**Календарно – тематическое планирование.**

**Математика. 2 класс Б (136 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  Дата | Тема урока | Тип урока  Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | | | | Оборудование  (УЛО) | | Домашнее задание |
| Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | | Личностные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | | | Регулятивные УУД | | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Числа от 1 до 20. | Комбинированный урок,  1 ч. | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц. Состав чисел. Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 20. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | |  | | Решить № 6,7 с.4 |
| 2. | Числа от 1 до 20. | Комбинированный урок,  1 ч. | Название и последовательность чисел от 1 до 20.Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  -умение аргументировать свое предложение. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | Электронноеприложение к учебнику  мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 5,6,7 с.7 |
| 3. | Десяток. Счёт десятками до 100. | Комбинированный урок,  1 ч. | Название, последовательность и запись чисел от 10 до 100. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц. Состав чисел.  Счет предметов.  Название и последовательность чисел от 1 до 20. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  умение аргументировать свое предложение. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 12 с.6 |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | Комбинированный урок,  1 ч. | Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 100.  Знать последовательность чисел в пределах 100. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения групп предметов;  выражать в речи признаки сходства и различия. | | Формировать собственное мнение и позицию. | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить № 5 с.7 |
| 5. | Поместное значение цифр. | Комбинированный  урок,  1 ч. | Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 100, таблица сложения.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | | Учиться работать по предложенному плану. | | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | | | Документ-камера | | Решить № 7 с.8 |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | Комбинированный урок, 1ч. | Запись двухзначных чисел и их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | Документ-камера | | Решить № 6 с. 9 |
| 7. | Единица измерения длины – миллиметр. | Комбинированный урок  1ч. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.  Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 19,20 с. 10 |
| 8. | Единица измерения длины – миллиметр. | Комбинированный урок  1ч. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.  Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | Документ-камера | | Решить №4 с.11 |
| 9. | Входная контрольная работа. | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  последовательность чисел в пределах 100.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения | | Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | | Умение слушать и слышать. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | Мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 22,23 с. 11 |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Комбинированный урок, 1 ч. | Классы и разряды. Таблица сложения.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | Документ-камера | | Решить в рабочей тетради № 26 с.12 |
| 11. | Метр. Таблица единиц длины. | Комбинированный урок, 1 ч. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить № 3, 5 с. 13 |
| 12. | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 - 5 | Комбинированный урок, 1 ч. | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные, а знания десятичного состава чисел.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | | Учиться работать по предложенному плану | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | | |  | | Решить № 4,6 с.14 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Урок закрепления пройденного, 1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;  проверять правильность выполненных вычислений;  сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  измерять длину заданного отрезка | | Сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. | | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  ( задачи). | | | | Оценивать результаты выполненного задания | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить № 5 с.15 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Комбинированный урок, 1 ч. | Единицы стоимости. Состав монет, установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли - продажи». Знать единицы стоимости: копейка. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  -умение аргументировать свое предложение. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить № 6 с.16 |
| 15 | Страничка для любознательных | Урок -игра, 1 ч. | Знать способы решения текстовых задач.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | | |  | | Решить в рабочей тетради № 28, 30 с.17 |
| 16 | Закрепление изученного по теме: «Решение задач» Что узнали, чему научились. | Урок закрепления пройденного, 1 ч. | Знать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  представлять число в виде разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Отвечать на вопросы учителя.  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | Ноутбуки. Тест из электронного приложения к учебнику | | Решить в рабочей тетради № 48, 49 с.20 |
| 17. | Контрольная работа по теме «Нумерация» | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  последовательность чисел в пределах 100.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  пользоваться изученной математической терминологией;  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Отвечать на вопросы учителя.  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | |  | | Решить в рабочей тетради № 50,51 с.21 |
