**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

3 «А» класс

базовый уровень

Составитель

Седова Наталия Фёдоровна, учитель начальных классов

Старый Оскол

2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование для 3 класса по математике составлено на основе рабочей программы по математике (автор Чернятина В.П.)

*Учебно-методический комплект по программе «Начальная школа XXI века» для 3 класса включает:*

* Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. -3-е изд., перераб. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 128 с.:ил.
* Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. -3-е изд., перераб. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 128 с.:ил.
* Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 3-е изд., перераб.- М.: Вентана - Граф, 2012.- 64 с. :ил.
* Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 3-е и изд., перераб.- М.: Вентана - Граф, 2012.- 64 с. :ил.
* Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч.1/ В.Н. Рудницкая. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2012. - 80с.:ил.
* Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч.2/ В.Н. Рудницкая. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2012. - 80с.:ил.
* Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы.

На изучение математики в 3 классе выделяется 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание тем рабочей программы соответствует авторской. В рабочую программу внесены изменения.

На основании инструктивно-методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2014-2015 учебном году» запланировано проведение 13 контрольных работ по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |
|  | Контрольная работа | 13 |
| 2. | Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и темы | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Характеристика основных видов учебной деятельности  обучающихся | Примечание |
| Нумерация многозначных чисел | | | | |  |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен | 1 | 02/09 | Знать, что десять сотен называют словом «тысяча».  Уметь считать сотнями; читать «круглые» сотни; записывать словами числа; вводить в калькулятор числа;  Знать понятие «разряд»; что в записи трехзначного числа одна и та же цифра может иметь разные значения в зависимости от того, в каком разряде она стоит; что десять единиц составляют единицу следующего разряда – десяток, десять десятков – единицу следующего разряда – сотню, десять сотен – единицу следующего разряда – тысячу |  |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел | 1 | 03/09 |  |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен» | 1 | 04/09 | Уметь называть соседей любого трехзначного числа; читать трехзначные числа, начиная с разряда сотен; определять количество сотен, десятков единиц в разрядах трехзначных чисел; считать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание |  |
| 4 | Сравнение чисел. Знаки «>» и «<» | 1 | 05/09 | Знать алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел; что из двух чисел больше то, у которого в старшем разряде больше единиц; знаки сравнения «<» и «>».  Уметь использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел; записывать неравенства, используя знаки сравнения |  |
| 5 | Сравнение чисел. Неравенства | 1 | 09/09 | Уметь сравнивать трехзначные числа; восстанавливать неравенства; выполнять устно сложение и вычитание на основе нумерации трехзначных чисел; сравнивать выражения; находить значения выражений со скобками; решать составные задачи |  |
| 6 | Сравнение чисел. Решение задач | 1 | 10/09 | Уметь сравнивать трехзначные числа; решать задачи с величинами; проводить ось симметрии; чертить геометрические фигуры; называть все отрезки и лучи, изображенные на чертеже |  |
| Величины и их измерение | | | | |  |
| 7 | Километр. Миллиметр | 1 | 11/09 | Знать единицы измерения длины (километр, миллиметр).  Уметь читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка; строить отрезок заданной длины; выражать сантиметры в миллиметрах |  |
| 8 | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах | 1 | 12/09 | Уметь выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи неравенств |  |
| 9 | Километр. Миллиметр. Сравнение величин | 1 | 16/09 | Уметь сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать геометрические фигуры |  |
| 10 | Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины | 1 | 17/09 | Уметь выполнять работу над ошибками; сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать симметричные фигуры |  |
| 11 | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | 1 | 18/09 | Знать фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок. Уметь распознавать и чертить ломаные |  |
| Геометрические фигуры | | | | |  |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел» | 1 | 19/09 | Контроль знаний |  |
| 13 | Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий | 1 | 23/09 | Знать, что звенья ломаной могут пересекаться.  Иметь представление об элементах ломаной линии (звенья, вершины).  Уметь читать имя ломаной, определять количество звеньев и вершин ломаной; решать арифметические задачи |  |
| 14 | Ломаная линия. Единицы измерения длины | 1 | 24/09 | Знать алгоритм вычисления длины ломаной.  Уметь выражать длину в миллиметрах, метрах, сантиметрах, в метрах и дециметрах; выполнять кратное и разностное сравнение единиц длины; называть единицы измерения длины в порядке возрастания и в порядке убывания; решать арифметические задачи |  |
| 15 | Длина ломаной линии. | 1 | 25/09 | Уметь измерять длину каждого звена ломаной; объяснять, как можно найти длину этой ломаной; выполнять вычисления; строить ломаную; записывать трехзначные числа |  |
| 16 | Контрольная работа №2 по теме «Действия с трёхзначными числами» | 1 | 26 /09 | Уметь вычислять длину ломаной; решать арифметические задачи; восстанавливать равенства |  |
| 17 | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | 30/09 | Уметь находить площадь прямоугольника; сравнивать площади двух прямоугольников; решать задачи на построение геометрических фигур |  |
| Величины и их измерение | | | |  |  |
| 18 | Масса. Килограмм. Грамм. | 1 | 01/10 | Знать обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г.  Уметь решать задачи с величинами;с помощью весов определять массу; выполнять сложение и вычитание величин |  |
| 19 | Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин | 1 | 02/10 | Уметь читать и записывать величины; решать задачи с величинами |  |
| 20 | Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин | 1 | 03/10 | Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать выражения; решать задачи с величинами |  |
| 21 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами | 1 | 07/10 | Уметь решать задачи с величинами; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; вычислять периметр прямоугольника по данному периметру и ширине; строить геометрические фигуры по образцу |  |
| 22 | Вместимость. Литр | 1 | 08/10 | Знать, что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр».  Уметь с помощью литровой банки наливать в ведро определенное количество воды; выполнять сложение и вычитание величин |  |
| 23 | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин | 1 | 09/10 | Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать массу одного литра и данных жидкостей |  |
| 24 | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами | 1 | 10/10 | Уметь решать задачи с величинами; распознавать геометрические фигуры |  |
| Сложение и вычитание трехзначных чисел. | | | | |  |
| 25 | Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения | 1 | 14/10 | Знать названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик.  Уметь выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел; решать задачи с величинами |  |
| 26 | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения | 1 | 15/10 | Знать названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик.  Уметь выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел; решать задачи с величинами |  |
| 27 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | 1 | 16/10 | Уметь выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками; читать и записывать величины; решать задачи с величинами |  |
| 28 | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника | 1 | 17/10 | Уметь складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами; вычислять длину дорожки, зная площадь и ширину. |  |
| 29 | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 21/10 | Уметь складывать трехзначные числа; распознавать и чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии |  |
| 30 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | 1 | 22/10 | Уметь складывать трехзначные числа; выполнять кратное сравнение чисел; решать арифметические задачи |  |
| 31 | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания | 1 | 23/10 | Знать название разрядов многозначных чисел.  Уметь выполнять поразрядное вычитание  (устные и письменные приёмы), вычитания двузначных и трёхзначных чисел |  |
| 32 | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания | 1 | 24/10 | Знать алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик.  Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками |  |
| 33 | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач | 1 | 05/11 | Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками; проверять свои вычисления с помощью калькулятора; выполнять устные вычисления; решать арифметические задачи |  |
| 34 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | 1 | 06/11 | Знать изученный материал по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» |  |
| 35 | Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел. | 1 | 07/11 | Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи с величинами |  |
| 36 | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин | 1 | 07/11 | Уметь решать задачи с величинами; восстанавливать равенства; выполнять устные вычисления на основе знания нумерации многозначных чисел; выполнять вычитание величин |  |
| 37 | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 11/11 | Уметь проводить окружность, радиус которой равен 2см 5 мм; определять количество отрезков на чертеже; проводить оси симметрии; делить фигуру на равные части |  |
| Законы сложения | | | | |  |
| 38 | Сочетательное свойство сложения | 1 | 12/11 | Знать определение сочетательного свойства сложения и его формулировку.  Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений; группировать слагаемые в сумме |  |
| 39 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения | 1 | 13/11 | Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; выполнять проверку с помощью сочетательного свойства сложения; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; решать задачи на построение геометрических фигур |  |
| 40 | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) | 1 | 14/11 | Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения; определять число единиц, десятков, сотен в трехзначном числе |  |
| 41 | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) | 1 | 18/11 | Знать, что переместительное и сочетательное свойства сложения дают возможность записывать выражения, содержащие только сложение, без скобок.  Уметь выполнять устные вычисления; объяснять решение; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр четырехугольника разными способами |  |
| 42 | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений | 1 | 19/11 | Уметь, используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение (записывать его без скобок) и выполнять вычисления; составлять выражение; записывать числа в порядке увеличения |  |
