1 класс

Обучение грамоте. Чтение.

Технологическая карта урока.

Послебукварный период.

Учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 453 Смирнова Галина Ивановна.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | «С чего начинается общение?» | | | |
| Цель темы: | | Формирование целостных приёмов чтения, правильного и выразительного чтения. | | | |
| Основное содержание урока, термины и понятия | | Закрепление представления о доброжелательном стиле общения (на основе художественно-образного восприятия художественных текстов) *общение, приветствие, настроение, жесты, мимика, вежливые слова, доброжелательный тон, улыбка* | | | |
| Используемые приёмы технологии критического мышления: опорная схема-коллаж; алгоритм вопросов курса «Образ и мысль» при работе с визуальным рядом. | | Планируемый результат | | | |
| Предметные умения | | УУД | |
| Чтение текста целым словом; выразительное чтение произведения при повторном прочтении, передача своего отношения к героям. | | *Личностные:* способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).  *Регулятивные:* освоение способов оценивания результата своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом.  *Познавательные:* совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию; разыгрывание диалогов, осмысление целей общения собеседников и уровня их культуры.  *Коммуникативные:* формирование культуры общения, умения сотрудничать при работе в паре, формулировать собственное мнение и позицию. | |
| Организация пространства | | | | | |
| Межпредметные связи | | | Формы работы | Ресурсы | |
| Окружающий мир. Объекты природы, отношение человека к природе. Технология. | | | Фронтальная, индивидуальная, в парах постоянного и сменного состава. | Азбука, ч.2, стр.82-8  Фрагмент мультфильма «33 попугая. Привет, Мартышка!»  Карточки слов, отрабатываемых понятий.  Интерактивная доска SMART, презентация к уроку в данной программе. | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | | | Деятельность учащихся |
| Организационный этап | - Как вы считаете, Слонёнок на самом деле потерял привет?  -Что означает фраза «передай привет» | | | | Учащиеся просматривают фрагмент мультфильма «38 попугаев. Привет Мартышка». Рассуждают о знаках внимания между знакомыми людьми, с которыми приятно общаться. |
| Мотивация учебной деятельности. | На первых уроках в сентябре мы рассматривали страницу «Мир нашего общения».  Использование стратегии вопросов «Что видите на иллюстрации? Что видите такого, что позволяет так сказать? Кто думает иначе?»  F:\К уроку\1.jpg F:\К уроку\2.jpg F:\К уроку\6.jpg  - Всегда ли общение бывает приятным? | | | | Рассматривают иллюстрации, высказывают мнения об общении сверстников с природой, взрослыми, членами семьи, одноклассниками, сверстниками.  Вспоминают о правилах вежливого общения на уроке  «Один говорит, другие слушают» F:\К уроку\3.jpg |
| Постановка целей и задач урока. | Прочитайте название темы урока.  Какую учебную задачу поставим? (научиться соблюдать правила общения) | | | | Чтение и осмысление темы урока. Обмен мнениями.  Учащиеся формулируют цель урока с помощью учителя.  Научится некоторым правилам правильного общения.  Продолжить работу над выразительным чтением. |
| Первичное усвоение новых знаний | Аз. Стр.82  Прочитайте название ст-я А.Барто  «Вовка- добрая душа». О ком это ст-е? О каких людях так говорят?  Самостоятельное чтение, с подчёркиванием слов, указывающих на характер героя.  - Понравился вам герой? Выберите слова, относящиеся к герою.  - Что вы видите на иллюстрации такого, что позволяет сказать, что этот Вовка именно такой? Найдите доказательства в тексте. F:\К уроку\8.jpg  - Как автор относится к герою в начале произведения, в конце?  Выразительное чтение стихотворения, передача характера героя, отношения автора.  - Вам интересно узнать, на сколько вы вежливы, когда приходите в класс утром? Обозначьте цветом шарик.  C:\Users\Галина\Downloads\images (12).jpg  У кого зелёный цвет? синий? красный? У кого шарик красного цвета, он(а) всегда здоровается и помнит об этом правиле, помогите ребятам научиться. Обратите внимание на ключевые слова коллажа. | | | | Установка на правильное чтение.  