| 18. | Анализ контрольной работы Страничка для любознательных. | Урок закрепления пройденного, 1 ч. | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. | | |  | | Решить в рабочей тетради № 3,4, с.26-27 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (47 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Обратные задачи | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь узнавать и составлять обратные задачи;  Применять полученные знания в изменённых условиях;  рассуждать и делать выводы | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | | Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 3 с. 28. Выполнить задание на полях. |
| 20. | Сумма и разность отрезков. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  вычислять периметр многоугольника  чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  измерять длину заданного отрезка | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Умение пользоваться математической терминологией.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 8,9 с.31 |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать свойства арифметических действий;  правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  решать текстовые задачи арифметическим способом | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 10,11 с.32 |
| 22. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать свойства арифметических действий;  правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  решать текстовые задачи арифметическим способом | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | Электронноеприложение к учебнику  интерактивная доска | | Решить в рабочей тетради № 12,13 с.32 |
| 23 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Урок закрепления пройденного, 1 ч. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  -умение аргументировать свое предложение. | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | |  | | Решить в рабочей тетради № 12,13 с.32 |
| 24. | Час. Минута. Определение времени по часам. | Комбинированный урок, 1 ч. | Единица времени.  Час. Минута. Соотношение между ними.  Уметь решать задачи арифметическим способом; определять время по часам;  сравнивать величины по их числовым значениям. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | Принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале . | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 15,16 с.33 |
| 25. | Длина  ломаной. | Комбинированный урок, 1 ч. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Решение текстовых задач арифметическим способом | | Адекватное понимание причин успешности – не успешности учебной деятельности. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить №5,7 с. 33. Решить в рабочей тетради № 21 с.33 |
| 26. | Закрепление по теме:  «Решение простых задач» | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Решение текстовых задач арифметическим способом | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | |  | | Решить в рабочей тетради № 22 с.35. Решить № 24,25 с.35. |
| 27. | Страничка для любознательных | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  решать текстовые задачи арифметическим способом | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. | | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | Ноутбуки. Тест из электронного приложения к учебнику | | Решить в рабочей тетради № 23, 24 с.36 |
| 28. | Порядок действий. Скобки. | Комбинированный урок,  1 ч. | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.  Знать свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Умение записывать числовые равенства и находить их значение;  соотносить рисунки, рассказы и математические записи. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить №6 с.39. Решить в рабочей тетради № 27 с.37 |
| 29. | Числовые выражения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  Знать последовательность чисел в пределах 100; свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | | | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 28, 29 с.37 |
| 30. | Сравнение числовых выражений. | Комбинированный урок, 1 ч. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | |  | | Решить в рабочей тетради № 30, 32 с.38 |
| 31. | Периметр многоугольника. | Комбинированный урок, 1 ч. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. | | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | Отвечать на вопросы учителя.  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  умение аргументировать свое предложение | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 36, 37 с.40 |
| 32. | Свойства сложения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи  и выбирать из двух предложенных решений верное; решать задачи практического содержания. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 39 – 41 с. 41 2 триместр |
| 33. | Свойства сложения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | Продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | |  | | Решить в рабочей тетради № 43,44 с.42 |
| 34. | Свойства сложения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи  и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | |  | | Решить № 6, 8 с.47 |
| 35. | Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 100» | Урок проверки знаний, 1 ч. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | Мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 47 с.43 |
| 36. | Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде» | Урок - проект, 1 ч. | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметических способом.  Знать последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других; | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | |  | | Решить в рабочей тетради № 48,49 с.44 |
| 37. | Страничка для любознательных. | Урок - путешествие,  1 ч. | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений.  Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других; | | | | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | | |  | | Решить в рабочей тетради № 50,51 с.50 |
| 38. | Что узнали, чему научились. | Комбинированный урок,  1 ч. | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений.  Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | | | Ноутбуки. Тест из электронного приложения к учебнику | | Решить № 9,10,13 с.53 |
