**Тема: Сравнение трёхзначных чисел.**

Цели:  создать условия для составления алгоритма действий при сравнении трёхзначных чисел

Формировать у учащихся умение реализовывать новые способы действия при сравнении трехзначных чисел

Развивать умение анализировать, сравнивать.

Воспитывать умение слушать мнение товарищей, уважительно относиться друг к другу при работе в парах

Оборудование: ИКТ (проектор, компьютер, экран), доска, карточки для индивидуальной работы, карточки для парной работы, учебник «Математика» , рабочая тетрадь,

-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| *1.Организация класса.*  Прозвенел звонок Начинается урок. На математике не зевай, Рассуждай, думай и решай.  ***Мотивация( самоопределение ) к учебной деятельности***.1-2 мин.  Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности включиться в учебную деятельность.  (Входят в класс два ученика в масках-шапочках «Цифра» и «Число» и спорят друг с другом о том, кто из них главнее в математике. Учитель предлагает ученикам объяснить , какую работу выполняют цифры и что такое число?  - Сколько цифр в математике? Какую «работу» выполняют цифры?  - В математике цифры то 0 до 9. Это значки, с помощью которых записываются числа.  ***2 Актуализация знаний и фиксирование затруднения действии.5 мин.***  Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий.  -Прочитайте числа, на какие группы можно их разделить.  С помощью каких цифр записаны эти числа? ( слайд)  68; 8; 680; 86; 6; 868; 60; 888; 80; 608; 860; 66; 88  Итог: сверить с группами чисел на доске  1)6;8 – однозначные. Состоят из единиц.  2)68; 86; 60; 80; 66; 88 – двузначные. Состоят из десятков и единиц.  3)680, 868, 888, 608, 860,- трехзначные. Состоят из сотен, десятков и единиц.  - Сравните числа: ( слайд)  1)6 \* 8 8\*6  Итог: Какие знания помогли вам сравнить числа?  - 1 способ: Т.к. оба числа однозначные, значит меньше то, которое говорим раньше при счете, а больше то, которое говорим позже при счете.  2 способ: С опорой на числовой луч. Чем ближе число к нулю, тем оно меньше.  2) 8\* 68 6\*86  Итог: Какие знания помогли вам сравнить числа? Число 8 говорим при счете раньше, чем 68, число 8 стоит на числовом луче ближе к нулю.( показать на метровой линейке)  Т.к. второе число двузначное, то в нем есть десятки. А первое число однозначное и в нем десятков нет. Значит, первое число меньше второго.  3) 60 \*80 80\*60  Итог: Какие знания помогли вам сравнить числа?  Т.к. оба числа двузначные, значит надо сравнивать число десятков. Больше то число, в котором десятков больше.  68 \* 60 80\*88  Т.к. оба числа двузначные, значит надо сравнивать число десятков. Т.к. число десятков равное одинаковое, значит сравниваю число единиц. | Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.  Активизирует внимание учащихся.  Организация работы.  Помощь слабым учащимся. | Организация рабочего места.  Включение в работу.  Повторяет ранее изученный материал.  Самостоятельная работа. У ученика активизируются мыслительные операции и познавательные процессы. Применяет знания разрядного сос- тава чисел. |
| **3.Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы. 2-3 мин.**  Цель: зафиксировать возникшее затруднение при выполнении сравнения. Выяснить причину затруднения.  - Сравнить следующие пары чисел: У доски выполняют сравнение два ученика. Трёхзначные числа не покажешь на линейке, числовом луче. Счет тоже трудно применить.  1)68\* 680 2) 880\*680 3)680\* 660 4)888\*880 и т.д.  - Почему поставлены разные знаки ?В чем испытали затруднение при выполнении задания?  Итог: Наших знаний не достаточно, чтобы сравнить трёхзначные числа.  **4.Построение проекта выхода из затруднения**. **Реализация построенного проекта**.10 мин.  Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.  -Чему будем учиться сегодня на уроке? Сформулируем тему урока.  -Будем сравнивать трёхзначные числа.  - Какие знания помогут нам устранить причину возникшего затруднения? Какие числа мы умеем сравнивать?  - Однозначные и двузначные.  -Мы повторили алгоритм сравнения чисел, состоящих из разрядов десятков и единиц? Можно ли применять наши знания при сравнении трёхзначных чисел?  Давайте сформулируем порядок наших действий при сравнении чисел:  - *При сравнении чисел надо определить их разрядный состав ( однозначные, двузначные, трёхзначные)*  -В первом случае больше трёхзначное число.68\*680  - Во втором случае 880\*680 надо было   |  | | --- | | Сравнить число сотен, где сотен больше, то число будет больше | |  |   3. При сравнение  чисел в третьем случае с *одинаковым количеством сотен допустили ошибку, т.