Рассмотрено и согласовано Согласовано: Утверждаю:

на заседании МО учителей начальных классов Зам. директора по УВР С.Р. Щукина Директор школы: Л.И. Кравченко

« » августа 2015 г. « » августа 2015 г. « » августа 2015 г.

протокол №

руководитель МО учителей нач.кл.

Е.В.Литвяк

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №8» села Уборка Чугуевского района Приморского края

## Рабочая программа

## по математике в 1 классе

Разработчик: Шевченко Марина Владимировна, учитель начальных классов, высшая категория

2015 – 2016 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике 1 класса составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, с учётом примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой и особенностями общеобразовательного учреждения

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено **на достижение целей** *- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Место предмета в учебном плане**

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится **4 часа в неделю, всего – 132 часа.**

**Описание ценностных ориентиров в содержании   
учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Ведущие формы и методы, технологии обучения.**

Для успешного решения задач курса используются разнообразные **приемы и средства обучения, формы и методы** организации работы. Школьники овладевают **приемами** анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы. Материал преподносится в занимательной форме, ис­пользуются дидактические игры. Широко представлены упражнения, но­сящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса.

**Формы организации образовательного процесса**

***Общеклассные формы:*** урок, зачетный урок, тематический урок, самостоятельные и контрольные работы, тесты, фронтальная беседа, устная дискуссия.

***Групповые формы:*** групповая работа на уроке, групповые математические задания, совместная пробно-поисковая деятельность.

***Индивидуальные формы:*** письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

**Технологии обучения**

- информационные технологии;

- технология традиционного обучения;

- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Виды и формы контроля**

***Виды контроля:*** текущий, тематический, итоговый.

***Формы контроля:*** опросы, тесты, контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы.

**Результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**: Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

*-*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*-*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-***Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-*Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

- **Донести** свою позицию до других:**оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно**договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений. Учащиеся должны **знать:**- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Учащиеся должны **уметь:** - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20. - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20. - Записывать и сравнивать числа в пределах 20. - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок). - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной. - Строить отрезок заданной длины. - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться: - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень) - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, - определять длину данного отрезка; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень) - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Предметными результатами изучения математики являются формирование следующих умений:**

**Обучающийся научится**:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

**Обучающийся получит возможность научиться**

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

**Содержание учебного предмета**

**(132 часа)**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.   
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация**

**Цифры и числа 1–5.**Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

**Структура учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | |
| **1** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.**  **Пространственные и временные представления** | **8** | **8** |
| Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).  Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед,за, между; рядом.  Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... |  |  |
| 2 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** | **28** | **28** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу,вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.  Число 0. Его получение и обозначение.  Сравнение чисел.  Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .  Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.  Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). |  |  |
| 3 | **Сложение и вычитание** | **48** | **48** |
| Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».  Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.  Переместительное свойство суммы.  Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).  Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.  Сложение и вычитание с числом 0.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. |  |  |
| 4 | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | **16** | **16** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностьюдо часа.  Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.  Килограмм, литр.  Табличное сложение и вычитание (26 ч).  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание. |  |  |
| 5  6 | **Сложение и вычитание**  **Итоговое повторение** | **22**  **10** | **22**  **10** |
|  | **Итого** | **132** | **132** |