| 43 | Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 20/11 | Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; чертить на глаз отрезки заданной длины; чертить окружность и отрезок, отмечать точки их пересечения; объяснять, как можно начертить десятиугольник; строить симметричные фигуры |  |
| Законы умножения | | | | |  |
| 44 | Сочетательное свойство умножения | 1 | 21/11 | Знать сочетательное свойство умножения.  Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления |  |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) | 1 | 25/11 | Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство умножения; решать задачи разными способами; записывать выражение; выполнять кратное и разностное сравнение чисел; чертить фигуру по образцу в тетрадь и вычислять ее периметр и площадь |  |
| 46 | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 26/11 | Уметь применять сочетательное свойство умножения; решать задачи на построение геометрических фигур; оценивать на глаз расстояние между точками в сантиметрах; проверять себя измерением отрезков; восстанавливать равенства; чертить окружности, имеющие общий центр |  |
| 47 | Произведение трёх и более множителей | 1 | 27/11 | Знать, что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок.  Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления |  |
| 48 | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением | 1 | 28/11 | Уметь выполнять проверку сложения вычитанием и вычитание сложением; решать задачи с величинами |  |
| 49 | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 02/12 | Уметь определять, какая часть фигуры закрашена; определять на глаз длину отрезка, проверять измерением; подсчитывать число кубиков в башне, используя сочетательное свойство умножения |  |
| 50 | Произведение трёх и более множителей. | 1 | 03/12 |  |
| 51 | Контрольная работа №4 по темам «Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Свойства сложения и вычитания» | 1 | 04/12 | Уметь находить значения выражений; записывать решение задачи одним выражением; решать задачи на определение производительности труда; выполнять устные вычисления; составлять всевозможные суммы, используя предложенные числа |  |
| Порядок выполнения действий в числовых выражениях | | | | |  |
| 52 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 1 | 05/12 | Знать, что если в выражении в скобках записаны только сильные действия (умножение и деление), то скобки можно не писать; при нахождении значения выражения первыми выполняются сильные действия; если в выражении в скобках записаны слабые действия (сложение и вычитание), скобки отбрасывать нельзя.  Уметь определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; записывать выражения без скобок |  |
| 53 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 09/12 | Уметь располагать величины в порядке возрастания; определять массу пакета по рисунку-схеме; сравнивать величины; выполнять увеличение (уменьшение) величины на другую величину; выполнять сложение и вычитание величин» сравнивать замкнутую и незамкнутую линии; измерять длину каждого звена замкнутой линии и вычислять ее длину; находить ошибки в записях сложения и вычитания двузначных чисел в столбик |  |
| Геометрические фигуры | | | | |  |
| 54 | Симметрия  на клетчатой бумаге | 1 | 10/12 | Знать, что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии; приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.  Уметь копировать рисунок в тетрадь; строить точки и фигуры симметричные данным |  |
| 55 | Симметрия  на клетчатой бумаге. Решение задач Задачи на построение симметричных фигур | 1 | 11/12 | Уметь записывать выражения без скобок; записывать выражения со скобками; находить значения выражения удобным способом, используя законы сложения и умножения; решать задачи с величинами |  |
| 56 | Контрольная работа №5 по теме «Симметрия на клетчатой бумаге» | 1 | 12/12 | Уметь строить симметричные фигуры; выражать длину в миллиметрах; строить два луча, общей частью которых является отрезок; чертить луч, который пересекает окружность в одной точке (в двух точках); составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» |  |
| Порядок выполнения действий в числовых выражениях | | | | |  |
| 57 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением | 1 | 16/12 | Знать порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Уметь находить значение числовых выражений в выражениях без скобок; составлять выражение по тексту задачи |  |
| 58 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 17/12 | Уметь составлять выражение по тексту задачи; строить прямоугольник с данными длинами сторон и проводить все его оси симметрии; определять, какая ломаная имеет ось симметрии; строить точки симметричные данным; сравнивать суммы четырех слагаемых, не выполняя вычислений |  |
| 59 | Контрольная работа №6 за 2 четверть (за 1 полугодие) | 1 | 18/12 | Уметь выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; составлять задачу по данным таблицы; выполнять сложение и вычитание величин; вычислять длину ломаной линии; вычислять площадь прямоугольника; составлять задачу с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять измерения и вычислять площадь треугольника |  |
| 60 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач | 1 | 19/12 | Знать изученный материал |  |
| 61 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений | 1 | 23/12 | Уметь объяснять, почему выражения можно записать без скобок; составлять выражения по тексту задачи; анализировать, из каких частей составлено выражение; находить знаки «+» и «-», не заключенные в скобки, и выделять части выражений; находить знаки «х» и «:», не заключенные в скобки, и выделять части выражений |  |
| 62 | Контрольная работа №7 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | 1 | 24/12 | Уметь находить значения выражений; составлять выражения по тексту; восстанавливать равенства, вставляя пропущенные арифметические знаки |  |
| 63 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением | 1 | 25/12 | Уметь выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять разностное сравнение величин |  |
| Решение задач | | | | |  |
| 64 | Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания) | 1 | 26/12 | Знать, что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием; любое другое предложение высказыванием не является.  Уметь выполнять работу над ошибками; определять верность или неверность каждого высказывания; находить высказывания в тексте |  |
| 65 | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений | 1 | 13/01 | Уметь приводить примеры высказывания, верного высказывания, неверного высказывания, предложения, которое не является высказыванием; сравнивать высказывания в каждой паре; записывать выражения и вычислять их значения |  |
| 66 | Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами | 1 | 14/01 | Уметь объяснять порядок выполнения действий и выполнять вычисления; решать задачи с величинами; выражать длину в разных единицах измерения; выполнять разностное и кратное сравнение величин; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольника в миллиметрах; строить ломанные линии заданной длины |  |
| 67 | Числовые равенства и неравенства | 1 | 15/01 | Знать понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства».  Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств.  Уметь читать равенства и неравенства |  |
| 68 | Свойства числовых равенств | 1 | 16/01 | Уметь читать равенства и неравенства; выписывать верные равенства и неравенства; записывать каждое высказывание в виде равенства |  |
| 69 | Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 20/01 | Уметь использовать свойства числовых равенств; выполнять устные и письменные вычисления; решать арифметические задачи; составлять задачи по схеме; выполнять построение геометрических фигур |  |
| Геометрические фигуры | | | | |  |
| 70 | Деление окружности на равные части путем перегибания круга | 1 | 21/01 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. |  |
| 71 | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 22/01 |  |
| 72 | Контрольная работа №8 по теме «Деление окружности на равные части» | 1 | 23/01 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | | | | |  |
| 73 | Умножение суммы на число | 1 | 27/01 | Знать правило умножения суммы на число.  Уметь умножать сумму на число |  |
| 74 | Умножение суммы на число. Устные вычисления | 1 | 28/01 | Уметь представлять первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах 1000 |  |
| 75 | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) | 1 | 29/01 | Уметь выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические задачи; чертить окружность с данным радиусом; определять количество звеньев и вершин ломаной линии; отмечать точки пересечения на чертеже |  |
| 76 | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах | 1 | 30/01 | Знать правило умножения однозначного и двузначного числа на 10.  Уметь выполнять умножение вида 9 × 10 и 93 × 10; записывать длину отрезка в сантиметрах и дециметрах; решать арифметические задачи; составлять и решать задачу по рисунку |  |
| Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | | | | |  |
| 77 | Умножение на 100. Решение задач с величинами | 1 | 03/02 | Знать правило умножения однозначного числа на 100.  Уметь выполнять умножение вида 9 × 100; выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; определять площадь фигуры; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге |  |
| 78 | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | 04/02 |  |
| 79 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4 | 1 | 05/02 | Знать правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное.  Уметь выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; находить площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах |  |
| 80 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами | 1 | 06/02 | Уметь выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; выполнять сложение и вычитание величин; располагать значения величин в порядке уменьшения (увеличения) |  |
| 81 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами | 1 | 10/02 | Уметь выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; решать задачи с величинами; находить значения выражений |  |
| 82 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | 11/02 | Уметь выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; различать и изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры. |  |
| 83 | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами | 1 | 12/02 | Знать понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами.  Уметь читать название прямой линии двумя способами; чертить прямую и обозначать ее латинскими буквами; отмечать точки, лежащие на прямой |  |
| 84 | Прямая. Пересекающиеся прямые | 1 | 13/02 | Иметь представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом.  Уметь строить пересекающиеся прямые на листе в клетку и на альбомном листе; с помощью |  |
| 85 | Прямая. Непересекающиеся прямые | 1 | 17/02 |  |
| Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | | | | |  |
| 86 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик | 1 | 18/02 | Знать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик.  Уметь выполнять умножение, записывая числа столбиком; составлять и решать задачу по схематичному рисунку; представлять первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых |  |
