Муниципальное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №2» г. Истра

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №2» г.Истра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И.Власов

«01»сентября 2014г. Приказ №235

Рабочая программа по

математике

Уровень обучения базовый

2 класс

Составитель:

Захарчук Наталья Викторовна

2014г.



таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся  **должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. УМК

- учебник

* Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика»2 класс: В 2 ч. (Москва «Просвещение», 2011г.)

- рабочая тетрадь

* Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика» Рабочая тетрадь, 2 класс: В 2 ч. (Москва «Просвещение», 2011г.), которые входят в перечень учебников и тетрадей, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2013-2014 учебном году.
* Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение».

- пособие для учителя

* Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике

(к УМК М.И. Моро и др., Москва: Просвещение, 2012)

2.Элетронные пособия:

* Электронное приложение к учебнику(диск)
* Сайт Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru/>
* Сайт Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/

3 .Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

* посадочные места по количеству обучающихся (31 человек);
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;

1. Технические средства обучения:

* компьютер с лицензированным программным обеспечением, телевизор;

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | **Количество часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Понятия** | | **Предметные**  **результаты** | **УУД:**  **регулятивные; познавательные; коммуникативные** | | | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч.).** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Числа от 1 до 20.** | Повторить материал, изученный в первом классе. | Счет. | | Научиться: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Р.** Формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **П.** Пользоваться изученной математической терминологией.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению. | | | Адекватная  мотивация: принятие образа  «хорошего ученика». | 1 | **1-5.09** |  |
| **2** | **Числа от 1 до 20.** | Повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток, изученные в 1 классе, развивать навыки счета, продолжать работу над задачами изученных видов. | Однозначные и двухзначные числа. | | Научиться: решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | **Р.** Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **П.** Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  К. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Проявлять эмоционально-положительное отношение и интерес к предмету. | 1 | **1-5.09** |  |
| **3** | **Счёт десятками.** | Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся. | Десяток. | | Научиться: закрепить понятие «десяток», знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия. | **Р.** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами.  **К.** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительн. отношения к школе. | 1 | **1-5.09** |  |
| **4** | **Образование и запись чисел от 20 до 100.** | Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета. | Разрядный состав числа. | | Научиться: определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, знать название чисел, состоящих из круглых десятков. | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.  **П.** Использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения , обобщения, составление числовых последовательностей.  **К.** Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | | | Перечислять правила личной гигиены. Проявлять личную ответственнос. за укрепление своего здоровья. | 1 | **1-5.09** |  |
| **5** | **Поместное значение цифр в записи числа.** | Продолжать знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки. | Поместное значение цифр. | | Научиться: записывать числа от 11 до 100; Уметь считать десятками; уметь сравнивать числа; уметь составлять краткую запись**.** | **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **П.** Обосновывать выбор арифметического действия; уметь работать с геометрическим материалом.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Называть животных, изображённых на иллюстрациях. Задавать учителю и одноклассник. Познавательн. вопросы о животных. | **1** | **8-12.09** |  |
| **6** | **Однозначные и двузначные числа.** | Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. | Однозначные числа, двухзначные числа. | | Научиться: сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения, усвоить понятия «однозначное, двузначное число». | **Р.** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **П.** Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)**.** | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | **1** | **8-12.09** |  |
| **7** | **Миллиметр.** | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи. | Миллиметр. | | Научиться: сравнивать именованные числа, решать задачи, знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр. | **Р.** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности.  **П.** Описывать результаты учебных действий, используя  математические термины и записи.  **К.** Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | | | Формировать способность к самооценке на  основе критериев успешности  учебной деятельности. | 1 | **8-12.09** |  |
| **8** | **Миллиметр**. **Закрепление.** | Закреплять знаниеучащимися нумерации чисел в пределах 100; продолжать формировать умение учащихся определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; развивать навыки счета. | Разрядный состав чисел. Миллиметр. | | Научиться: определять разрядный состав чисел, решать задачи, знать нумерацию чисел в пределах 100. | **Р.** Составлять под руководством учителя план действий  для решения учебных задач.  **П.** Преобразовывать величины по заданному алгоритму.  **К.** Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться  к тому, чтобы учитывать разные мнения. | | | Воспитывать в  себе умение  видеть прекрасное  и безобразное в жизни людей. | **1** | **8-12.09** |  |
| **9** | **Число 100.** | Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков, формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | Сотня. | | Научиться: сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, знать о том, что 1 сотня – 10 десятков. | **Р.** Выполнять план действий и проводить пошаговый  контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и  одноклассниками.  **П.** Отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе.  **К.** Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу. | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о  животных. | 1 | **15-19.09** |  |
| **10** | **Метр. Таблица единиц длины.** | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | Метр. | | Научиться: сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов, знать единицу измерения длины - метр. | **Р.** В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  **П.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **К.** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | | | Формировать способность к логическому мышлению. | 1 | **15-19.09** |  |
| **11** | **Сложение и вычитание вида 30 + 5,**  **35 – 5, 35 – 30.** | Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. | Сравнение. | | Научиться: сравнивать единицы измерения, знать новые приемы сложения и вычитания. | **Р.** Формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **П.** Пользоваться изученной математической терминологией.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению. | | | Внимательно относиться к нравственному содержанию поступков. | 1 | **15-19.09** |  |
| **12** | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых**  **(36 = 30 + 6).** | Учить детей заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. | Разрядные слагаемые. | | Научиться: заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и на этой основе выполнять действия сложения и вычитания. | **Р.** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий.  **П.** Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи и выбирать из двух предложенных решений верное.  **К.** Работать в паре (игра «Составим поезд»). | | | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | 1 | **15-19.09** |  |