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема (страницы  учебника,  тетради);**  ***тип урока*** | **Количество часов** | **Решаемые проблемы (цели)** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **понятия** | **предметные  результаты** | **универсальные учебные действия (УУД)** | **личностные  результаты** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Счет предметов (с использованием количественных  и порядковых числительных).  Учебник, с. 4–5 (ч. 1); р/т. с. 3  *Урок- экскурсия*  к/т 2-3 | 1 | Что значит считать предметы?  **Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов; работать с учебной книгой. | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика | **Узнают** об основных задачах курса.  **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 2 |  |  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник,  с. 6–7.  р/т, с. 4к/т 4-5  *Комбинированный* | 1 | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  **Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | Сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры; работать в парах, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 3 |  |  | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».  Учебник,  с. 8–9.  р/т, с. 5 *Урок- путешествие*  к/т 6-7 | 1 | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | Считать предметы, сравнивать группы предметов.  Ориентироваться в окружающем пространстве ;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; работать в парах. | Пространственные отношения, сравнения «раньше»,  «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 4 |  |  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Учебник,  с. 10–11.  Р/т, с. 6Проверочная работа№1 *Комбинированный* | 1 | Как сравнивать группы предметов?  **Цель:** учить выяснять,  в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | Сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры, работать в парах | «Больше», «меньше», «столько же» | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 5 |  |  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На меньше?».  Учебник,  с. 12–13.  Р/т, с. 7к/т 8-9 *Комбинированный* сколько | 1 | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?  **Цели:** сравнивать группы предметов «столько  же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности | Сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наболюдать прого- варивать и делать выводы; приводить примеры | «Столько же», «больше на ...», «меньше на ...» | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наболюдать, прого-  варивать и делать выводы; приводить примеры | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться  за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 6 |  |  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше  (меньше)?».  Пространственные представления.  Учебник,  с. 14–15.  Р/т, с. 7 *Комбинированный* | 1 | Что значит сравнивать группы предметов?  **Цели:** использовать знания в практической деятельности | Сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры, работать самостоятельно и в парах | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | **Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 7 |  |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные  и временные представления*»*  Учебник,  с. 16–17.  Р/т, с. 8к/т 10-11*Комбинированный* | 1 | Закрепить полученные знания.  **Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки. | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные представления.и временные **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
| 8 |  |  | Закрепление  по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.  Учебник,  с. 18–20.  Р/т, с. 8к/т 12-13  *Комбинированный* | 1 | Правильно выполнить проверочную работу.  **Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | Работать самостоятельно;применять усвоенные практические навыки: правильно выполнить проверочную работу | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  | | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 9 *Урок - игра* | 1 | Что значит «много»  и что значит «один»?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов; познакомить с понятиями «много», «один» | Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | Последовательность первых десяти чисел  в прямом  и обрат порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1ном | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 10 |  |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник,  с. 24–25.  Р/т, с. 9 *Комбинированный* | 1 | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Уметь записывать, соотносить цифру 2 с числом предметов при указанном порядке счёта, работать в парах | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение  и письмо | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
| 11 |  |  | Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник,  с. 26–27.  Р/т, с. 10 *Урок-игра* | 1 | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предметапри указанном порядке счёта ,работать в парах | Состав числа 3, цифра и число 3 | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | Мотивация учебной деятельности |
| 12 |  |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  Учебник,  с. 28–29.  Р/т, с. 10 *Комбинированный* | 1 | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  **Цели:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. «получится».воспроизводить понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Уметь читать математические предложения, оперировать новыми понятиями. | Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 13 |  |  | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  Учебник,  с. 30–31.  Р/т, с. 11 *Комбинированный* | 1 | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» | Уметь писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения, работать в парах | Число  и цифра 4, состав числа 4 | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 14 |  |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине».  Учебник,  с. 32–33.  Р/т, с. 12 *Комбинированный* | 1 | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | Уметь сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи, называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |
| 15 |  |  | Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник,  с. 34–35. к/т с. 14  Р/т, с. 13Урок-ига | 1 | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов | Уметь сравнивать объекты по длине и ширине; уметь писать цифру 5, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения | Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 16 |  |  | Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник,  с. 36–37.  Р/т, с. 14к/т 15*Комбинированный* | 1 | Из каких чисел состоит число 5?  **Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | Называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Состав числа, взаимосвязь чисел | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |
| 17 |  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.Учебник,  с. 40–41. к/т 16  Р/т, с. 15 *Урок- экскурсия* | 1 | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок?**Цели:** познакомить  с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | Различать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. Уметь представлять числа в виде двух слагаемых. | Геометрические фигуры: точка, прямые,  кривые линии, отрезки, лучи | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые  два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 18 |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник,  с. 42–43. к/т 17  Р/т, с. 16 *Комбинированный* | 1 | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?  **Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | Запомнить геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы.Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок»,  «луч»,  «ломаная, звено ломаной и вершина» | **Научатся** видеть  и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 19 |  |  | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5:  получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник,  с. 44–45.  Р/т, с. 17 к/т 18  *Комбинированный* | 1 | Уточнить знания детей по пройденной теме.  **Цели:** закрепить полученные знания;  соотносить цифру  с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел | Называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические  фигуры использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | «Линия», «точка», «прямая»,  «отрезок»,  «луч» – геометрические фигуры | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых;  сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять  взаимопроверку в парах.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах | Мотивация учебной деятельности |
