**Конструкт урока физкультуры для 4 класса.**

***Тема урока: «***Подвижные игры»

**Тип урока:** спортивно-игровой урок

***Планируемый результат***

***Личностный:***

* сотрудничает с учителем и сверстниками , договаривается с одноклассниками во время работы;
* выполняют физические упражнения с целью поддержания и укрепления здоровья.

***Метапредметный (УУД):***

* правильно воспроизводит образец выполнения физических упражнений,
* осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

***Предметный:***

* демонстрируют умение использовать физические упражнения разного вида для поддержания здоровья.

***Цель урока:*** Способствовать формированию двигательных умений и навыков, обогащать двигательный опыт детей.

***Задачи:***

***Воспитательная:*** - содействовать в ходе урока формированию умения слушать, понимать друг друга, договариваться и сотрудничать; воспитывать потребность и умение сознательно заниматься физическими упражнениями и применять их в целях повышения работоспособности и укрепления здоровья; Способствовать воспитанию культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности.

***Оздоровительная –*** укреплять здоровье, содействовать гармоничному и физическому развитию всех систем организма и их функций, развивать скоростно-силовых качеств в подвижных играх

***Образовательная:*** продолжать формирование общественных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности; вырабатывать умений использовать физические упражнения для поддержания здоровья.

***Принципы обучения и воспитания:***

***Принципы обучения:***

Принцип природосообразности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип доступности.

***Принципы воспитания:***

Создание положительного эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

***Методы обучения и воспитания:***

***Методы обучения:***

1. ***По источнику получения знаний:*** *словесные (объяснение), наглядные (демонстрация), практические (упражнения).*
2. ***Методы организации учебно – познавательной деятельности:***

* *Методы выработки учебных умений и накопления опыта (упражнение)*

1. Метод стандартно - непрерывного упражнения
2. Игровой метод
3. Соревновательный

***Методы воспитания:***

1. ***Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:*** *поощрение.*

***Форма организации деятельности обучающихся:*** фронтальная, групповая.

***Место проведения****:* спортивный зал

***Структура урока:***

* + - 1. ***Организационный момент.***
      2. ***Разминка.***
      3. ***Основная часть – подвижные игры.***
      4. ***Подведение итогов.***