| 39. | Что узнали, чему научились. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. | | |  | | Решить № 31,32 с.56 |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | Комбинированный урок,  1 ч. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  вычислять значение числового выражения; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Формирование  уважительного отношения к иному мнению; | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | Мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 42 с.41 |
| 41. | Приёмы вычитания для случаев вида  36 + 2,  36 + 20, | Комбинированный урок,  1 ч. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом.  Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | | | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | | Электронноеприложение к учебнику  интерактивная доска | | Решить № 5,6 с.58 |
| 42. | Приёмы вычислений для случаев вида  36 – 2,  36 – 20 | Комбинированный урок,  1 ч. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить № 6 с.59. Задание на полях. |
| 43. | Приёмы вычислений для случаев вида  26 + 4 | Комбинированный урок, 1 ч. | Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. | | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Определять план выполнения заданий под руководством учителя. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить № 5,6 с.60 |
| 44. | Приёмы вычислений вида 30-7 | Комбинированный урок, 1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить в рабочей тетради № 52,55 с.46. Решить № 6 с.61 |
| 45. | Приёмы вычислений вида 60-24 | Комбинированный урок, 1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | | | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить № 3, 4 с.62 |
| 46. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи  и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | | | | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; | | | Электронноеприложение к учебнику  интерактивная доска | | Решить № 4, 6 с.63 |
| 47. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Определять план выполнения заданий под руководством учителя;  использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; | | | Мультимедийный проектор | | Решить № 7 с. 64. Решить в рабочей тетради № 60,61 с.48 |
| 48. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Принимать  внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач. | | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координции. | | | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | |  | | Решить № 6, 7 с.65 |
| 49. | Приём вычислений вида 26+7 | Комбинированный урок, 1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | | Проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | | | | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | | Электронноеприложение к учебнику  интерактивная доска | | Решить № 4, 5 с. 66 |
| 50. | Приём вычислений вида  35-7 | Комбинированный урок, 1 ч. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.  Записывать решение составных задач с помощью выражения.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | | | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | | Электронноеприложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить № 5, 7 с. 49. Решить в рабочей тетради № 64 с. 49 |
| 51. | Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение составных задач. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.  Записывать решение составных задач с помощью выражения.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи; | | | Мультимедийный проектор | | Решить № 5 с.68. Решить в рабочей тетради № 65,66,67 с.50 |
| 52. | Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение составных задач. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.  Записывать решение составных задач с помощью выражения.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | | Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Мультимедийный проектор | | Решить № 7 с. 69. Решить в рабочей тетради № 73 с.53 |
| 53. | Страничка для любознательных. | Урок - исследование,1 ч. | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом | | Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи; | | |  | | Решить № 5 с.71. Решить в рабочей тетради № 72 с.52 |
| 54. | Что узнали, чему научились. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | | Решить №10 с. 73. Решить в рабочей тетради № 68 с.51 |
| 55. | Что узнали, чему научились. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, вычислять значение числового выражения;  проверять правильность выполненных вычислений | | Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи; | | | Ноутбуки. Тест из электронного приложения к учебнику | | Решить № 17 с. 74. Решить в рабочей тетради № 73, 74 с. 52 |
| 56. | Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания» | Урок проверки знаний, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; | | Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | | |  | | Решить № 21 с.74 |
| 57. | Анализ контрольной работы.  Буквенные выражения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  | | Решить № 4,5,6 с. 77. Решить в рабочей тетради № 75, 76 с.53 |
| 58. | Буквенные выражения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Иметь представление о буквенных выражениях.  Уметь записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | | | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | | Решить № 2, 3 с.79, задание на полях. |
| 59. | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. | Комбинированный урок, 1 ч. | Иметь представление об уравнении.  Уметь отличать уравнение от других математических записей пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом | | Формирование смыслообразований,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | | | | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить № 5, 7 с. 81 |
| 60. | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. | Комбинированный урок, 1 ч. | Иметь представление об уравнении.  Уметь отличать уравнение от других математических записей пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа). | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | | |  | | Решить № 3, 4 с.82-83 |
