**УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ ПО ТЕМЕ:**

**3 класс (1-4)**

**Автор программы: М.И. Моро, М.А. Бантова.**

**Учебник: М.И. Моро «Математика 3 класс»**

**Современный урок с поддержкой ИКТ**

**Автор составитель:** учитель начальных классов

***Вознюк Марина Петровна***

п. Ясная

**Пояснительная записка к уроку:**

**Цели урока: Образовательные.**

 Создать условия для:

* Закрепления знаний таблицы умножения и деления изученных таблиц.
* Закрепления умений решать простые и составные задачи изученных видов: на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц;
* Формирования опыта в математическом анализе текстов задач.
* Закрепления умений распознавать периметр и площадь квадрата и прямоугольника.
* Активизации мыслительной деятельности.

 **Развивающие.**

 Создать условия для:

* Развития внимания памяти.
* Развития отдельных логических операций: умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, умозаключения.
* Для активизации познавательной, творческой активности учащихся.

 **Воспитательные.**

 Создать условия для:

* Воспитания дружелюбия, взаимопомощи.
* Воспитания интереса к предмету.

**Тип урока: Закрепление.**

**Наглядность и оборудование:**

***Оборудование***: Классная доска, экран, мультимедийный проектор.

***Демонстрационный материал***: Мультимедийная презентация.

***Раздаточный материал***: 1. «Помогайки» (для «слабоуспешных» учащихся)

 2. Сигнальные карточки (для рефлексии)

 3. Картинка снеговика с записью домашнего задания.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока и дидактические задачи*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Методические комментарии*** |
| **1.Орг. Момент.***Создание доверительной атмосферы, снижение тревожности* | 1. Прозвенел звонок. Начинается урок.
2. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе! Мы спокойны, добры, приветливы, мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните.

