**УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ ПО ТЕМЕ:**

**3 класс (1-4)**

**Автор программы: М.И. Моро, М.А. Бантова.**

**Учебник: М.И. Моро «Математика 3 класс»**

**Современный урок с поддержкой ИКТ**

**Автор составитель:** учитель начальных классов

***Вознюк Марина Петровна***

п. Ясная

**Пояснительная записка к уроку:**

**Цели урока: Образовательные.**

Создать условия для:

* Закрепления знаний таблицы умножения и деления изученных таблиц.
* Закрепления умений решать простые и составные задачи изученных видов: на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц;
* Формирования опыта в математическом анализе текстов задач.
* Закрепления умений распознавать периметр и площадь квадрата и прямоугольника.
* Активизации мыслительной деятельности.

**Развивающие.**

Создать условия для:

* Развития внимания памяти.
* Развития отдельных логических операций: умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, умозаключения.
* Для активизации познавательной, творческой активности учащихся.

**Воспитательные.**

Создать условия для:

* Воспитания дружелюбия, взаимопомощи.
* Воспитания интереса к предмету.

**Тип урока: Закрепление.**

**Наглядность и оборудование:**

***Оборудование***: Классная доска, экран, мультимедийный проектор.

***Демонстрационный материал***: Мультимедийная презентация.

***Раздаточный материал***: 1. «Помогайки» (для «слабоуспешных» учащихся)

2. Сигнальные карточки (для рефлексии)