| **13** | **Рубль.** **Копейка.** | Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. | Рубль, копейка. | | Научиться: преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | **Р.** Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **П.** Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  К. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Содействовать формированию дружного коллектива. | 1 | **22-26.09** |  |
| **14** | **Что узнали. Чему научились.** **Закрепление пройденного.** | Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | Состав числа. | | Научиться: представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией, приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если  она расходится с эталоном (образцом).  **П.** Использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и  оце­нивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих и оценивать свою работу на уроке. | | | Быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением. | 1 | **22-26.09** |  |
| **15** | **Контрольная работа по теме: « Числа от 1 до 100. Нумерация».** | Проверить усвоение учащимися нумерации чисел в пределах 100, их вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. | Нумерация. | | Научиться: оценивать свои достижения, работать самостоятельно. | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Адекватная оценка своих возможностей. | 1 | **22-26.09** |  |
| **16** | **Работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Тест.** | Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | Нумерация. | | Научиться: представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией, приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **П.** Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  **К.** Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | 1 | **22-26.09** |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (20 ч.).** | | | | | | | | | | | | |
| **17** | **Задачи, обратные данной.** | Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида:  30 + 5, 35 – 535 – 30. | Обратные задачи. | | Научиться:решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | Формулировать обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. | | **1** | **29.09-3.10** |  | |
| **18** | **Сумма и разность отрезков.** | Продолжать работу над задачами изученных видов, формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета. | Отрезок. | | Научиться:сравнивать число и числовые выражения, измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | **Р.** Выполнять коррекцию своих действий по предложению  учителя.  **П.** Понимать  условные  обозначения, использовать их при выполнении заданий.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Содействовать формированию дружного коллектива. | | 1 | **29.09-3.10** |  | |
| **19** | **Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж.** | Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. | Схема, чертёж. | | Научиться:записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством  учителя.  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Проявлять  уважение  к своей семье,  ценить  взаимопомощь  и взаимоподдерж. членов семьи и  друзей. | | 1 | **29.09-3.10** |  | |
| **20** | **Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж.** | Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. | Задача,чертеж, краткая запись. | | Научиться: записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. | **Р.** Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. | | 1 | **29.09-3.10** |  | |
| **21** | **Решение задач. Модели задачи: краткая за-**  **пись задачи, схематический чертёж. Закрепление.** | Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. | Задача,чертеж, краткая запись | | Научиться: записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | | Мотивация учебной деятельности. | | 1 | **13-17.10** |  | |
| **22** | **Час. Минута. Определение времени по часам.** | Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида  30 + 5, 35 – 5, 35 -30; продолжить работу над обратными задачами. | Час, минута. | | Научиться:решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическ. написание цифр, усвоить единицы измерения времени «час, минута». | **Р.** В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  **П.** Иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.  **К.** Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу. | | Понимание необходимости бережного отношения к природе. | | 1 | **13-17.10** |  | |
| **23** | **Длина ломаной.** | Формировать умения: находить длину ломаной разными способами, применяя чертёжный циркуль и оцифрованную линейку;  использовать представления о длине ломаной для решения задач практического содержания; формировать умения решать текстовые задачи. | Ломаная. | | Научиться:решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами. | **Р.** Планировать свои учебные действия и находить под руководством учи-  теля различные варианты её решения на основе представленного в учебнике материала**.**  **П.** Осуществлять поиск недостающих данных,  используя разные способы, в частности беседы с взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач.  **К.** Развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками. | | Развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению  математическ. знаний. | | 1 | **13-17.10** |  | |
| **24** | **Длина ломаной. Закрепление.** | Формировать умения: находить длину ломаной разными способами, применяя чертёжный циркуль и оцифрованную линейку;  использовать представления о длине ломаной для решения задач практического содержания; формировать умения решать текстовые задачи. | Длина ломаной. | | Научиться: решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм решение задач.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре:  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Проявлять самостоятельн.  и личную ответственность за свою жизнь  (правила дорожного движения). | | 1 | **13-17.10** |  | |
| **25** | **Порядок действий в**  **числовых выражениях. Скобки.** | Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов. | Порядок действий,скобки. | | Научиться:решать выражения со скобками; правильно называть числа при действии сложение и вычитание; решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | **Р.** Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  **П.** Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Обогащение знаниями о социальном окружении,  развитие нравственного отношения к нему. | | 1 | **20-24.10** |  | |
| **26** | **Числовые выражения.** | Познакомить с новыми понятиями «выражение», «значение выражения», решать выражения со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов. | Выражение, значение выражения. | | Научиться: решать выражения со скобками; правильно называть числа при действии сложение и вычитание; решать составные задачи. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **К.** Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | | Формировать способность к логическому мышлению. | | **1** | **20-24.10** |  | |
| **27** | **Сравнение числовых выражений.** | Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки. | Сравнение,выражение. | | Научиться:сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. | **Р.** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами.  **К.** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | | Проявлять эмоционально-положительное отношение и интерес к предмету. | | 1 | **20-24.10** |  | |
| **28** | **Периметр многоугольник.** | Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Периметр многоугольн. | | Научиться:решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения, знать понятие о периметре многоугольника, находить его. | **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **П.** Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | | Развитие добрых чутких отношений в общение с товарищами. | | 1 | **20-24.10** |  | |
| **29** | **Свойства сложения.** | Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | Свойства сложения. | | Научиться:группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя.  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | | Содействовать формированию дружного коллектива. | | 1 | **27-31.10** |  | |