| 87 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения | 1 | 19/02 | Уметь использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника |  |
| 88 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач | 1 | 20/02 | Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; объяснять, как выполнено умножение суммы на число; решать арифметические задачи |  |
| 89 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик | 1 | 24/02 | Знать алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное в столбик.  Уметь выполнять умножение вида 123 × 6; составлять и решать задачу по схематичному рисунку |  |
| 90 | Умножение трехзначного числа  на однозначное число. Решение задач с величинами | 1 | 25/02 | Уметь выполнять умножение вида 209 × 8; решать арифметические задачи; называть прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин |  |
| 91 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 26/02 | Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число; выполнять построение геометрических фигур; отмечать точки пересечения; определять количество прямых линий и лучей на чертеже |  |
| 92 | Контрольная работа №9 по теме «Умножение на однозначное число» | 1 | 27/02 | Знать изученный материал по теме «Умножение на однозначное число» |  |
| 93 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. | 1 | 03/03 | Уметь выполнять работу над ошибками; умножать двузначные и трехзначные числа на однозначное число |  |
| Величины и их измерение | | | | |  |
| 94 | Измерение времени. Единицы времени | 1 | 04/03 | Знать единицы времени; соотношения между единицами времени.  Иметь представление о происхождении названий месяцев года.  Уметь определять время по часам; называть дату и время своего рождения; устанавливать на часах заданное время; решать задачи на определение продолжительности; определять, какое время суток показывают электронные часы; записывать время в часах, месяцах; называть по порядку месяцы каждого времени года и число дней в каждом месяце |  |
| 95 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени | 1 | 05/03 |  |
| 96 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени | 1 | 06/03 | Уметь записывать время в минутах, секундах; выполнять сравнение величин времени; решать задачи на определение продолжительности; выполнять устные вычисления в пределах 1000 |  |
| 97 | Контрольная работа №10 за 3 четверть по темам «Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Составные задачи» | 1 | 10/03 | Уметь измерять время; выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля |  |
| Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | | | | |  |
| 98 | Деление на 10 | 1 | 11/03 | Деление на 10. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) |  |
| 99 | Деление на 100 | 1 | 12/03 | Знать правило деления «круглых» чисел на 100.  Уметь выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника; строить геометрические фигуры; находить на чертеже симметричные фигуры |  |
| 100 | Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18 | 1 | 13/03 | Знать, что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная.  Уметь выполнять деление подбором; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять кратное сравнение чисел |  |
| 101 | Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника | 1 | 17/03 | Уметь выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата; сравнивать периметры и площади прямоугольников |  |
| 102 | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками | 1 | 18/03 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |
| 103 | Нахождение однозначного частного. Единицы времени | 1 | 19/03 | Уметь выполнять деление методом подбора; решать задачи на определение продолжительности времени |  |
| 104 | Деление с остатком | 1 | 20/03 | Знать, что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя.  Уметь выполнять деление с остатком; сравнивать делитель с остатком |  |
| 105 | Деление с остатком вида 97:12. Задачи с величинами | 1 | 31/03 | Знать, что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то частное рано 0, а остаток равен делимому.  Уметь выполнять деление с остатком вида 5:15; решать задачи с величинами |  |
| 106 | Деление с остатком | 1 | 01/04 | Уметь выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры  Уметь выполнять деление с остатком; решать задачи |  |
| 107 | Деление с остатком вида 920:102 | 1 | 02/04 |  |
| 108 | Деление на однозначное число. Решение задач | 1 | 03/04 | Знать алгоритм деления на однозначное число.  Уметь выполнять деление на однозначное число; составлять и решать задачу по рисунку-схеме |  |
| 109 | Деление на однозначное число. Выражения со скобками | 1 | 07/04 | Уметь выполнять деление на однозначное число; находить значения выражений со скобками; доказывать, что неравенства верны; решать задачи с величинами |  |
| 110 | Деление на однозначное число | 1 | 08/04 | Уметь выполнять деление на однозначное число; устно выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 |  |
| 111 | Деление на однозначное число. Решение задач | 1 | 09/04 | Уметь выполнять деление на однозначное число; решать арифметические задачи |  |
| 112 | Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 10/04 | Уметь выполнять деление на однозначное число; проверять измерением, какой отрезок длиннее |  |
| 113 | Контрольная работа №11 по теме «Деление на однозначное число» | 1 | 14/04 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |
| 114 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | 1 | 15/04 | Уметь выполнять деление на однозначное число; находить оси симметрии; проверять, какие стороны многоугольника пересекаются под прямым углом |  |
| 115 | Умножение вида 23 ∙ 40 | 1 | 16/04 | Знать алгоритм умножения вида 23 × 40.  Уметь рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах; находить периметр и площадь прямоугольника |  |
| 116 | Умножение вида 23 ∙ 40. Выражения со скобками | 1 | 17/04 | Уметь выполнять умножение вида 23 × 40; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками; проверять, верны ли неравенства; выполнять кратное сравнение |  |
| 117 | Умножение вида 23 ∙ 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | 21/04 | Уметь выполнять умножение вида 23 × 40; находить значения выражений со скобками; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»  Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |
| 118 | Умножение вида 23 ∙ 40. Составные задачи | 1 | 22/04 |  |
| 119 | Умножение на двузначное число. | 1 | 23/04 |  |
| 120 | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками | 1 | 24/04 | Знать, как упростить запись при умножении столбиком.  Уметь находить произведения чисел, упрощая запись; находить значения выражений со скобками; проверять верность равенства |  |
| 121 | Умножение на двузначное число. Решение задач | 1 | 28/04 | Знать, как упростить запись при умножении столбиком.  Уметь находить произведения чисел, упрощая запись; находить значения выражений со скобками; проверять верность равенства |  |
| 122 | Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника | 1 | 29/04 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |  |
| 123 | Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 30/04 |  |
| 124 | Деление на двузначное число | 1 | 05/05 | Знать алгоритм деления на двузначное число.  Уметь рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить периметр многоугольника |  |
| 125 | Деление на двузначное число. Решение задач | 1 | 05/05 | Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами; находить значения выражений со скобками |  |
| 126 | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 06/05 | Уметь выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления. |  |
| 127 | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника | 1 | 07/05 | Уметь выполнять деление на двузначное число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; находить стороны равностороннего треугольника, зная его длины. |  |
| 128 | Деление на двузначное число. Решение задач | 1 | 08/05 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| 129 | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 12/05 |  |
| 130 | Повторение и закрепление по теме «Деление на двузначное число» | 1 | 13/05 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа №12 | 1 | 14/05 |  |
| 132 | Контрольная работа №13 по теме «Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на двузначное число» | 1 | 15/05 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| Повторение изученного в 3 классе | | | | |  |
| 133 | Повторение по теме «Действия с многозначными числами». Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | 1 | 19/05 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |
| 134 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | 1 | 20/05 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |  |
| 135 | Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | 1 | 21/05 |  |
| 136 | Повторение по теме «Решение задач» | 1 | 22/05 | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Контрольная работа № 1 по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  1.Заполни пропуски:  452=\_\_\_с.\_\_\_д.\_\_\_ед.  608=\_\_\_с.\_\_\_д.\_\_\_ед.  9с.0д.0ед.=\_\_\_\_  1с.1д.1ед.=\_\_\_\_  2.Запиши цифрами числа:  двести тридцать два \_\_\_\_  четыреста восемь \_\_\_\_  триста \_\_\_\_  тысяча \_\_\_\_  3.Продолжи ряд чисел до 402.  393,394,395, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Сравни числа. Запиши знак > или<  500 900  138 801  420 402  1000 777  5\* Дано число 408 . Составь трёхзначные числа, записанные теми же цифрами.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2 вариант  1.Заполни пропуски:  371=\_\_\_с.\_\_\_д.\_\_\_ед.  504=\_\_\_с.\_\_\_д.\_\_\_ед.  8с.0д.0ед.=\_\_\_\_  2с.2д.2ед.=\_\_\_\_  2. Запиши цифрами числа:  четыреста двадцать один \_\_\_\_  пятьсот семь \_\_\_\_  шестьсот \_\_\_\_  тысяча \_\_\_\_  3.Продолжи ряд чисел до 603.  594, 595, 596,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Сравни числа. Запиши знак > или<  400 800  298 302  608 806  555 1000  5\* Дано число 609 . Составь трёхзначные числа, записанные теми же цифрами.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 вариант  1.Запиши цифрами числа, в которых: 5с.3д.2ед.; 6с. и 5д.; 6с. и 5ед.; десять сотен; 8с. 4д. и 1ед.  2.Запиши словами названия чисел:  282\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  700\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  520\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1000\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Запиши по порядку все числа, которые расположены между числами 497 и 505.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Сравни числа. Сделай записи с помощью знаков < или >.  567 и 601; 300 и 299; 101 и 110; 708 и 807.  5.\*Запиши все трёхзначные числа с помощью цифр 0,6, 8 так, чтобы цифры в записи каждого не повторялись | 4 вариант  1.Запиши цифрами числа, в которых: 5с.8д.3ед.; 4с. и 2д.; 4с. и 3ед.; десять сотен; 7с. 2д. и 1ед.  2.Запиши словами названия чисел:  427\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  900\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  601\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1000\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Запиши по порядку все числа, которые расположены между числами 796 и 804.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Сравни числа. Сделай записи с помощью знаков < или >.  478 и 502; 700 и 689; 202 и 220; 304 и 403.  5.\*Запиши все трёхзначные числа с помощью цифр 0,4, 9 так, чтобы цифры в записи каждого не повторялись. |