3. Картинка снеговика с записью домашнего задания.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока и дидактические задачи*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Методические комментарии*** |
| **1.Орг. Момент.**  *Создание доверительной атмосферы, снижение тревожности* | 1. Прозвенел звонок. Начинается урок. 2. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе! Мы спокойны, добры, приветливы, мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните.   Я тоже желаю вам хорошего настроения и активной работы на уроке. | Происходит эмоциональный контакт. Дети обмениваются положительными эмоциями. | Кратковременность, быстрота включения учащихся в деловой ритм, готовность класса и оборудования к уроку. |
| **2.Мобилизующий этап.**  1). Мотивационный компонент  *Эмоциональный подъем. Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников* | -Ребята, сегодня я нашла на столе письмо. Оно адресовано нашему классу. Давайте прочтем письмо:  *«Здравствуйте, ребята! Я захотел придти к вам в гости и приготовил для вас сюрприз. Но я таю, у вас жарко. Ой, помогите!» Снеговик.*  На слайде появляется Снеговик и тает.  **(слайд № 1)**  Чтобы узнать про сюрприз, нужно помочь снеговику. Нужно будет справиться со всеми заданиями.  - Вы готовы?  - А что нам поможет справиться с заданиями?  - Нашими помощниками будут знания, умения и старания. | Учащиеся слушают заинтересованно.  - Да!  - Наши знания, умения по математике.  Взаимопомощь, дружба. | Активизация познавательного интереса у учащихся |
| 2) Определение темы и постановка целей урока.  *Создание условий для:*  *-актуализации полученных знаний;*  *-для формирования умения ставить цели урока.* | - Давайте предположим о чем могут быть задания?  -Назовите тему нашего урока.  На слайде записана тема **(слайд № 2)**  -Скажите, правильны ли наши предположения  -Это урок повторения или будем изучать новую тему?  -Поставьте от данной темы цели – чему мы будем учиться?  -На уроке нашими помощниками будут такие арифметические знаки – как «умножение и деление» и конечно таблица умножения и деления | Ученики высказывают свои предположения:  -Так как мы закончили изучение таблицы умножения, то будем ее повторять, решать примеры на табличное умножение и деление.  Решать задачи на умножение и деление:  на увеличение и уменьшение в несколько раз, на сравнение…  Находить периметр, площадь…  -Закрепление. Табличное умножение и деление. Решение задач.  -Да  -Урок повторения  -Повторим таблицу умножения и деления  -Закреплять умение решать задачи на умножение и деление изученных видов: на увеличение и уменьшение в несколько раз | Целеполагание |
| **3. Планирование деятельности учащимися**  *Создание условий для ознакомления учащихся с организацией их учебной деятельности в ходе урока.* | -Ребята, работать будем по плану.  Ознакомьтесь со схематическим планом и скажите – какая нам предстоит работа на уроке.  **Схематический план.**  На каждом этапе будете оценивать свою работу и делать выводы: что я умею, что у меня хорошо получается; что у меня еще не совсем получается, чему я должен еще научиться.  - Запишите в тетради число, классная работа. | Ученики знакомятся с планом работы на уроке и пошагово проговаривают вслух:  **-Устный счет:**  -определить арифметический знак в задачах (работа с сигнальными карточками)  -Вставлять нужное число в примерах. (самостоятельная работа и проверка)  **-Физкультминутка**  **- Работа с геометрическим материалом**  (работа в паре, проверка)  **- Работа над составными задачами.**  (работа в паре, проверка)  **Оценивание своей работы.**  Учащиеся осмысливают.  Ученики делают запись в тетради | Планирование учащимися своей деятельности  Развитие рефлексивных способностей |
| **4. Основной этап. Работа по теме урока.**  1) Устный счет.  Задание «Выбели нужный арифметический знак»  *Создание условий для:*  *-закрепления умения правильно выбирать арифметический знак в решении задачи, опираясь на предлоги «в», «на»;*  *-развития психических процессов (внимания, слуховой памяти, мышления)* | - Итак, с чего начнем нашу работу?  -Как мы будем работать?  -Ну, а пред тем, как начать устный счет, давайте откроем гостям наш маленький секрет – какие знаки прячет предлог «на», а какие «в»?  -Я читаю задачу, а вы определяете – каким действием решается эта задача, и поднимаете соответствующий знак.  Предупреждаю, могут встречаться «ловушки», поэтому будьте внимательны, если обнаруживаете «ловушку», то хлопаете.  -У некоторых учащихся на партах «помогайки»  *1.Сыну 8 лет. Отец в 4 раза* ***моложе*** *сына. Сколько лет отцу?*  *2.Высота дома 12 метров, а береза на 3 метра ниже. Какова высота березы?