| **30** | **Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.** | Формировать умения использовать переместительное и  сочетательное свойства сложения для выполнения вычислений удобным  способом; закрепить умения находить периметр треугольника двумя  способами. | Переместительное и сочетательное. свойства сложения. | | Научиться:находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **П.** Развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей  **К.** Задавать вопросы, просить о помощи одноклассника, учителя, формулировать свои затруднения. | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран. нерасточител. поведения. | | 1 | **27-31.10** |  | |
| **31** | **Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.**  **Закрепление.** | Формировать умения использовать переместительное и  сочетательное свойства сложения для выполнения вычислений удобным  способом; закрепить умения находить периметр треугольника двумя  способами. | Законы сложения. | | Научиться: находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | Рассказывать о своём самом лучшем друге,  о своём отношении  к нему. | | 1 | **27-31.10** |  | |
| **32** | **Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.** | Закреплять навыки счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Простые составные задачи. | | Научиться:самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если  она расходится с эталоном (образцом).  **П.** Использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и  оце­нивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих и оценивать свою работу на уроке. | | Содействовать формированию дружного коллектива. | | 1 | **27-31.10** |  | |
| **33** | **Закрепление пройденного.** | Закреплять навыки счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Выражения, именованные числа | | Научиться: самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. | **Р.** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами.  **К.** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | 1 | **3-7.11** |  | |
| **34** | **Закрепление пройденного.** | Закреплять навыки счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Выражения, именованные числа | | Научиться: самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. | **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **П.** Обосновывать выбор арифметического действия; уметь работать с геометрическим материалом.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | Формировать способность к логическому мышлению. | | 1 | **3-7.11** |  | |
| **35** | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».** | Проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников. | Нумерация двузначных чисел, | | Научиться:показывать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Адекватная оценка своих возможностей. | | 1 | **3-7.11** |  | |
| **36** | **Работа над ошибками. Решение задач.** | Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | Простые составные задачи. | | Научиться:представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **П.** Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  **К.** Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | 1 | **3-7.11** |  | |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (устные приемы вычисления) (28 ч.).** | | | | | | | | | | | | |
| **37** | **Подготовка к изучению устных приёмов**  **сложения и вычитания.** | Научить выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. | Устные приемы сложения и вычитания. | | Научиться: пользоваться математической терминологией,  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие к задаче и решать ее. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством  учителя.  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Выполнять  правила личной гигиены, безопасного поведения  в школе. | | 1 | **10-14.11** |  | |
| **38** | **Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2,**  **36 + 20.** | Рассмотреть прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. | Приёмы вычислений | | Научиться:новым приемам сложения; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | **Р.** Формирование социальной роли ученика.  **П.** Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. | | Развитие добрых чутких отношений в общение с товарищами. | | 1 | **10-14.11** |  | |
| **39** | **Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2,**  **36 – 20.** | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. | Приёмы вычислений | | Научиться:по краткой записи составлять задачу и решать ее, усвоить новые приемы вычитания; знать состав чисел второго десятка. | **Р.** Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **П.** Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  К. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Проявлять эмоционально-положительное отношение и интерес к предмету. | | 1 | **10-14.11** |  | |
| **40** | **Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4.** | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | Приёмы вычислений. | | Научиться:решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа, усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания. | **Р.** Выполнять коррекцию своих действий по предложению  учителя.  **П.** Понимать  условные  обозначения, использовать их при выполнении заданий.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | Содействовать формированию дружного коллектива. | | 1 | **10-14.11** |  | |
| **41** | **Приёмы вычислений для случаев вида 30 – 7.** | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами. | Приёмы вычислений. | | Научиться:решать задачи по действиям и выражением; составлять равенства и неравенства, усвоить все случаи сложения и вычитания. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | | Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. | | 1 | **24-28.11** |  | |
| **42** | **Приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24.** | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа. | Приёмы вычислений. | | Научиться:записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач по заданному алгоритму.  **К.** Инициативное сотрудничество в парах. | | Рассказывать о своих отношениях с товарищами. | | 1 | **24-28.11** |  | |
| **43** | **Решение текстовых задач. Запись решения**  **выражением.** | Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов. | Запись выражением. | | Научиться:решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения  **П.** Использовать знаковые символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **К.** Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. | | **1** | **24-28.11** |  | |
| **44** | **Решение текстовых задач. Запись решения**  **выражением.** | Дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов. | Задачи на движение. | | Научиться:решать задачи на движение, находить значение выражений и сравнивать их. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Уметь выполнять чертеж к задачам на движение.  **К.** Умение слушать и вступать в диалог. | | Выполнять  правила безопасного поведения  на улице. | | 1 | **24-28.11** |  | |
| **45** | **Решение текстовых задач. Запись решения**  **выражением.** | Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета. | Встречное движение. | | Научиться:решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов. | **Р.** Формирование социальной роли ученика.  **П.** Использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения, составление числовых последовательностей.  **К.**  Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | | Актуализация правил дорожного движения (уличное движение). | | 1 | **1-5.12** |  | |
| **46** | **Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7.** | Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. | Приёмы вычислений | | Научиться:решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (что осталось непонятным?).  **П.** Создавать модели и схемы для решения задач.  **К.** Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | 1 | **1-5.12** |  | |
| **47** | **Приёмы вычислений для случаев вида**  **35 – 7.** | Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 26 + 7, продолжать работу над задачами и выражениями. | Приёмы вычислений | | Научиться:складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; записывать задачи разными способами; работать с геометрическим материалом. | **Р.**  Оценивать себя, границы своего знания и незнания.  **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.** Работать в паре и оценивать товарища. | | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» | | 1 | **1-5.12** |  | |