| 20 |  |  | Знаки: «>»  (больше),  «<» (меньше),  «=» (равно).  Учебник,  с. 46–47. к/т 19  Р/т, с. 18 *Комбинированный* | 1 | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?  **Цели:** сравнивать числа первого десятка | Устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение  и позицию | Отношения «больше», «меньше», «равно» | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение  и позицию | Мотивация учебной деятельности |
| 21 |  |  | Равенство.  Неравенство.  Учебник,  с. 48–49.  Р/т, с. 19 *Комбинированный* | 1 | Что значит «равенство» и «неравенство»?  **Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | Сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать  выводы о равенствах и неравенствах ;ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение  и позицию | «Равенство», «неравенство» | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства,  в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 22 |  |  | Многоугольник.  Учебник,  с. 50–51.  Р/т, с. 20 *Комбинированный* | 1 | Что такое многоугольники?  **Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники | **Н**аходить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 23 |  |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Учебник,  с. 52–53.  Р/т, с. 21 *Комбинированный* | 1 | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Числа  и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1 | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  **Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 24 |  |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.  Учебник,  с. 54–55 *Комбинированный* | 1 | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Числа 6  и 7. Состав чисел 6 и 7 | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 25 |  |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Учебник,  с. 56–57.  Р/т, с. 22 *Комбинированный* | 1 | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют) | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют) | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 26 |  |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  Учебник,  с. 58–59.  Р/т, с. 22 *Комбинированный* | 1 | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел |  | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 27 |  |  | Число 10. Запись числа 10.  Учебник,  с. 60–61.  Р/т, с. 23 *Комбинированный* | 1 | Что значит «десять»?  Как записать это число?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют); сравнивать числа. Задавать вопросы, слушать собеседника, работать в парах | Число 10. Получение числа 10 и его состав | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют); сравнивать числа | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| 28 |  |  | Числа от 1  до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 62–63.  Р/т, с. 23  Урок-игра | 1 | Уточнить свои сведения по изученному материалу.  **Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел  от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | Состав чисел от 2  до 10.  Понятия «число», «цифра» | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 29 |  |  | Сантиметр – единица измерения длины.  Учебник,  с. 66–67.Р/т, с. 24 *Комбинированный* | 1 | Что такое «см»?  **Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета | Сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать  контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной  и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). | Знакомятся с понятием *см.*  Длина | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  **Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной  и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 30 |  |  | Увеличить  на ... Уменьшить на ...  Учебник,  с. 68–69.  Р/т, с. 25к/т 20*Комбинированный* | 1 | Что значить увеличить или уменьшить?  **Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел; строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). | Знакомятся с понятиями «увеличить  на ...»  и «уменьшить  на ...» | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа  в группе) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 31 |  |  | Число 0.  Учебник,  с. 70–71.  Р/т, с. 26к/т 21*Комбинированный* | 1 | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | Понятие числа 0. Сравнение чисел | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+»,  «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| 32 |  |  | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание  нуля.  Учебник,  с. 72–73.  Р/т, с. 27 *Комбинированный* | 1 | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.  **Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их; приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | Сложение  и вычитание с числом 0. Счёт предметов | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем («Что осталось непонятным?»).  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 33 |  |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  Учебник,  с. 76–77. к/т 22  Р/т, с. 27 *Урок- игра.* | 1 | Что мы знаем о числах от 1 до 10? **Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10  Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Математические понятия | **Научатся:** сравнивать предметы  по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 34 |  |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.  Учебник, с. 78.  Р/т, с. 28к/т 23 *Комбинированный* | 1 | Проверить знания учащихся.  **Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Применять установленные правила в планировании способа решения. Строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Математические понятия | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение  и вычитание (на основе счётапредметов) | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 35 |  |  | Работа над ошибками. к/т 24  *Комбинированный* | 1 | **Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | Выполнить работу над ошибками; закрепять  полученные знания. Ставить вопросы, обращаться за помощью | Математические понятия | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепять  полученные знания | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 36 |  |  | Итоговый  контроль.  Р/т, с. 28к/т 25  *Контроль и учёт знаний* | 1 | Что мы знаем, чему научились | Закрепять полученные знания; уметь работать самостоятельно. |  | закрепять полученные знания | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
|  | | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** | | | | | | | | |
| 37 |  |  | Прибавить  и вычесть 1. Знаки «+»,  «–», «=».  Учебник,  с. 80–81.  Р/т, с. 29 *Урок- игра* | 1 | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=» | Решать  и записывать примеры на сложение используя математические знаки «+», «–» , «=» и вычитание 1; | Следующее, предыдущее число | **Научатся** решать  и записывать примеры на сложение  и вычитание одного | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | принятие образа «хорошего ученика» |
| 38 |  |  | Прибавить  и вычесть 1.  Учебник,  с. 82–83.  Р/т, с. 30 *Комбинированный* | 1 | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цель:** уточнить сведения по прибавлению  и вычитанию числа 1  к любому числу | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  (правила записи примеров вида  5 + 1). Строить монологическое высказывание | «Плюс», «минус», «равно» | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  (правила записи примеров вида  5 + 1).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