*  *3.На полке 16 книг, а на столе 4. Во сколько раз меньше книг на столе, чем на полке?*  *4.В школьном саду росли деревья: 8 яблонь и 14 груш. Сколько всего кг яблок и груш собрали школьники с деревьев?*  *5. Бабушке 60 лет. Внук в 10 раз моложе бабушки. Сколько лет* ***бабушке****?*  *6. Ручка стоит 7 рублей. Сколько стоят 5 таких же ручек?*  *7.В деревне 28 деревянных домов, а каменных 15 домов. На сколько каменных домов* ***больше****, чем деревянных?*  -Оцените свою работу. Сделайте вывод по выполнению этого задания. Научились ли ставить нужный знак по предлогу «на» и «в» | Дети обращаются к схематическому плану и говорят:  -С устного счета. Будем определять арифметический знак в задачах.  Опираясь на план ученики говорят:  -Будем работать с сигнальными карточками.  Учащиеся вспоминают и комментируют:  «на» >, то «+»; «на» <, то «-»; «на» сколько < >, то «-»  «в» >, то «\*»; «в» <то «:»; «во» сколько раз < >, то «:»  Слабоуспешные ученики при выполнении задания пользуются «помогайками».  (приложение № 1)  Учащиеся по ходу указывают на «ловушки» - хлопают и исправляют. Затем на сигнальных карточках показывают нужный знак.  Ловушка – «»в условии вместо моложе сказать старше. Знак \*  Знак \*  Знак :  Ловушка – неправильно поставлен вопрос: мы находим не килограммы (яблок и груш), а штуки (количество яблонь и груш). Знак +  Ловушка – вопрос неправильно поставлен: находим не сколько лет бабушке, а сколько лет внуку. Знак :  Знак \*  Ловушка – в вопросе вместо больше сказать меньше. Знак –  Ученики на полях оценивают свою работу. Делают вывод о своем умении выбирать нужный знак для решения задачи | Актуализация полученных знаний |
| 2) Игра «Узнай число»  *Создание условий для:*  *-совершенствования вычислительных навыков (табличное умножение и деление);*  *-развития умений учащихся применять полученные знания о взаимосвязи компонентов при решении примеров на умножение и деление* | К какому этапу мы с вами перешли?  -Что будем делать на этом этапе?  -Предлагаю вам игру «Узнай число».  -Вы должны узнать, какие числа спрятались за снеговиками.  На слайде появляются примеры с закрытыми числами (наложены снеговики) **(слайд № 3)**  *8\*?=?2 40:?=8*  *6\*?=?4 ? :9=4*  *7\*?=?6 48:?=6*  *30-16:2+13=?*  *16\*2=?*  -Как будем выполнять это задание?  -Ребята, а что вам поможет вставить нужное число в примерах?  -Приступайте к выполнению задания  -А теперь проверьте себя.  На слайде последовательно появляются вместо снеговиков числа. | -Ко второму этапу.  Вставлять нужное число в примеры, где нам потребуется знание таблицы умножения и деления.  -Самостоятельно с последующей проверкой  -Знание таблицы умножения и деления, а также знание взаимосвязи компонентов при умножении и делении  Учащиеся самостоятельно выполняют это задание.  Дети комментируют и по слайду проверяют правильность выполнения задания. | Переключение внимания на другой вид деятельности  Поддержание познавательного интереса  Развитие визуального канала восприятия информации.  Актуализация полученных знаний  Контроль учащимися правильности выполнения задания и контроль ответов своих одноклассников |
| 3) Решение проблемной ситуации.  *Создание условий для:*  *-активизации мыслительной деятельности;*  *-развития умений учащихся применять полученные знания в новых ситуациях;*  *-развития умений подбирать и решать пример по аналогии*  5. Физкультминутка.  *Создание условий для:*  *-развития произвольного внимания, быстроты реакции, снятия мышечного напряжения* | Ребята, а почему в последнем примере в ответе перед числом 32 стоит вопросительный знак?  -А кто смог найти значение этого числового выражения?  -А как вы решили этот пример 16\*2?  -Найдите еще способ, как можно было еще решить пример. Можете посовещаться со своим соседом.  -У некоторых учащихся на партах «помогайки»  -Итак, какой выход вы нашли?  Поделитесь своими открытиями?  -Таким образом, не знакомясь еще с внетабличным умножением, можно было решить этот пример.  Мы открыли два способа.  На слайде появляются все способы **(слайд № 4)**  Учитель комментирует:  *1 способ: замена умножения сложением: 16+16=32*  *2 способ: замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых:*   1. *(10+6)\*2=10\*2+6\*2=32* 2. *(8+8)\*2=8\*2+8\*2=32* 3. *(9+7)\*2=9\*2+7\*2=32*   -А теперь придумайте свой подобный пример и решите его, выбрав любой из этих двух способов: замена сложением, либо замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  -А теперь проверьте друг друга.  - Оцените свою работу на данном этапе | Ученики высказываются:  -это внетабличное умножение, а мы еще не умеем решать такие примеры.  