Я тоже желаю вам хорошего настроения и активной работы на уроке. | Происходит эмоциональный контакт. Дети обмениваются положительными эмоциями. | Кратковременность, быстрота включения учащихся в деловой ритм, готовность класса и оборудования к уроку. |
| **2.Мобилизующий этап.**1). Мотивационный компонент*Эмоциональный подъем. Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников* | -Ребята, сегодня я нашла на столе письмо. Оно адресовано нашему классу. Давайте прочтем письмо:*«Здравствуйте, ребята! Я захотел придти к вам в гости и приготовил для вас сюрприз. Но я таю, у вас жарко. Ой, помогите!» Снеговик.*На слайде появляется Снеговик и тает.**(слайд № 1)** Чтобы узнать про сюрприз, нужно помочь снеговику. Нужно будет справиться со всеми заданиями.- Вы готовы?- А что нам поможет справиться с заданиями?- Нашими помощниками будут знания, умения и старания. | Учащиеся слушают заинтересованно.- Да!- Наши знания, умения по математике.Взаимопомощь, дружба. | Активизация познавательного интереса у учащихся |
| 2) Определение темы и постановка целей урока.*Создание условий для:**-актуализации полученных знаний;**-для формирования умения ставить цели урока.* | - Давайте предположим о чем могут быть задания?-Назовите тему нашего урока.На слайде записана тема **(слайд № 2)**-Скажите, правильны ли наши предположения-Это урок повторения или будем изучать новую тему?-Поставьте от данной темы цели – чему мы будем учиться?-На уроке нашими помощниками будут такие арифметические знаки – как «умножение и деление» и конечно таблица умножения и деления | Ученики высказывают свои предположения:-Так как мы закончили изучение таблицы умножения, то будем ее повторять, решать примеры на табличное умножение и деление. Решать задачи на умножение и деление:на увеличение и уменьшение в несколько раз, на сравнение…Находить периметр, площадь…-Закрепление. Табличное умножение и деление. Решение задач.-Да-Урок повторения-Повторим таблицу умножения и деления-Закреплять умение решать задачи на умножение и деление изученных видов: на увеличение и уменьшение в несколько раз | Целеполагание  |
| **3. Планирование деятельности учащимися***Создание условий для ознакомления учащихся с организацией их учебной деятельности в ходе урока.* | -Ребята, работать будем по плану.Ознакомьтесь со схематическим планом и скажите – какая нам предстоит работа на уроке.**Схематический план.**На каждом этапе будете оценивать свою работу и делать выводы: что я умею, что у меня хорошо получается; что у меня еще не совсем получается, чему я должен еще научиться.- Запишите в тетради число, классная работа. | Ученики знакомятся с планом работы на уроке и пошагово проговаривают вслух:**-Устный счет:**-определить арифметический знак в задачах (работа с сигнальными карточками)-Вставлять нужное число в примерах. (самостоятельная работа и проверка)**-Физкультминутка****- Работа с геометрическим материалом**(работа в паре, проверка)**- Работа над составными задачами.**(работа в паре, проверка)**Оценивание своей работы.**Учащиеся осмысливают.Ученики делают запись в тетради | Планирование учащимися своей деятельностиРазвитие рефлексивных способностей |
| **4. Основной этап. Работа по теме урока.**1) Устный счет.Задание «Выбели нужный арифметический знак»*Создание условий для:**-закрепления умения правильно выбирать арифметический знак в решении задачи, опираясь на предлоги «в», «на»;**-развития психических процессов (внимания, слуховой памяти, мышления)* | - Итак, с чего начнем нашу работу?-Как мы будем работать?-Ну, а пред тем, как начать устный счет, давайте откроем гостям наш маленький секрет – какие знаки прячет предлог «на», а какие «в»?-Я читаю задачу, а вы определяете – каким действием решается эта задача, и поднимаете соответствующий знак.Предупреждаю, могут встречаться «ловушки», поэтому будьте внимательны, если обнаруживаете «ловушку», то хлопаете.-У некоторых учащихся на партах «помогайки»*1.Сыну 8 лет. Отец в 4 раза* ***моложе*** *сына. Сколько лет отцу?**2.Высота дома 12 метров, а береза на 3 метра ниже. Какова высота березы?**3.