| 39 |  |  | Прибавить  и вычесть число 2.  Учебник,  с. 84–85.  Р/т, с. 31 *Комбинированный* | 1 | Как прибавить и вычесть число 2?  **Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | Выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | «Плюс», «минус», «равно» | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 40 |  |  | Слагаемые. Сумма.  Учебник,  с. 86–87.  Р/т, с. 32 *Комбинированный* | 1 | Что такое слагаемое  и сумма?  **Цель:** называть компоненты и результат сложения | Называть компоненты  и результат сложения ; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Научатся** называть компоненты  и результат сложения при чтении | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей  и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 41 |  |  | Задача (условие, вопрос).  Учебник,  с. 88–89.  Р/т, с. 33 *Комбинированный* | 1 | Что такое задача? Из чего она состоит?  **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ), выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; | Условие, вопрос,  решение, ответ | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 42 |  |  | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник,  с. 90–91.  Р/т, с. 34 *Комбинированный* | 1 | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос. Задавать вопросы, слушать собеседника, работать в парах. | Условие, вопрос,  решение, ответ | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий  (алгоритм решения задач).  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 43 |  |  | Прибавить  и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник,  с. 92–93.  Р/т, с. 34 *Комбинированный* | 1 | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?  **Цель:** составить таблицы для случаев  + 2;   – 2 | Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу  в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел; рефлексировать способы и условия действий; задавать вопросы, слушать собеседника | Таблица сложения | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу  в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| 44 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.  Учебник с. 94–95.  Р/т, с. 35 *Комбинированный*, | 1 | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  **Цели:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2 | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2 | Математическая терминология: прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус слага-емое»,  «сумма» | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 45 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од- ним множеством предметов).  Учебник,  с. 96–97.  Р/т, с. 36 *Комбинированный* | 1 | Что значит увеличить  на ... , или уменьшить  на … ?  **Цель:** обучить решению задач на увеличение  (уменьшение) числа  на несколько единиц | Записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; ставить вопросы, формулировать свои затруднения, работать в парах | Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 46 |  |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник, с. 100–101.  Р/т, с. 37 к/т 26  *Комбинированный* | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме | систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом; задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Решение  и запись примеров с использованием  математи ческих знаков.Текстовые задачи | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 47 |  |  | Прибавить  и вычесть число 3. Приёмы вычислений.  Учебник,  с. 104–105.  Р/т, с. 38 | 1 | Что значит прибавить или вычесть три?  **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев   + 3;  – 3 | Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом; задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение. | Прибавления числа по частям  и вычитания на основе знания соответствующего сложения | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 48 |  |  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.  Учебник,  с. 106–107. к/т 27  Р/т, с. *38Урок- соревнование* | 1 | Что значит прибавлять или вычитать по частям?  **Цель:** отработка способа действия | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом; ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.  Состав чисел от 3 до 10 | **Научатся:** выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | принятие образа «хорошего ученика» |
| 49 |  |  | Закрепление  по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  Учебник,  с. 108–109.  Р/т, с. 39 | 1 | Что значит решить текстовую задачу?  **Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | Составлять план  и последовательность действий.  Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | Мотивация учебной деятельности |
| 50 |  |  | Прибавить  и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  Учебник,  с. 110–111.  Р/т, с. 40к/т 28 *Комбинированный* | 1 | Что мы знаем? Чему на-учились?  **Цель:** проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх | выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу  в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | Таблица сложения  и вычитания числа 3 | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу  в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 51 |  |  | Сложение  и соответствующие случаи состава чисел.  Учебник,  с. 112–113.  Р/т, с. 41к/т 29*Комбинированный* | 1 | Что значит названия компонентов и результат действия?  **Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел, работать в парах. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |
| 52 |  |  | Решение задач.  Учебник,  с. 114–115.  Р/т, с. 42  *Урок- соревнование* | 1 | Как решить задачу арифметическим способом?  **Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие  и вопрос текстовой задачи | Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 53 |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник,  с. 116–117.  Р/т, с. 43  *Урок- игра* | 1 | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | Решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; знать таблицу сложения однозначных чисел адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Арифметические действия  с числами. Таблица сложения однозначных чисел | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3 | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 54 |  |  | Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 120–121. к/т 30  Р/т, с. 44–45 *Урок-игра* | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи***;***  вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**анализировать информацию, передавать ее (уст- ным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
| 55 |  |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник,  с. 122–123.  Р/т, с. 46–47  *Контроль и учёт знаний* | 1 | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Теоретический материал по теме | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 56 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник,  с. 124–125.  Р/т, с. 48к/т 31  *Комбинированный* | 1 | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,  Самостоятельно применять усвоенный материал. | Весь теоретический материал  по пройденной теме | **Научатся**применять усвоенный материал | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 57 |  |  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник,  с. 4–5 (ч. 2).  Р/т, с. 3 (ч. 2)  *Урок- игра* | 1 | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?  **Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи,  применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | Арифметические действия  с числами. Решение текстовых задач | **Научатся:** применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 58 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 *Комбинированный* | 1 | Что значит несколько множеств предметов?  **Цель:** решать задачи  на увеличение числа  на несколько единиц | Решать задачи  на увеличение числа  на несколько единиц  припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать  в тетрадь | «Увеличить на…», «уменьшить на…» | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать  в тетрадь | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 59 |  |  | Задачи  на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник, с. 7.  Р/т, с. 5 *Урок- соревнование* | 1 | Как правильно прибавить и вычесть число  по частям?  **Цель:** решать задачи  на уменьшение числа  на несколько единиц | Решать задачи  на уменьшение числа  на нескольк слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины. | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | Мотивация учебной деятельности |
| 60 |  |  | Прибавить  и вычесть 4. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 *Комбинированный* | 1 | Как прибавить и вычесть 4?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; составлять план  и последовательность действий устанавливать аналогии.  Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям; | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
