**«Ох уж эти «устные» уроки!»**

*Рекомендации для родителей младших школьников.*

Придя домой с работы, мы прежде всего осведомляемся: «Пись­менные уроки все приготовил?» И как-то уж само собой получается, что все остальное - «устное» - воспринимается нами как нечто второ­степенное, не такое важное. Мы и внимания меньше уделяем устным предметам, и привыкли к тому, что оставляются они на потом, и не успеваем их проверить.

Есть немало ребят, сочинения которых и умны, и звучат непри­нужденно, и блещут игрой воображения, а вот как только приходится выйти перед классом и поделиться теми же самыми мыслями и впе­чатлениями, речь их становится бесцветной, слова на ум приходят ка­кие-то тусклые и заученные. Да их и попросту не хватает. И наступают мгновенья томительного молчания, паузы, смущающие одинаково и слушателей, и того, кто перед ними стоит. Как же от этих пут изба­виться, как помочь ребенку научиться отвечать так называемые «уст­ные» уроки легко, без запинки?

Начинать надо тогда, когда он совсем еще мал. Хо­рошо отвечают устные уроки те дети, которые привыкли много рассказывать дома, для которых стало просто потребностью пересказы­вать маме содержание увиденного фильма, прочитанной книги.

Но допустим, пока ребенок был дошкольником, обстоятельства складывались так, что вы не могли уделять ему много внимания, и привычка рассказывать у него не сложилась. Что же, упущение можно восполнить, когда ребенок уже пошел в школу. Вот ему задали пер­вый пересказ. Ни в коем случае не ограничивайтесь вопросом: «Ну как, приготовил задание, сможешь рассказать?» Обязательно поинте­ресуйтесь, как готовил ребенок свое первое устное задание, сколько раз прочитал текст, как именно его читал. Кстати, существует невер­ное представление, будто бы текст для пересказа обязательно надо читать вслух. Есть дети, которым громкое чтение только мешает: они вслушиваются в звуки своего голоса и не могут сосредоточиться. Чи­тают и раз, и другой, ничего при этом не запоминая. Пусть ребенок попробует читать про себя. Если и при этом он не смог запомнить все­го, что ему надо пересказать, не сердитесь, не нервничайте и, главное, не обвиняйте малыша. Разделите текст по смыслу на маленькие отрез­ки, кусочки. Пусть он читает и пытается пересказать по частям.

Если ваш сын, прочитав два - три раза, никак не может запом­нить его, то есть у него слабо развита зрительная память, а вы знаете, что на слух он воспринимает лучше, ничего страшного не случится, если вы прочитаете ему вслух, а он запомнит его с голоса. Конечно, это нельзя превращать в систему. И еще: чтобы ребенку быстро и хо­рошо учить устные уроки, ему надо больше читать, следите за этим.