На полке 16 книг, а на столе 4. Во сколько раз меньше книг на столе, чем на полке?**4.В школьном саду росли деревья: 8 яблонь и 14 груш. Сколько всего кг яблок и груш собрали школьники с деревьев?**5. Бабушке 60 лет. Внук в 10 раз моложе бабушки. Сколько лет* ***бабушке****?**6. Ручка стоит 7 рублей. Сколько стоят 5 таких же ручек?**7.В деревне 28 деревянных домов, а каменных 15 домов. На сколько каменных домов* ***больше****, чем деревянных?*-Оцените свою работу. Сделайте вывод по выполнению этого задания. Научились ли ставить нужный знак по предлогу «на» и «в» | Дети обращаются к схематическому плану и говорят:-С устного счета. Будем определять арифметический знак в задачах.Опираясь на план ученики говорят:-Будем работать с сигнальными карточками. Учащиеся вспоминают и комментируют:«на» >, то «+»; «на» <, то «-»; «на» сколько < >, то «-»«в» >, то «\*»; «в» <то «:»; «во» сколько раз < >, то «:»Слабоуспешные ученики при выполнении задания пользуются «помогайками».(приложение № 1)Учащиеся по ходу указывают на «ловушки» - хлопают и исправляют. Затем на сигнальных карточках показывают нужный знак.Ловушка – «»в условии вместо моложе сказать старше. Знак \* Знак \* Знак :Ловушка – неправильно поставлен вопрос: мы находим не килограммы (яблок и груш), а штуки (количество яблонь и груш). Знак +Ловушка – вопрос неправильно поставлен: находим не сколько лет бабушке, а сколько лет внуку. Знак : Знак \*Ловушка – в вопросе вместо больше сказать меньше. Знак –Ученики на полях оценивают свою работу. Делают вывод о своем умении выбирать нужный знак для решения задачи | Актуализация полученных знаний |
| 2) Игра «Узнай число»*Создание условий для:* *-совершенствования вычислительных навыков (табличное умножение и деление);**-развития умений учащихся применять полученные знания о взаимосвязи компонентов при решении примеров на умножение и деление* | К какому этапу мы с вами перешли?-Что будем делать на этом этапе?-Предлагаю вам игру «Узнай число».-Вы должны узнать, какие числа спрятались за снеговиками.На слайде появляются примеры с закрытыми числами (наложены снеговики) **(слайд № 3)***8\*?=?2 40:?=8**6\*?=?4 ? :9=4**7\*?=?6 48:?=6* *30-16:2+13=?* *16\*2=?*-Как будем выполнять это задание?-Ребята, а что вам поможет вставить нужное число в примерах?-Приступайте к выполнению задания-А теперь проверьте себя.На слайде последовательно появляются вместо снеговиков числа. | -Ко второму этапу.Вставлять нужное число в примеры, где нам потребуется знание таблицы умножения и деления.-Самостоятельно с последующей проверкой-Знание таблицы умножения и деления, а также знание взаимосвязи компонентов при умножении и деленииУчащиеся самостоятельно выполняют это задание.Дети комментируют и по слайду проверяют правильность выполнения задания. | Переключение внимания на другой вид деятельностиПоддержание познавательного интересаРазвитие визуального канала восприятия информации.Актуализация полученных знанийКонтроль учащимися правильности выполнения задания и контроль ответов своих одноклассников |
| 3) Решение проблемной ситуации.*Создание условий для:**-активизации мыслительной деятельности;**-развития умений учащихся применять полученные знания в новых ситуациях;**-развития умений подбирать и решать пример по аналогии*5. Физкультминутка.*Создание условий для:**-развития произвольного внимания, быстроты реакции, снятия мышечного напряжения* | Ребята, а почему в последнем примере в ответе перед числом 32 стоит вопросительный знак?-А кто смог найти значение этого числового выражения?-А как вы решили этот пример 16\*2?-Найдите еще способ, как можно было еще решить пример. Можете посовещаться со своим соседом.-У некоторых учащихся на партах «помогайки»-Итак, какой выход вы нашли?Поделитесь своими открытиями?-Таким образом, не знакомясь еще с внетабличным умножением, можно было решить этот пример.Мы открыли два способа.На слайде появляются все способы **(слайд № 4)**Учитель комментирует:*1 способ: замена умножения сложением: 16+16=32**2 способ: замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых:*1. *(10+6)\*2=10\*2+6\*2=32*
2. *(8+8)\*2=8\*2+8\*2=32*
3. *(9+7)\*2=9\*2+7\*2=32*