| 61 |  |  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 9.  Р/т, с. 5–6 *Комбинированный* | 1 | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | Отношения «больше на …», «меньше на …» | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 62 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10.  Р/т, с. 6 *Комбинированный* | 1 | Что значит разностное сравнение? **Цель:** решать задачи  на разностное сравнение арифметическим способом | Выделять и формулировать то, что уже усвоено ;  решать текстовые задачи | Сравнение чисел  с опорой на порядок следования чисел при счёте | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 63 |  |  | Решение задач.  Учебник, с. 11.  Р/т, с. 7  *Урок- соревнование* | 1 | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?  **Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | Слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Сравнение числа | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 64 |  |  | Прибавить  и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 12.  Р/т, с. 7 *Комбинированный* | 1 | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?  **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | Составлять и заучивать таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию | Таблица сложения однозначных чисел | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 65 |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного  материала.  Учебник, с. 13.  Р/т, с. 7  *Урок- игра.* | 1 | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  **Цель:** выполнять арифметические действия с числами | Выполнять арифметические действия с числами; контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности | Таблица сложения однозначных чисел | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 66 |  |  | Перестановка слагаемых.  Учебник, с. 14.  Р/т, с. 8 *Комбинированный* | 1 | Что значит поменять слагаемые местами?  **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых | Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Переместительное свойство сложения | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 67 |  |  | Перестановка слагаемых  и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 15.  Р/т, с. 8 *Комбинированный* | 1 | Что изменится при перестановке слагаемых?  **Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | Пользоваться переместительным свойством сложения вида   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 ; приводить примеры;  повторят состав чисел | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 68 |  |  | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник,  с. 16.  Р/т, с. 9 *Комбинированный* | 1 | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  **Цель:** составить таблицу сложения для случаев   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | Заучивание таблицуы сложения для случаев   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль; | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | **Составят** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |
| 69 |  |  | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел  в пределах 10.  Учебник, с. 17.  Р/т, с. 10 *Комбинированный* | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | Вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10; повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности |
| 70 |  |  | Состав числа 10. Решение  задач.  Учебник,  с. 18–19.  Р/т, с. 11  *Урок-соревнование* | 1 | Как определить вид задачи?  **Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10; повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10 | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 71 |  |  | Повторение изученного материала. Проверка знаний.  Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. *Контроль и учёт знаний* 12 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме | Применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | Таблица сложения однозначных чисел | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 72 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник,  с. 24–25.  Р/т, с. 13 *Комбинированный* | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:** познакомить  с взаимосвязью между сложением и вычитанием | Устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  называть компоненты  и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | Названия компонентов и результата действия сложения | **Научатся:** называть компоненты  и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
| 73 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник,  с. 26–27.  Р/т, с. 14 *Комбинированный* | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 74 |  |  | Решение задач.  Учебник, с. 28.  Р/т, с. 15 *Комбинированный* | 1 | Как решать задачи  на взаимосвязь суммы  и слагаемых?  **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого |  | Задачи  на нахождение неизвестного слагаемого | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
| 75 |  |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник, с. 29.  Р/т, с. 16 *Комбинированный* | 1 | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  **Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | Проговаривать математические термины; записывать примеры; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  ставить вопросы, обращаться за помощью | Использование этих терминов при чтении записей | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 76 |  |  | Вычитание  из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  Учебник, с. 30.  Р/т, с. 17 *Комбинированный* | 1 | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Вычитание числа по частям | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 77 |  |  | Вычитание  из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.  Учебник, с. 31.  Р/т, с. 18 *Комбинированный* | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Математические термины | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| 78 |  |  | Вычитание  из чисел 8, 9.  Учебник, с. 32.  Р/т, с. 19 *Комбинированный* | 1 | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  **Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 | Составлять примеры  на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | **Научатся:** составлять примеры  на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 79 |  |  | Вычитание  из чисел 8, 9. Решение задач.  Учебник, с. 33.  Р/т, с. 19 *Урок- игра* | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  **Цель:** выполнять вычисления вида 8 – , 9 – , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых | Выполнять вычисления вида 8 – , 9 – , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых; проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10 | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 80 |  |  | Вычитание  из числа 10.  Учебник, с. 34.  Р/т, с. 20 *Комбинированный* | 1 | Как из числа 10 вычесть однозначное число?  Из каких чисел состоит число 10?  **Цель:** выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10 | представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждение.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |
| 81 |  |  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 35.  Р/т, с. 20 *Комбинированный* | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Повторят состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь определять общую цель и пути ее достижения | Мотивация учебной деятельности |
| 82 |  |  | Килограмм.  Учебник,  с. 36–37.  Р/т, с. 21  *Урок-экскурсия* | 1 | Что такое килограмм?  **Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; формулировать собственное мнение и позицию;  Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать |  | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 83 |  |  | Литр.  Учебник,  с. 38.  Р/т, с. 21 *Комбинированный* | 1 | Что такое литр?  **Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Запомнят единицу вместимости: литр; уметь решать  и записывать задачи, рассуждать; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Единицы измерения вместимостей | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать  и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, предвосхищать результат.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