Решившие пример дети, поднимают руки.  -Умножение заменили сложением: 16+16=32  Учащиеся в паре совещаются, предлагают свои варианты друг другу, делают запись в тетради.  Слабоуспешные ученики при выполнении задания пользуются «помогайками». (приложение № 1,2)  Ученики делятся своими открытиями:  -Можно было воспользоваться табличным умножением и число 16 заменить суммой разрядных слагаемых несколькими способами:  1.(10+6)\*2=10\*2+6\*2=32  2.(8+8)\*2=8\*2+8\*2=32  3.(9+7)\*2=9\*2+7\*2=32  Учащиеся следят по слайду  Ученики придумывают свой подобный пример и, выбирая любой способ, решают пример.  Взаимопроверка:  -Дети, напротив выполненного задания, на полях ставят: -, -+, +. И делают для себя вывод | Обнаружение области своего незнания, поиск выхода из ситуации.  Поисковая деятельность. Организация самостоятельного поиска разных способов решения  Свобода выбора способа решения  Развитие рефлексивных способностей. |
| 6. Решение примеров  *Создание условий для:*  *-закрепления знаний таблицы умножения и деления, название компонентов*  *-актуализации полученных знаний*  *-формирования умения пользоваться математическим языком.* | -А сейчас мы проверим, как вы усвоили таблицу умножения и деления, знаете ли названия компонентов, как по-разному можно прочитать выражение.  На слайде появляется снеговик, который ликует, что знает таблицу (слайд № 5)  Оцените свою работу. Сделайте вывод о знании таблицы умножения и деления. | 7\*2= 6\*4= 3\*7=  8\*4= 9\*5= 54:9=  16:8= 81:9= 2\*8=  15:3= 18:2=  6\*8= 36:6=  9\*3= 6\*7=  Ученики на полях оценивают свою работу.  Делают вывод о своем знании таблицы умножения и деления. | Формирование умения работать по плану.  Переключение внимания на другой вид деятельности  Развитие аудиального канала восприятия информации  Поддержание познавательного интереса.  Организация поиска разных вариантов чтения примера.  Развитие рефлексивных способностей. |
| 7. Работа с геометрическим материалом.  *Создание условий для:*  *-формирования умений распознавать периметр и площадь квадрата и прямоугольника;*  *-развития умения применять полученные знания о P и S в новых ситуациях* | -Какая нам предстоит сейчас работа?  На доске вешаются две геометрические фигуры: квадрат со стороной 5 см и прямоугольник со сторонами 4 см и 7 см  I вариант – находит P и S квадрата  II вариант – находит P и S прямоугольника  -У некоторых учащихся на партах «помогайки»  -Как будем выполнять эту работу?  -А теперь проверим.  - Оцените свою работу на этом этапе и сделайте вывод об умении находить периметр и площадь фигур. | Дети обращаются к схематическому плану и говорят:  -Предстоит работа с геометрическим материалом  Самостоятельная работа  Слабоуспешные ученики при выполнении задания пользуются «помогайками». (приложение № 1,3)  Ученики называют и объясняют:  5\*4 – это периметр  5\*5 – это площадь  Ученики называют и объясняют:  (4+7)\*2 – это периметр  7\*4 – это площадь  Дети оценивают и ставят нужный знак на полях и делают вывод об умении распознавать P и S. | Работа по вариантам.  Активизация мыслительной деятельности  Умение строить рассуждение.  Контроль учащимися правильности выполнения задания и контроль ответов своих одноклассников.  Развитие рефлексивных способностей |
| 8.Работа с составными арифметическими задачами. | -На каком этапе мы сейчас находимся?  -Чем будем заниматься на этом этапе? | -Работать с составными задачами | Умение работать по плану |
| 1) Задание «Подбери к краткой записи правильное решение» (работа в паре)  *Создание условий для:*  *-активизации мыслительной деятельности;*  *-формирования общих умений работы с текстовыми задачами;*  *-закрепление умений решать задачи изученных видов: на уменьшение (увеличение) в несколько раз и на несколько единиц; на кратное сравнение;*  *-формирования умений подбирать правильное решение к задаче;*  *-формирования умения рассуждать и обосновывать свой выбор.* | -Итак, первое задание.  На слайде появляется краткая запись задачи и разные варианты решения этой задачи **(слайд № 6)**   1. – 18 см   на ? см   1. - ?, в 2 р. <      1. 18:2=9 2. 18-2=16   18+9=27 18-16=2  3. **18:2=9** 4. 18:2=9  **18-9=9** 18:9=2  -Перед вами краткая запись. Составьте по ней задачу.  -Послушайте задание к этой задаче:  Вам нужно к этой краткой записи выбрать из предложенных решений правильное решение и записать в тетрадь.  -Как будете выполнять задание?  -Проанализируйте в паре каждое решение и выберите верное.  -К какому мнению вы пришли? Поделитесь. На слайде выделяется правильная запись | Желающий составляет задачу, остальные проверяют правильность.  Ученики слушают задание.  -В паре.  Учащиеся в паре анализируют каждое решение и соотносят с краткой записью, выбирают правильное и оформляют задачу в тетрадь.  Дети рассуждают: подойдет третья запись и доказывают. | Развитие визуального канала восприятия информации  Организация частично-поисковой деятельности.  Сравнительный анализ решений задачи.  Стимулирование учащихся к самостоятельному поиску правильного решения. |