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, задачи** | **Методы и приемы обучения и воспитания** | **Деятельность учителя, обучающихся** | **Планируемый результат с учётом формируемых УУД** |
| **1. Организационный момент**  ***Задача:*** *смотивировать детей на предстоящую деятельность, собрать внимание детей, настроить на работу, определить тему урока.* | ***По источнику получения знаний:*** *словесные (беседа).* | - Становись.  - Равняйсь.  - Смирно.  - Вольно (учащиеся смотрят вперед подбородок немного наверх, руки вдоль туловища).  -Здравствуйте, ребята.  -Ребята, вы любите играть?  -А для чего мы играем?  -Где бы ни пришлось нам работать и жить  Будем здоровьем своим дорожить!  - Тема нашего урока: Подвижные игры.  - За направляющим по залу шагом марш. | Формируются  Формируются *познавательные УУД.*  Учащиеся на основе анализа объектов делают выводы;  Учащиеся оформляют свои мысли в устной форме.  Формируются *коммуникативные УУД:*  Учащиеся слушают и понимают других; оформляют свои мысли в устной форме. |
| **2. Разминка**  ***Задача:*** подготовить организм детей для дальнейшей игровой деятельности через проведение ОРУ. | ***По источнику получения знаний:*** *словесные (беседа), наглядные (демонстрация), практические (упражнения).*    Метод стандартно - непрерывного упражнения. | ***Ходьба по залу:***   * Идем шагом, руки на поясе, спина прямая. * На носках. * На пятках * На внешней стороне стопы. * На внутренней стороне стопы. * Ходьба с выпадом на правую ногу; на левую ногу.   ***Бег по залу:***   * Медленный бег * Приставными шагами * Правым боком * Левым боком * С захлестыванием голени * Обычный бег, руки в стороны; вверх.   - Идем шагом, восстанавливаем дыхание, вдох, выдох.  - Встаем вкруг.  **Комплекс ОРУ.**   1. Наклоны головой вправо, влево. На раз – вправо, 2 – влево (до 8).   И.п. – ноги вместе, руки на пояс.   1. Круговое вращение кистей, локтей рук в плечевом суставе.   И.п. – ноги врозь, руки подняты под углом в 90 гр.  1-4 – круговое вращение вперед  5-8 – назад   1. Рывки руками.   И.п. ноги врозь  1-2 правая рука вверх  3-4 левая рука вверх.   1. Повороты туловища вправо и влево с руками   И.п. ноги врозь, руки перед грудью  1-2 рывки руками перед собой  3-4 поворот туловища в стороны с прямыми руками.   1. *Наклоны туловища*.   И.п. – ноги врозь, руки на пояс  1-2 – наклон вправо  3-4 – наклон влево   1. Наклоны туловища.   И.п. – ноги врозь, руками дотрагиваетесь пола  1-4 право, середина, лево, встать   1. Вращение тазом   И.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс.  1-4 вращение вправо  5-8 вращение влево   1. Вращение коленями   И.п. ноги вместе, согнуты в коленях, руки на коленных чашечках  1-4 вращение вправо  5-8 вращение влево   1. Махи ногами   И.п. – ноги врозь, руки вперед  1 - мах правой ногой к левой руке  2 – и.п.  3 – мах левой ногой к правой руке  4 – и.п.   1. Выпады ногами   И.п. – ноги вместе, руки на пояс  1 – шаг вперед правой ногой в глубокий выпад, левая нога сзади на носке  2- и.п.  3 – шаг вперед левой ногой в глубокий выпад, правая нога сзади на носке  4 – и.п.   1. Прыжки на правой ноге 2. Прыжки на левой ноге 3. Прыжки на двух ногах 4. Восстанавливаем дыхание. Вдох, выдох (вдох – руки на вверх, выдох – руки вниз). | Формируются *коммуникативные УУД:* Учащиеся слушают, и понимать учителя. |
| 1. **3. Основная часть – подвижные игры** 2. ***Задача:*** 3. формировать у детей навыки соблюдать правила Веселых стартов и безопасности, развить интеллектуальные способности, умение состязаться и находить общий язык в командах. | 1. ***По источнику получения знаний:*** *словесные (объяснение,), наглядные (демонстрация), практические (упражнения).*   ***Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:*** *поощрение.*  ***Игровой метод.***  ***Соревновательный метод.*** | - Ребята, становимся в круг, Вы знаете, что в 2014 году будет зимняя Олимпиада в Сочи, а какие виды зимнего спорта вы знаете? (отвечают). Молодцы! Они это на каждом уроке слышат, каждая из вас спрашивает одно и то же!!!!!  - Какие качество личности мы развиваем в себе во время занятия спортом? (мужество, сила воли, усидчивость, быстрота, ловкость, смелость). Да, я с вами согласна.  - Для того, чтобы развивать все эти качества, я предлагаю вам сыграть веселые старты. Разделимся на 1, 2. Встаем в свои команды. Мы от души приветствуем всех, кто сегодня вышел на старт. Успехов нашим командам и хорошего настроения! Прошу команды занять исходные позиции. Мы начинаем! Техника безопасности!!!  1 Этап. **Бег**  **Правила:** До бегаем до стены, задеваем рукой и бежим обратно и так пока вся команда не пробежит. По свистку мы стартуем.  2 этап. **Ведение меча.**  **Правила**: Ведем мяч, до бегая до стены, задеваем мячом и бежим обычным бегом.  3 этап. **Кенгуру.**  **Правила:**  Команды стоят на линии старта, у направляющих в/мяч зажат между коленями. По свистку направляющий прыгает с мячом до стены задевает рукой и бежит обычным бегом Выигрывает команда первой закончившая задание.  4 этап. **Ручеек.**  **Правила:** Участники встают друг за другом. Капитанам вручаются мячи. По сигналу ведущего капитаны передают мяч через голову второму игроку, второй — третьему, и так до последнего. Последний, получив мяч, должен обежать свою команду, встать во главе ее и прокатить мяч по земле между ног членов команды. Последний игрок, приняв мяч, бежит вперед и снова передает мяч через голову.  5 этап. **«Эстафета с баскетбольным мячом».**  **Правила:** От линии старта каждый игрок команды выполняет ведение баскетбольного мяча одной рукой «змейкой» между тремя фишками (стойками). Обратно к команде игрок возвращается с ведением мяча одной рукой также «змейкой». На стартовой линии осуществляется передача мяча способом «из рук в руки». Следующий участник команды не может начать эстафету до момента пересечения предыдущим игроком стартовой линии.  6 этап  **«Мяч в кольцо»**  **Правила:** Команды построены в одну колону по одному перед баскетбольными щитами на расстоянии 2 –3 метра. За сигналом первый номер выполняет бросок мяча по кольцу, затем кладет мяч, а второй игрок тоже берет мяч и бросает его в кольцо и так далее. Выигрывает та команда, которая больше всех попала в кольцо. 7 этап. «Я, ты, мы» Команды выстраиваются в шеренги. Первые члены команды бегут, огибая свою шеренгу. Когда участник обегает команду, за него цепляется следующий, они бегут вдвоем и т. д. Побеждает та команда, которая раньше заканчивает эстафету.  Ребята, а сейчас я вручу вам медали, которые вы заслужили.  «Воля к победе»- Проигравшая команда  Конкурсы хорошие! Итог должен быть после каждого конкурса, чтобы дети тоже могли следить за счетом. В конце всех конкурсов общий итог. | На данном этапе урока формируются следующие УУД:  ***Личностные УУД:***Учащиеся оценивают поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Формируются *познавательные УУД:* Учащиеся на основе анализа объектов делают выводы;Учащиеся оформляют свои мысли в устной форме.  Формируются *регулятивные УУД:* Учащиеся высказывают своё предположение на основе работы с материалом; учащиесяоценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формируются *коммуникативные УУД:* Учащиеся слушают и понимают учителя и товарищей по классу; строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;Учащиеся оформляют свои мысли в устной форме. |
| **4. Подведение итогов**  ***Задача:*** *подвести итог урока, провести рефлексию деятельности, завершить урок.* | ***По источнику получения знаний:*** словестные (беседа). | - Наш урок походит к концу, подведем итоги урока (Совместно с учителем подводят итог урока, отвечают на вопросы).  - Чем мы занимались на уроке?  -Какие физические качества мы развивали?  (ответы детей).  - Понравились вам веселые старты?  Спасибо за урок, можете быть свободны. | На данном этапе урока формируются *личностные УУД*:Учащиеся оценивают свои поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формируются *познавательные УУД:* Учащиеся на основе анализа объектов делают выводы;Формируются *регулятивные УУД:*Учащиесяоценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей;Формируются *коммуникативные УУД:*учащиеся слушают и понимать учителя и одноклассников;учащиесястроят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;а так жеоформляют свои мысли в устной форме. |