| **48** | **Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7,**  **35 – 7. Закрепление.** | Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения. | Приёмы вычислений | | Научиться: выполнять до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.**  Создавать модели и схемы для решения задач.  **К.** Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | | Строить высказывания о своём отношении к учебному труду. | | 1 | **1-5.12** |  | |
| **49** | **Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7,**  **35 – 7. Закрепление.** | Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета. | Приёмы вычислений | | Научиться:измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь записывать задачи с пояснением действий. | **Р.**  Составлять план и последовательность действий.  **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К:** Определять цели, функции участников. | | Формировать способность к логическому мышлению. | | **1** | **8-12.12** |  | |
| **50** | **Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.** | Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения. | Приемы сложения и вычитания; | | Научиться: выполнять до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Анализировать полученную информацию.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | Формировать способность к логическому мышлению. | | 1 | **8-12.12** |  | |
| **51** | **Самостоятел. работа по теме: «Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7,**  **35 – 7».** | Проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников. | Приемы вычислений. | | Научиться:выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **П.** Обосновывать выбор арифметического действия; уметь работать с геометрическим материалом.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | Адекватная оценка своих возможностей | | 1 | **8-12.12** |  | |
| **52** | **Буквенные выражения.** | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. | Буквенные выражения. | | Научиться:читать «буквенные выражения» и их записывать; выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Использовать знаковые символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **К.** Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Формировать способность к самооценке на  основе критериев успешности  учебной деятельности. | | 1 | **8-12.12** |  | |
| **53** | **Буквенные выражения.** | Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины. | Буквенные выражения. | | Научиться:читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Уметь решать примеры, используя прием группировки.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | Рассуждать о достоинствах каждой профессии, воспитание уважения к людям труда. | | 1 | **15-19.12** |  | |
| **54** | **Буквенные выражения. Закрепление.** | Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины. | Буквенные выражения. | | Научиться: записывать буквенные выражения, находить их значение; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | Рассуждать о достоинствах каждой профессии, воспитание уважения к людям труда. | | 1 | **15-19.12** |  | |
| **55** | **Уравнение.** | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами. | Уравнение. | | Научиться:записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию. | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П.** Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **К.** Работать в паре, оценивать товарища. | | Формирование качеств культуры поведения. | | 1 | **15-19.12** |  | |
| **56** | **Решение уравнений подбором**  **неизвестного числа.** | Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения. | Уравнение. | | Научиться:решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных. | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Работать в паре, оценивать товарища. | | Воспитывать в  себе умение  видеть прекрасное  и безобразное в жизни людей. | | 1 | **15-19.12** |  | |
| **57** | **Решение уравнений подбором**  **неизвестного числа.** | Формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения. | Уравнение. | | Научиться: правильно записывать уравнения и решать их с проверкой. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, | | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. | | **1** | **22-26.12** |  | |
| **58** | **Проверка сложения.** | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | Проверка сложения. | | Научиться:сложение проверять вычитанием; каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. | **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **П.** Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм решение задач.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру. | | 1 | **22-26.12** |  | |
| **59** | **Проверка вычитания.** | Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки. | Проверка вычитания. | | Научиться:вычитание проверять сложением; решать примеры с комментирован., работать с геометрическим материалом. | **Р.** Формулировать свои затруднения, классифицировать по заданным критериям.  П. Ориентироваться  в учебниках (система обозначений,  структура текста, рубрики, словарь, содержание).  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Мотивация учебной деятельности. | | 1 | **22-26.12** |  | |
| **60** | **Решение задач.** | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения. | Задачи. | | Научиться:пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать на простейшей вычислительной машине.  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | | Содействовать формированию дружного коллектива. | | 1 | **22-26.12** |  | |
| **61** | **Проверка решения задачи.** | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения. | Задачи, уравнения. | | Научиться: пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | **Р.** Формулировать свои затруднения, классифицировать по заданным критериям.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | Понимание  ребенком значения слова «дружба». Отвечать на вопрос: « Каким должен быть настоящий друг?» | | 1 | **5-9.01-** |  | |
| **62** | **Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.** | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения. | Задачи, выражения, уравнения. | | Научиться: вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | **Р.** Формулировать свои затруднения, классифицировать по заданным критериям.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | |  | | **1** | **5-9.01-** |  | |
| **63** | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (устные приемы вычисления)».** | Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | Задачи, выражения, уравнения. | | Научиться:выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Адекватная оценка своих возможностей. | | 1 | **5-9.01-** |  | |
| **64** | **Работа над ошибками. Закрепление изученного.** | Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. | Задачи, выражения, уравнения. | | Научиться:анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь самостоятельно составлять к задаче краткую запись и решать ее; сравнивать периметр различных геометрических фигур. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **П.** Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  **К.** Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | 1 | **5-9.01-** |  | |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приемы вычисления) (23ч.).** | | | | | | | | | | | | |
| **65** | **Письменные вычисления. Сложение вида**  **45 + 23.** | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик. | Вычисления столбиком. | | Научиться:письменным приемам сложения двузначных чисел без перехода через десяток; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | **Р.** Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **П.** Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  К. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Формировать способность к самооценке на  основе критериев успешности  учебной деятельности. | | 1 | **12-16.01** |  | |
| **66** | **Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26.** | Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток), продолжать работу над задачами изученных видов. | Вычисления столбиком. | | Научиться:письменным приемам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом. | **Р.** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами.  **К.** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | | Воспитывать в  себе умение  видеть прекрасное  и безобразное в жизни людей. | | 1 | **12-16.01** |  | |