-А теперь придумайте свой подобный пример и решите его, выбрав любой из этих двух способов: замена сложением, либо замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.-А теперь проверьте друг друга.- Оцените свою работу на данном этапе | Ученики высказываются:-это внетабличное умножение, а мы еще не умеем решать такие примеры.Решившие пример дети, поднимают руки.-Умножение заменили сложением: 16+16=32Учащиеся в паре совещаются, предлагают свои варианты друг другу, делают запись в тетради.Слабоуспешные ученики при выполнении задания пользуются «помогайками». (приложение № 1,2)Ученики делятся своими открытиями:-Можно было воспользоваться табличным умножением и число 16 заменить суммой разрядных слагаемых несколькими способами:1.(10+6)\*2=10\*2+6\*2=322.(8+8)\*2=8\*2+8\*2=323.(9+7)\*2=9\*2+7\*2=32Учащиеся следят по слайдуУченики придумывают свой подобный пример и, выбирая любой способ, решают пример.Взаимопроверка:-Дети, напротив выполненного задания, на полях ставят: -, -+, +. И делают для себя вывод | Обнаружение области своего незнания, поиск выхода из ситуации.Поисковая деятельность. Организация самостоятельного поиска разных способов решенияСвобода выбора способа решенияРазвитие рефлексивных способностей. |
| 6. Решение примеров *Создание условий для:**-закрепления знаний таблицы умножения и деления, название компонентов**-актуализации полученных знаний**-формирования умения пользоваться математическим языком.* | -А сейчас мы проверим, как вы усвоили таблицу умножения и деления, знаете ли названия компонентов, как по-разному можно прочитать выражение.На слайде появляется снеговик, который ликует, что знает таблицу (слайд № 5)Оцените свою работу. Сделайте вывод о знании таблицы умножения и деления. | 7\*2= 6\*4= 3\*7=8\*4= 9\*5= 54:9=16:8= 81:9= 2\*8=15:3= 18:2=6\*8= 36:6=9\*3= 6\*7=Ученики на полях оценивают свою работу. Делают вывод о своем знании таблицы умножения и деления. | Формирование умения работать по плану.Переключение внимания на другой вид деятельностиРазвитие аудиального канала восприятия информацииПоддержание познавательного интереса.Организация поиска разных вариантов чтения примера.Развитие рефлексивных способностей. |
| 7. Работа с геометрическим материалом.*Создание условий для:**-формирования умений распознавать периметр и площадь квадрата и прямоугольника;**-развития умения применять полученные знания о P и S в новых ситуациях* | -Какая нам предстоит сейчас работа?На доске вешаются две геометрические фигуры: квадрат со стороной 5 см и прямоугольник со сторонами 4 см и 7 смI вариант – находит P и S квадратаII вариант – находит P и S прямоугольника-У некоторых учащихся на партах «помогайки»-Как будем выполнять эту работу?-А теперь проверим.- Оцените свою работу на этом этапе и сделайте вывод об умении находить периметр и площадь фигур. | Дети обращаются к схематическому плану и говорят:-Предстоит работа с геометрическим материаломСамостоятельная работаСлабоуспешные ученики при выполнении задания пользуются «помогайками». (приложение № 1,3)Ученики называют и объясняют:5\*4 – это периметр5\*5 – это площадьУченики называют и объясняют:(4+7)\*2 – это периметр7\*4 – это площадьДети оценивают и ставят нужный знак на полях и делают вывод об умении распознавать P и S. | Работа по вариантам.Активизация мыслительной деятельностиУмение строить рассуждение.Контроль учащимися правильности выполнения задания и контроль ответов своих одноклассников.Развитие рефлексивных способностей |
| 8.Работа с составными арифметическими задачами. | -На каком этапе мы сейчас находимся?-Чем будем заниматься на этом этапе? | -Работать с составными задачами | Умение работать по плану |
| 1) Задание «Подбери к краткой записи правильное решение» (работа в паре)*Создание условий для:**-активизации мыслительной деятельности;**-формирования общих умений работы с текстовыми задачами;**-закрепление умений решать задачи изученных видов: на уменьшение (увеличение) в несколько раз и на несколько единиц; на кратное сравнение;**-формирования умений подбирать правильное решение к задаче;**-формирования умения рассуждать и обосновывать свой выбор.* | -Итак, первое задание.На слайде появляется краткая запись задачи и разные варианты решения этой задачи **(слайд № 6)** 1. – 18 см