к. не обратили внимание на число десятков.*  – А если количество сотен одинаковое? Как сравнить такие числа?  Итог:   |  | | --- | | Сравнить число десятков, где десятков больше, то число будет больше | | 680\* 660 |   4. Сравнение чисел с *одинаковым количеством сотен и десятков*  – А если число сотен и десятков одинаковое?   |  | | --- | | Сравнить число единиц, где число единиц больше, то число будет больше  888\*880 |   Итог. Мы смогли сравнить трёхзначные числа?  **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.5 мин.**  Цель:  Сравнить числа, составить и записать соответствующие неравенства. Работа с учебником. Стр. 12 №36  745 и 746                               555 и 550 387 и 383                               947 и 949  Проверка. Назовите неравенства, в которых вы поставили знак меньше, больше.  Анализ и решение задачи. Рисунок на стр.12.  -Сравнить цены товаров и объяснить, чья покупка дороже.  - Заяц купил велосипед за 560рублей. Волк купил брюки за 450 рублей. Сравним числа: **5**60 больше **4**50.Значит покупка у Зайца дороже.  Творческое задание. Дополнить условие задачи, используя числа 180 и 200.  - После покупки велосипеда у Зайца осталось 200рублей. Он решил купить футбольный мяч стоимостью 180 рублей. Хватит ли Зайцу денег, чтобы купит мяч?  - Цена мяча 180 руб. **1**80 меньше, чем **2**00, значит Заяц сможет купит мяч.  **Физминутка**  - Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько сотен в чиле, которое вам покажу на карточке:  543, 236, 124,  - присесть столько раз , сколько десятков числе: 328, 519, 308, 145 и т.д.  **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 5 мин.**  Цель: применение нового знания в типовых заданиях.  Задания трех уровней   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | | **2**90\* **3**90  5**0**5\*5**2**5 | 290\* 291  560\* 650  Стр. 13 № 37 | 4. 7 < 4. 0  .38 > . 38  Стр. 13 №40 |   **7. Включение в систему знаний, повторение.5 мин**  Цель: выявить и зафиксировать границы применимости нового знания; научить использовать в системе изученных ранее знаний.  Выполнение заданий в ТПО  8.**Итог урока. Рефлексия деятельности** 2 мин.  Цель: формировать умение проводить рефлексию своей деятельности.  Оцените свою работу на уроке, используя модели цветов, которые лежат у вас на парте:  - кто научился сравнивать трёхзначные числа , и может объяснить это другому человеку, например, другу – покажите зеленый цветок;  -кто научился сравнивать трёхзначные числа , но пока еще не может объяснить прием другому человеку, - покажите желтый цветок;  - кто еще не уверен в своих возможностях – покажите синий цветок;  - кто ничего, к сожаленью не понял на уроке – покажите красный цветок.  Давайте составим большой букет из ваших цветочков.  Это результат вашей работы на уроке.  **Домашнее задание .Задания в ТПО.**  **Творческое задание: составить карточку для товарища с парами чисел для сравнения ( 6 пар чисел)** | Организует анализ возникшей ситуации, выясняет места и причины затруднения. Подводит учащихся к формулированию темы урока.  Фиксирует пару чисел, где ошибка в сравнении .  Корректирует и направляет .  Побуждающий диалог.  Регулирует и организовывает работу слабых учащихся.  Создает ситуацию успеха для каждого учащегося, предлагая задания разного уровня. Предоставляет возможность выявить причины ошибок и их исправления.  Вместе с учениками фиксирует степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. | Анализируют шаг за шагом свои действия, фиксирует место затруднения и причину..  Исследуют возникшую проблему.  1.Формулирует цель своих учебных действий, которые устранят причину возникшего затруднения.  2.Согласовывают с учителем тему.  3 Выбирает способ построения нового знания( как?) Новый способ действий конструируется из ранее изученных алгоритмов.  4. Выбрали средства- способы записи.  Коммуникативное взаимодействие.  Учащиеся работают в парах и выполняют несколько типовых заданий на новый способ действия, проговаривают установленный алгоритм.Подчеркивают цифры в записи чисел.  Самостоятельно работают по своему уровню, выбирая задания самостоятельно.  Применяют новый способ действий.  Самооценка своей деятельности.  Намечает цели последующей деятельности. |