| 84 |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание чисел первого десятка».  Учебник,  с. 39–41, 44.  Р/т, с. 22  *Контроль и учёт знаний* | 1 | Проверить знания по пройденной теме.  **Цели:** контролировать  и оценивать работу и ее результат | Выполнятарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи; повторят состав чмсел до 10; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на…» | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнятарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  | | **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** | | | | | | | | |
| 85 |  |  | Название и по-следовательность чисел от 10 до 20.  Учебник,  с. 46–47.  Р/т, с. 23 *Комбинированный* | 1 | Как называются и образовываются числа второго десятка? **Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Названия, последовательность натуральных чисел | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | принятие образа «хорошего ученика» |
| 86 |  |  | Название  и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник,  с. 48–49.  Р/т, с. 23–24  *Урок- игра*. | 1 | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия  с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Названия, последовательность натуральных чисел | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия  с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |
| 87 |  |  | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц.  Учебник, с. 50.  Р/т, с. 24 *Комбинированный* | 1 | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |
| 88 |  |  | Дециметр.  Учебник, с. 51. Р/т, с. 25 *Комбинированный* | 1 | Что такое дециметр?  **Цели:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие | Узнают единицу длины дециметр, уметь соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Понятие дециметра как новой единицы измерения длины | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2 | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  **Познавательные:**рассуждать, моделировать способ действия.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 89 |  |  | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц.  Учебник, с. 52.  Р/т, с. 26 *Комбинированный* | 1 | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цель:** образовывать числа из одного десятка  и нескольких единиц | Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел образовывать числа из одного десятка  и нескольких единиц; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 90 |  |  | Чтение и запись чисел.  Учебник, с. 53.  Р/т, с. 27 *Комбинированный* | 1 | Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?  **Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом | Ставить вопросы, обращаться за помощью  Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка ;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать семнадцать,  восемнадцать, девятнадцать, двадцать | **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 91 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  Учебник,  с. 56–57.  Р/т, с. 28 *Комбинированный* | 1 | Как применить свои знания нумерации чисел?  **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | Выполнять вычисления;  использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 92 |  |  | Подготовка  к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник, с. 57.  Р/т, с. 29 *Комбинированный* | 1 | Что значит разряды двузначных чисел?  **Цели:** решать задачи; выполнять вычисления |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 93 |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».  Учебник, с. 58.  Р/т, с. 30  *Урок- игра.* | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | Воспроизводить последовательность чисел  от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис-  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Сложение и вычитание без перехода через десяток | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел  от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 94 |  |  | Контрольная  Работа  *Контроль и учёт знаний.* | 1 | Проверить знания по теме.  **Цель:** применять знания и способы действий  в измененных условиях | Составлять план  и последовательность действий;  применять знания и способы действий ; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Сложение и вычитание без перехода через десяток | **Научатся** применять знания и способы действий  в измененных условиях | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 95 |  |  | Работа над ошибками.  Учебник, с. *Комбинированный* 59 | 1 | Как правильно работать над ошибками?  **Цели:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности работать над ошибками; анализировать их. | Сложение и вычитание. Текстовая задача | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**оценивать информацию **(**критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения | Мотивация учебной деятельности |
| 96 |  |  | Повторение. Подготовка  к введению  задач в два действия.  Учебник, с. 60.  Р/т, с. 31 *Комбинированный* | 1 | Из каких частей состоит задача?  **Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи | Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Условие, вопрос, решение  и ответ | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 97 |  |  | Решение задач.  Учебник, с. 61.  Р/т, с. 31  *Урок - соревнование* | 1 | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой  на краткую запись?  **Цель:** решать текстовую задачу | Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Способы решения задач в два действия | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 98 |  |  | Ознакомление с задачей  в два действия.  Учебник, с. 62.  Р/т, с. 32 *Комбинированный* | 1 | Как решить задачу в два действия?  **Цели:** решать задачи  в два действия; записывать условия | Выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Способы решения задач в два действия | **Научатся:** выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 99 |  |  | Решение задач в два действия.  Учебник, с. 63.  Р/т, с. 33 *Комбинированный* | 1 | Как правильно составить схему к задаче  в два действия и записать краткое условие?  **Цель:** решать задачи  в два действия арифметическим способом | Решать задачи  в два действия арифметическим способом; использовать общие приёмы решения задач. | Структура задачи | **Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |
| 100 |  |  | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»  *Контроль и учёт знаний*. | 1 | Что узнали, чему научились?  **Цель:** проверить знания учащихся по пройденной теме | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Нумерация чисел второго десятка | **Покажут** знания  в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  | | **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | | |
| 101 |  |  | Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток.  Учебник,  с. 64–65.  Р/т, с. 34 *Комбинированный* | 1 | Как прибавить число  с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы | Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры; ставить вопросы, обращаться за помощью | Сложение с переходом через десяток | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 102 |  |  | Сложение вида  + 2,  + 3.  Учебник, с. 66.  Р/т, с. 34 *Комбинированный* | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток | Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 103 |  |  | Сложение вида   + 4.  Учебник, с. 67.  Р/т, с. 35 *Комбинированный* | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 4?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | Запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины; использовать общие приёмы решения задач. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 104 |  |  | Сложение вида  + 5.  Учебник, с. 68.  Р/т, с. 35 *Комбинированный* | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 105 |  |  | Сложение вида  + 6.  Учебник, с. 69.  Р/т, с. 36 *Комбинированный* | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел | Запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |
| 106 |  |  | Сложение вида  + 7.  Учебник, с. 70.  Р/т, с. 36 *Комбинированный* | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток | Запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 107 |  |  | Сложение вида  + 8,  + 9.  Учебник, с. 71.  Р/т, с. 37 *Комбинированный* | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?  **Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток | Запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 108 |  |  | Таблица сложения.  Учебник, с. 72. Р/т, с. 38  *Урок- соревнование* | 1 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  **Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом;  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |
| 109 |  |  | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник, с. 73.  Р/т, с. 38 *Комбинированный* | 1 | Как решать новую задачу?  **Цель:** решать задачи  в новых условиях | Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Решение задач  в два действия | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 110 |  |  | Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 76–77.  Р/т, с. 39  *Урок- игра.* | 1 | Что узнали, чему научились?  **Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал | Делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 111 |  |  | Проверка знаний.  Учебник,  с. 78–79.  Р/т, с. 40  *Контроль и учёт знаний.* | 1 | Как проверить знания?  **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач | Покажут свои знания по изученной теме; умение работать самостоятельно; осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Покажут свои знания по изученной теме | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 112 |  |  | Приёмы вычитания с переходом через десяток.  Учебник,  с. 80–81.  Р/т, с. 41 *Комбинированный* | 1 | Как вычесть число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий;вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения  и связь чисел при сложении; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Приём вычитания числа  по частям | **Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения  и связь чисел при сложении | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 113 |  |  | Вычитание вида 11 – .  Учебник, с. 82.  Р/т, с. 42 *Комбинированный* | 1 | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток | Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток ; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений; ставить вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Приём вычитания числа  по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 114 |  |  | Вычитание вида 12 – .  Учебник, с. 83.  Р/т, с. 42 *Комбинированный* | 1 | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток; строить монологическое высказывание осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих; | Приём вычитания числа  по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 115 |  |  | Вычитание вида 13 – .  Учебник, с. 84.  Р/т, с. 43 *Комбинированный* | 1 | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток | Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих задач; | Приём вычитания числа  по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию  (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
| 116 |  |  | Вычитание вида 14 – .  Учебник, с. 85.  Р/т, с. 43 *Комбинированный* | 1 | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток | Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Приём вычитания числа  по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 117 |  |  | Вычитание вида 15 – .  Учебник, с. 86.  Р/т, с. 44 *Комбинированный* | 1 | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число  с переходом через десяток | Вычитать из числа 15 однозначное число  с переходом через десяток решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Приём вычитания числа  по частям | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания  по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
| 118 |  |  | Вычитание вида 16 – .  Учебник, с. 87.  Р/т, с. 44 *Комбинированный* | 1 | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток | Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток;  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Приём вычитания числа  по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 119 |  |  | Вычитание вида 17 – ,  18 – .  Учебник, с. 88.  Р/т, с. 45 *Комбинированный* | 1 | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток;  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Приём вычитания числа  по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |
| 120 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник, с. 89.  Р/т, с. 46  *Урок- игра.* | 1 | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Покажут:свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Приём вычитания числа  по частям | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
| 121 |  |  | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».  Учебник,  с. 92–93.  Р/т, с. 46  *Контроль и учёт знаний* | 1 | Как проверить знания?  **Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях | Покажу**т** свои знания по теме «Табличное сложение  и вычитание»  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Приём вычитания числа  по частям | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение  и вычитание» | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 122 |  |  | Работа над ошибками  в контрольной работе.  Учебник,  с. 94–95.  Р/т, с. 46 *Комбинированный* | 1 | Как работать над ошибками?  **Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их | **Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Приём вычитания числа  по частям | **Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 123 |  |  | Закрепление изученного  материала.  Учебник,  с. 100–101, 104, 106–107.  Р/т, с. 47  *Урок- игра.* | 1 | Что такое сложение  и вычитание, что такое нумерация чисел?  **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы  Выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 124 |  |  | Закрепление изученного  материала.  Учебник,  с. 100–101, 104, 106–107.  Р/т, с. 47  *Урок- игра.* | 1 | Что такое сложение  и вычитание, что такое нумерация чисел?  **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 125 |  |  | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник,  с. 102, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 *Комбинированный* | 1 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10 | Повторят сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; ставить вопросы, обращаться за помощью | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 126 |  |  | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник,  с. 102, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 *Комбинированный* | 1 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10 | Повторят таблицу, состава чисел до 10; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 127 |  |  | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник,  с. 103, 104, 106–107  *Урок- соревнование*. | 1 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; | Двузначные числа и их последовательность | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 128 |  |  | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник,  с. 103, 104, 106–107 *Комбинированный* | 1 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; повторят таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | Двузначные числа и их последовательность | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 129 |  |  | Закрепление  материала  по теме «Решение задач в два действия».  Учебник,  с. 105 *Комбинированный* | 1 | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия | Ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 | Составные части задачи | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 130 |  |  | Контрольная  работа.  Учебник,  с. 110–111  *Контроль и учёт знаний* | 1 | **Цель:** проверить знания учащихся | Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков; адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Математические термины | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков | **Регулятивные:** активизироватьсилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 131 |  |  | Работа  над ошибками.  Р/т, с. 47–48 *Комбинированный* | 1 | Как анализировать ошибки, находить правильное решение?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их | Читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Текстовая задача, математическое выражение | **Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 132 |  |  | Закрепление. Сложение  и вычитание  в пределах  второго  десятка.  Р/т, с. 47–48  *Урок- игра.* | 1 | Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого  и второго десятков?  **Цели:** контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | Сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи; адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Повторение – мать учения | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  **Познавательные:**выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» |