 на ? см1. - ?, в 2 р. <

 1. 18:2=9 2. 18-2=16

18+9=27 18-16=23. **18:2=9** 4. 18:2=9 **18-9=9** 18:9=2-Перед вами краткая запись. Составьте по ней задачу.-Послушайте задание к этой задаче:Вам нужно к этой краткой записи выбрать из предложенных решений правильное решение и записать в тетрадь.-Как будете выполнять задание?-Проанализируйте в паре каждое решение и выберите верное.-К какому мнению вы пришли? Поделитесь. На слайде выделяется правильная запись | Желающий составляет задачу, остальные проверяют правильность.Ученики слушают задание.-В паре.Учащиеся в паре анализируют каждое решение и соотносят с краткой записью, выбирают правильное и оформляют задачу в тетрадь.Дети рассуждают: подойдет третья запись и доказывают. | Развитие визуального канала восприятия информацииОрганизация частично-поисковой деятельности.Сравнительный анализ решений задачи.Стимулирование учащихся к самостоятельному поиску правильного решения. |
| 2) Задание. «Измени текст задачи, чтобы подошло решение».*Создание условий для:**-формирования опыта в математическом анализе текстов задач;**-формирования умений использовать полученные знания по работе с текстовыми задачами в новых ситуациях;**-формирования умения строить рассуждения.* | -Что нужно изменить в задаче, чтобы к ней подошла 1 запись? -Что нужно изменить в задаче, чтобы к ней подошла 2 запись?-Что нужно изменить в задаче, чтобы к ней подошла 4 запись? | Учащиеся анализируют каждое решение и в соответствии меняют условие или вопрос в тексте задачи и рассуждают вслух:-Нужно изменить вопрос: «Какова масса яблок в этих двух ящиках?»-Нужно в условии предлог «в» изменить на предлог «на».-Нужно изменить вопрос: «Во сколько раз…» | Организация частично-поисковой деятельности.Изменение текста задачи в соответствии с данным решением. |
| 9. Работа по учебнику.*Создание условий для:**-закрепления умений решать уравнения.* | С.69 № 22I вариант – 1 уравнениеII вариант – 2 уравнение | Самостоятельная работа. Проверка. Оценивание.Ученики на полях оценивают свою работу. Делают вывод о своем умении работать с уравнениями | Работа по вариантам.Умение анализировать решение уравнения.Развитие концентрации внимания.Контроль учащимися правильности выполнения задания и контроль ответов своих одноклассников.Развитие рефлексивных способностей |
| **10 .Подведение итогов.**  *Создание условий:**-для развития творческих способностей учащихся;**-для анализа успешности овладения ЗУН и способами деятельности* | -Ребята, к какому этапу мы подошли?-Какая предстоит работа на этом этапе?-Ребята, кто должен появиться?На слайде появляется снеговик (слайд № 7)-Итак, какой же сюрприз нам приготовил снеговик-Он нес слово, но буквы рассыпались, вам нужно собрать буквы и получится сюрприз.-На слайде появляются буквы:Е Д П А К О ЗИ подсказка: П. . . Д . А-Кто же разгадал сюрприз?-Мы поедем в Оловянную в Краеведческий музей на зимних каникулах.-Вам понравился сюрприз?-Мы благодарим снеговика.- Почему нам удалось спасти снеговика?- И конечно на уроке верной помощницей была…?-Давайте в знак благодарности снеговику расскажем стихи про таблицу умножения, которые вы сочинили сами.-Давайте послушаем.**(приложение № 4)**-Посмотрите на схематический план и скажите – все ли задания выполнили?-На каком этапе вам было интересно работать?-На каком этапе возникли затруднения, не все получилось? Над чем предстоит еще работать?- Какие открытия вы сделали для себя сегодня?-Какие знания, при обретенные на этом уроке и на предыдущих уроках, вам пригодятся в дальнейшем?-Посмотрите на оценки, которые вы выставляли на полях за каждое задание.-Оцените свою работу на уроке, насколько вы справились с заданиями.-Кто доволен своей работой на уроке?-Кто из учеников работал особенно активно?-Чьи пары довольны своей работой? | -К последнему-Подведение итогов и оценивание своей работы- Снеговик.Возникает интерес у детей-Поездка.-Да!-Мы помогали друг другу справляться с заданиями. И конечно знания, умения и наши старания помогли нам.- Таблица умножения.Дети декламируют свои стихи про таблицу умножения.Дети обращаются к схематическому плану:-Все задания выполнены.Дети делятся своими впечатлениями, мыслями.Ученики размышляют вслух, анализируют свои знания и уменияЗаносят «Я» на соответствующий этаж.Учащиеся высказывают свое мнение | Поддержание познавательного интересаВоспитательный момент.Формирование дружелюбия, желание оказывать помощь, поддержку.Привитие познавательного интереса к предмету.Развитие творческих способностей.Рефлексивная деятельность.Интеллектуальная и сенсорная рефлексия. |
| **11. Домашнее задание***Создание условия для:**-развития и закрепления полученных знаний учащихся.* | -Молодцы, ребята, вы работали хорошо. Снеговик вам предлагает домашнее задание.Каждому ребенку выдается карточка, где изображен снеговик, с обратной стороны записано задание разного уровня сложности. | Ученики слушают задание и задают уточняющие вопросы. | Задание творческого характера.Дифференцированный подход.Активизация познавательного интереса. |
| **12. Рефлексия.** | ***Смайлики!!!*** |  |  |