Ключи:

1в. 2в. 3в.

1).4с.5д.2ед. 3с.7д. 532,620,605,1000,841.

6с.8ед. 5с.4ед.

2) 232 421

408 507

300 600

1000 1000

3) 393 594 497,498,499,500,501,502,503,504,505.

394 595

395 596

396 597

397 598

398 599

399 600

400 601

401 602

402 603

4).500 меньше 900 400 меньше 800 567 меньше 601

138 меньше801 298 меньше302 300 больше 299

420 больше 402 608 меньше 806 101 меньше 110

1000 больше 777 555меньше 1000 708 меньше 807

5)на 80м больше на 50м ближе на 20см глубже

6\*).480,804,840,408. 690,906,960,609. 608,680,806,860.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1.  № 1  Вычисли устно:  (39+25)+5 28+13+12  (6 ∙ 4) ∙ 2 2 ∙ 9 ∙ 2  № 2  Выполни вычисления столбиком:  447+220 336+14 502+299  345-249 590-249 632-340  № 3  В библиотеке записано 615 читателей, из них 227 взрослых, 315 подростков, а остальные читатели – дети. Сколько детей посещает эту библиотеку?  № 4.  Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое – 100, а каждое следующее на 50 больше предыдущего. | Вариант 2.  № 1  Вычисли устно:  (47+16)+4 35+27+15  (8 ∙ 3) ∙ 3 2 ∙ 6 ∙ 3  № 2  Выполни вычисления столбиком:  321+460 482+22 306+384  922-718 540-126 824-570  № 3  В трёх домах живут 385 жильцов. В первом доме живут 134 жильца, во втором – 117. Сколько жильцов в третьем доме?  № 4.  Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое – 200, а каждое следующее на 50 меньше предыдущего. |
| Вариант 3.  № 1  Вычисли устно:  (18+490)+10 (7∙3)∙2  370+43+130 3 ∙ 9 ∙ 3  № 2  Выполни вычисления:  275+284 708+167 654+190  360-236 833-65 725-506  № 3  За день в магазине было продано 127 пакетов молока и 94 пакета кефира. Сколько пакетов молока и кефира осталось в магазине к вечеру, если утром было всего 420 пакетов?  № 4.  Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое – 150, второе – на 50 больше первого слагаемого, а третье – на 50 меньше первого слагаемого. | Вариант 4.  № 1  Вычисли устно:  (27+280)+20 (8∙2)∙4  450+58+150 2 ∙ 9 ∙ 3  № 2  Выполни вычисления:  546+273 209+356 438+180  230-118 725-58 618-409  № 3  За день в магазине было продано 214 бутылок минеральной воды и 89 бутылок сока. Сколько бутылок минеральной воды и сока осталось в магазине к концу дня, если утром было всего 550 бутылок?  № 4.  Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое – 200, второе – на 100 меньше первого слагаемого, а третье – на 100 больше первого слагаемого. |

Ключи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 в.   1. 69 53   48 36   1. 667 350 801   96 341 292   1. 615-(227+315)=73р.   4.100+150+200=450 | 2в.   1. 67 77   72 36   1. 781 504 690   204 414 254   1. 385-(134+117)=134ж. 2. 200+150+100=450 | 3в.   1. 518 42   543 81   1. 559 875 844   124 768 219   1. 420-(127+94)=199п. 2. 150+200+100=450 | 4в.   1. 327 64   658 54   1. 819 565 618   112 667 209   1. 550-(214+89)=247б. 2. 200+100+300=600 |

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

№ 3 по теме " Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Свойства сложения и вычитания»

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  1. Запиши цифрами: число пятьсот; число, следующее за числом пятьсот; число, предшествующее числу пятьсот.  2. Вычисли:  308 + 492 180 + 239 384 + 616  612 - 283 701 - 647 500 - 409  306+29+486  (254+86)+14  3.Заполни пропуски:  50 мм = см 48 мм =\_ см \_ мм  1000г = \_\_\_\_\_ кг 61 м =\_\_ дм  4.Масса ящика — 2 кг, а яблоки, которые находятся в нём, в 6 раз тяжелее. Какова масса ящика вместе с яблоками?  5.Рассмотри чертёж. Вычисли длину ломаной.  В D    А С  АВ = 2 см  ВС = 2 см 3мм  С D = 32 мм | Вариант 2  1. Запиши цифрами: число семьсот; число, следующее за числом семьсот; число, предшествующее числу семьсот.  2. Вычисли:  204 + 589 270 + 648 435 + 565  721 - 458 802 - 359  900-107  163+58+119  (399+299)+1  3. Закончи записи:  8 см = мм 72 мм = см мм  1 кг = г 45 м = дм  4. Масса бочки — 8 кг, а огурцы, которые находятся в ней в 7 раз тяжелее. Какова масса бочки вместе с огурцами?  5.Рассмотри чертёж. Вычисли длину ломаной.  М Р  К С  КМ = 2 см  МР = 3 см 5 мм  РС = 22 мм |

Ключи:

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  1. 500,501,499  2. 800 429 1000 821  329 54 91 354  3. 50 мм =5 см 48 мм = 4см 8мм  1000г = 1 кг 61 м =610дм  4. 1) 2\*6=12(кг)-яблоки 2) 2+12=14(кг)  5.2 см+2 см 3мм+32 мм=20+23+32=75мм=7см5мм длина ломаной | Вариант 2  1. 700,701,699  2. 793 918 1000 340  263 443 793 699  3.8 см =80 мм 72 мм =7см2мм  1 кг =1000 г 45 м =450дм  4.1)8\*7=56(кг)-огурцы 2)8+56=64(кг)  5. 2 см +3 см 5 мм +22 мм =20+35+22=77мм=7см7мм |

Контрольная работа № 4 по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1  1.Выдели цветом симметричные точки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вариант 2  1.Выдели цветом симметричные точки. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Построй отрезок, симметричный отрезку АВ относительно оси. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.Построй отрезок, симметричный отрезку МК относительно оси. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Симметрична ли окружность с центром в точке О относительно оси АВ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3. Симметрична ли окружность с центром в точке О относительно оси МС? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отметь знаком Ч правильный ответ.  Да Нет  Построй ещё одну ось симметрии окружности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отметь знаком Ч правильный ответ.  Да Нет  Построй ещё одну ось симметрии окружности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 3  1.Выдели цветом симметричные точки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вариант 3  1.Выдели цветом симметричные точки. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Построй треугольник, Симметричный треугольнику АВС относительно оси. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.Построй треугольник, Симметричный треугольнику МРК относительно оси. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Правильно ли проведена ось симметрии прямоугольника? | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3.Правильно ли проведена ось симметрии прямоугольника? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отметь знаком Ч правильный ответ.  Да Нет  Для данного прямоугольника проведи ось симметрии АР, отличную от оси СD. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отметь знаком Ч правильный ответ.  Да Нет  Для данного прямоугольника проведи ось симметрии ВК, отличную от оси XY. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 5  1.Выдели цветом симметричные точки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вариант 6  1.Выдели цветом симметричные точки. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Построй луч, симметричный лучу ОМ относительно оси. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.Построй луч, симметричный лучу АК относительно оси. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Правильно ли проведена ось симметрии отрезка АВ?  Отметь знаком Ч правильный ответ.  Да Нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3.Правильно ли проведена ось симметрии отрезка XY?  Отметь знаком Ч правильный ответ.  Да Нет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | А |  |  |  |  |  |  |  |  | В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Y |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Для отрезка АВ проведи ось симметрии МК, отличную от оси ОС. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Для отрезка XY проведи ось симметрии ВС, отличную от оси АВ. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Контрольная работа № 5 по теме "Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях"

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  1. Найди значение выражений:  72-20 + 4 17-4: 2+10  4:6-4 6 +(18-14) ∙ 2  2.Выпиши верные равенства и неравенства  5∙2+48=59 6∙ 3> 9  8 <32 (10 + 4) : 2 = 7  3\*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство: 3 □3 □3=3 | Вариант 2  1. Найди значение выражений:  91-50 + 6 23- 18: 3 + 36  32:4-9 8+ (24-16)-3  2. Выпиши верные равенства и неравенства  6 ∙ 5-20 = 10 18 > 81  49 : 7 < 11 (25-15): 5 = 3  3\*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:  5 □5 □5=5 |
| Вариант 3  1. Найди значение выражений:  324 + 189 - 205 + 18 56 : 7 ∙ 3 : 4  180-81 : 9 + 6 ∙ 4 16 : (15 - 11) + 48 : 8  2. Поставь вместо □ знаки =, > или < так, чтобы получились верные высказывания:  3 ∙ 8 - 20 : 4 □ (3 • 8 - 20) : 4  30 + 36 + 4 □ 30 + (36 + 4)  12: (6-2) □ 12:6-2  3\*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:  2 □ 6 □3= 4 | Вариант 4  1.Найди значение выражений:  415 – 226 + 107 – 29 63 : 7 ∙ 2 : 6   1. : 9 + 319 – 8 ∙ 7 3 ∙ (6 + 3) – 36 : 6   2.Поставь вместо □ знаки =, > или < так, чтобы получились верные высказывания:  (3 ∙ 6 – 8) : 2 □ 3 ∙ 6 – 8 : 2  20 + 17 + 3 □ 20 + (17 + 3)  16 : 4 ∙ 2 □ 16 : (4 ∙ 2)  3\*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:  4 □ 4 □ 4 = 12 |

Ключи:

