**Конструкт урока физкультуры для 4 класса.**

***Тема урока: «***Подвижные игры»

**Тип урока:** спортивно-игровой урок

***Планируемый результат***

 ***Личностный:***

* сотрудничает с учителем и сверстниками , договаривается с одноклассниками во время работы;
* выполняют физические упражнения с целью поддержания и укрепления здоровья.

***Метапредметный (УУД):***

* правильно воспроизводит образец выполнения физических упражнений,
* осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

***Предметный:***

* демонстрируют умение использовать физические упражнения разного вида для поддержания здоровья.

***Цель урока:*** Способствовать формированию двигательных умений и навыков, обогащать двигательный опыт детей.

***Задачи:***

***Воспитательная:*** - содействовать в ходе урока формированию умения слушать, понимать друг друга, договариваться и сотрудничать; воспитывать потребность и умение сознательно заниматься физическими упражнениями и применять их в целях повышения работоспособности и укрепления здоровья; Способствовать воспитанию культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности.

***Оздоровительная –*** укреплять здоровье, содействовать гармоничному и физическому развитию всех систем организма и их функций, развивать скоростно-силовых качеств в подвижных играх

***Образовательная:*** продолжать формирование общественных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности; вырабатывать умений использовать физические упражнения для поддержания здоровья.

***Принципы обучения и воспитания:***

***Принципы обучения:***

Принцип природосообразности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип доступности.

***Принципы воспитания:***

Создание положительного эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

***Методы обучения и воспитания:***

***Методы обучения:***

1. ***По источнику получения знаний:*** *словесные (объяснение), наглядные (демонстрация), практические (упражнения).*
2. ***Методы организации учебно – познавательной деятельности:***
* *Методы выработки учебных умений и накопления опыта (упражнение)*
1. Метод стандартно - непрерывного упражнения
2. Игровой метод
3. Соревновательный

***Методы воспитания:***

1. ***Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:*** *поощрение.*

***Форма организации деятельности обучающихся:*** фронтальная, групповая.

***Место проведения****:* спортивный зал

***Структура урока:***

* + - 1. ***Организационный момент.***
			2. ***Разминка.***
			3. ***Основная часть – подвижные игры.***
			4. ***Подведение итогов.***

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, задачи** | **Методы и приемы обучения и воспитания** | **Деятельность учителя, обучающихся** | **Планируемый результат с учётом формируемых УУД**  |
| **1. Организационный момент** ***Задача:*** *смотивировать детей на предстоящую деятельность, собрать внимание детей, настроить на работу, определить тему урока.*  | ***По источнику получения знаний:*** *словесные (беседа).*  | - Становись. - Равняйсь.- Смирно. - Вольно (учащиеся смотрят вперед подбородок немного наверх, руки вдоль туловища).-Здравствуйте, ребята. -Ребята, вы любите играть?-А для чего мы играем?-Где бы ни пришлось нам работать и житьБудем здоровьем своим дорожить!- Тема нашего урока: Подвижные игры.- За направляющим по залу шагом марш.  | Формируются Формируются *познавательные УУД.*Учащиеся на основе анализа объектов делают выводы;Учащиеся оформляют свои мысли в устной форме.Формируются *коммуникативные УУД:*Учащиеся слушают и понимают других; оформляют свои мысли в устной форме. |
| **2. Разминка*****Задача:*** подготовить организм детей для дальнейшей игровой деятельности через проведение ОРУ.  | ***По источнику получения знаний:*** *словесные (беседа), наглядные (демонстрация), практические (упражнения).*Метод стандартно - непрерывного упражнения. |  ***Ходьба по залу:*** * Идем шагом, руки на поясе, спина прямая.
* На носках.
* На пятках
* На внешней стороне стопы.
* На внутренней стороне стопы.
* Ходьба с выпадом на правую ногу; на левую ногу.

***Бег по залу:*** * Медленный бег
* Приставными шагами
* Правым боком
* Левым боком
* С захлестыванием голени
* Обычный бег, руки в стороны; вверх.

- Идем шагом, восстанавливаем дыхание, вдох, выдох.- Встаем вкруг. **Комплекс ОРУ.**1. Наклоны головой вправо, влево. На раз – вправо, 2 – влево (до 8).

И.п. – ноги вместе, руки на пояс.1. Круговое вращение кистей, локтей рук в плечевом суставе.

 И.п. – ноги врозь, руки подняты под углом в 90 гр.1-4 – круговое вращение вперед5-8 – назад1. Рывки руками.

И.п. ноги врозь1-2 правая рука вверх3-4 левая рука вверх.1. Повороты туловища вправо и влево с руками

И.п. ноги врозь, руки перед грудью 1-2 рывки руками перед собой 3-4 поворот туловища в стороны с прямыми руками. 1. *Наклоны туловища*.

И.п. – ноги врозь, руки на пояс1-2 – наклон вправо3-4 – наклон влево1. Наклоны туловища.