| **67** | **Проверка сложения.** | Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Проверка сложения | | Научиться:записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.  **П.** Использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения, составление числовых последовательностей.  **К.** Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | | Формировать способность к логическому мышлению. | | 1 | **12-16.01** |  | |
| **68** | **Проверка вычитания.** | Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Проверка вычитания. | | Научиться: записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **П.** Обосновывать выбор арифметического действия; уметь работать с геометрическим материалом.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | Внимательно относиться к нравственному содержанию поступков. | | 1 | **12-16.01** |  | |
| **69** | **Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.** | Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | Виды углов: прямой, острый, тупой. | | Научиться:отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | **Р.** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **П.** Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)**.** | | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | 1 | **19-23.01** |  | |
| **70** | **Решение задач.** | Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов. | Прямой ,острый, тупой углы | | Научиться:решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом. | **Р.** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности.  **П.** Описывать результаты учебных действий, используя  математические термины и записи.  **К.** Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | | Содействовать формированию дружного коллектива. | | 1 | **19-23.01** |  | |
| **71** | **Письменные вычисления. Сложение вида**  **37 + 48.** | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета. | Письменные приемы сложения | | Научиться:выполнять письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток, записывая их столбиком. Решать выражения с комментирован.; решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | **Р.** Составлять под руководством учителя план действий  для решения учебных задач.  **П.** Преобразовывать величины по заданному алгоритму.  **К.** Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться  к тому, чтобы учитывать разные мнения. | | Быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением. | | 1 | **19-23.01** |  | |
| **72** | **Письменные вычисления. Сложение вида**  **37 + 53.** | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида:37 + 53; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами. | Письменные приемы сложения | | Научиться:представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; складывать в столбик примеры вида: 37+53; правильно выбирать действие для решения задачи; с комментирован. решать выражения. | **Р.** В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  **П.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **К.** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | | Проявлять  уважение  к своей семье,  ценить  взаимопомощь  и взаимоподдержку членов семьи и  друзей. | | 1 | **19-23.01** |  | |
| **73** | **Прямоугольник** | Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. | Прямоугольник. | | Научиться:находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | **Р.** Формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **П.** Пользоваться изученной математической терминологией.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению**.** | | Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. | | 1 | **26-30.01** |  | |
| **74** | **Прямоугольник Закрепление.** | Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. | Прямоугольник. | | Научиться: находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | **Р.** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий.  **П.** Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи и выбирать из двух предложенных решений верное.  **К.** Работать в паре | | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет физкультура и спорт в укреплении здоровья?» | | 1 | **26-30.01** |  | |
| **75** | **Сложение вида 87 + 13.** | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: 87 + 13; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки. | Письменные приемы сложения | | Научиться:решать примеры вида: 87+13; складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; работать с геометрическим материалом. | **Р.** Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **П.** Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  К. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Строить высказывания о своём отношении к учебному труду | | 1 | **26-30.01** |  | |
| **76** | **Решение задач.** | Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами. | Приемы решения выражений. | | Научиться: **до** автоматизма решать примеры на сложение и вычитание столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; решать задачи на движение с использованием чертежа. | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если  она расходится с эталоном (образцом).  **П.** Использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и  оце­нивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих и оценивать свою работу на уроке. | | Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. | | 1 | **26-30.01** |  | |
| **77** | **Письменные вычисления: сложение вида**  **32 + 8, вычитание вида 40 – 8.** | Познакомить учащихся с приемом письменного сложения и вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 32+8, 40-8; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | Письменные приемы сложения | | Научиться:решать примеры вида 32+8, 40-8, сравнивать выражения и именованные числа; находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; работать с геометрическим материалом. | **Р.**  Составлять план и последовательность действий.  **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К:** Определять цели, функции участников. | | Внимательно относиться к красоте окружающего мира. | | 1 | **2-6.02** |  | |
| **78** | **Вычитание вида 50 – 24.** | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | Двузначные числа вычитания. | | Научиться:производить вычисления в примерах вида: 50-24; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.**  Создавать модели и схемы для решения задач.  **К.** Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | | Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. | | 1 | **2-6.02** |  | |
| **79** | **Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденног** | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета. | Двузначные числа вычитания. | | Научиться:решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Анализировать полученную информацию.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | Формулировать обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. | | 1 | **2-6.02** |  | |
| **80** | **Вычитание вида 52 – 24.** | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | Вычитание. | | Научиться: производить вычисления в примерах вида: 52-24; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Анализировать полученную информацию.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | Называть качества прилежного ученика. | | 1 | **2-6.02** |  | |
| **81** | **Решение задач, подготовка к умножению.** | Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета. | Чертеж. | | Научиться:решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи. | **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **П.** Понимать  условные  обозначения, использовать их при выполнении заданий.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. | | 1 | **9-13.02** |  | |
| **82** | **Решение задач, подготовка к умножению. Закрепление.** | Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета. | Чертеж | | Научиться: решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. | | 1 | **9-13.02** |  | |