| 61. | Проверка сложения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | | | | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | Решить № 7 с. 85. Решить в рабочей тетради № 76, 78 с. 54 |
| 62. | Проверка вычитания. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений решать текстовые задачи арифметическим способом | | Формирование смыслообразования,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | | | | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | | | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | | Решить № 5, 6 с. 87 |
| 63. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | Урок проверки знаний, 1ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | | Формирование смыслообразования,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | | |  | | Решить № 4 с. 87. |
| 64. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом;  вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений. | | Формирование смыслообразования,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | | |  | | Решить в рабочей тетради № 83 – 85 с. 56 |
| 65. | Сложение вида 45+23 | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать письменный прием сложения двузначных чисел; место расположения десятков и единиц.  Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | | Решить № 4 с. 5. Решить в рабочей тетради № 9 с.5 |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (29 ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. | Письменный прием вычитания вида  57 – 26 | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать письменный прием вычитания двузначных чисел.  Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | | Решить № 4 с. 5. Решить в рабочей тетради № 9 с.5 |
| 67. | Проверка сложения и вычитания | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100, правила порядка действий в числовых выражениях.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | | | Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | | Решить № 5, 6 с. 6. Решить в рабочей тетради № 13 с. 6. |
| 68. | Проверка сложения и вычитания | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100, правила порядка действий в числовых выражениях  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  формулировать собственное мнение и позицию. | | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | |  | | | Решить № 2 с.7. Решить в рабочей тетради № 12 с. 6. |
| 69. | Угол. Виды углов. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | | Решить № 3 с. 9. Решить в рабочей тетради № 21 с.9 |
| 70. | Закрепление. Письменный приём сложения и вычитания без перехода через десяток. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствование развитию интереса к математике. | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | | Решить №5 с.10. Решить в рабочей тетради № 20 с.9. |
| 71. | Письменный прием сложения вида  37 + 48 | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | |  | | | Решить № 6 с. 12. Решить в рабочей тетради № 25 с.11 |
| 72. | Письменный прием сложения вида  37 + 53 | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | Мультимедийный проектор | | | Решить № 6 с. 13. Решить в рабочей тетради № 35 с. 14. |
| 73. | Прямоугольник. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | | Решить № 3, 6 с. 14. |
| 74. | Прямоугольник. | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | |  | | | Решить № 3, 5, 9 с.15 |
| 75. | Письменный прием сложения вида  87 + 13 | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений; выполнять вычисление с нулём. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | | | Решить № 4, 7 с. 16 |
| 76. | Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения» | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствование развитию интереса к математике. | | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | |  | | | Решить № 5 с. 17. Решить в рабочей тетради № 41 с. 16. |
| 77. | Вычисления вида  32 + 8, 40 – 8 | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений. | Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствование развитию интереса к математике. | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | | Решить № 2, 5 с. 18 |
| 78. | Вычитание вида 50-24 | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи. | Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | | Решить № 4 с. 19. Решить в рабочей тетради № 45 с. 16-17 |
| 79. | Страничка для любознательных. | Урок – игра, 1ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях;  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | |  | | | Решить № 5 с. 21 |
| 80. | Что узнали, чему научились. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). | | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | Ноутбуки. Тест из электронного приложения к учебнику | | | Решить № 16, 22 с 24. |
| 81. | Что узнали, чему научились. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). | | | Сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | | | Решить № 29, 34 с.25 – 26 |
| 82. | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | Урок проверки знаний,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100, правила выполнения арифметических действий в числовых выражениях  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | |  | | | Решить № 44 с. 27 |
| 83. | Анализ контрольной работы.  Страничка для любознательных. | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Уметь проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | |  | | | Решить № 43, 45 с. 27 |
| 84. | Вычитание вида 52-24 | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | | Решить № 3, 4 с. 29 |
| 85. | Вычитание вида 52-24 | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | Мультимедийный проектор | | | Решить в № 7, 9 с. 30. |
| 86. | Вычитание вида 52-24 | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | |  | | | Решить № 3 с. 31. Решить в рабочей тетради № 48 с. 18 |