| 2) Задание. «Измени текст задачи, чтобы подошло решение».  *Создание условий для:*  *-формирования опыта в математическом анализе текстов задач;*  *-формирования умений использовать полученные знания по работе с текстовыми задачами в новых ситуациях;*  *-формирования умения строить рассуждения.* | -Что нужно изменить в задаче, чтобы к ней подошла 1 запись?  -Что нужно изменить в задаче, чтобы к ней подошла 2 запись?  -Что нужно изменить в задаче, чтобы к ней подошла 4 запись? | Учащиеся анализируют каждое решение и в соответствии меняют условие или вопрос в тексте задачи и рассуждают вслух:  -Нужно изменить вопрос: «Какова масса яблок в этих двух ящиках?»  -Нужно в условии предлог «в» изменить на предлог «на».  -Нужно изменить вопрос: «Во сколько раз…» | Организация частично-поисковой деятельности.  Изменение текста задачи в соответствии с данным решением. |
| 9. Работа по учебнику.  *Создание условий для:*  *-закрепления умений решать уравнения.* | С.69 № 22  I вариант – 1 уравнение  II вариант – 2 уравнение | Самостоятельная работа. Проверка.  Оценивание.  Ученики на полях оценивают свою работу. Делают вывод о своем умении работать с уравнениями | Работа по вариантам.  Умение анализировать решение уравнения.  Развитие концентрации внимания.  Контроль учащимися правильности выполнения задания и контроль ответов своих одноклассников.  Развитие рефлексивных способностей |
| **10 .Подведение итогов.**  *Создание условий:*  *-для развития творческих способностей учащихся;*  *-для анализа успешности овладения ЗУН и способами деятельности* | -Ребята, к какому этапу мы подошли?  -Какая предстоит работа на этом этапе?  -Ребята, кто должен появиться?  На слайде появляется снеговик (слайд № 7)  -Итак, какой же сюрприз нам приготовил снеговик  -Он нес слово, но буквы рассыпались, вам нужно собрать буквы и получится сюрприз.  -На слайде появляются буквы:  Е Д П А К О З  И подсказка: П. . . Д . А  -Кто же разгадал сюрприз?  -Мы поедем в Оловянную в Краеведческий музей на зимних каникулах.  -Вам понравился сюрприз?  -Мы благодарим снеговика.  - Почему нам удалось спасти снеговика?  - И конечно на уроке верной помощницей была…?  -Давайте в знак благодарности снеговику расскажем стихи про таблицу умножения, которые вы сочинили сами.  -Давайте послушаем.  **(приложение № 4)**  -Посмотрите на схематический план и скажите – все ли задания выполнили?  -На каком этапе вам было интересно работать?  -На каком этапе возникли затруднения, не все получилось? Над чем предстоит еще работать?  - Какие открытия вы сделали для себя сегодня?  -Какие знания, при обретенные на этом уроке и на предыдущих уроках, вам пригодятся в дальнейшем?  -Посмотрите на оценки, которые вы выставляли на полях за каждое задание.  -Оцените свою работу на уроке, насколько вы справились с заданиями.  -Кто доволен своей работой на уроке?  -Кто из учеников работал особенно активно?  -Чьи пары довольны своей работой? | -К последнему  -Подведение итогов и оценивание своей работы  - Снеговик.  Возникает интерес у детей  -Поездка.  -Да!  -Мы помогали друг другу справляться с заданиями. И конечно знания, умения и наши старания помогли нам.  - Таблица умножения.  Дети декламируют свои стихи про таблицу умножения.  Дети обращаются к схематическому плану:  -Все задания выполнены.  Дети делятся своими впечатлениями, мыслями.  Ученики размышляют вслух, анализируют свои знания и умения  Заносят «Я» на соответствующий этаж.  Учащиеся высказывают свое мнение | Поддержание познавательного интереса  Воспитательный момент.  Формирование дружелюбия, желание оказывать помощь, поддержку.  Привитие познавательного интереса к предмету.  Развитие творческих способностей.  Рефлексивная деятельность.  Интеллектуальная и сенсорная рефлексия. |
| **11. Домашнее задание**  *Создание условия для:*  *-развития и закрепления полученных знаний учащихся.* | -Молодцы, ребята, вы работали хорошо. Снеговик вам предлагает домашнее задание.  Каждому ребенку выдается карточка, где изображен снеговик, с обратной стороны записано задание разного уровня сложности. | Ученики слушают задание и задают уточняющие вопросы. | Задание творческого характера.  Дифференцированный подход.  Активизация познавательного интереса. |
| **12. Рефлексия.** | ***Смайлики!!!*** |  |  |