| **83** | **Свойство противоположных сторон прямоугольника** | Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры. | Свойство противоположных сторон прямоугольника | | Научиться:решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; решать простые и составные задачи самостоятельно; чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **П.** Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  **К.** Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. | | 1 | **9-13.02** |  | |
| **84** | **Квадрат.** | Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | Квадрат. | | Научиться:находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; решать выражения и уравнения. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Пользоваться изученной математической терминологией.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению. | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру | | 1 | **9-13.02** |  | |
| **85** | **Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. Тест.** | Закреплять знания учащихся о том, что квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны; развивать умение учеников применять на практике изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | Квадрат,  прямоугольник и их стороны. | | Научиться:находить значение буквенных выражений; решать задачи обратные данной; распознавать геометрические фигуры. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.  К. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | |  | | 1 | **23-27.02** |  | |
| **86** | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приемы вычисления).** | Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. |  | | Научиться: **пользоваться** вычислительными навыками, сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Адекватная оценка своих возможностей. | | 1 | **23-27.02** |  | |
| **87** | **Работа над ошибками.** | **Развивать навыки** счета учащихся; закреплять умение решать задачи изученных видов. развивать |  | | Научиться:решать «круговые примеры», уметь составлять выражения и находить их значение; уметь решать задачи различными способами. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **П.** Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  **К.** Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | 1 | **23-27.02** |  | |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (17ч.).** | | | | | | | | | | | | |
| **88** | **Конкретный смысл действия умножение.** | Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки. | Умножение. | | Научиться:решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры, усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых. | **Р.** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **П.** Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов.  **К.** Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | Формулировать правила безопасного  поведения в обществе. | | 1 | **23-27.02** |  | |
| **89** | **Конкретный смысл действия умножение.** | Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников. | Умножение. | | Научиться: решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения. | **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **П.** Фиксировать математические отношения между  объектами и группами объектов в знаково-символической  форме.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | Формировать способность к логическому мышлению. | | 1 | **2-6.03** |  | |
| **90** | **Приём умножения с использованием сложения.** | Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами. | Умножение. | | Научиться: правильно читать примеры с действием умножение; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения. | **Р.** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности.  **П.** Использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и  оце­нивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Формировать способность к самооценке на  основе критериев успешности учебной деятельности. | | 1 | **2-6.03** |  | |
| **91** | **Задачи, раскрывающие смысл действия**  **умножения.** | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи. | Умножения. | | Научиться: решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами. | **Р.** Выполнять план действий и проводить пошаговый  контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и  одноклассниками.  **П.** Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | Рассуждать о достоинствах каждой профессии, воспитание уважения к людям труда. | | 1 | **2-6.03** |  | |
| **92** | **Периметр прямоугольник.** | Развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета. | Периметр. | | Научиться: находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик. | **Р.** В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне  Положительное отношения к школе. | | 1 | **2-6.03** |  | |
| **93** | **Приёмы умножения единицы и нуля.** | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. | Умножение на 1 и на 0. | | Научиться:  что если 1 а = а  0 а = 0; самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; решать и сравнивать выражения; решать задачи с использованием действия умножения; пользоваться геометрическим материалом. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Понимать  условные  обозначения, использовать их при выполнении заданий.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | | Выполнять правила безопасного  поведения  в общественных местах. | | 1 | **9-13.03** |  | |
| **94** | **Названия компонентов и результата действия умножения.** | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением. | Множитель произведение. | | Научиться: читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами; находить периметр используя действие умножение. | **Р.** Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | Формировать способность к логическому мышлению. | | 1 | **9-13.03** |  | |
| **95** | **Названия компонентов и результата действия умножения.** | Формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений. | Произведение. | | Научиться: читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами; находить периметр используя действие умножение. | **Р.** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **П.** Использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций.  **К.** Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Выполнять правила безопасного  поведения  в школе. | | 1 | **9-13.03** |  | |
| **96** | **Переместительное свойство умножения.** | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением. | Свойства умножения. | | Научиться: решать задачи с действием умножение; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | **Р.** Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **П.** Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  К. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Воспитание чувства патриотизма. | | **1** | **9-13.03** |  | |
| **97** | **Переместительное свойство умножения. Закрепление.** | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением. | Свойства умножения. | | Научиться: решать задачи с действием умножение; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **П.** Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм решение задач.  К. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» | | 1 | **16-20.03** |  | |
| **98** | **Конкретный смысл действия деление.** | Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов. | Деление. | | Научиться:решать задачи с использованием действия деление; составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. | **Р.** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности.  **П.** Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. | | 1 | **16-20.03** |  | |
| **99** | **Конкретный смысл действия деление. Закрепление.** | Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных видов. | Деление. | | Научиться:решать задачи действием деления; сравнивать значения выражений не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | **Р.** Выполнять план действий и проводить пошаговый  контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и  одноклассниками.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами.  **К.** Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | Выполнять правила личной гигиены. | | 1 | **16-20.03** |  | |