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1   1. 72-20 + 4=6 17-4: 2+10=25   4:(6-4)=2 6 +(18-14) ∙ 2 =14  2. 6∙ 3> 9 8 <32 (10 + 4) : 2 = 7  3\*. 3 +3- 3=3 | Вариант 2  1. 91-50 + 6=47 23- 18: 3 + 36 =53  32:4-9 8+ (24-16)-3=15  2. 6 ∙ 5-20 = 10 49 : 7 < 11  3\*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:  5 +5 -5=5 |
| Вариант 3  1.  324 + 189 - 205 + 18 =34 56 : 7 ∙ 3 : 4=6  180-81 : 9 + 6 ∙ 4=195 16 : (15 - 11) + 48 : 8 =10  2.  3 ∙ 8 - 20 : 4 > (3 • 8 - 20) : 4  30 + 36 + 4 = 30 + (36 + 4)  12: (6-2) > 12:6-2  3\*. 2 \* 6 :3= 4 | Вариант 4  1.  415 – 226 + 107 – 29 =267 63 : 7 ∙ 2 : 6=3   1. : 9 + 319 – 8 ∙ 7=270 3 ∙ (6 + 3) – 36 : 6=21   2.  (3 ∙ 6 – 8) : 2 < 3 ∙ 6 – 8 : 2  20 + 17 + 3 = 20 + (17 + 3)  16 : 4 ∙ 2 > 16 : (4 ∙ 2)  3\*. 4 \* 4 - 4 = 12 |

Итоговая контрольная работа № 6 за 2 четверть (за 1 полугодие)

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1.  1.Реши задачу:  В столовой израсходовали 18 кг риса, а гречневой крупы в 2 раза меньше, чем риса. Пшена израсходовали столько, сколько риса и гречневой крупы вместе. Сколько кг пшена израсходовано?  2. Вычисли:  49кг 32г 102см 9мм 93кг 80г  + + -  22кг 59г 96см 8 мм 4кг 5г  3. Запиши выражение и найди его значение: из числа 763 вычесть сумму чисел 219 и 186.  4\*. Сколько раз по 2 мм содержится в 1 см? | Вариант 2.  1.Реши задачу:  В субботу библиотеку посетили 24 читателя, а в воскресенье читателей было в 3 раза меньше, чем в субботу. В понедельник библиотеку посетило столько читателей, сколько в субботу и в воскресенье вместе. Сколько читателей было в библиотеке в понедельник?  2. Вычисли:  158см 5мм 82кг 26г 101кг 42г  + - -  42см 4мм 79кг 9г 64кг 28г  3. Запиши выражение и найди его значение: к разности чисел 613 и 245 прибавить число 378.  4\*. Сколько раз по 5мм содержится в 1см? |
| Вариант 3  1.Реши задачу:  В парке посадили 7 кустов сирени, шиповника в 2 раза больше, чем сирени, а акации на 9 кустов меньше, чем сирени и шиповника вместе. Сколько посадили кустов акации?  2. Выполни действия:  128см 5мм + 381см 3мм – 15см 4мм  191кг 56г – 83кг 37г +15кг 4г  3. Запиши выражение и найди его значение: к разности чисел 232 и 108 прибавить их сумму.  4\*. Сколько раз по 100г содержится в 1кг? | Вариант 4.  1.Реши задачу:  На ёлку повесили 16 шаров, хлопушек – в 4 раза меньше, чем шаров, а фонариков – на 2 штуки больше, чем шаров и хлопушек вместе. Сколько фонариков повесили на ёлку?  2. Выполни действия:  137см 4мм + 472см 5мм – 18см 3мм  282кг 64г – 74кг 45г +37кг 2г  3. Запиши выражение и найди его значение: к разности чисел 384 и 209 прибавить их сумму.  4\*. Сколько раз по 100м содержится в 1км? |

Ключи:

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1.   1. 1)18:2=9(кг)-гречки   2)18+9=27(кг)-пшена  2.  49кг 32г 102см 9мм 93кг 80г  + + -  22кг 59г 96см 8 мм 4кг 5г  71кг 91г 199см7мм 89кг 75г   1. 763-(219+186)=763-405=358.   4\*. 5 раз | Вариант 2.   1. 1)24:3=8(ч)-в воскресенье   2)24+8=32(ч)-в понедельник  2.  158см 5мм 82кг 26г 101кг 42г  + - -  42см 4мм 79кг 9г 64кг 28г  200см 9мм 3кг 17г 35кг 14г  3. (613-245)+ 378=746  4\*. 2 раза |
| Вариант 3   1. 1)7\*2=14(к)-шиповника   2)7+14=21(к)-сир. И шип.  3)21-9=12(к)-акации  2.  128см 5мм + 381см 3мм – 15см 4мм=494см4мм  191кг 56г – 83кг 37г +15кг 4г=123кг59г  3. 232-108+232+108=464  4\*. 10 раз | Вариант 4.   1. 1)16:4=4(х)   2)16+4+2=22(ф)  2.  137см 4мм + 472см 5мм – 18см 3мм=591см6мм  282кг 64г – 74кг 45г +37кг 2г=245кг39г  3. 384-209+384+209=768  4\*. 10 раз |

Контрольная работа № 7 по теме «Прямая. Деление окружности на равные части»

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  1.Найди две непересекающиеся прямые. Сделай запись.  О К  X Y  M D  Прямые \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_ не пересекаются.  2. Построй прямую АК, расположенную под прямым углом к прямой ВМ.  В    М  3. Построй окружность с центром в точке О и радиусом 3 см. Раздели её на две равные части. | Вариант 2  1.Найди две непересекающиеся прямые. Сделай запись.  А С К  В N D  Прямые \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_ не пересекаются.  2. Построй прямую ХО, расположенную под прямым углом к прямой ВР.  Р  В   1. Построй окружность с центром в точке В и радиусом 2 см. Раздели её точками М, Р, К и С на четыре равные части. |
| Вариант 3  1.Найди две непересекающиеся прямые. Сделай запись.  К А       * О   D С  В  Прямые \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_ не пересекаются.  2.Через точку О проведи прямую АВ, расположенную под прямым углом к прямой XY.   * О   X  Y  3. Построй окружность с центром в точке X и радиусом 2 см. Раздели её точками А, В, С, D, К и М на шесть равных частей. | Вариант 4  1.Найди две непересекающиеся прямые. Сделай запись.  F N  Р ● ● К  Х Y  Прямые \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_ не пересекаются.  2.Через точку С проведи прямую АВ, расположенную под прямым углом к прямой КР.  Р  С  ●  К  3. Построй окружность с центром в точке Y и радиусом 2 см. Раздели её точками О, Р, К, С, М и D на шесть равных частей. |

Контрольная работа № 8 по теме " Умножение на однозначное число"

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  1. Вычисли двумя способами:  (6 + 8) • 5 (7 + 4) • 9  2. Вычисли устно:  3 • 10 100 • 5  20 • 4 2 • 300  3. В магазин привезли 7 ящиков яблок по 15 кг в каждом и виноград. Винограда привезли в 3 раза больше, чем яблок. Сколько килограммов винограда привезли в магазин?  4. Выполни умножение:  218 • 3 154 • 6  106 • 7 230 • 4  5. Рассмотри записи.  17 + 28 18 ∙ a 8 – b (2 ∙ 3) ∙ 5  Выбери и запиши:  одно числовое выражение;  одно выражение с буквой. | Вариант 2  1. Вычисли двумя способами:  (3 + 9) • 4 (8 + 5) • 7  2. Вычисли устно:  5 • 10 40 • 2  100 • 9 3 • 300  3. В палатку привезли 3 коробки конфет по 19 кг в каждой и пряники. Пряников привезли в 4 раза больше, чем конфет. Сколько килограммов пряников привезли в палатку?  4. Выполни умножение:  317 • 2 109 • 6  168 • 5 320 • 3  5. 5. Рассмотри записи.  36 – 18 4 ∙ a x + 15 8 ∙ (18 : 9)  Выбери и запиши:  одно числовое выражение;  одно выражение с буквой. |
| Вариант 3  1.Запиши выражение и вычисли его значение двумя способами:  сумму 5 и 6 умножить на 8;  сумму 4 и 9 умножить на 7.  2. Вычисли устно:  9 • 10 30 • 2  100 • 4 5 • 200  3. После того как почтальон разложил в 36 ящиков по две газеты, у него осталось газет в 3 раза больше, чем он уже разложил. Сколько газет осталось у почтальона?  4. Выполни умножение.  359 ∙ 2 208 ∙ 3  218 ∙ 4 190 ∙ 5  5. Рассмотри записи.  17 + 34 a – 4 (2 ∙ 3) ∙ 8 15 : b  Выбери и запиши:  все числовые выражения;  все выражения с буквой. | Вариант 4  1.Запиши выражение и вычисли его значение двумя способами:  сумму 9 и 5 умножить на 6;  сумму 7 и 8 умножить на 4.  2. Вычисли устно:  8 • 10 50 • 3  100 • 6 2 • 200  3. После того, как 42 человека купили по 2 билета, в кассе осталось билетов в 5 раз больше, чем купили. Сколько билетов было в кассе?  4. Выполни умножение.  286 ∙ 3 105 ∙ 9  399 ∙ 2 430 ∙ 2  5. Рассмотри записи.  48 - 23 x ∙ 4 6 ∙ (18 : 9) 32 - b  Выбери и запиши:  все числовые выражения;  все выражения с буквой. |