| 87. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | | Решить № 3, 4 с.32. Решить в рабочей тетради № 58, 59 с. 23 |
| 88. | Закрепление изученного по теме «Вычитание с переходом через десяток» | Урок закрепления пройденного материала,  1ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | |  | | | Решить №7 с.3 |
| 89. | Квадрат. | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию;  составлять задачу по предложенному решению. | | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | | | Решить № 3, 4 с. 34. |
| 90. | Квадрат. | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | |  | | | Решить № 4 с. 35. Решить в рабочей тетради № 53, 55 с.21 |
| 91. | Наши проекты «Оригами» | Урок проект,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | | |  | | | Решить в рабочей тетради № 54 с.21 |
| 92. | Страничка для любознательных. | Урок - путешествие, 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений;  решать текстовые задачи арифметическим способом. | Формирование мотивов учебной деятельности. | | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | | | Решить № 2 с.38 |
| 93. | Что узнали, чему научились. | Урок закрепления пройденного материала,  1ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений;  решать текстовые задачи арифметическим способом. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | Ноутбуки. Тест из электронного приложения к учебнику | | | Решить в рабочей тетради № 22, 24 с. 43 |
| **Умножение и деление. (25 ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Конкретный смысл умножения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать название и обозначение действий умножения.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 6 с.48. Решить в рабочей тетради № 98 с. 38 |
| 95. | Конкретный смысл умножения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать название и обозначение действий умножения.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | | | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | | | Мультимедийный проектор | Решить в рабочей тетради № 3, 7 с. 49 |
| 96. | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | | | Формирование мотивов учебной деятельности. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | | |  | Решить № 4 с. 50. Решить в рабочей тетради № 107 с. 41 |
| 97. | Задачи на умножение. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 4, 7 с. 51. Решить в рабочей тетради № 1,5 с. 43 – 44 |
| 98. | Периметр прямоугольника. | Комбинированный урок, 1 ч. | Обучающийся будет знать конкретный смысл действия умножения и деления; переместительное свойство умножения; уметь находить периметр прямоугольника | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 4, 5 с.52 |
| 99. | Умножение нуля и единицы. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.  Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 5 с. 10. Решить в рабочей тетради № 20 с. 49. |
| 100. | Названия компонентов и результата действия умножения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь читать произведение; вычислять результат действия  умножения с помощью сложения. | | | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 6 с. 54. Решить в рабочей тетради № 8 с. 45 |
| 101. | Закрепление. Решение задач на умножение. | Урок закрепления пройденного материала. | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь читать произведение; вычислять результат действия  умножения с помощью сложения. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | |  | Решить № 7 с. 55. Решить в рабочей тетради № 10 с. 46 |
| 102. | Переместительное свойство умножения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь читать произведение; вычислять результат действия  умножения с помощью сложения. | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 7 с. 56. Решить в рабочей тетради № 22 с. 50. |
| 103. | Переместительное свойство умножения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь читать произведение; вычислять результат действия  умножения с помощью сложения. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |  | Решить № 6 с. 57. Решить в рабочей тетради № 30 с.52. |
| 104. | Конкретный смысл действия деления. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. | | | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 4 с. 58. Решить в рабочей тетради № 34 с. 54. |
| 105. | Конкретный смысл действия деления. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 6 с. 59. Решить в рабочей тетради № 42, 43 с.56 |
| 106. | Конкретный смысл действия деления. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | Мультимедийный проектор | Решить № 6 с. 60. Решить в рабочей тетради № 40 с. 55. |
| 107. | Закрепление. Деление. | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | | Мультимедийный проектор | Решить № 3, 6 с. 61 |
| 108. | Названия компонентов и результата деления. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения и деления;  случаи умножения единицы и нуля;  конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | Решить № 5, 6 с. 62 |
| 109. | Что узнали, чему научились. | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Знать переместительное свойство умножения. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | | Ноутбуки. Тест из электронного приложения к учебнику | Решить № 3 с.63, № 13 с. 66 |
| 110. | Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения и деления» | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять значение произведения, используя свойства умножения; выполнять письменные вычисления; распознавать изученные геометрические фигуры; вычислять периметр прямоугольника (квадрата); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | | | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | |  | Решить № 28, 29 с. 68 |
| 111. | Умножение и деление. Закрепление. | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей), вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | |  | Решить № 47, 49 с. 70. Решить в рабочей тетради № 61, 64 с. 63 - 64 |
| 112. | Связь между компонентами и результатом умножения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 5 с. 72. Решить в рабочей тетради № 74, 75 с. 67. |