| **100** | **Задачи, раскрывающие смысл действия деления.** | Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных видов. | Деление. | | Научиться: решать задачи действием деления; сравнивать значения выражений не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | **Р.** В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  **П.** Фиксировать математические отношения между  объектами и группами объектов в знаково-символической  форме.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. | | 1 | **16-20.03** |  | |
| **101** | **Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление.** | Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных видов. | Деление | | Научиться: решать задачи действием деления; сравнивать значения выражений не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | Проявлять уважение  и почтение к  старшим. | | 1 | **23-27.03** |  | |
| **102** | **Название чисел при делении.** | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета. | Делимое, делитель, частное. | | Научиться: решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | **Р.** Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  **П.** Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм решение задач.  **К.** Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | | Выполнять правила безопасного  поведения на улице. | | 1 | **23-27.03** |  | |
| **103** | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел от 1 до 100».** | Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. |  | | Научиться: заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | **Р.** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | | Адекватная оценка своих возможностей. | | 1 | **23-27.03** |  | |
| **104** | **Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.** | Закрепить умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета. | Умножение ,деление. | | Научиться:решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения. | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей;  нравственному содержанию поступков. | | 1 | **23-27.03** |  | |
| **Табличное умножение и деление (22ч.).** | | | | | | | | | | | | |
| **105** | **Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом**  **действия умножения** | Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных видов. | | Умножения ,деление. | Научиться: решать задачи действием деления; сравнивать значения выражений не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **П.** Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  **К.** Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | 1 | **30.03-3.04** |  | |
| **106** | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения** | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета. | | Умножения ,деление | Научиться: решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению. | Формировать способность к самооценке на  основе критериев успешности учебной деятельности. | | 1 | **30.03-3.04** |  | |
| **107** | **Приёмы умножения и деления на 10.** | Познакомить с приемами умножения и деления на 10, закреплять навыки устного счета. | | Умножение и деление на 10. | Научиться: выполнять умножение и деление на 10;  решать текстовые задачи арифметическим способом;  решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **П.** Осуществлять поиск недостающих данных,  используя разные способы, в частности беседы с взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач.  **К.** Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру. | | 1 | **30.03-3.04** |  | |
| **108** | **Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость.** | Познакомить с новым типом задач, развивать вычислительные навыки. | | Задачи с величинами. | Научиться: сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах, решать задачи нового типа. | | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П.** Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **К.** Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться  к тому, чтобы учитывать разные мнения. | Развивать умение подбирать пословицу для доводов в споре. | | 1 | **30.03-3.04** |  | |
| **109** | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** **Закрепление.** | Познакомить с новым типом задач, развивать вычислительные навыки. | | Третье слагаемое. | Научиться: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);  решать текстовые задачи арифметическим способом. | | **Р.** Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. | | **1** | **30.03-3.04** |  | |
| **110** | **Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».** | Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, умение устанавливать связи между компонентами и результатами действий. | |  | Научиться:пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины. | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Адекватная оценка своих возможностей. | | 1 | **13-17.04** |  | |
| **111** | **Работа над ошибками.** **Табличное умножение и деление.** | Проанализировать выполнение работы учащимися, разобрать допущенные ошибки. | |  | Научиться: решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **П.** Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  **К.** Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | 1 | **13-17.04** |  | |
| **112** | **Умножение числа 2 и на 2.** | Составить таблицу умножения на 2, закреплять устные и письменные вычислительные навыки. | | Таблица умножения на 2. | Научиться: выполнять умножение числа 2;  решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | **Р.** Выполнять коррекцию своих действий по предложению  учителя.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по  заданным критериям.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Проявлять самостоятельн. и личную ответствен. за свою жизнь (правила дорожного движения). | | 1 | **13-17.04** |  | |
| **113** | **Приёмы умножения числа 2.** | Закреплять табличные приемы умножения числа 2, решать задачи на умножение и деление. | | Приемы умножения на 2. | Научиться: выполнять умножение числа 2;  решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Фиксировать математические отношения между  объектами и группами объектов в знаково-символической  форме.  **К.** Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Формировать основы экономической культуры (бережное отношение к хлебу). | | 1 | **13-17.04** |  | |
| **114** | **Деление на 2.** | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями. | | Делимое, делитель, частное. | Научиться: решать задачи на деление; решать примеры и выражения, усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное». | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Формировать способность к логическому мышлению. | | 1 | **20-24.04** |  | |
| **115** | **Деление на 2. Закрепление.** | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями. | | Делимое, делитель, частное | Научиться: решать задачи на деление; решать примеры и выражения, усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное». | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм решение задач.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. | | 1 | **20-24.04** |  | |
| **116** | **Деление на 2. Обобщение.** | Закреплять знание детьми таблицы умножения и деления на 2, терминов «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», умение решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи; развивать навыки счета. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Научиться: решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в общественных местах?» | | 1 | **20-24.04** |  | |
| **117** | **Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.** | Закреплять знание детьми таблицы умножения и деления на 2, терминов «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», умение решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи; развивать навыки счета. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Научиться: решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. | | **Р.** Осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формировать способность к логическому мышлению. | | 1 | **20-24.04** |  | |
| **118** | **Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.** | Закреплять знание детьми таблицы умножения и деления на 2, терминов «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», умение решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи; развивать навыки счета. | | Таблицы умножения и деления. | Научиться: решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. | | **Р.** Планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения.  **П.** Осуществлять поиск недостающих данных,  используя разные способы, в частности беседы с взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению. | Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. | | 1 | **27.04-1.05** |  | |