Ключи:

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  1. Вычисли двумя способами:  (6 + 8) • 5 6\*5+8\*5=70 (7 + 4) • 9 7\*9+4\*9=99  2.  3 • 10=30 100 • 5=500  20 • 4=80 2 • 300=600   1. 1)15\*7=105(кг)-яблок   2)105\*3=315(кг)-винограда  4.  218 • 3=654 154 • 6=924  106 • 7=742 230 • 4=920  5.  17 + 28 18 ∙ a | Вариант 2  1. Вычисли двумя способами:  (3 + 9) • 4 3\*4+9\*4=48 (8 + 5) • 7 8\*7+5\*7=91  2.  5 • 10 =50 40 • 2=80  100 • 9=900 3 • 300=900   1. 1)19\*3=57(кг)-конфет   2)57\*4=228(кг)-пряников  4.  317 • 2=634 109 • 6=654  168 • 5=840 320 • 3=960  5.  36 – 18 4 ∙ a . |
| Вариант 3   1. (5+6)\*8=240 (4 + 9)\* 7=97 2. 9 • 10=90 30 • 2 =60   100 • 4 =400 5 • 200=1000  3. 36\*2\*3=72\*3=216  4.  359 ∙ 2 =718 208 ∙ 3=624  218 ∙ 4=872 190 ∙ 5=950  5.  17 + 34 a – 4 (2 ∙ 3) ∙ 8 15 : b | Вариант 4   1. (9+5)\* 6=84 (7+8)\*4=60   2. 8 • 10=80 50 • 3=150  100 • 6 =600 2 • 200=400  3. 42\*2\*5=420  4.  286 ∙ 3=858 105 ∙ 9=945  399 ∙ 2=798 430 ∙ 2=860  5.  48 - 23 x ∙ 4 6 ∙ (18 : 9) 32 - b |

Итоговая работа № 9 за 3 четверть

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1   1. Вычисли:   189 • 4 150 • 3 50 : 10  305 • 3 210 • 4 300 : 100  2. Заполни пропуски.  1год = \_\_\_\_\_ мес.  3 ч = \_\_\_\_\_ мин  2сут. = \_\_\_\_\_ ч  1 мин 10 с = \_\_\_\_ с  3. Саша раздаёт 30 конфет поровну четырём своим друзьям. Какое наибольшее число конфет получит каждый Сашин друг? Сколько конфет останется у Саши?  4. Найди пары прямых, пересекающихся под прямым углом. Сделай записи.  5. Найди значение выражения x + 23, если  x = 15 | Вариант 2  1. Вычисли:  562 • 3 180 • 5 70 : 10  209 • 4 120 • 4 800 : 100  Вариант 2  2. Заполни пропуски.  1 век = \_\_\_\_ лет  2 ч = \_\_\_\_ мин  3 нед. = \_\_\_\_\_ сут.  2 мин 5 с = \_\_\_\_ с  3. У Оли 42 рубля. Какое наибольшее число тетрадей по 8 рублей она может купить на эти деньги? Сколько рублей останется у Оли после покупки?  4. Найди пары прямых, пересекающихся под прямым углом. Сделай записи.  5. Найди значение выражения 44 - y, если  y = 27 |
| Вариант 3  1.Найди произведения: 224 и 3; 160 и 4; 416 и 2; 324 и 3.  2. Заполни пропуски.  1 год = \_\_\_\_ мес. 7 нед. = \_\_\_\_ сут  1ч 25 мин = \_\_\_\_ мин 4 мин = \_\_\_\_ с  3.Какое число Коля разделил с остатком на 9, если частное получилось 5, а остаток – равным 2?  4.Найди все пары прямых, пересекающихся под прямым углом. Сделай записи.  5. Найди значение выражения a ∙7, если  a = 6, 9 | Вариант 4  1.Найди произведения: 384 и 2; 209 и 4; 115 и 6; 249 и 3.  .  2 века = \_\_\_\_ лет 3 мин 10с = \_\_\_\_ с  1 сут.5ч = \_\_\_\_ ч 1ч 27мин = \_\_\_\_ мин  3.Какое число Нина разделила с остатком на 8, если частное получилось 4, а остаток – равным 3?  4.Найди все пары прямых, пересекающихся под прямым углом. Сделай записи.  5. Найди значение выражения 36 : b, если b = 9, 6 |

Ключи:

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  189 • 4=756 150 • 3=450 50 : 10=5  305 • 3=915 210 • 4=840 300 : 100=3  2.  1год = 12 мес.  3 ч = 180 мин  2сут. =48 ч  1 мин 10 с = 70 с  3. 30:4=7 (ост2)(к)  4. АВ и МК, АВ и КО, КО и СД, МК и СД  5. если x = 15, то15 + 23=38, | Вариант 2  1.  562 • 3=1686 180 • 5=900 70 : 10=7  209 • 4 836 120 • 4 =480 800 : 100=8  2.  1 век = 100 лет  2 ч = 120мин  3 нед. = 21сут.  2 мин 5 с = 125 с  3. 42:8-5(ост2)  4. .МД и ХY, ОК и ВС  5. Найди значение выражения если y = 27, то 44 – 27=17, |
| Вариант 3  1. 672, 640, 832  2.  1 год = 12 мес. 7 нед. = 49 сут  1ч 25 мин = 85мин 4 мин = 240 с  3.5\*9+2=47  4..  5. если a = 6, 9, то 6 ∙7=42, 9\*7=63 | Вариант 4  1.762, 836, 690, 747  2.  2 века = 200лет 3 мин 10с =190с  1 сут.5ч = 29ч 1ч 27мин = 87мин  3.8\*4+3=35  4.  5. если b = 9, 6 36 : 9=4, 36:6=6 |

Контрольная работа № 10 по теме «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  1.Вычисли устно.  300 : 100 1000 : 100  280 : 10 900 : 10  2.Найди частное.  72 : 6 126 : 9 927 : 3  81 : 3 936 : 6 584 : 2  3.На складе 967кг картофеля. Часть картофеля расфасовали в пакеты по 3кг в каждом. После этого осталось 100кг картофеля. Сколько получилось пакетов с картофелем?  4\*.Длина прямоугольника 4 см, ширина x см. Чему равна площадь прямоугольника?  Выпиши выражение, с помощью которого решается эта задача:  4 + x 4 ∙ x 4 – x 4 : x. | Вариант 2  1.Вычисли устно.  500 : 100 100 : 100  670 : 10 700 : 10  2.Найди частное.  96 : 3 152 : 8 936 : 3  84 : 7 861 : 7 702 : 2  3.В магазин поступило626кг яблок. Часть яблок расфасовали в пакеты по 2 кг в каждом. После этого осталось 200кг яблок. Сколько получилось пакетов с яблоками?  4\*.Длина прямоугольника y дм, ширина 5 дм. Чему равна площадь прямоугольника?  Выпиши выражение, с помощью которого решается эта задача:  y – 5 y ∙ 5 y + 5 y : 5. |
| Вариант 3  1.Вычисли устно.  600 : 100 400 : 10 : 10  920 : 10 1000 : 100 : 10  2. Найди частное: 48 и 4; 75 и 5; 252 и 9; 804 и 6; 168 и 3; 604 и 2.  3.На консервном заводе выпускают 464 банки шпрот и 504 банки сельди. Все консервы упаковывают в коробки по 8 штук в каждую. Сколько коробок получилось?  4\*.Площадь прямоугольника – 8смІ, а его длина – a см. Чему равна ширина прямоугольника?  Выпиши выражение, с помощью которого решается эта задача:  8 – a 8 : a 8 + a a : 8. | Вариант 4  1.Вычисли устно.  400 : 100 1000 : 10 : 100  380 : 10 500 : 10 : 10  2. Найди частное: 90 и 6; 52 и 4; 304 и 8; 693 и 3; 224 и 4; 423 и 9.  3.За первый час работы в цехе изготовили 426 деталей, а за второй час – 558 деталей. Все детали разложили в ящики по 6 штук в каждый. Сколько ящиков потребовалось для упаковки деталей?  4\*.Площадь прямоугольника b мІ, а его ширина 2 м. Чему равна длина прямоугольника?  Выпиши выражение, с помощью которого решается эта задача:  b + 2 2 : b b – 2 b : 2. |

Ключи:

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  1.  300 : 100=3 1000 : 100=10  280 : 10 =28 900 : 10=90  2..  72 : 6=12 126 : 9=14 927 : 3=309  81 : 3=27 936 : 6=156 584 : 2=292  3. 1) 967-100=867(кг)расфасовали  2)867:3=289(п)  4\* 4х(см2) 4 ∙ x | Вариант 2  1.  500 : 100=5 100 : 100=1  670 : 10=67 700 : 10=70  2.  96 : 3=32 152 : 8=19 936 : 3=312  84 : 7=12 861 : 7=123 702 : 2=351  3. 1)626-200=426(кг)-расфасовали  2)426:2=21(п)  4\*. y ∙ 5 (дм2) |
| Вариант 3  1.  600 : 100=6 400 : 10 : 10=4  920 : 10=92 1000 : 100 : 10=1  2. 12, 15, 28, 134, 56  3.1)464+504=968(б)  2)968:8=121(к)  4\*. 8 : a | Вариант 4  1.  400 : 100=4 1000 : 10 : 100=10  380 : 10=38 500 : 10 : 10=5   1. 2. 15, 13, 38, 231, 56,   3.1)426+558=984(д)  2)984:6=164(ящ)  4\*. b : 2. |

Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число»

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1   1. Вычисли устно:   140 : 70 40 ∙ 20  6 ∙ 20 480 : 60  2.Вычисли.  17 ∙ 13 78 ∙ 12  800 : 32 238 : 14  3\*.В прямоугольнике длины сторон 18 см и 46 см. Этот прямоугольник разбили на 36 равных частей. Чему равна площадь одной части?  4\*.На какое число следует разделить 896, чтобы в частном получилось 28? | Вариант 2   1. Вычисли устно:   280 : 40 30 ∙ 30  7 ∙ 80 810 : 90  2.Вычисли.  15 ∙ 29 59 ∙ 11  510 : 34 672 : 48  3\*. Длина стороны квадрата 24 м. Этот квадрат разбили на 64 равные части. Чему равна площадь одной части?  4\*.На какое число следует разделить 864, чтобы в частном получилось 36? |
| Вариант 3   1. Вычисли устно:   490 : 70 ∙ 50 20 ∙ 40 :100  8 ∙ 30 : 60 120 : 30 ∙10   1. Найди:   произведение: 35 и 23; 52 и 17;  частное: 672 и 42; 836 и 38.  3\*.Взяли 12 одинаковых квадратов. Из них сложили прямоугольник. Чему равна площадь каждого квадрата, если длины сторон прямоугольника равны 24 и 18 см?  4\*.Произведение двух чисел равно 48. Чему будет равно новое произведение, если один из множителей уменьшить в 24 раза, а другой оставить без изменения? | Вариант 4   1. Вычисли устно:   180 : 90 ∙ 10 30 ∙ 20 : 100  4 ∙ 40 : 80 720 : 80 ∙ 40   1. Найди:   произведение: 23 и 24; 63 и 14;  частное: 902 и 41; 342 и 18.  3\*.Взяли 24 одинаковых квадратов. Из них сложили прямоугольник. Чему равна площадь каждого квадрата, если длины сторон прямоугольника равны 12 и 18 см?  4\*.Произведение двух чисел равно 36. Чему будет равно новое произведение, если один из множителей увеличить в 12 раза, а другой оставить без изменения? |

Ключи:

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1   1. 140 : 70=2 40 ∙ 20=800   6 ∙ 20=120 480 : 60=8   1. 7 ∙ 13=91 78 ∙ 12=936   800 : 32=25 238 : 14=17  3\*.1)18\*46=828(см2) 2)828:36=23(см2)  4\* 896:28=32 | Вариант 2   1. 80 : 40=2 30 ∙ 30=900   7 ∙ 80=560 810 : 90=9   1. 15 ∙ 29=435 59 ∙ 11=649   510 : 34=15 672 : 48=14  3\*. 1)24\*24=576(см2) 2)576:64=9(см2)  4\*. 864:36=24 |
| Вариант 3  490 : 70 ∙ 50 =350 20 ∙ 40 :100=8  8 ∙ 30 : 60=4 120 : 30 ∙10=40   1. 35 \*23=805; 52\*17=884;   672:42=16; 836: 38=22  3\*.1)24\*18=432(см2) 2)432:12=36  4\*.48:24=2 | Вариант 4  180 : 90 ∙ 10=20 30 ∙ 20 : 100=6  4 ∙ 40 : 80=2 720 : 80 ∙ 40=360   1. 23 \*24=552; 63\*14=882;   902: 41=22; 342:18=19.  3\*.1) 12 \*18=216(см2) 2)216:24=9(см2)  4\*.36\*12=432 |

Итоговая контрольная работа № 12

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  1.Вычисли устно.  30 ∙ 20 90 : 30  10 ∙ 90 80 : 40  4 ∙ 200 150 : 20  2. Найди:  произведение: 18 и 23; 27 и 24;  частное: 516 и 43; 986 и 29.  3. Если машинистка будет печатать 12 страниц в день, то она выполнит работу за 9 дней. За сколько дней машинистка выполнит эту же работу, если будет печатать 18 страниц в день?  4\*. Цифра в записи одного из чисел заменена звёздочкой. Сравни эти числа. Запиши знак > или <.  60 □ 5\*. | Вариант 2  1.Вычисли устно.  30 ∙ 30 600 : 20  10 ∙ 70 90 : 30  2 ∙ 300 250 : 10  2. Найди:  произведение: 19 и 38; 23 и 32;  частное: 874 и 23; 779 и 41.  3. Если мастер будет делать 24 детали в день, то он выполнит задание за 8 дней. За сколько дней мастер выполнит это же задание, если будет делать 32 детали в день?  4\*. Цифра в записи одного из чисел заменена звёздочкой. Сравни эти числа. Запиши знак > или <.  9\* □ 87. |
| Вариант 3  1.Вычисли устно.  20 ∙ 40 800 : 20  10 ∙ 17 60 : 30  3 ∙ 300 220 : 10  2. Запиши выражение и вычисли его значение:  произведение чисел 27 и 32 разделить на 72;  частное чисел 792 и 44 умножить на 26.  3.Если машинистка будет печатать 15 страниц в день, то она выполнит заказ за 8 дней. На сколько больше страниц она должна печатать в день, чтобы выполнить заказ за 6 дней?  4\*. Некоторые цифры в записи чисел заменены звёздочками. Сравни эти числа. Запиши знак > или <.  1\*1 □ 9\*. | Вариант 4  1.Вычисли устно.  20 ∙ 20 800 : 40  10 ∙ 23 60 : 20  3 ∙ 200 480 : 10  2. Запиши выражение и вычисли его значение:  произведение чисел 28 и 24 разделить на 56;  частное чисел 819 и 39 умножить на 18.  3.Если рабочий будет делать в день 18 деталей, то он выполнит задание за 9 дней. На сколько больше деталей он должен делать в день, чтобы выполнить задание за 6 дней?  4\*. Некоторые цифры в записи чисел заменены звёздочками. Сравни эти числа. Запиши знак > или <.  \*8 □ 20\*. |

Ключи:

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  1.  30 ∙ 20=600 90 : 30=3  10 ∙ 90=900 80 : 40=2  4 ∙ 200=800 160 : 20=8  2. 18\*23=414; 27\*24=648;  516:43=12; 986:29=34.  3. 1)12\*9=108(л) 2)108:18=6(д)  4. 460 >5\*. | Вариант 2  1.Вычисли устно.  30 ∙ 30=900 600 : 20=30  10 ∙ 70=700 90 : 30=3  2 ∙ 300=600 250 : 10=25  2. 19\*38=722; 23\*32=736;  874:23=38; 779:41=19.  3. 1)24\*8=192(д) 2)192:32=6(д)  4\*. 9\* >87. |
| Вариант 3  1.  20 ∙ 40=800 800 : 20=40  10 ∙ 17=170 60 : 30=2  3 ∙ 300=900 220 : 10=22  2. (27\*32):72=12; (792: 44)\*26=468.  3. 1)15\*8=120(с) 2)120:6=20(с)  4\*. 1\*1 >9\*. | Вариант 4  1.  20 ∙ 20=400 800 : 40=20  10 ∙ 23=230 60 : 20=3  3 ∙ 200=600 480 : 10=48  2. (28\*24):56=12; (819:39)\*18=378.  3. 1)18\*9=162(д) 2)162:6=27(д)  4\*. \*8 <20\*. |