| 113. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 8 с.73. Решить в рабочей тетради № 79 с. 68. |
| 114. | Приём умножения и деления на 10. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь выполнять умножение и деление на 10; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 6 с. 74. Решить в рабочей тетради № 70. с.65 |
| 115. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать название и обозначение действий умножения и деления.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | | Мультимедийный проектор | Решить № 4 с. 75. Решить в рабочей тетради № 65, 68 с. 64 – 65 |
| 116. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | |  | Решить № 5 с. 76. Решить в рабочей тетради № 71, 73 с.66 |
| 117. | Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Уметь выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 8 с. 77. Решить в рабочей тетради № 83 с. 69 |
| 118. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; случаи умножения и деления на 10; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;  решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений. | | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними. | | | Слушать и понимать речь других. | | | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | | |  | Решить № 7 с. 77. Решить в рабочей тетради № 82, 84 с.69 |
| **Табличное умножение и деление. (18 ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 119. | Умножение числа 2 и на 2. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | | | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | Решить № 4, 6 с. 80. Решить в рабочей тетради № 87. С. 71 |
| 120. | Умножение числа 2 и на 2. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения. | | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции. | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | |  | Решить № 5 с. 81. Решить в рабочей тетради № 90 с.72 |
| 121. | Приёмы умножения числа 2. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления.  Уметь выполнять умножение числа 2;  решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | |  | Решить № 3, 5, 6 с.82 |
| 122. | Деление на 2. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления.  Уметь выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 5, 6 с. 83. Решить в рабочей тетради № 95, 96 с. 74. |
| 123. | Деление на 2. | Урок развития речи,  1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления.  Уметь выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | | Мультимедийный проектор | Решить № 8 с. 84. Решить в рабочей тетради № 93 с. 73 |
| 124. | Закрепление изученного. Таблица умножения на 2. | Урок проверки изученного,  1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления.  Уметь выполнять умножение числа 2;  выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | | Мультимедийный проектор | Решить № 8 с. 85. Решить в рабочей тетради № 102 с. 77 |
| 125. | Страничка для любознательных. | Урок проверки изученного,  1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления.Уметь выполнять умножение числа 2; выполнять деление на 2; решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | | |  | Решить № 6 с. 87. Решить в рабочей тетради № 103 с.77. |
| 126. | Что узнали. Чему научились. | Урок обобщения и закрепления пройденного,  1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения; случаи умножения единицы и нуля; случаи умножения и деления на 10; конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления числа 2.  Уметь вычислять результат умножения, решать текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений | | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Решить № 10, 15, 17 с. 89 |
| 127. | Умножение числа 3 и на 3. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления. Уметь выполнять умножение числа 3;  решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | Решить № 6 с. 90. Решить в рабочей тетради № 85 с. 70 |
| 128. | Умножение числа 3 и на 3. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления. Уметь выполнять умножение числа 3; решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | | |  | Решить № 5 с. 91. Решить в рабочей тетради № 89 с. 71. |
| 129. | Деление на 3. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления; Уметь: выполнять умножение числа 2, 3; выполнять деление на 2, 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции. | | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 5 с. 92. Решить в рабочей тетради № 91 с. 73 |
| 130. | Деление на 3. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления; Уметь: выполнять умножение числа 2, 3; выполнять деление на 2, 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | | Электронное приложение к учебнику  Мультимедийный проектор | Решить № 6, 8 с. 93. Решить в рабочей тетради № 98. С. 75. |
| 131. | Закрепление. Таблица умножения на 3. | Урок повторения и закрепления пройденного.  1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления;  Уметь: выполнять умножение числа 2, 3; выполнять деление на 2, 3; решать задачи, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | |  | Решить № 10, 11 с 94 |
| 132. | Страничка для любознательных. | Урок закрепления пройденного,  1 ч. | Уметь выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | |  | Решить № 7 с. 95 |
| 133. | Итоговая  контрольная работа | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться математической терминологией; выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи. | | | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | |  | Решить № 8, 9 с. 97 |
| 134. | Что узнали. Чему научились. | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100; свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи. | | | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | |  | Решить № 14, 20 с. 97 – 98 |
| 135. | Что узнали. Чему научились во 2 классе. | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100; свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Решить № 4, 6 с. 105 |
| 136. | Урок - КВН | Урок – игра,  1 ч. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | |  | Решить № 6, 8 с. 107 |