**Тема: Сравнение трёхзначных чисел.**

Цели:  создать условия для составления алгоритма действий при сравнении трёхзначных чисел

Формировать у учащихся умение реализовывать новые способы действия при сравнении трехзначных чисел

Развивать умение анализировать, сравнивать.

Воспитывать умение слушать мнение товарищей, уважительно относиться друг к другу при работе в парах

Оборудование: ИКТ (проектор, компьютер, экран), доска, карточки для индивидуальной работы, карточки для парной работы, учебник «Математика» , рабочая тетрадь,

-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя |  Деятельность учащихся |
| *1.Организация класса.* Прозвенел звонокНачинается урок.На математике не зевай,Рассуждай, думай и решай.***Мотивация( самоопределение ) к учебной деятельности***.1-2 мин.Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности включиться в учебную деятельность.(Входят в класс два ученика в масках-шапочках «Цифра» и «Число» и спорят друг с другом о том, кто из них главнее в математике. Учитель предлагает ученикам объяснить , какую работу выполняют цифры и что такое число? - Сколько цифр в математике? Какую «работу» выполняют цифры? - В математике цифры то 0 до 9. Это значки, с помощью которых записываются числа. ***2 Актуализация знаний и фиксирование затруднения действии.5 мин.***Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий.-Прочитайте числа, на какие группы можно их разделить. С помощью каких цифр записаны эти числа? ( слайд)68; 8; 680; 86; 6; 868; 60; 888; 80; 608; 860; 66; 88Итог: сверить с группами чисел на доске1)6;8 – однозначные. Состоят из единиц. 2)68; 86; 60; 80; 66; 88 – двузначные. Состоят из десятков и единиц.3)680, 868, 888, 608, 860,- трехзначные. Состоят из сотен, десятков и единиц. - Сравните числа: ( слайд)1)6 \* 8 8\*6Итог: Какие знания помогли вам сравнить числа?- 1 способ: Т.к. оба числа однозначные, значит меньше то, которое говорим раньше при счете, а больше то, которое говорим позже при счете.2 способ: С опорой на числовой луч. Чем ближе число к нулю, тем оно меньше.2) 8\* 68 6\*86Итог: Какие знания помогли вам сравнить числа? Число 8 говорим при счете раньше, чем 68, число 8 стоит на числовом луче ближе к нулю.( показать на метровой линейке)Т.к. второе число двузначное, то в нем есть десятки. А первое число однозначное и в нем десятков нет. Значит, первое число меньше второго.3) 60 \*80 80\*60Итог: Какие знания помогли вам сравнить числа?Т.к. оба числа двузначные, значит надо сравнивать число десятков. Больше то число, в котором десятков больше.68 \* 60 80\*88Т.к. оба числа двузначные, значит надо сравнивать число десятков. Т.к. число десятков равное одинаковое, значит сравниваю число единиц.  | Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.Активизирует внимание учащихся.Организация работы.Помощь слабым учащимся. | Организация рабочего места.Включение в работу.Повторяет ранее изученный материал.Самостоятельная работа. У ученика активизируются мыслительные операции и познавательные процессы. Применяет знания разрядного сос- тава чисел.  |
| **3.Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы. 2-3 мин.**Цель: зафиксировать возникшее затруднение при выполнении сравнения. Выяснить причину затруднения. - Сравнить следующие пары чисел: У доски выполняют сравнение два ученика. Трёхзначные числа не покажешь на линейке, числовом луче. Счет тоже трудно применить.1)68\* 680 2) 880\*680 3)680\* 660 4)888\*880 и т.д.- Почему поставлены разные знаки ?В чем испытали затруднение при выполнении задания? Итог: Наших знаний не достаточно, чтобы сравнить трёхзначные числа.**4.Построение проекта выхода из затруднения**. **Реализация построенного проекта**.10 мин.Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.-Чему будем учиться сегодня на уроке? Сформулируем тему урока.-Будем сравнивать трёхзначные числа. - Какие знания помогут нам устранить причину возникшего затруднения? Какие числа мы умеем сравнивать? - Однозначные и двузначные.-Мы повторили алгоритм сравнения чисел, состоящих из разрядов десятков и единиц? Можно ли применять наши знания при сравнении трёхзначных чисел?Давайте сформулируем порядок наших действий при сравнении чисел:- *При сравнении чисел надо определить их разрядный состав ( однозначные, двузначные, трёхзначные)*-В первом случае больше трёхзначное число.68\*680- Во втором случае 880\*680 надо было

|  |
| --- |
| Сравнить число сотен, где сотен больше, то число будет больше |
|  |