И.п. – ноги врозь, руками дотрагиваетесь пола 1-4 право, середина, лево, встать 1. Вращение тазом

И.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс.1-4 вращение вправо5-8 вращение влево1. Вращение коленями

И.п. ноги вместе, согнуты в коленях, руки на коленных чашечках1-4 вращение вправо5-8 вращение влево1. Махи ногами

И.п. – ноги врозь, руки вперед1 - мах правой ногой к левой руке2 – и.п.3 – мах левой ногой к правой руке4 – и.п.1. Выпады ногами

И.п. – ноги вместе, руки на пояс1 – шаг вперед правой ногой в глубокий выпад, левая нога сзади на носке2- и.п.3 – шаг вперед левой ногой в глубокий выпад, правая нога сзади на носке 4 – и.п.1. Прыжки на правой ноге
2. Прыжки на левой ноге
3. Прыжки на двух ногах
4. Восстанавливаем дыхание. Вдох, выдох (вдох – руки на вверх, выдох – руки вниз).
 | Формируются *коммуникативные УУД:* Учащиеся слушают, и понимать учителя.  |
| 1. **3. Основная часть – подвижные игры**
2. ***Задача:***
3. формировать у детей навыки соблюдать правила Веселых стартов и безопасности, развить интеллектуальные способности, умение состязаться и находить общий язык в командах.
 | 1. ***По источнику получения знаний:*** *словесные (объяснение,), наглядные (демонстрация), практические (упражнения).*

***Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:*** *поощрение.****Игровой метод.******Соревновательный метод.*** | - Ребята, становимся в круг, Вы знаете, что в 2014 году будет зимняя Олимпиада в Сочи, а какие виды зимнего спорта вы знаете? (отвечают). Молодцы! Они это на каждом уроке слышат, каждая из вас спрашивает одно и то же!!!!!- Какие качество личности мы развиваем в себе во время занятия спортом? (мужество, сила воли, усидчивость, быстрота, ловкость, смелость). Да, я с вами согласна.  - Для того, чтобы развивать все эти качества, я предлагаю вам сыграть веселые старты. Разделимся на 1, 2. Встаем в свои команды. Мы от души приветствуем всех, кто сегодня вышел на старт. Успехов нашим командам и хорошего настроения! Прошу команды занять исходные позиции. Мы начинаем! Техника безопасности!!!1 Этап. **Бег** **Правила:** До бегаем до стены, задеваем рукой и бежим обратно и так пока вся команда не пробежит. По свистку мы стартуем.2 этап. **Ведение меча.****Правила**: Ведем мяч, до бегая до стены, задеваем мячом и бежим обычным бегом.3 этап. **Кенгуру.****Правила:**  Команды стоят на линии старта, у направляющих в/мяч зажат между коленями. По свистку направляющий прыгает с мячом до стены задевает рукой и бежит обычным бегом Выигрывает команда первой закончившая задание. 4 этап. **Ручеек.****Правила:** Участники встают друг за другом. Капитанам вручаются мячи. По сигналу ведущего капитаны передают мяч через голову второму игроку, второй — третьему, и так до последнего. Последний, получив мяч, должен обежать свою команду, встать во главе ее и прокатить мяч по земле между ног членов команды. Последний игрок, приняв мяч, бежит вперед и снова передает мяч через голову.5 этап. **«Эстафета с баскетбольным мячом».****Правила:** От линии старта каждый игрок команды выполняет ведение баскетбольного мяча одной рукой «змейкой» между тремя фишками (стойками). Обратно к команде игрок возвращается с ведением мяча одной рукой также «змейкой». На стартовой линии осуществляется передача мяча способом «из рук в руки». Следующий участник команды не может начать эстафету до момента пересечения предыдущим игроком стартовой линии.6 этап  **«Мяч в кольцо»****Правила:** Команды построены в одну колону по одному перед баскетбольными щитами на расстоянии 2 –3 метра. За сигналом первый номер выполняет бросок мяча по кольцу, затем кладет мяч, а второй игрок тоже берет мяч и бросает его в кольцо и так далее. Выигрывает та команда, которая больше всех попала в кольцо.7 этап. «Я, ты, мы»Команды выстраиваются в шеренги. Первые члены команды бегут, огибая свою шеренгу. Когда участник обегает команду, за него цепляется следующий, они бегут вдвоем и т. д. Побеждает та команда, которая раньше заканчивает эстафету.Ребята, а сейчас я вручу вам медали, которые вы заслужили.«Воля к победе»- Проигравшая командаКонкурсы хорошие! Итог должен быть после каждого конкурса, чтобы дети тоже могли следить за счетом. В конце всех конкурсов общий итог. | На данном этапе урока формируются следующие УУД: ***Личностные УУД:***Учащиеся оценивают поступки в соответствии с определённой ситуацией.Формируются *познавательные УУД:* Учащиеся на основе анализа объектов делают выводы;Учащиеся оформляют свои мысли в устной форме.Формируются *регулятивные УУД:* Учащиеся высказывают своё предположение на основе работы с материалом; учащиесяоценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формируются *коммуникативные УУД:* Учащиеся слушают и понимают учителя и товарищей по классу; строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;Учащиеся оформляют свои мысли в устной форме. |
| **4. Подведение итогов*****Задача:*** *подвести итог урока, провести рефлексию деятельности, завершить урок.*  | ***По источнику получения знаний:*** словестные (беседа). | - Наш урок походит к концу, подведем итоги урока (Совместно с учителем подводят итог урока, отвечают на вопросы). - Чем мы занимались на уроке?-Какие физические качества мы развивали?(ответы детей).- Понравились вам веселые старты? Спасибо за урок, можете быть свободны.  | На данном этапе урока формируются *личностные УУД*:Учащиеся оценивают свои поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формируются *познавательные УУД:* Учащиеся на основе анализа объектов делают выводы;Формируются *регулятивные УУД:*Учащиесяоценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей;Формируются *коммуникативные УУД:*учащиеся слушают и понимать учителя и одноклассников;учащиесястроят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;а так жеоформляют свои мысли в устной форме. |