Годовая контрольная работа № 13

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  1.Найди значение выражения.  90 + 120 : 30  2. Вычисли.  394 + 87 146 ∙ 6  702 – 395 180 : 12  3. Вставь пропущенные числа.  20 мм = □ см 48 мм = □ см □ мм  5 ч = □ мин 64 с = □ мин □ с  4. Поезд прошёл 484 км. После этого ему осталось пройти до места назначения в 2 раза меньшее расстояние. Сколько всего километров должен пройти поезд?  5. Построй две прямые так, чтобы они пересекались в точке О и одна из прямых проходила через точку А.  А ●  О ●  6. Построй ломаную из двух звеньев, длина каждого из которых 3 см. | Вариант 2  1.Найди значение выражения.  280 – 70 ∙ 3  2. Вычисли.  469 + 206 52 ∙ 17  912 – 73 365 : 5  3. Вставь пропущенные числа.  40 мм = □ см 63 мм = □ см □ мм  3 ч = □ мин 68 с = □ мин □ с  4. Туристы проплыли на катере 147 км. После этого им осталось проплыть расстояние, в 3 раза большее, чем они уже проплыли. Сколько всего километров должны проплыть туристы?  5. Построй две прямые так, чтобы они пересекались в точке С и одна из прямых проходила через точку В.  В ●  С ●  6. Построй ломаную из двух звеньев, длина каждого из которых 4 см. |
| Вариант 3  1.Найди значение выражения.  (60 + 120) : (30 – 10)  2. Проверь, правильно ли выполнены действия. Запиши правильно.  309 + 168 = 467 44 ∙ 22 = 968  311 – 72 = 239 819 : 39 = 22  3. Вырази в более крупных мерах.  600 мин = \_\_\_\_\_\_\_ 170 см = \_\_\_\_\_\_\_\_  300 мм = \_\_\_\_\_\_\_ 49 ч = \_\_\_\_\_\_\_\_  4. Машина была в пути 3 ч, каждый час проезжая 62 км. После этого ей осталось проехать до места назначения в 4 раза большее расстояние. Сколько всего километров должна проехать машина?  5. Построй две прямые так, чтобы они пересекались под прямым углом, и одна из прямых проходила через точку К.    К  6. Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена 2 см 4 мм, а другого – на 1 см 3 мм больше. | Вариант 4  1.Найди значение выражения.  480 : 60 + 360 : 90  2. Проверь, правильно ли выполнены действия. Запиши правильно.  386 + 498 = 584 343 ∙ 2 = 696  800 – 163 = 747 864 : 36 = 24  3. Вырази в более крупных мерах.  2 ч = \_\_\_\_\_\_\_ 12 см = \_\_\_\_\_\_\_\_  40 дм = \_\_\_\_\_\_\_ 3 мин = \_\_\_\_\_\_\_\_  4. Велосипедист был в пути 2 ч, каждый час проезжая 18 км. После этого ей осталось проехать до места назначения в 3 раза меньшее расстояние. Сколько всего километров должен проехать велосипедист?  5. Построй две прямые так, чтобы они пересекались под прямым углом, и одна из прямых проходила через точку М.    М ●  6. Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена 3 см 9 мм, а другого – на 1 см 4 мм меньше. |

Ключи:

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  1.90 + 120 : 30=94  2. 394 + 87=481 146 ∙ 6=876   1. – 395=307 180 : 12=15   3.20 мм = 2 см 48 мм = 4 см 8 мм  5 ч = 300мин 64 с = 1мин 4 с  4. 1)484:2=242(км) 2)484+242=726(км) | Вариант 2  1.280 – 70 ∙ 3=70  2. 469 + 206 =675 52 ∙ 17=884  912 – 73=839 365 : 5=73  3. 40 мм = 4 см 63 мм = 6 см 3мм  3 ч = 180 мин 68 с = 1мин 8 с  4. 1)147\*3=441(км) 2)147+441=588(км) |
| Вариант 3   1. (60 + 120) : (30 – 10)=9   2. 309 + 168 = 477 44 ∙ 22 = 968  311 – 72 = 239 819 : 39 = 21  3. 600 мин = 10ч 170 см = 17дм  300 мм = 30см 48 ч = 2сут  4. 1)62\*3=186(км)поехал 2)186\*4=744(км) 3)186+744=930(км) | Вариант 4  1. 480 : 60 + 360 : 90=48  2. 386 + 498 = 884 343 ∙ 2 = 686  800 – 163 = 637 864 : 36 = 24  3. 2 ч = 120мин 12 см =120мм  40 дм = 4м 3 мин = 180с  4. 1)18\*2=36(км) 2)36:3=12(км) 3)36+12=48(км) |

Комплексная контрольная работа на межпредметной основе см. календарно - тематическое планирование по русскому языку

Оценивание контрольных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Ошибки:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления  в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара метрам.

**Недочеты:**

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

При решении заданий, связанных с геометрическим материалом считать ошибкой:

* неверное построение геометрической фигуры;
* несоблюдение размеров фигуры;
* неверно выполненный перевод одной единицы измерения в другую;

неумение использовать чертёжный инструмент при измерениях и построении геометрических фигур

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида.)

**«5»**  Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**«4»**   Допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**«3»**  Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или  допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**«2»**  Допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или  при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры).

**«5»**  Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**«4»** Допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**«3»**  Допущены ошибки в ходе решения одной из задач

или  допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**«2»** Допущена ошибка в ходе решения 2 задач или

Допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

 Допущено в решении примеров и задач 6 вычислительных ошибок.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
|  | Литература (основная и дополнительная) |  |
| 1. | 1. Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. -3-е изд., перераб. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 128 с.:ил.  2. Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. -3-е изд., перераб. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 128 с.:ил.  3. Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 3-е изд., перераб.- М.: Вентана - Граф, 2012.- 64 с. :ил.  4.Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 3-е изд., перераб.- М.: Вентана - Граф, 2012.- 64 с. :ил.  5. Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч.1/ В.Н. Рудницкая. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2012. - 80с.:ил.  6. Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч.2/ В.Н. Рудницкая. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2012. - 80с.:ил.  7.Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы.  8. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: методика обучения. – М.: Вентана - Граф, 2013.  9. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана –  Граф, 2012./  Дополнительная литература  1. Кочергина, А.В., Учим математику с увлечением: 1-4 кл./ А.В. Кочергина, Л.И.Гайдина - М.: 5 за знания, 2007.-137с  2. Лисовский, А.С. Математика для начальных классов: 1 – 4 кл./ А.С. Лисовский – М.: Просвещение , 2008. -145с.  3. Максимова, Т.Н. Сборник текстовых задач по математике: 3 класс. /Т.Н.Максимова.– М.: ВАКО, 2010. -129с.  4. Раицкая, Г.В. Олимпиадные задания: 2 -4 класс: математика./ Г.В. Раицкая. -3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»:Издательский дом «Федоров», 2009.- 196с. | 100% |
|  | Методические пособия |  |
| 2 | Рудницкая, В.Н. Математика: программа: 1-4 классы/В.Н.Рудницкая.-2-е изд. испр.- М.: Вентана-Граф, 2012.-128с.: ил | 100% |
|  | Печатные пособия |  |
| 3 | Комплект таблиц "Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни"  1. Образование и название чисел второго десятка.  2. Сложение чисел до 100.  3. Вычитание чисел до 100.  4.Простые числа от 2 до 997  Комплект таблиц "Умножение и деление"  1. Связь между компонентами и результатом умножения.  2. Таблица умножения и деления.  3. Умножение и деление с единицей и нулем.  4. Деление с остатком.  Комплект таблиц " Решение задач ".  1. Задачи на пропорциональное деление.  2.Задачи с величинами: цена , количество, стоимость  3. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям  4. Задачи на одновременное встречное движение  5. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого  Комплект таблиц "Математические таблицы для начальной школы "  1. Таблица Пифагора.  2. Таблица умножения.  3. Таблица классов и разрядов.  4. Таблица зависимости между величинами: "скорость-время- расстояние, цена, количество, стоимость "  5. Таблица "свойства суммы, разности, произведения, частного".  6. Таблица мер длины.  7. Таблица мер веса.  8. Таблица измерения площадей.  9.Старинные русские меры длины.  10. Рубль. Копейка. Соотношение 1р.= 100к.  11.Час.Минута. Определение времени по часам  10. Измерение и вычерчивание отрезков в см, дм.  Комплект таблиц "Математика 3 класс"  1. Увеличение и уменьшение чисел.  2. Действия с числом нуль.  5. Деление с остатком.  6. Периметр и площадь многоугольника.  7. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  8. Письменное деление на однозначное число  Комплект таблиц "Математика. Геометрические фигуры и величины"  1. Точки. Линии. Многоугольники.  2. Периметр многоугольника.  3. Площадь геометрических фигур.  4. Угол. Виды углов.  5. Величины.  6. Единицы времени.  7. Единицы длины. Единицы массы.  8. Единицы площади.  9. Построение прямого угла с использованием циркуля и линейки.  10. Диагонали прямоугольника  Комплект таблиц "Математика однозначные и многозначные числа"  1. Нумерация чисел первого десятка.  2. Десяток.  3. Компоненты сложения и вычитания.  4. Таблица разрядов и классов.  5. Умножение на однозначное число.  6. Деление на однозначное число. | 100% |
| 4 | Учебно-практическое оборудование |  |
|  | .Линейка классная 1 м  2. Транспортир классный пластмассовый  3. Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)  4. Циркуль классный пластмассовый  5. Модель циферблата часов  6. Модели объемных фигур  7.Перекидное табло для устного счёта  8.Счётный квадрат «Счёт в пределах 100»  9. Школьное пособие. Набор «Части целого, простые дроби. | 100% |
| 5 | Технические средства обучения |  |
|  | Универсальный компьютер  Принтер  Сканер  Мультимедийный проектор  Электронная доска  Доска настенная магнитная с набором приспособлений для крепления картинок | 100% |
|  | Мультимедийная продукция |  |
| 6 | 1.Презентации, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по математике  2.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения  Интерактивное учебное пособие   1. Математика . 3 класс.   Числа до 1000.Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения.  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.   1. Математика. 3 класс 2. Математика. Геометрические фигуры и величины 3. Математика. Математические таблицы 1-4 класс. 4. Математика. Умножение и деление. 5. Математика. Порядок действий. 6. Математика. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. 7. Математика. Однозначные и многозначные числа   Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 3 класс.1,2 часть | 100% |
|  | Оборудование класса |  |
| 7 | Ученический стол (15)  Ученический стул (30)  Стол учительский (1) Шкаф (1) | 100% |