3. При сравнение  чисел в третьем случае с *одинаковым количеством сотен допустили ошибку, т.к. не обратили внимание на число десятков.* – А если количество сотен одинаковое? Как сравнить такие числа? Итог:

|  |
| --- |
| Сравнить число десятков, где десятков больше, то число будет больше |
| 680\* 660  |

4. Сравнение чисел с *одинаковым количеством сотен и десятков* – А если число сотен и десятков одинаковое?

|  |
| --- |
| Сравнить число единиц, где число единиц больше, то число будет больше888\*880  |

Итог. Мы смогли сравнить трёхзначные числа?**5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.5 мин.**Цель: Сравнить числа, составить и записать соответствующие неравенства. Работа с учебником. Стр. 12 №36745 и 746                               555 и 550387 и 383                               947 и 949Проверка. Назовите неравенства, в которых вы поставили знак меньше, больше.Анализ и решение задачи. Рисунок на стр.12. -Сравнить цены товаров и объяснить, чья покупка дороже.- Заяц купил велосипед за 560рублей. Волк купил брюки за 450 рублей. Сравним числа: **5**60 больше **4**50.Значит покупка у Зайца дороже.Творческое задание. Дополнить условие задачи, используя числа 180 и 200.- После покупки велосипеда у Зайца осталось 200рублей. Он решил купить футбольный мяч стоимостью 180 рублей. Хватит ли Зайцу денег, чтобы купит мяч?- Цена мяча 180 руб. **1**80 меньше, чем **2**00, значит Заяц сможет купит мяч.**Физминутка** - Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько сотен в чиле, которое вам покажу на карточке: 543, 236, 124, - присесть столько раз , сколько десятков числе: 328, 519, 308, 145 и т.д.**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 5 мин.**Цель: применение нового знания в типовых заданиях.Задания трех уровней

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень  | 3 уровень |
| **2**90\* **3**905**0**5\*5**2**5 | 290\* 291560\* 650Стр. 13 № 37 | 4. 7 < 4. 0.38 > . 38Стр. 13 №40 |

**7. Включение в систему знаний, повторение.5 мин**Цель: выявить и зафиксировать границы применимости нового знания; научить использовать в системе изученных ранее знаний.Выполнение заданий в ТПО 8.**Итог урока. Рефлексия деятельности** 2 мин.Цель: формировать умение проводить рефлексию своей деятельности. Оцените свою работу на уроке, используя модели цветов, которые лежат у вас на парте:  - кто научился сравнивать трёхзначные числа , и может объяснить это другому человеку, например, другу – покажите зеленый цветок;  -кто научился сравнивать трёхзначные числа , но пока еще не может объяснить прием другому человеку, - покажите желтый цветок;  - кто еще не уверен в своих возможностях – покажите синий цветок;  - кто ничего, к сожаленью не понял на уроке – покажите красный цветок.  Давайте составим большой букет из ваших цветочков.  Это результат вашей работы на уроке. **Домашнее задание .Задания в ТПО.** **Творческое задание: составить карточку для товарища с парами чисел для сравнения ( 6 пар чисел)** | Организует анализ возникшей ситуации, выясняет места и причины затруднения. Подводит учащихся к формулированию темы урока.Фиксирует пару чисел, где ошибка в сравнении .Корректирует и направляет .Побуждающий диалог.Регулирует и организовывает работу слабых учащихся.Создает ситуацию успеха для каждого учащегося, предлагая задания разного уровня. Предоставляет возможность выявить причины ошибок и их исправления.Вместе с учениками фиксирует степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. | Анализируют шаг за шагом свои действия, фиксирует место затруднения и причину.. Исследуют возникшую проблему.1.Формулирует цель своих учебных действий, которые устранят причину возникшего затруднения.2.Согласовывают с учителем тему.3 Выбирает способ построения нового знания( как?) Новый способ действий конструируется из ранее изученных алгоритмов.4. Выбрали средства- способы записи.Коммуникативное взаимодействие.Учащиеся работают в парах и выполняют несколько типовых заданий на новый способ действия, проговаривают установленный алгоритм.Подчеркивают цифры в записи чисел.Самостоятельно работают по своему уровню, выбирая задания самостоятельно.Применяют новый способ действий.Самооценка своей деятельности.Намечает цели последующей деятельности. |