| **119** | **Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.** | Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | |  | Научиться: заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительное отношения к школе. | | 1 | **27.04-1.05** |  | |
| **120** | **Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3.** | Проанализировать выполнение работы учащимися, разобрать допущенные ошибки. Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета. | | Умножение на 3. | Научиться: решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами, усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3. | | **Р.** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **К.** Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в общественных местах?» | | 1 | **27.04-1.05** |  | |
| **121** | **Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.** | Продолжать составление таблицы умножения числа 3 и таблицы на 3; развивать умение учащихся решать задачи и примеры умножением, продолжать формировать умение измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины. | | Таблица умножения на 3. | Научиться: составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины. | | **Р.** Выполнять план действий и проводить пошаговый  контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и  одноклассниками.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться  к тому, чтобы учитывать разные мнения. | Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. | | 1 | **4-8.05** |  | |
| **122** | **Деление на 3.** | Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки. | | Деление на 3. | Научиться: составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительыми. навыками. | | **Р.** Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по  **заданным критериям.**  **К.** Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу. | Быть терпимым и справедливым к другим людям. | | 1 | **4-8.05** |  | |
| **123** | **Деление на 3. Закрепление.** | Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки. | | Таблица умножения на 3. | Научиться: составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительыми. навыками. | | **Р.** Принимать учебную задачу, предлагать возможные  способы её решения.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» | | 1 | **4-8.05** |  | |
| **124** | **Деление на 3. Обобщение.** | Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета. | | Таблица умножения на 3 | Научиться: решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. | | 1 | **4-8.05** |  | |
| **125** | **Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.** | Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание учащимися математических терминов. | | Таблица умножения на 3 | Научиться: решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. | | 1 | **11-16.05** |  | |
| **126** | **Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».** | Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | |  | Научиться: решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Адекватная оценка своих возможностей. | | **1** | **11-16.05** |  | |
| **Повторение (10ч.).** | | | | | | | | | | | | |
| **127** | **Работа над ошибками.**  **Повторение по теме: «Числа от1до 100. Нумерация».** | Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание учащимися математических терминов. | |  | Научиться: решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **П.** Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  **К.** Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | 1 | **11-16.05** |  | |
| **128** | **Повторение по теме: «Числовые и буквенные выражения».** | Повторить с учащимися решение выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов. | | Числовые и буквенные выражения. | Научиться: решать выражения со скобками; правильно называть числа при действии сложение и вычитание; решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | | **Р.** Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |  | | 1 | **11-16.05** |  | |
| **129** | **Повторение по теме: «Равенство. Неравенство. Уравнение».** | Проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. | | **Равенство. Неравенство. Уравнение** | Научиться:решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; решать задачи различных видов;  работать с геометрическим материалом. | | **Р.** Планировать свои учебные действия и находить под руководством учи-  теля различные варианты её решения на основе представленного в учебнике материала**.**  **П.** Осуществлять поиск недостающих данных,  используя разные способы, в частности беседы с взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач.  **К.** Развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками. | Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. | | 1 | **18-22.05** |  | |
| **130** | **Сложение и вычитание.** | Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки. | | Сложение,вычитание. | Научиться: решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, решать задачи различных видов;  работать с геометрическим материалом. | | **Р.** Планировать свои учебные действия и находить под руководством учи-  теля различные варианты её решения на основе представленного в учебнике материала**.**  **П.** Осуществлять поиск недостающих данных,  используя разные способы, в частности беседы с взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач.  **К.** Развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками. | Объяснять значение слова «дружба». | | 1 | **18-22.05** |  | |
| **131** | **Решение задач.** | Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки. | | Задачи | Научиться: решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, решать задачи различных видов;  работать с геометрическим материалом. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **К.** Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Воспитывать в себе терпимость к чужому мнению. | | 1 | **18-22.05** |  | |
| **132** | **Геометрические фигуры.** | Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки. | | Геометрические фигуры | Научиться: решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, решать задачи различных видов;  работать с геометрическим материалом. | | **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **П.** Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов | Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села. | | 1 | **18-22.05** |  | |
| **133** | **Итоговая контрольная работа.** | Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | |  | Научиться: решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Адекватная оценка своих возможностей. | | 1 | **25-29.05** |  | |
| **134** | **Работа над ошибками.**  ***.*** | Проанализировать выполнение работы учащимися, разобрать допущенные ошибки. | |  | Научиться: решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, решать задачи различных видов;  работать с геометрическим материалом. | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **П.** Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  **К.** Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | 1 | **25-29.05** |  | |
| **135** | **Закрепление пройденного.** | Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки. | | Вычислительные навыки. | Научиться: решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, решать задачи различных видов;  работать с геометрическим материалом. | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет физкультура и спорт в укреплении здоровья?» | | 1 | **25-29.05** |  | |
| **136** | **Закрепление пройденного.** | Обобщить и систематизировать знания учащихся за год. | | Вычислительные навыки | Научиться:показывать свои знания полученные за год. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по  заданным критериям.  **К.** Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Воспитывать в себе доброе отношение к окружающим. | | **1** | **25-29.05** |  | |

*СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО*

Протокол заседания ШМО Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей начальной школы Т.В.Стадник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Салычева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

№ 1 от 29.08.2014