**Математика**

**Водолажская Татьяна Владимировна, учитель начальных классов. ГБОУ СОШ№145**

**Урок 7.**

**Тема:** **Дроби. Нахождение части от числа**

**Учебник:** Математика.4 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 3 ч. Ч1/Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких.- Изд.-2-е, испр.-М.:Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.-96 с.:ил.

**Цели:** ознакомиться с понятием «дробь», способом записи правильной дроби и алгоритмом поиска части от числа.

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Технологии:** проблемно-диалогическая технология, технология оценивания учебных успехов.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, работа в парах, индивидуальная

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент | Приветствует учащихся | Настраиваются на работу.  Вспоминают правила работы на уроке (в парах, в группах) | Коммуникативные  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| Актуализация | * **Определить, сколько:**   а) часов в 1/12 суток;  б) минут в 1/5 часа;  в) секунд в ¼ минуты;  г) килограммов в 1/10 центнера;  д) сантиметров в 1/5 метра;  е) дециметров в 1/2 метра.   * **Фронтальная работа:**   а) *На доске числа:*  ***1/5; 5; 1/2; 2; 1/12; 7; 1/7; 12.***  б) **Задание № 1, с. 20.** | * Работают в парах; * вспоминают алгоритм поиска доли от числа. * Придумывают задания к этому ряду чисел; * Разбивают числа на группы: целые числа и доли.   Вспоминают  – понятие целого числа;  – части числа. | **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. |
| **Формулирование**  **нового знания** | **Парно-групповая работа.**  **Задание № 2, с. 20.**  *.* | Обсуждают ответы и работают с текстом в оранжевой рамке. | **Регулятивные УУД**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом; |
| **Самостоятельное**  **формулирование темы урока.** | Посмотрите на разворот учебника.  *–*Определите, чем мы будем заниматься сегодня на уроке.  (Будем работать с новыми для нас числами.)  – Как называются эти числа?  – Что ещё сегодня будем делать? (Учиться искать часть от числа, но не одну долю, а несколько частей.)  – Запись темы на доске | С помощью учебника определяют новое название для чисел, которые обозначают часть от целого. | **Регулятивные УУД**  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения отдельной учебной задачи;  работая по плану, сверять  свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.  Коммуникативные  договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **Применение новых знаний.** | **Работа в парах.**  **Задание № 3, с. 20.**  ***Последовательность работы:***  ***–*** *чтение, обсуждение, парная подготовка ответов на поставленные вопросы и обоснованная оценка ответов.*  **2. Фронтальная работа.**  **Задание № 4, с. 21.**  **Задание № 5, с. 21.** | Работают в парах  Предполагают правила записи и чтения дробей.  Читают и обсуждают ответ на вопрос «Как найти часть от числа» | **Регулятивные УУД**  В диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| **Первичное закрепление.** | **Работа в парах.**  **Задание № 6, с. 21.**  **2. Фронтальная работа.**  **Задача № 7*а*, с. 21.** | Работают в парах  Учатся решать текстовые задачи на нахождение части от числа  ***Последовательность работы:***  *– читают текст;*  *– анализируют текст (что известно, что нужно узнать, можем ли сразу ответить на поставленный вопрос);*  *– продумывают план решения задачи и по пунктам записывают его на доске;*  *– проверяют свои предположения;*  *– составляют в совместной работе вспомогательную модель (схему) на доске (обозначают целое (килограмм вишни) отрезком произвольной длины);*    *– обсуждают тот факт, что для начинки (по условию) нужно 7/8 всей вишни. Значит, мы должны весь отрезок разделить на 8 равных частей, а потом взять (закрасить) 7 таких*  *частей;*    *– проверяют выдвинутый ранее план;*  *– записывают и обсуждают решение задачи.* | **Регулятивные УУД**  работая по плану, сверять  свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.  **Познавательные УУД**  преобразовывать информацию из одной формы в другую;  доносить свою позицию до других.  Коммуникативные  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; |
| **Итог урока** | – Какую тему урока мы сегодня определили?  – Что нового сегодня узнали? (Новое название для чисел, которые обозначают часть от целого.) Новым было то, что раньше мы находили одну часть от целого и называли это словом «доля», а сегодня учились находить несколько равных частей от целого.  С каким настроением, вы уходите сегодня с урока? | Определяют тему сегодняшнего урока.  Проговаривают умения, которые были приобретены каждым учеником на уроке.  Оценивают свое настроение. | **Личностные результаты**  **1.** придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  **2.** в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести |
| **Возможное**  **домашнее задание** | *Инвариант:* № 7в, № 8, с. 21. |  |  |