**Этапы оценивания**

***Особенности организации контроля по математике:***

- тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

- задания должны быть одного уровня для всего класса;

- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается «+» ; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

**- итоговый контроль по математике** проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки**

**Ошибки:**

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий, операций;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается

**Контрольный устный счет**

Для проведения контрольного устного счёта должны быть предложены работы, которые содержат обязательный минимум знаний о компонентах, сложных выражениях, об именованных числах, которыми должны овладеть учащиеся 2–4 классов. Работа составляется в соответствии с программой и должна содержать задания, соответствующие возрастному уровню учащихся.

**«+»** - без ошибок

**«+»** - 1-2 ошибки

**«+»** - 3-4 ошибки

**«-» -** 5 и более ошибок

**О подготовке тестовых и контрольных заданий.**

Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов.

**Требования к составлению тестовых и контрольных заданий.**

1. Банк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.
2. Банк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.
3. Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовятся разноуровневые задания.
4. К банку тестовых и контрольных заданий готовятся приложения (ключи к тестам, решение задач).

**Итоговый письменный контроль**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень достижения планируемых результатов | Качество освоения программы |
| **Высокий** | базовый 50 % - 100 % + повышенный 85 % - 100 % |
| **Повышенный** | Базовый 50 % - 100% + повышенный 50 % - 84 % |
| **Базовый** | 50% - 100 % |
| **Ниже базового** | от 0 до 49 % |

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2015.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.