по желанию(предварительно взяв учебник) | Двигаются парами по классу и рассаживаются по желанию. |
| Первичное закрепление. | Работа в парах сменного состава чтение произведения Б. Заходера «Приятная встреча».- Назовите героев произведения (Бука, Бяка)- Какие необычные имена, что автор хотел этим сказать о героях?Что означает «смотреть букой?»(быть угрюмым, недоброжелательным, неприветливым) - Состоялся ли разговор между героями?-Как пишет об этой встрече в стихотворении автор? Интересно, а можно назвать эту встречу приятной, если смотрят на тебя «букой»? -Кто догадается, почему автор называет своё ст-е «Приятная встреча»? (ирония, героям необходимо научиться)- Давайте поможем нашим героям.  | Учащиеся читают громким шепотом друг- другу и оценивают чтение по критериям.F:\К уроку\4.jpg F:\К уроку\5.jpgРассматривание иллюстрации учебника «Кто из них Бука и Бяка?» с помощью алгоритма вопросов.Работа с опорными словами коллажа:Начало общения не может быть приятным без *мимики, жестов, вежливых слов приветствия, доброжелательного тона.* Работая в паре сменного состава, учащиеся обыгрывают ситуацию так, чтобы встреча была действительно приятной.Оценивание работы в парах: З- работали дружноС- получилось не так, как хотелось.К- работа не получилась. |
| Рефлексия | Сравните героев произведения. Кто вызывает симпатию?Какие правила общения вы запомнили? Шариков какого цвета больше?Коллаж «С чего начинается общение?» поможет нам составить правила вежливого общения в классе. | Самооценка учащихся, на основе выработанных критериев. (Зелёных- знаю правила общения, всегда применяю.Синих- знаю правила общения, не всегда применяю.Красных- не знаю, не получается, хочу научиться.)Вывод: **Чтобы быть вежливым человеком, знать правила поведения недостаточно, надо их применять.** |

Мимика  Жесты Приветствие

С чего начинается общение?

Доброжелательный тон Вежливые слова Хорошее

 настроение