Критерии оценивания чтения учащимися:   1. Правильность 2. Чтение по слогам (с переходом) целым словом 3. Выразительность (соблюдение интонации восклицательных предложений, пауз, снижение голоса в конце предложения)   Учащиеся выбирают слова, характеризующие образ героя: счастливый, радостный, весёлый, убирая лишнее слово «грустный».  **Используя алгоритм вопросов, учащиеся выделяют понятия:** *приветствие, жесты, мимика, улыбка, хорошее настроение* **и начинают составлять коллаж** «С чего начинается общение?» C:\Users\Галина\Downloads\images (11).jpg  Оценивание чтение вслух учащимися по выше представленным критериям.  Оценивание своих действий: «Входя в класс утром, поздороваться с ребятами»  З- знаю, всегда делаю.  С- знаю, делаю не всегда.  К- не знаю, хочу научиться.  Упражнение в общении «Поздоровайся с другом, с одноклассниками, с учителем». |
| Первичная проверка понимания | С. Иванов «Разговор про вежливость».  Можно назвать героев иллюстрации вежливыми детьми? –Учитель использует **алгоритм вопросов:**  - Что видите на иллюстрации? Что вы видите такого, что позволяет так сказать? О чём мы еще не сказали?  Прочитайте текст и найдите слова, поступки, доказывающие ваши мнения.  -Назовите участников диалога.  -Знают ли они слова вежливого общения?  **Что о поступках детей вы прочитали такого, что позволяет вам** это сказать?  Работа над чтением по ролям.  Чтение по абзацам, разбор А- слова автора, Л –Лиза (А), О-Олег (А)  - В общении с одноклассниками, всегда ли вы сдержаны, воспитаны, говорите, не оскорбляя другу друга.  Вывод: Постарайтесь быть в общении вежливыми.  **Знать недостаточно, надо уметь применять в жизни.**  Овладеть доброжелательной формой общения:  (манеры, стиль) не кричать, не обзываться, быть миролюбивы и, доброжелательными) | | | | Учащиеся рассматривают иллюстрацию в азбуке, рассуждают, высказывают свои мнения.  F:\К уроку\9.jpg  Учащиеся самостоятельно читают текст, карандашом выделяя слова в тексте.  Распределение ролей, чтение по ролям, оценивание чтения учащимися по раннее представленным критериям.  Оценивание своих поступков:  З- знаю, всегда получается.  С- знаю, не всегда получается.  . К- не получается, хочу научиться. |
| ФМ | Под музыку песни «Подружки» дети перемещаются по классу парами и садятся за парты по желанию  (предварительно взяв учебник) | | | | Двигаются парами по классу и рассаживаются по желанию. |
| Первичное закрепление. | Работа в парах сменного состава чтение произведения Б. Заходера «Приятная встреча».  - Назовите героев произведения (Бука, Бяка)  - Какие необычные имена, что автор хотел этим сказать о героях?  Что означает «смотреть букой?»  (быть угрюмым, недоброжелательным, неприветливым)  - Состоялся ли разговор между героями?  -Как пишет об этой встрече в стихотворении автор?  Интересно, а можно назвать эту встречу приятной, если смотрят на тебя «букой»?  -Кто догадается, почему автор называет своё ст-е «Приятная встреча»? (ирония, героям необходимо научиться)  - Давайте поможем нашим героям. | | | | Учащиеся читают громким шепотом друг- другу и оценивают чтение по критериям.  F:\К уроку\4.jpg F:\К уроку\5.jpg  Рассматривание иллюстрации учебника «Кто из них Бука и Бяка?» с помощью алгоритма вопросов.  Работа с опорными словами коллажа:  Начало общения не может быть приятным без *мимики, жестов, вежливых слов приветствия, доброжелательного тона.*    Работая в паре сменного состава, учащиеся обыгрывают ситуацию так, чтобы встреча была действительно приятной.  Оценивание работы в парах:  З- работали дружно  С- получилось не так, как хотелось.  К- работа не получилась. |
| Рефлексия | Сравните героев произведения. Кто вызывает симпатию?  Какие правила общения вы запомнили?  Шариков какого цвета больше?  Коллаж «С чего начинается общение?» поможет нам составить правила вежливого общения в классе. | | | | Самооценка учащихся, на основе выработанных критериев.  (Зелёных- знаю правила общения, всегда применяю.  Синих- знаю правила общения, не всегда применяю.  Красных- не знаю, не получается, хочу научиться.)  Вывод: **Чтобы быть вежливым человеком, знать правила поведения недостаточно, надо их применять.** |

Мимика C:\Users\Галина\Downloads\images (11).jpg Жесты Приветствие

С чего начинается общение?

Доброжелательный тон Вежливые слова Хорошее

настроение